



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
КОМИ**

**Воркутинский филиал
государственного профессионального образовательного учреждения
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени
И.А.Куратова»**

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ВФ ГПОУ «СГПК»
_____ Т.В. Томченко
« _____ » _____ 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

*общепрофессионального цикла
программы подготовки специалистов среднего звена*

***ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ***

очная форма обучения
на базе основного общего образования

**Воркута
2023г.**

РАССМОТРЕНО

ПЦК преподавателей специальности
«Преподавание в начальных классах»

Протокол №16 от 13.05.2023г.

Председатель комиссии

_____/А.А.Шульга/

СОГЛАСОВАНО

учебно-методическим советом
ВФ ГПОУ «ГСПК»

Протокол № 5 от 24.05.2023г.

Председатель совета

_____/С.И.Пиженко/

Организация-разработчик: Воркутинский филиал ГПОУ «СГПК»

Разработчики:

Нечаев С.В. – преподаватель высшей квалификационной категории.

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Шульга А.А., преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ПЦК

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, преподаватель высшей квалификационной категории, к.п.н.

Содержательная экспертиза:

Пиженко С.И., заместитель руководителя, преподаватель высшей квалификационной категории, (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №65/2017-гк от 26.12.2017г.)

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н. (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

Внешняя экспертиза:

Маточкина Е.Н., директор МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г.Воркута

Герт М.Б., директор МОУ «СОШ №40 с ИУОП» г.Воркута

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №742), с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н), Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования» (Письмо Минпросвещения России от 28.04.2022 №АБ-1197/05), примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины «Возрастная психология».

Рабочая программа учебной дисциплины является компонентом обязательной части программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа составлена с учетом примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования», профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»).

1.2. Место учебной дисциплины «Возрастная психология» в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины «Возрастная психология» – требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и Ядром среднего профессионального педагогического образования учитель начальных классов должен **обладать общими компетенциями (ОК.01)**, включающими в себя способность:

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.3), в соответствии с видами деятельности (ВД 1, ВД 2, ВД 3):

ПК 1.3 Контролировать и оценивать процесс и результат обучения младших школьников

ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса

ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания младших школьников.

должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- оказывать профессиональную помощь любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

должен знать:

- законы развития личности и проявления личностных свойств личности;
- психологические законы периодизации и кризисов развития;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции дезадаптации.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Возрастная психология предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания

студентов ВФ ГПОУ «СГПК» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах посредством включения в содержание дисциплины и методiku преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

В соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования») на занятиях учебной дисциплины ОП.07 Возрастная психология формируются личностные результаты (ЛР 7,11, 12, 13,16, 17):

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.	ЛР 7
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

В целях реализации компетентностного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины ОП.07 Возрастная психология предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с самостоятельной

работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- Учебный профиль «Сферум» ВФ ГПОУ «СГПК» <https://sferum.ru/?p=school&schoolId=207318071>;
- Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Googleformе <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);
- Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> (конструктор образовательных онлайн-тестов);
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> (информационно-образовательная среда, объединяющая обучающегося, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий);
- Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»: <https://pro.firpo.ru/>;
- ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования: <https://firpo.ru/>;
- Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>;
- Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;
- Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;
- Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;
- Интернет урок. Библиотека видеуроков <https://interneturok.ru>;
- ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры <https://www.yaclass.ru>;
- Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;
- СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;
- Начальная школа <https://n-shkola.ru> – методическое пособие, в котором публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Учи.ру <https://uchi.ru/main> – интерактивная образовательная онлайн-платформа;
- иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», Социальная сеть работников образования «Наша сеть», Коми республиканский институт развития образования, сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины «Возрастная психология»:

Общий объем программы – 45 часов
обязательной аудиторной учебной нагрузки 36 часов,
в т.ч. самостоятельной работы 2 часа.

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного экзамена с учебной дисциплиной ОП.06 Основы психологии. На проведение экзамена выделено 9 часов, из них 4 часа – подготовка к экзамену (самостоятельная работа студентов), 2 часа – консультация, 3 часа – проведение экзамена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Общий объем программы	45
в т.ч. в форме практической подготовки	18
Объем учебной нагрузки (всего)	36
теоретические занятия	16
практические занятия	18
в т.ч. самостоятельная работа обучающегося и	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	9

2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	
Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности	Содержание учебного материала	
	1	Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития.
	2	Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации.
	3	Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов.
	Практические занятия	
	1	Возрастная периодизация психического развития
	2	Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных классов.
	3	Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология)
	4	Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. Учет сенситивных периодов в развитии при обучении.
	Тема 1.2. Возрастные особенности психического развития человека	Содержание учебного материала
1		Младенчество. Новорожденность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни.
2		Раннее детство. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Готовность к школьному обучению.
3		Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности. Учебная деятельность младшего школьника.
4		Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера.
5		Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников.
Практические занятия		
1		Психическое развитие в период новорожденности, младенчества. Кризис первого года жизни
2		Психическое развитие в период раннего детства. Дошкольный возраст. Готовность к школьному обучению
3		Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности. Учебная деятельность младшего школьника
4		Психофизиологическое и личностное развитие подростка
5		Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников
Самостоятельная работа		
1		Изучение темы «Кризис 7 лет»
	ЭКЗАМЕН	

2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					В т.ч. самостоятельная работа студента	Контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия		
Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности			14	8	6	8			
1.1.1	Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития.	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.3, 3.1, 3.3 ЛР 7, 11-13, 16-17	2		2				
1.1.2	Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации.	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.3, 3.1, 3.3 ЛР 7, 11-13, 16-17	2		2		активная лекция, беседа	зачет	
1.1.3	<i>Практическое занятие</i> «Возрастная периодизация психического развития»	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.3, 3.1, 3.3 ЛР 7, 11-13, 16-17	2	2		2			
1.1.4	Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.3, 3.1, 3.3 ЛР 7, 11-13, 16-17	2		2				
1.1.5	<i>Практическое занятие</i> Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных классов	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.3, 3.1, 3.3 ЛР 7, 11-13, 16-17	2	2		2			
1.1.6	<i>Практическое занятие</i> Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология)	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.3, 3.1, 3.3 ЛР 7, 11-13, 16-17	2	2		2			
1.1.7	<i>Практическое занятие</i> Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. Учет сенситивных периодов в развитии при обучении	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.3, 3.1, 3.3 ЛР 7, 11-13, 16-17	2	2		2			
Тема 1.2. Возрастные особенности психического развития человека.			22	10	10	10		2	
1.2.1	Младенчество. Новорожденность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни.	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.3, 3.1, 3.3 ЛР 7, 11-13, 16-17	2		2				
1.2.2	<i>Практическое занятие</i> Психическое развитие в период новорожденности, младенчества. Кризис первого года жизни	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.3, 3.1, 3.3 ЛР 7, 11-13, 16-17	2	2		2	моделирование профессиональной деятельности		
1.2.3	Раннее детство. Дошкольный	ОК 1, ОК 2, ОК 9	2		2				

	возраст: развитие психических функций и личности. Готовность к школьному обучению.	ПК 1.3, 3.1, 3.3 ЛР 7, 11-13, 16-17							
1.2.4	<i>Практическое занятие</i> Психическое развитие в период раннего детства. Дошкольный возраст. Готовность к школьному обучению	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.3, 3.1, 3.3 ЛР 7, 11-13, 16-17	2	2		2	моделирование профессиональной деятельности		отметка
1.2.5	Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности. Учебная деятельность младшего школьника.	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.3, 3.1, 3.3 ЛР 7, 11-13, 16-17	2		2				
1.2.6	<i>Практическое занятие</i> Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности. Учебная деятельность младшего школьника	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.3, 3.1, 3.3 ЛР 7, 11-13, 16-17	2	2		2	моделирование профессиональной деятельности		
1.2.7	<i>Самостоятельная работа</i> Кризис 7 лет		2					2	
1.2.8	Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера.	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.3, 3.1, 3.3 ЛР 7, 11-13, 16-17	2		2				
1.2.9	<i>Практическое занятие</i> Психофизиологическое и личностное развитие подростка	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.3, 3.1, 3.3 ЛР 7, 11-13, 16-17	2	2		2	моделирование профессиональной деятельности		
1.2.10	Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.3, 3.1, 3.3 ЛР 7, 11-13, 16-17	2		2				
1.2.11	<i>Практическое занятие</i> Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.3, 3.1, 3.3 ЛР 7, 11-13, 16-17	2	2		2	моделирование профессиональной деятельности		
ИТОГО:			36	18	16	18		2	
Экзамен			9	4 часа – подготовка к экзамену (самостоятельная работа студентов), 2 часа – консультация, 3 часа – проведение экзамена					
ВСЕГО за период обучения			45	18	16	18		2	9

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете психологии, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 28 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук SAMSUNG с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, принтер Xerox phaser 3117, проектор ACER X110P, экран для проектора DINON; доска аудиторная 3-секционная; телевизор, магнитофон, DVD, шкаф для пособий – 4 шт.; стенды информационные – 3 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Авдулова Т.П. Социальная психология детства [Электронный ресурс] : диагностический практикум / Т.П. Авдулова, Е.И. Изотова, Г.Р. Хузеева. — Электрон. текстовые данные. — М.ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Березина, Ю. Ю. Проблемы формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста : монография / Ю. Ю. Березина, Т. И. Ерофеева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Богачкина, Н. А. Психология : учебное пособие / Н. А. Богачкина. — 2-е изд. — Саратов. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

Возрастная психология. Практикум для студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Дмитриева, Н. Ю. Общая психология : учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. — 2-е изд. — Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

Есина, Е. В. Педагогическая психология : учебное пособие / Е. В. Есина. — 2-е изд. — Саратов. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511989> (дата обращения: 15.01.2023).

Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.Ш. Резепов, А.С. Гаврилова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Смирнова Е. О. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник / Е. О. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Дополнительная литература:

Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514587> (дата обращения: 15.01.2023).

Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00142-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514537> (дата обращения: 15.01.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
Умения:		
применять знания по психологии при решении психологических задач;	ориентируется в выборе знаний по психологии при решении профессиональных задач;	- текущий контроль: практическая работа, оценка выполнения практических заданий; - промежуточная аттестация: экзамен, устный опрос, оценка решения профессиональных задач
выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	умеет выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	- текущий контроль: практическая работа, оценка выполнения практических заданий; - промежуточная аттестация: экзамен, устный опрос, оценка решения профессиональных задач
оказывать профессиональную помощь любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья	умеет оказывать профессиональную помощь любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья	текущий контроль: оценка выполнения практических заданий, устный опрос, оценка решения профессиональных задач; - промежуточная аттестация: экзамен
Знания:		
законы развития личности и проявления личностных свойств личности;	знает законы развития личности и проявления личностных свойств личности;	- текущий контроль: контрольная работа, тест; - промежуточная аттестация: экзамен
психологические законы периодизации и кризисов развития;	знает психологические законы периодизации и кризисов развития;	- текущий контроль: контрольная работа, тест; - промежуточная аттестация: экзамен
возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	знает возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	- текущий контроль: контрольная работа, тест, ДКР, оценка выполнения практических заданий; - промежуточная аттестация: экзамен
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	знает особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	- текущий контроль: контрольная работа, ДКР; - промежуточная аттестация: экзамен
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции дезадаптации	знает понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции дезадаптации	- текущий контроль: контрольная работа, ДКР, практическая работа, оценка выполнения практических заданий; - промежуточная аттестация: экзамен
Общие компетенции (ОК):		
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной	умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или	- наблюдение и оценка заданий, выполненных на

<p>деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет ее составные части; умеет определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; умеет составлять план действия; определять необходимые ресурсы; умеет применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; умеет реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; знает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; знает методы работы в профессиональной и смежных сферах; знает структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>практическом занятии, связанном с моделированием профессиональной деятельности; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль на семинаре, дискуссии, устном опросе; – промежуточная аттестация в форме экзамена</p>
<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; умеет планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; умеет выделять наиболее значимое в перечне информации; умеет оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; умеет использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; знает приемы структурирования информации; знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>	<p>– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии, связанном с моделированием профессиональной деятельности; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена</p>
<p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; умеет участвовать в диалогах на знакомые</p>	<p>– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – текущий контроль на дискуссии, устном опросе, активной лекции, имитационной</p>

	<p>общие и профессиональные темы; умеет строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; умеет кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; знает особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	игре;
Профессиональные компетенции (ПК):		
ПК 1.3 Контролировать и оценивать процесс и результат обучения младших школьников	осуществляет педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и детей младшего школьного возраста	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;
ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	организует процесс воспитания детей младшего школьного возраста	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания младших школьников	осуществляет анализ и оценку педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования	– текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование;

Оценка достижения обучающимися личностных результатов освоения рабочей программы дисциплины ОП.07 Возрастная психология специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур:

Код ЛР	Индикаторы	Примерное содержание рабочей программы (практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.)	Формы и методы контроля и оценки личностных результатов
ЛР 7	<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>Дискуссия об особенностях людей зрелого возраста: «Зрелость или занудство?» в рамках лекционного занятия; Обсуждение назначения программ «Активная старость» в ходе беседы в рамках лекционного занятия; Дискуссия о дифференциации детей по различным основаниям в рамках лекционного занятия</p>	– педагогическое наблюдение;

ЛР 11	<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	Практическое занятие - Имидж педагога	<ul style="list-style-type: none"> – педагогическое наблюдение; – экспертная оценка практических творческих работ;
ЛР 12	<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>Дискуссия об особенностях людей зрелого возраста: «Зрелость или скукота?» в рамках лекционного занятия;</p> <p>Обсуждение назначения программ «Активная старость» в ходе беседы в рамках лекционного занятия;</p> <p>Практическое занятие - Исследование гендерных характеристик учащихся (с использованием ПК)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – педагогическое наблюдение; - экспертная оценка практических работ;
ЛР 13	<p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p>	<p>Круглый стол: Теории развития в рамках лекционного занятия;</p> <p>Самостоятельная работа - Подготовка и защита презентации по теме: «Психическое, физическое и физиологическое развитие дошкольника»;</p> <p>Практическое занятие - Диагностика индивидуально - типологических особенностей детей дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> – педагогическое наблюдение; - экспертная оценка практических работ; экспертная оценка практических работ;
ЛР 16	<p>Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p>Практическое занятие - Диагностика педагогических способностей</p> <p>Практическое занятие - Алгоритм разрешения педагогического конфликта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка практических работ;
ЛР 17	<p>Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам</p>	<p>Практическое занятие - Составление консультации (беседы, лекции, информационного листка) для родителей на тему: «Воспитание ребенка в раннем/дошкольном возрасте»;</p> <p>Практическое занятие - Обучение детей общению и взаимодействию с людьми (с использованием ПК);</p>	<ul style="list-style-type: none"> – педагогическое наблюдение; – экспертная оценка практических работ;

		Практическое занятие - Составление консультации (беседы, лекции, информационного листка) для родителей на тему: «Воспитание ребенка в период возрастного кризиса; Практическое занятие - Составление онлайн консультации (беседы, лекции, информационного контента) для родителей на тему: «Адаптация ребенка к детскому саду») (с использованием ПК)	
--	--	--	--

Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки при устном опросе.

– Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

Критерии оценки при тестовом контроле.

– Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Уровень усвоения программного материала оценивается следующим образом:

I уровень: 0,95 и выше – выше оптимального

II уровень: 0,71 – 0,94 – оптимальный

III уровень: 0,6 – 0,70 – допустимый

IV уровень: 0,59 и ниже – критический

Критерии оценки при проведении экзамена (промежуточная аттестация).

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные

формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.