



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
КОМИ**

**Воркутинский филиал  
государственного профессионального образовательного  
учреждения «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический  
колледж имени И.А.Куратова»**

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель ВФ ГПОУ «СГПК»  
\_\_\_\_\_ Т.В.Томченко  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

*общеобразовательного цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена*

***ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ***

очной формы обучения  
на базе основного общего образования

**Воркута  
2023г.**

**РАССМОТРЕНО**

ПЦК преподавателей специальности  
«Преподавание в начальных классах»  
Протокол №16 от 13.05.2023г.  
*Председатель комиссии*  
\_\_\_\_\_ /А.А.Шульга/

**СОГЛАСОВАНО**

учебно-методическим советом  
ВФ ГПОУ «ГСПК»  
Протокол № 5 от 24.05.2023г.  
*Председатель совета*  
\_\_\_\_\_ /С.И.Пиженко/

**Организация-разработчик:** Воркутинский филиал ГПОУ «СГПК»

**Разработчик:**

Пиженко И.А., преподаватель высшей квалификационной категории

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Шульга А.А., преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ПЦК  
Ивлева С.Л., заведующий отделениями, преподаватель высшей квалификационной категории, к.п.н.

Содержательная экспертиза:

Пиженко С.И., заместитель руководителя, преподаватель высшей квалификационной категории, (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №65/2017-гк от 26.12.2017г.)

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н. (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

Внешняя экспертиза:

*Маточкина Е.Н., директор МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г.Воркута*  
*Герт М.Б., директор МОУ «СОШ №40 с ИУОП» г.Воркута*

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ред. от 12.08.2022г.), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 №1014, с учетом Письма Минпросвещения России от 20.07.2020 №05-772 «О направлении инструктивно-методического письма по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования», Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98), Письма Минпросвещения Российской Федерации от 01.03.2023г. № 05-592 «О направлении рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования».

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	4
<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»</b>	5
<b>МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ</b>	11
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	12
<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	18
<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b>	25
<b>ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ</b>	31
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ)</b>	1
<b>РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>	1
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	4

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебного предмета «Иностранный язык» предназначена для изучения английского языка в Воркутинском филиале ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж им. И.А. Куратова», реализующим образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) СПО на базе основного общего образования (гуманитарный профиль).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Иностранный язык» (английский).

Содержание рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующей цели:

развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

*речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

*языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

*социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

*метапредметная/учебно-познавательная компетенция* — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный.

*Рабочая программа учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык (английский) предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ВФ ГПОУ «СГПК» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах посредством включения в содержание дисциплины и методiku преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.*

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования.

Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков элементарного профессионального общения.

Владение иностранным языком рассматривается как преимущество для достижения успеха в будущей профессии. Поэтому иностранный язык можно считать универсальным предметом, который привлекает внимание современного старшеклассника независимо от выбранных им профильных предметов (математика, история, физика и др.). Владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника средней общеобразовательной школы.

Расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач, избегая при этом конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Содержание учебной дисциплины в части говорения направлено на *развитие коммуникативных умений диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов).

Умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

*Развитие коммуникативных умений монологической речи* осуществляется через создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение; рассуждение; пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и без опоры.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

*Развитие коммуникативных умений аудирования:* понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

*Развитие умений читать про себя и понимать* с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

*Чтение с пониманием основного содержания* текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

*Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

*В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов*, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

*Тексты для чтения:* диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

*Развитие умений письменной речи* осуществляется через заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец, объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице; письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

*Языковые знания и навыки. Фонетическая сторона речи.* Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

*Орфография и пунктуация.* Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

*Лексическая сторона речи.* Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

*Основные способы словообразования:*

*аффиксация*: образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

*образование имён существительных при помощи префиксов* un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

*образование имён прилагательных при помощи префиксов* un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

*образование наречий при помощи префиксов* un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

*образование числительных при помощи суффиксов* -teen, -ty, -th;

*словосложение*:

*образование сложных существительных путём соединения основ существительных* (football);

*образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного* (blue-bell);

*образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом* (father-in-law);

*образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed* (blue-eyed, eight-legged);

*образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II* (well-behaved);

*образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I* (nice-looking);

*конверсия*:

*образование имён существительных от неопределённой формы глаголов* (to run – a run);

*образование имён существительных от прилагательных* (rich people – the rich);

*образование глаголов от имён существительных* (a hand – to hand);

*образование глаголов от имён прилагательных* (cool – to cool).

*Имена прилагательные на -ed и -ing* (excited – exciting).

*Многозначные лексические единицы*. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных *морфологических форм и синтаксических конструкций* английского языка.

Различные *коммуникативные типы предложений*: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

*Нераспространённые и распространённые простые предложения*, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It. Предложения с начальным There + to be. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

*Определённый, неопределённый и нулевой артикли.*

*Имена существительные* во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

*Имена прилагательные и наречия* в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

*Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).*

*Количественные и порядковые числительные.*

*Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.*

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык (английский)» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

Перечень общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-ресурсов для дистанционного обучения, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации для реализации программ СПО:

– Учебный профиль «Сферум» ВФ ГПОУ «СППК»  
<https://sferum.ru/?p=school&schoolId=207318071>;

– Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);

– Googleformе <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);

– Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> (конструктор образовательных онлайн-тестов);

– Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> (информационно-образовательная среда, объединяющая обучающегося, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий);

– Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»: <https://pro.firpo.ru/>;

– ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования: <https://firpo.ru/>;

– Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;

– Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>;

– Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;

– Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;

– Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;

– Интернет урок. Библиотека видеуроков <https://interneturok.ru>;

– ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры <https://www.yaclass.ru>;

– Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;

– СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;

– Начальная школа <https://n-shkola.ru> – методическое пособие, в котором публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

– Учи.ру <https://uchi.ru/main> – интерактивная образовательная онлайн-платформа;

– иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», Социальная сеть работников образования «Наша сеть», Коми республиканский институт

развития образования, сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Иностранный язык» (английский) является предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

Учебный предмет «Иностранный язык» (английский) изучается в общеобразовательном цикле учебного плана специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Реализация рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык (английский)» рассчитана на общий объем программы – 117 часов, обязательной аудиторной учебной нагрузки 117 часов, в т.ч. самостоятельной работы 2 часа (выполнение индивидуального проекта).

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие *личностные результаты*:

### 1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### 2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

### 3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

### 4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут **сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут **сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

У обучающегося будут сформированы *следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

У обучающегося будут сформированы *следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:*

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы *следующие умения общения как часть*

**коммуникативных универсальных учебных действий:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык

(базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – *речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.*

**В соответствии с положениями Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98) методика и технология преподавания ОУП.03. Иностраный язык осуществляется с учетом профессиональной направленности программы ПССЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.**

В соответствии с ФГОС СПО (утв.приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 №742) в рабочую программу учебного предмета включено содержание, способствующее освоению общих компетенций (ОК 01, 02, 04-06, 09):

Код и наименование общей компетенции	Индикаторы достижения общих компетенций (умения, знания)
ОК 01. Выбирать способы решения задачи профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умеет</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p><b>Знает</b> основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности..</p>
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p><b>Умеет</b> определять задачи для поиска исторической информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Знает</b> перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умеет</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности.</p> <p><b>Знает</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	<p><b>Умеет</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p> <p><b>Знает</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>

контекста	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><b>Умеет</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p><b>Знает</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Умеет</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p><b>Знает</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## РАЗДЕЛ I.

### ВВОДНО-КОРРЕКТИВНЫЙ КУРС. МОЯ ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА.

#### *Практические занятия*

1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Короткие диалоги приветствия, начала разговора, знакомства. Вопросы о происхождении (страна, город, национальность, язык, обычаи).

Составление диалога по теме "Знакомство" из предложенных реплик. Разыгрывание по ролям.

#### *Практические занятия*

1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Внешний образ человека (рост, черты лица, комплекция). Личностные качества, характер. Описания внешности человека по картинке.

#### *Практические занятия*

1.3. Хобби, досуг.

Учебные тексты: мое хобби и хобби моих друзей.

Составление письма другу о том, как ты проводишь свободное время.

#### *Практические занятия*

1.4. Описание жилища (обстановка, условия жизни, оборудование).

Учебные тексты: в прихожей, в гостиной, на кухне.

Описание собственной комнаты по эскизу.

#### *Практические занятия*

1.5. Распорядок дня студента колледжа.

Учебные тексты: мой рабочий день и мой выходной день.

Описание своего рабочего дня.

#### *Грамматический материал:*

Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым. Безличные предложения.

Выполнение языковых упражнений по теме: "Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым. Безличные предложения".

#### *Грамматический материал:*

Понятие глагола-связки.

Выполнение языковых упражнений по теме: "Понятие глагола-связки".

#### *Грамматический материал:*

Типы вопросов: общие, специальные, вопросы к подлежащему, альтернативные вопросы.

Выполнение языковых упражнений по теме: "Типы вопросов: общие, специальные, вопросы к подлежащему, альтернативные вопросы".

#### *Грамматический материал:*

Существительные во множественном числе, образованные по правилу.

Выполнение языковых упражнений по теме: "Существительные во множественном числе, образованные по правилу".

#### *Грамматический материал:*

Существительные во множественном числе (исключения).

Выполнение языковых упражнений по теме: "Существительные во множественном числе (исключения)."

## РАЗДЕЛ II. РАЗВИВАЮЩИЙ КУРС.

#### *Практические занятия*

2.1. Семейные отношения.

**2.1.1** Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.

Учебные тексты и диалоги: родственные связи; семейные традиции; разрешение семейных проблем; семейный досуг; какой я представляю мой будущую семью.

Составление сообщения о своей семье.

***Практические занятия***

**2.1.2.** Отношение с родителями.

Учебные тексты и диалоги: молодому поколению видней/старшему поколению видней; разрешение споров между детьми и родителями; советы детям и родителям.

Советы другу по интересующей проблеме.

***Грамматический материал:***

Притяжательный падеж существительных.

Выполнение языковых упражнений по теме: "Притяжательный падеж существительных".

Образование и употребление глаголов в Present/Future Simple.

Выполнение языковых упражнений по теме: " Образование и употребление глаголов в Present/Future Simple".

**2.2. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками**

***Практические занятия***

**2.2.1.** Взаимоотношения в школе

Учебные тексты и диалоги: Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники.

***Практические занятия***

**2.2.2.** Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения.

***Практические занятия***

**2.2.3.** Права и обязанности старшеклассника.

**2.3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.**

Учебные тексты: здоровый образ жизни, мои занятия спортом.

***Практические занятия***

**2.3.1.** Составление рациона питания из здоровой пищи на день.

***Практические занятия***

**2.3.2.** Посещение врача. Отказ от вредных привычек.

**2.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.**

Учебные тексты и диалоги: магазины и покупки; в продовольственном магазине.

Составление списка покупок к празднику.

***Практические занятия***

**2.4.1.** Покупки: одежда, обувь. Карманные деньги. Молодёжная мода.

***Практические занятия***

**2.4.2.** Карманные деньги. Молодёжная мода.

***Грамматический материал:***

Артикль: определенный, неопределенный. Основные случаи употребления.

Выполнение языковых упражнений по теме: " Артикль: определенный, неопределенный. Основные случаи употребления."

Употребление существительных без артикля.

Выполнение языковых упражнений по теме: " Употребление существительных без артикля."

Прилагательное: образование степеней сравнения.

Образование и употребление глаголов в Present/Future/ Past Simple.

**2.5 Молодёжь в современном обществе.**

### ***Практические занятия***

**2.5.1** Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Учебные тексты: Досуг молодёжи: чтение

Составление сообщения о любимой книге.

### ***Практические занятия***

**2.5.2** Составление коротких диалогов по теме «Досуг молодёжи: чтение, кино». Короткие диалоги о книгах, просмотренных фильмах.

### ***Практические занятия***

**2.5.3** Досуг молодёжи: театр, музыка.

Учебные тексты: Досуг молодёжи: театр, музыка что я думаю о ней.

### ***Практические занятия***

**2.5.4** Интернет, компьютерные игры.

Учебные тексты: проблема компьютерных игр.

Перевод статьи по проблеме.

### ***Практические занятия***

**2.5.5** Любовь и дружба.

Учебные тексты: проблема взаимоотношений.

### ***Грамматический материал:***

Сложноподчиненные предложения с союзами Because, so, if, when, that, that is why.

Выполнение языковых упражнений по теме: "Сложноподчиненные предложения с союзами Because, so, if, when, that, that is why."

## **2.6. Современный мир профессий**

### ***Практические занятия***

**2.6.1** Составление коротких диалогов по теме: «В поисках работы».

Короткие диалоги по правилам проведения собеседований.

Составление диалога "На собеседовании"

### ***Практические занятия***

**2.6.2.** Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, подработка для школьника). Учебные тексты: обязанности, условия и оплата. Профессии.

Опишите одну из профессий популярных в нашем городе.

### ***Практические занятия***

**2.6.3** Выбор профессии. Мои планы на будущее. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Учебные тексты: моя будущая профессия. Составляем резюме.

### **Составление сообщения о будущей профессии**

### ***Грамматический материал:***

Предложения с оборотом места there is/ there are.

Выполнение языковых упражнений по теме: "Предложения с оборотом места there is/ there are."

Предлоги места.

Выполнение языковых упражнений по теме: " Предлоги места."

Образование и употребление глаголов в Present/Future/Past Simple.

Выполнение языковых упражнений по теме:" Образование и употребление глаголов в Present/Future/Past Simple."

Образование и употребление глаголов в Present Continuous.

Выполнение языковых упражнений по теме:" Образование и употребление глаголов в Present Continuous."

## **2.7 Родная страна**

### ***Практические занятия***

**2.7.1** Географическое положение, столица, крупные города, регионы,

Составление сообщения о Географическом положении России по карте.

### ***Практические занятия***

2.7.2 Москва.

Учебные тексты: Москва – столица России. Страницы истории.

Составление сообщения о достопримечательностях Москвы.

### ***Практические занятия***

2.7.3 В городе

Учебные диалоги: поиск дороги.

### ***Практические занятия***

2.7.4 Культурные особенности нашей страны.

Учебные тексты: национальные и популярные праздники.

Составление сообщения о любимом празднике.

### ***Грамматический материал:***

**Местоимения:** указательные, личные, притяжательные, вопросительные.

Выполнение языковых упражнений по теме: "**Местоимения:** указательные, личные, притяжательные, вопросительные."

Неопределенные местоимения, производные от some/any/no/every.

Выполнение языковых упражнений по теме: "Неопределенные местоимения, производные от some/any/no/every."

Образование и употребление глаголов в Present Continuous.

Выполнение языковых упражнений по теме: " Образование и употребление глаголов в Present Continuous."

Употребление артиклей (правило исключения).

Выполнение языковых упражнений по теме: "Употребление артиклей (правило исключения)."

## **2.8 Система образования в России**

### ***Практические занятия***

#### **2.8.1 Виды школ.**

**Составление сообщения о школьном обучении и об особенностях обучения в колледже.**

### ***Практические занятия***

#### **2.8.2 Начальная школа.**

**Учебные тексты: обучение в начальной школе в России.**

**Составление сообщения о моем обучении в начальной школе.**

### ***Грамматический материал:***

Наречие: степени сравнения наречий, место наречий в предложении.

Выполнение языковых упражнений по теме: "Наречие: степени сравнения наречий, место наречий в предложении."

Образование и употребление глаголов в Present Continuous.

Выполнение языковых упражнений по теме: "Образование и употребление глаголов в Present Continuous."

Основные случаи употребления артиклей (определенного, неопределенного).

Выполнение языковых упражнений по теме: "Основные случаи употребления артиклей (определенного, неопределенного)."

## **2.9 Страна изучаемого языка**

### ***Практические занятия***

**2.9.1 Страна изучаемого языка: географическое положение**

**Составление сообщения географических особенностях по карте.**

### ***Практические занятия***

**2.9.2 Лондон и его части. Достопримечательности.**

Учебные тексты: столица Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии. Исторический центр: Вестминстер и деловой район Сити. Западная часть Лондона.

***Практические занятия***

2.9.3 Составление коротких диалогов по теме «Осмотр достопримечательностей»

Составление коротких диалогов: на Трафальгарской площади.

***Практические занятия***

2.9.4 Культурные особенности (национальные и популярные праздники, традиции, обычаи страны изучаемого языка).

Учебные тексты: Рождественские празднования.

***Грамматический материал:***

Образование и употребление глаголов в Present /Past Continuous.

Образование и употребление глаголов в Present /Past /Future/Continuous.

Образование и употребление глаголов в Present Perfect.

***Практические занятия***

**2.9.5 Система образования в Великобритании**

**Учебные тексты: Школы и их разновидности.**

***Грамматический материал:***

Образование и употребление глаголов в Present Perfect/ Past Perfect.

***Практические занятия***

**2.10. Туризм. Виды отдыха.**

Учебные тексты: Туризм и путешествие. Виды отдыха.

***Практические занятия***

2.10.1 Путешествия по России

Учебные тексты: Путешествия по России.

Составление коротких диалогов.

***Практические занятия***

2.10.2 Путешествия по зарубежным странам

Составление коротких диалогов.

***Грамматический материал:***

**Употребление** артиклей (правило исключения).

Выполнение языковых упражнений по теме: "Употребление артиклей (правило исключения)."

Употребление глаголов (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense).

Выполнение языковых упражнений

***Практические занятия***

**2.11. Выдающиеся люди родной страны.**

***Практические занятия***

Учебные тексты: Выдающиеся государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры родной страны.

2.11.1 Выдающиеся люди страны изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.

Учебные тексты: Выдающиеся государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры родной страны изучаемого языка.

***Грамматический материал:***

**Употребление** глаголов (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense).

Выполнение языковых упражнений.

**2.12. Технический прогресс: перспективы и последствия.**

Учебные тексты: Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны,

планшеты, компьютеры).

**Грамматический материал:**

Употребление глаголов (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Выполнение языковых упражнений.

**Самостоятельная работа:** Выполнение индивидуального проекта

**ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Семантические особенности английских пословиц и поговорок и их эквиваленты в русском языке.
2. Влияние языков стран-завоевателей на формирование и развитие английского языка.
3. Расизм. Настолько ли мы разные?
4. Словообразование как способ расширения лексического корпуса языка (русс.-англ.).
5. Языковое образование в России - состояние и перспективы.
6. Сравнительный анализ молодёжных движений в России и Великобритании.
7. Анализ развития российско-американских отношений в 2000-2011 годах.
8. Тенденция экономического развития англоговорящих стран.
9. Учёные, композиторы, писатели англоговорящих стран.
10. Роль США в великих научных открытиях XX века.
11. Приметы и суеверия Великобритании и России.
12. Животные в английских пословицах и поговорках и их русские эквиваленты.
13. Влияние группы "Битлз" на музыку 20 века.
14. Русские заимствования в английском языке.
15. Самые известные изобретения британцев.
16. Удивительные праздники (о популярных в какой-то стране или местности интересных праздниках: например, "День леворуких" и пр.)
17. Начальная школа в Британии.
18. Империя Макдоцалдс и мы.
19. Где живут слова? Мой любимый словарь.
20. Топонимика. Происхождение географических названий в разных регионах Великобритании.
21. Женщины-монархи в Британской истории.
22. Молодёжные субкультуры. Истоки и перспективы.
23. Английский как глобальный язык общения.
24. Американский английский - новые тенденции.
25. Экологические катастрофы: случайность или закономерность?
26. Здоровье молодого поколения как залог сохранения нации.
27. Проблемы молодёжи и пути их решения.
28. Одежда: мода и традиция.
29. Влияние школьных нагрузок на здоровье учащихся.
30. Происхождение английской лексики, называющей животных.
31. Заимствование слов в английском языке как способ пополнения словаря.
32. Влияние британской культуры на российское общество.
33. Пути изучения английского языка с помощью Интернет.
34. Удивительный мир сонетов У.Шекспира.
35. Различия между Британским и американским вариантами английского языка.
36. Сленг.
37. Англоязычные заимствования в современном русском языке.

35. История славянских заимствований в английском языке.
36. История английской лексики, связанной с монархией.
37. Английская лексика, связанная с церковью и религией.
38. История английской лексики, называющей растения.
42. Роль английского языка в современном мире.
43. Пути изучения английского языка с помощью Интернет.
- 44. Начальная школа в Британии.**
- 45. Начальная школа в Австралии.**
- 46. Влияние школьных нагрузок на здоровье учащихся.**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 семестр

№ п\п	Наименование разделов, тем	Всего	Количество аудиторных часов при очной форме обучения				Контроль
			В том числе формы практической подготовки	Лекции	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий	
<b>РАЗДЕЛ I. ВВОДНО-КОРРЕКТИВНЫЙ КУРС. МОЯ ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА.</b>		<b>18</b>	<b>18</b>		<b>18</b>		оценка
1.1.	<i>Практическое занятие:</i> Социальный этикет (короткие диалоги приветствия, начала разговора, знакомства в официальной и неофициальной обстановке).	2	2		2	Учебная дискуссия	
1.2.	<i>Практические занятия</i> Составление диалога по теме "Знакомство" из предложенных реплик. Разыгрывание по ролям.	1	1		1	Учебная дискуссия	
1.3.	<i>Практическое занятие:</i> 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.	2	2		2	Круглый стол	
1.4.	<i>Практические занятия</i> Описания внешности человека по картинке.	1	1		1		
1.5.	<i>Практическое занятие:</i> Хобби, досуг.	1	1		1	Учебная дискуссия	
1.6.	<i>Практические занятия</i> Составление письма другу о том, как ты проводишь свободное время.	1	1		1		
1.7.	<i>Практическое занятие:</i> Описание жилища (обстановка, условия жизни, оборудование).	2	2		2	Учебная дискуссия	
1.8.	<i>Практические занятия</i> Описание собственной комнаты по эскизу.	1	1		1		
1.9.	<i>Практическое занятие:</i> Распорядок дня студента колледжа.	2	2		2	Учебная дискуссия	
1.10.	<i>Практические занятия</i> Описание своего рабочего дня.	1	1		1		
<b>Грамматический материал:</b>							
1.11.	<i>Практическое занятие:</i> Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым. Безличные предложения.	1	1		1	Практические задания	
1.12.	<i>Практическое занятие:</i> Понятие глагола-связки. Выполнение	1	1		1	Практические задания	

	языковых упражнений по теме							
1.13	<i>Практическое занятие:</i> Типы вопросов: общие, специальные, вопросы к подлежащему, альтернативные вопросы.	1	1		1	Практические задания		
1.14	<i>Практическое занятие:</i> Существительные во множественном числе, образованные по правилу. Существительные во множественном числе (исключения).	1	1		1	Практические задания		
<b>РАЗДЕЛ II. РАЗВИВАЮЩИЙ КУРС.</b>		<b>36</b>	<b>36</b>		<b>36</b>			оценка
<b>2.1</b>	<b>Семейные отношения.</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>8</b>			
2.1.1	<i>Практическое занятие:</i> Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.	2	2		2	Учебная дискуссия		
2.1.2	<i>Практические занятия</i> Составление сообщения о своей семье.	1	1		1			
2.1.3	<i>Практическое занятие:</i> Отношение с родителями.	2	2		2	Круглый стол		
2.1.4	<i>Практическое занятие:</i> Советы другу по интересующей его проблеме.	1	1		1			
<b>Грамматический материал:</b>								
2.1.5	<i>Практическое занятие:</i> Притяжательный падеж существительных.	1	1		1			оценка
2.1.6	<i>Практическое занятие:</i> Образование и употребление глаголов в Present/Future Simple.	1	1		1	Практические задания		
<b>2.2.</b>	<b>Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками.</b>	<b>13</b>	<b>13</b>		<b>13</b>			
2.2.1	<i>Практическое занятие:</i> Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники.	2	2		2	Учебная дискуссия		
2.2.2	<i>Практическое занятие:</i> Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения.	1	1		1	Диспут		
2.2.3	<i>Практические занятия</i> Составление плана работы на день.	2	2		2			
2.2.4	Права и обязанности старшеклассника.	2	2		2			
2.2.5	<i>Практические занятия</i> Составление буклета «Права и обязанности старшеклассника».	1	1		1			
<b>Грамматический материал:</b>								
2.2.6	<i>Практическое занятие:</i> Артикль: определенный, неопределенный. Основные случаи употребления.	1	1		1	Практические задания		
2.2.7	<i>Практическое занятие:</i> Употребление существительных без артикля.	1	1		1			
2.2.8	<i>Практическое занятие:</i> Прилагательное: образование степеней сравнения.	1	1		1			
2.2.9	<i>Практическое занятие:</i> Образование и употребление глаголов в Present/Future/ Past Simple.	2	2		2			оценка
<b>2.3</b>	<b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт,</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>8</b>			

	<b>сбалансированное питание.</b>							
2.3.1	<i>Практическое занятие:</i> Составление рациона питания из здоровой пищи на день.	1	1		1	Учебная дискуссия		
2.3.2	<i>Практические занятия</i> Составление сообщения о здоровом образе жизни, моих занятиях спортом.	1	1		1			
2.3.3	<i>Практическое занятие:</i> Посещение врача. Отказ от вредных привычек	2	2		2	Учебная дискуссия		
<b>Грамматический материал:</b>								
2.3.4	<i>Практическое занятие:</i> Сложноподчиненные предложения с союзами Because, so, if, when, that, that is why.	2	2		2	Практические задания		
2.3.5	<i>Практическое занятие:</i> Модальные глаголы can, could, may, might.	2	2		2			
<b>2.4</b>	<b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.</b>	<b>7</b>	<b>7</b>		<b>7</b>			
2.4.1	<i>Практическое занятие:</i> Покупки: одежда, обувь. Карманные деньги. Молодёжная мода.	2	2		2	Учебная дискуссия		
2.4.2	<i>Практические занятия</i> Составление диалога "В магазине"	1	1		1			
2.4.3	<i>Практическое занятие:</i> Карманные деньги. Молодёжная мода.	2	2		2			
<b>Грамматический материал:</b>								
2.4.4	<i>Практическое занятие:</i> Предложения с оборотом места there is/ there are. Предлоги места.	1	1		1	Практические задания		
2.4.5	<i>Практическое занятие:</i> Образование и употребление глаголов в Present/Future/Past Simple, Present Continuous	1	1		1			
<b>ИТОГО ЗА СЕМЕСТР</b>		<b>54</b>	<b>54</b>		<b>54</b>			
<b>РАЗДЕЛ II. РАЗВИВАЮЩИЙ КУРС.</b>		<b>63</b>	<b>60</b>		<b>60</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
<b>2.5</b>	<b>Молодёжь в современном обществе.</b>	<b>11</b>	<b>11</b>		<b>11</b>			оценка
2.5.1	<i>Практическое занятие:</i> Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.	1	1		1	Учебная дискуссия		
2.5.2	<i>Практические занятия</i> Составление сообщения о любимой книге.	1	1		1			
2.5.3	<i>Практическое занятие:</i> Составление коротких диалогов по теме «Досуг молодёжи: чтение, кино». Короткие диалоги о книгах, просмотренных фильмах.	1	1		1	Учебная дискуссия		
2.5.4	Составление сообщения о домашней библиотеке.	1	1		1			
2.5.5	<i>Практическое занятие:</i> Досуг молодёжи: театр, музыка.	1	1		1	круглый стол		
2.5.6	<i>Практические занятия</i> Составление сообщения о театре, музыке. Что я думаю о ней.	1	1		1			

2.5.7	<i>Практическое занятие:</i> Интернет, компьютерные игры.	1	1		1	круглый стол		
2.5.8	<i>Практические занятия</i> Составление сообщения «Я и компьютерные игры».	1	1		1			
2.5.9	<i>Практическое занятие:</i> Любовь и дружба. Составление сообщения «Проблема взаимоотношений».	1	1		1			
<b>Грамматический материал:</b>								
2.5.10	<i>Практическое занятие:</i> Сложноподчиненные предложения с союзами Because, so, if, when, that, that is why.	2	2		2			
<b>2.6.</b>	<b>Современный мир профессий.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>6</b>			
2.6.1	<i>Практические занятия</i> Составление коротких диалогов по теме: «В поисках работы». Короткие диалоги по правилам проведения собеседований.	1	1		1	Учебная дискуссия		
2.6.2	<i>Практические занятия</i> Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии	1	1		1			
2.6.3	<i>Практические занятия</i> Описание одной из профессий популярных в городе.	1	1		1			
2.6.4	<i>Практические занятия</i> Выбор профессии. Мои планы на будущее. Роль иностранного языка в планах на будущее.	1	1		1	Учебная дискуссия		
2.6.5	<i>Практические занятия</i> Составление сообщения о будущей профессии	1	1		1			
<b>Грамматический материал:</b>								
2.6.6	<i>Практическое занятие:</i> Предлоги места. Образование и употребление глаголов в Present/Future/Past Simple, Present Continuous.	1	1		1	Практические задания		
<b>2.7.</b>	<b>Родная страна.</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>12</b>			
2.7.1	<i>Практические занятия</i> Географическое положение, столица, крупные города, регионы	2	2		2	Учебная дискуссия		
2.7.2	<i>Практические занятия</i> Составление сообщения о географическом положении России по карте.	1	1		1			
2.7.3	<i>Практические занятия</i> Москва. Составление сообщения о достопримечательностях Москвы.	2	2		2	Учебная дискуссия		
2.7.4	<i>Практические занятия</i> В городе. Учебные диалоги: поиск дороги.	1	1		1			
2.7.5	<i>Практические занятия</i> Культурные особенности нашей страны.	1	1		1			
2.7.6	<i>Практические занятия</i> Составление сообщения о любимом празднике.	1	1		1			
<b>Грамматический материал:</b>								
2.7.7	<i>Практическое занятие:</i> <b>Местоимения:</b> указательные, личные,	2	2		2	Практические задания		

	притяжательные, вопросительные, Неопределенные местоимения, производные от some/any/no/every.							
2.7.8	<i>Практическое занятие:</i> Образование и употребление глаголов в Present Continuous.	1	1		1	Практически е задания		
2.7.9	<i>Практическое занятие:</i> Употребление артиклей (правило исключения).	1	1		1	Практически е задания		
<b>2.8</b>	<b>Система образования в России.</b>	<b>7</b>	<b>7</b>		<b>7</b>			оценка
2.8.1	<i>Практическое занятие:</i> Виды школ.	2	2		2	Учебная дискуссия		
2.8.2	Составление сообщения о школьном обучении и об особенностях обучения в колледже.	1	1		1			
2.8.3	<i>Практическое занятие:</i> Начальная школа.	1	1		1	Учебная дискуссия		
2.8.4	<i>Практические занятия</i> Составление сообщения о моем обучении в начальной школе.	1	1		1			
<b>Грамматический материал:</b>								
2.8.5	<i>Практическое занятие:</i> <b>Наречие:</b> степени сравнения наречий, место наречий в предложении.	1	1		1	Практически е задания		
2.8.6	<i>Практическое занятие:</i> Образование и употребление глаголов в Present Continuous. Основные случаи употребления артиклей (определенного, неопределенного).	1	1		1	Практически е задания		
<b>2.9</b>	<b>Страна изучаемого языка.</b>	<b>13</b>	<b>13</b>		<b>13</b>			оценка
2.9.1	<i>Практическое занятие:</i> Страна изучаемого языка: географическое положение.	2	2		2	экскурсия		
2.9.2	<i>Практические занятия</i> Составление сообщения географических особенностях по карте.	1	1		1			
2.9.3	<i>Практическое занятие:</i> Лондон и его части. Достопримечательности.	2	2		2	круглый стол		
2.9.4	<i>Практическое занятие:</i> Составление коротких диалогов по теме «Осмотр достопримечательностей»	1	1		1	экскурсия		
2.9.5	<i>Практическое занятие:</i> Культурные особенности (национальные и популярные праздники, традиции, обычаи страны изучаемого языка).	1	1		1			
<b>Грамматический материал:</b>								
2.9.6	<i>Практическое занятие:</i> Образование и употребление глаголов в Present /Past Continuous.	1	1		1	Практически е задания		
2.9.7	<i>Практическое занятие:</i> Образование и употребление глаголов в Present Perfect.	1	1		1			
2.9.8	Система образования в Великобритании	2	2		2			оценка
2.9.10	<i>Практические занятия</i> Составление сообщения о школах и их разновидностях.	1	1		1	Учебная дискуссия		
2.9.11	<i>Практические занятия</i>	1	1		1	Практически е задания		

	Образование и употребление глаголов в Present Perfect/ Past Perfect.						
<b>2.10</b>	<b>Туризм. Виды отдыха.</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		<b>5</b>		
2.10.1	<i>Практическое занятие:</i> Путешествия по России	2	2		2		
2.10.2	<i>Практическое занятие:</i> Путешествия по зарубежным странам	1	1		1		
<b>Грамматический материал:</b>							
2.10.3	<i>Практическое занятие:</i> Употребление артиклей (правило исключения).	1	1		1		
2.10.4	<i>Практическое занятие:</i> Употребление глаголов (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense).	1	1		1	Практические задания	
<b>2.11</b>	<b>Выдающиеся люди родной страны.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		<b>2</b>
2.11.1	<i>Практическое занятие:</i> Выдающиеся люди родной страны, их вклад в науку и мировую культуру.	2	2		2		
2.11.2	<i>Практическое занятие:</i> Выдающиеся люди страны изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.	2	2		2	Учебная дискуссия	
<b>Грамматический материал:</b>							
<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение индивидуального проекта		2					2
<b>2.12</b>	<b>Технический прогресс: перспективы и последствия.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		
2.12.1	<i>Практические занятия</i> Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).	2	2		2	Учебная дискуссия	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>					<b>1</b>
<b>ИТОГО за 2 семестр:</b>		<b>63</b>	<b>60</b>		<b>60</b>		<b>2 1</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>117</b>	<b>114</b>		<b>114</b>		<b>2 1</b>

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Виды речевой деятельности</b>	
<b>Аудирование</b>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выразить свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>
<b>Говорение:</b> • монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
• диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p>

	<p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотровое</li> </ul>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• поисковое</li> </ul>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или о определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомительное</li> </ul>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучающее</li> </ul>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
<p><b>Письмо</b></p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и</p>

	<p>делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
<b>Речевые навыки и умения</b>	
<p><b>Лексические навыки</b></p>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gum, piano, laptop, computer и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)</p>
<p><b>Грамматические навыки</b></p>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие грамматических явлений, не присущих русскому</li> </ul>

	<p>языку (артикли, герундий и др.);</p> <p>- различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
<p><b>Орфографические навыки</b></p>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
<p><b>Произносительные навыки</b></p>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного предложения</p>
<p><b>Специальные</b></p>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими</p>

<b>навыки и умения</b>	справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.
----------------------------	---

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ)**

Программа реализуется в учебном кабинете иностранного языка (английский язык).  
Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 22 посадочных места; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук SAMSUNG с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, проектор ACER X110P, экран для проектора DINON; колонки акустические, доска классная 3-х секционная; стеллажи – 3шт.; стенды информационные – 4 шт.

В состав учебно-методического обеспечения рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык» входят:

- библиографический указатель (основные и дополнительные информационные источники по УД);
- мультимедийное сопровождение аудиторных занятий (презентации, видеофрагменты, экранно-звуковые пособия)
- материалы по организации практических занятий и самостоятельной работы студентов;
- сборник практических заданий по учебной дисциплине;
- фонд оценочных средств по дисциплине;

В процессе освоения программы учебного предмета «Иностранный язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Для студентов

#### **Основная литература:**

Безкоровайна Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) Безкоровайна Г. Т. , Соколова Н.И., Койранская Е. А. , Лаврик Г.В. Издание: 4-е изд. стер., — М., 2017.

Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) Безкоровайна Г. Т. , Соколова Н.И. , Койранская Е. А., Лаврик Г.В. Издание: 4-е изд. (ЭОР), 2017

#### **Учебно-методическая литература:**

Березина, С. С. Практическая фонетика английского языка. Интонация [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. С. Березина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Бочкарева, Т. С. Английский язык : учебное пособие для СПО / Т. С. Бочкарева, К. Г. Чапалда. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Дмитриева, И. В. Теоретическая грамматика английского языка. Theory of English Grammar [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Дмитриева, Петрашкевич Н. П.. — Электрон. текстовые данные. — Минск ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Жилкина, Т. В. Времена английского глагола [Электронный ресурс] / Т. В. Жилкина ; под ред. Л. Д. Положенцева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Кашпарова, В. С. Английский язык : учебное пособие / В. С. Кашпарова, В. Ю. Синицын. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Краснопёрова, Ю. В. Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методическое пособие для СПО / Ю. В. Краснопёрова. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Краснопёрова, Ю. В. Теоретическая грамматика английского языка [Электронный

ресурс] : учебно-методическое пособие для СПО / Ю. В. Краснопёрова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Панфилова, О. Н. Все предлоги английского языка [Электронный ресурс] / О. Н. Панфилова ; под ред. Л. Д. Положенцева. — Электрон. текстовые данные. — СПбЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Соловьёва К.В. Грамматика английского языка в таблицах (начальный этап обучения) электронное учебно-методическое пособие для студентов средне-специальных учебных заведений. — Саратов. ЭБС «IPRbooks», 2016.

Хорень Р.В. Практическая грамматика английского языка = English Grammar Practice [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.В. Хорень, И.В. Крюковская, Е.М. Стамбакио. — Электрон. текстовые данные. — Минск:- ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Дополнительная литература:

English & American Literature = Английская и американская литература / составители Н. Л. Утевская. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Антология ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Lectures on English Literature = Лекции по английской литературе : учебно-методическое пособие / составители Е. В. Челпанова. — Саратов : Вузовское образование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Английский язык для неязыковых факультетов : учебник / составители А. Д. Караулова. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

#### Дополнительная литература:

Белова, Н. А. Перевод с английского языка на русский : практикум для СПО / Н. А. Белова. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Дон-Мишель, Бод Kind regards: деловая переписка на английском языке / Бод Дон-Мишель ; перевод Т. Гутман. — 2-е изд. — Москва : Альпина Паблицер, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Игнатенко, И. И. Изучаем английский язык. Читаем англоязычную литературу : учебное пособие / И. И. Игнатенко, Л. Ю. Морозова. — Москва : Московский педагогический государственный университет ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Кузьмин, А. В. Тесты по английскому языку : грамматика, лексика, аудирование / А. В. Кузьмин, С. В. Агеев. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : КАРО ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Мельничук, М. В. Английский язык. Grammar in Progress : учебное пособие / М. В. Мельничук, Г. В. Третьякова, Т. А. Танцура. — 3-е изд. — Москва : Прометей, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Митрошкина, Т. В. Английские артикли : справочник / Т. В. Митрошкина. — 2-е изд. — Минск : Тетралит ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Митрошкина, Т. В. Английский язык : полный курс подготовки к централизованному тестированию и экзамену / Т. В. Митрошкина. — 7-е изд. — Минск : Тетралит, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Митрошкина, Т. В. Справочник по грамматике английского языка в таблицах / Т. В. Митрошкина. — 3-е изд. — Минск : Тетралит ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Попов, Е. Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык : учебное пособие / Е. Б. Попов. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Тбоева, З. Э. Учебно-методическое пособие по английской детской литературе / З. Э. Тбоева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Тульнова, М. А. Читаем современную британскую литературу. Четыре романа и одна пьеса = Reading contemporary british literature. Four novels and a play : учебно-методическое пособие / М. А. Тульнова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена» ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

#### **Для преподавателей**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (ред. от 12.08.2022)

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 №742

Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»

Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/> раздел «Банк документов»

Письмо Минпросвещения Российской Федерации от 01.03.2023г. № 05-592 «О направлении рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»;

Письмо Минпросвещения России от 20.07.2020 №05-772 «О направлении инструктивно-методического письма по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования»

#### **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

Российская электронная школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://resh.edu.ru>

Электронная библиотечная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://нэб.рф>

Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение общеобразовательной учебного предмета «Иностранный язык» (английский) завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Результаты обучения	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные:</b>		
<p><b>ЛР.1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества</b>  <i>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</i></p>	<p><b>Выражает</b> свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе.  <b>Осознает</b> свое единство с народом России, с Российским государством.  <b>Демонстрирует</b> ответственность за развитие страны.  <b>Проявляет</b> готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России,  <b>Сохраняет</b> и защищает историческую правду о Российском государстве</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий;  – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам);  – выполнение самостоятельной работы;  промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p><b>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию</b>  <i>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</i></p>	<p><b>-Проявляет</b> активную гражданскую позицию на основе уважения <b>закона и правопорядка</b>, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.  Осознанно и деятельно <b>выражает</b> неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  <b>Обладает</b> опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).  <b>Принимает</b> роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками;</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий;  – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам);  – выполнение самостоятельной работы;  промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>

<p><b>ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России.</b>  <i>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</i></p>	<p><b>Действует и оценивает</b> свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  <b>Готов</b> к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с <b>деструктивным и девиантным поведением.</b>  <b>Демонстрирует</b> неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. <b>Проявляет</b> уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий;</li> <li>– текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам);</li> <li>– выполнение самостоятельной работы;</li> <li>– промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</li> </ul>
<p><b>ЛР4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей.</b>  <i>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</i></p>	<p><b>Выражает</b> осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни  <b>Демонстрирует</b> позитивное отношение к регулированию трудовых отношений  <b>Ориентируется</b> на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен.  <b>Стремится</b> к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного "цифрового следа"</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий;</li> <li>– текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам);</li> <li>– выполнение самостоятельной работы;</li> <li>– промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</li> </ul>
<p><b>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России.</b>  <i>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в</i></p>	<p><b>Выражает</b> свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству.  <b>Проявляет</b> ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий;</li> <li>– текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам);</li> <li>– выполнение самостоятельной работы;</li> <li>– промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</li> </ul>

<p>том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		
<p><b>ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.</b>  <i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i></p>	<p><b>Проявляет</b> стремление к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;  <b>Демонстрирует</b> готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности в принятии решений с учетом соблюдения гражданских и нравственных норм;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий;</li> <li>– текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам);</li> <li>– выполнение самостоятельной работы;</li> <li>– промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</li> </ul>
<p><b>ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</b></p>	<p><b>Проявляет</b> бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий;</li> <li>– текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам);</li> <li>– выполнение самостоятельной работы;</li> <li>– промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</li> </ul>
<p><b>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан.</b>  <i>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и</i></p>	<p><b>Понимает и деятельно выражает</b> ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России.  <b>Выражает</b> сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий;</li> <li>– текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам);</li> <li>– выполнение самостоятельной работы;</li> <li>– промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</li> </ul>

<p><i>межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</i></p>		
<p><b>ЛР 9. Сознательный ценностный образ жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию.</b>  <i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</i></p>	<p><b>Проявляет</b> сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий;</li> <li>– текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам);</li> <li>– выполнение самостоятельной работы;</li> <li>– промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</li> </ul>
<p><b>ЛР 10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально производственных процессов на окружающую среду.</b>  <i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</i></p>	<p><b>Выражает</b> деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий;</li> <li>– текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам);</li> <li>– выполнение самостоятельной работы;</li> <li>– промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</li> </ul>
<p><b>ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</b>  <i>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и</i></p>	<p><b>Критически оценивает и деятельно проявляет</b> понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.  <b>Бережливо относится</b> к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве.  <b>Ориентируется</b> на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий;</li> <li>– текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам);</li> <li>– выполнение самостоятельной работы;</li> <li>– промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</li> </ul>

<p><i>межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</i></p>	<p>творчестве с учетом российских традиционных духовно- нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта.  <b>Разделяет</b> ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.  Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	
<p><b>ЛР 20. Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</b>  <i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</i></p>	<p><b>Стремится</b> к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий;</li> <li>– текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам);</li> <li>– выполнение самостоятельной работы;</li> <li>– промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</li> </ul>
<p><b>ЛР 22. Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Коми края.</b>  <i>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</i></p>	<p><b>Проявляет</b> чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Коми края</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий;</li> <li>– текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам);</li> <li>– выполнение самостоятельной работы;</li> <li>– промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</li> </ul>
<p><b>ЛР 23. Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной</b></p>	<p><b>Реализует</b> творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий;</li> <li>– текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам);</li> </ul>

<p><b>мобильности на основе выстраивания жизненной профессиональной траектории.</b>  <i>OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i></p>	<p>профессиональной траектории</p>	<p>– выполнение самостоятельной работы;  – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
--	------------------------------------	--

## **Критерии оценки результатов обучения**

### ***Критерии оценки при устном опросе.***

- Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.
- Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.
- Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.
- Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

### ***Критерии оценки при тестовом контроле.***

- Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.
- Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.
- Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.
- Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Уровень усвоения программного материала оценивается следующим образом:

*I уровень: 0,95 и выше – выше оптимального*

*II уровень: 0,71 – 0,94 – оптимальный*

*III уровень: 0,6 – 0,70 – допустимый*

*IV уровень: 0,59 и ниже – критический*

### ***Критерии оценки при проведении дифференцированного зачета (промежуточная аттестация).***

– Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно

правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

– Оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### ***Критерии оценивания практического занятия***

– Оценка «5» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы; определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

– Оценка «4» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

– Оценка «3» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

– Оценка «2» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы; не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы; студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

#### ***Критерии оценки доклада студента:***

– Оценка «5» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения; убедительно отвечал на вопросы; доклад сопровождался оригинальной презентацией, оформил материалы доклада согласно требованиям;

– Оценка «4» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения; недостаточно убедительно отвечает на вопросы по содержанию доклада; использовал при подготовке к докладу презентацию, оформил материалы доклада согласно требованиям;

– Оценка «3» выставляется студенту, выступление которого соответствует теме, в большей степени читает с листа; недостаточно владеет категориальным аппаратом, оформил доклад согласно требованиям; ответить на вопросы по содержанию доклада затрудняется;

– Оценка «2» - студент не подготовил доклад или доклад носит поверхностный характер и не раскрывает сущность рассматриваемой проблемы.

***Критерии оценки конспекта:***

– Оценка «5» - выставляется студенту, конспект которого содержит следующие характеристики: краткость, ясность, четкость и структурированность материала, логическая последовательность в изложении материала, содержательная точность (научная корректность), полнота раскрытия вопроса с выводами, наличие образных или символических опорных компонентов, оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, собственных суждений, своих символов и знаков и т. п.); конспект оформлен в рукописном или машинописном варианте в соответствии с требованиями к нему;

– Оценка «4» - выставляется студенту, конспект которого содержит следующие характеристики: краткость, ясность, четкость и структурированность материала, логическая последовательность в изложении материала, содержательная точность (научная корректность), полнота раскрытия вопроса, отсутствие вывода; недостаточное представление образных или символических опорных компонентов, собственных суждений; конспект оформлен в рукописном или машинописном варианте в соответствии с требованиями к нему;

– Оценка «3» выставляется студенту, выставляется студенту, конспект которого содержит следующие характеристики: чрезмерная краткость, но ясность, четкость и структурированность материала, недостаточно логическая последовательность в изложении материала и полнота раскрытия вопроса, отсутствие вывода и собственных суждений; конспект оформлен в рукописном или машинописном варианте в соответствии с требованиями к нему;

– Оценка «2» - студент не подготовил конспект или содержание конспекта не раскрывает сущность и особенности заявленной темы.

***Критерии оценки презентации:***

– Оценка «5» - выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена достоверная информация об исторических справках и текущих событиях, все заключения подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из 10 слайдов-15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; на титульном листе представлены: название организации, проекта, фио автора, группа, научный руководитель; в содержании информации используются короткие слова и предложения, заголовки привлекают внимание аудитории.

– Оценка «4» - выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена достоверная информация об исторических справках и текущих событиях, все заключения подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из более 15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; имеются неточности в оформлении презентации; в содержании информации заголовки не привлекают внимание аудитории.

– Оценка «3» выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена информация об исторических справках, но отсутствует информация о текущих событиях, заключения не подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала недостаточно

понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; не везде соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из более 15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; имеются неточности в оформлении презентации; в содержании информации заголовки не привлекают внимание аудитории.;

– Оценка «2» - студент не подготовил презентацию или содержание презентации не раскрывает сущность и особенности заявленной темы.

***Критерии оценки схемы или таблицы:***

– Оценка «5» - выставляется студенту, схема или таблица которого соответствует теме; содержание информации по проблеме доступно для понимания, представлено в сокращенном виде; материал изложен логично и последовательно; элементы схематизации использованы уместно и грамотно; работа выполнена грамотно, в соответствии с требованиями русской орфографии»; текст не содержит ничего лишнего; работа выполнена на хорошем уровне;

– Оценка «4» - выставляется студенту, схема или таблица которого соответствует теме; содержание информации по проблеме доступно для понимания; материал изложен логично и последовательно; работа выполнена в соответствии с требованиями русской орфографии, но есть неточности в формулировках; текст не содержит ничего лишнего; элементы схематизации использованы недостаточно грамотно; работа выполнена на хорошем уровне;

– Оценка «3» выставляется студенту, схема или таблица которого соответствует теме; содержание информации по проблеме доступно для понимания; материал изложен не последовательно; работа в части орфографии выполнена с недочетами; присутствуют неточности в формулировках; элементы схематизации использованы недостаточно грамотно; работа выполнена на среднем уровне;

– Оценка «2» - студент не составил схему или таблицу, или содержание работы не раскрывает сущность и особенности заявленной темы.