



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Воркутинский филиал государственного профессионального
образовательного учреждения
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж
имени И.А.Куратова»**

СОГЛАСОВАНО
МБДОУ «Детский сад № 26» г.Воркуты
_____ О.И.Протасова
«___» _____ 2023г.

МП

СОГЛАСОВАНО
МБДОУ «Детский сад № 55
комбинированного вида» г.Воркуты
_____ Н.И.Схабовская
«___» _____ 2023г.

МП

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ВФ ГПОУ «СГПК»
_____ Т.В.Томченко
«___» _____ 2023г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА И РЕАЛИЗАЦИИ
ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ОБЛАСТИ
ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ПО ВЫБОРУ)**

*профессиональный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена*

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

очной формы обучения
на базе основного общего образования

**Воркута
2023г.**

РАССМОТРЕНО

ПЦК преподавателей специальности
«Дошкольное образование»
Протокол №8 от 12.05.2023г.
Председатель комиссии

_____/С.А.Валенчак/

СОГЛАСОВАНО

учебно-методическим советом
ВФ ГПОУ «ГСПК»
Протокол № 5 от 24.05.2023г.
Председатель совета

_____/С.И.Пиженко/

Организация-разработчик: Воркутинский филиал ГПОУ «ГСПК»

Разработчики:

Грушинская С.Р., преподаватель высшей квалификационной категории

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Валенчак С.А., преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ПЦК
Ивлева С.Л., заведующий отделениями, преподаватель высшей квалификационной категории, к.п.н.

Содержательная экспертиза:

Пиженко С.И., заместитель руководителя, преподаватель высшей квалификационной категории, (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №65/2017-гк от 26.12.2017г.)

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н. (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

Внешняя экспертиза:

Протасова О.И., заведующий МБДОУ «Детский сад № 26» г.Воркуты

Схабовская Н.И., заведующий МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» г.Воркуты

Рабочая программа профессионального модуля «Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №743), с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н, ред. от 05.08.2016), Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования» (Письмо Минпросвещения России от 28.04.2022 №АБ-1197/05), примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА И РЕАЛИЗАЦИИ ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВД.6): «Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития» и соответствующих общих и профессиональных компетенций.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования», с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»).

1.2. Цели и задачи модуля «Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития» – требования к результатам освоения профессионального модуля.

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование и Ядром среднего профессионального педагогического образования воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями (**ОК 01 – 02, 04-05, 08, 09**), включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 6.1-6.4), соответствующими видам деятельности:

ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

иметь практический опыт:

– разработки парциальной образовательной программы дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

– планирования занятий по физической культуре с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей;

– определения задач и содержания занятий по физической культуре с учетом принципов физического воспитания, закономерностей формирования двигательных умений и навыков;

– проведения занятий по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарных норм;

- подбора, хранения и использования физкультурного оборудования для занятий физической культурой;
- оценки уровня физического развития и физической подготовленности детей;
- осуществления подготовки и проведения физкультурно-спортивных праздников в дошкольной образовательной организации;
- организации активного отдыха детей;
- осуществления диагностики физической подготовленности детей;
- осуществления педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности детей на занятиях;
- охраны жизни и здоровья детей, соблюдения санитарно-гигиенических норм, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой;
- разработки программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями.

уметь:

- анализировать, определять задачи и содержание парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать мероприятия по физическому воспитанию дошкольников с использованием технологий;
- разрабатывать программы обучения двигательным действиям;
- определять средства, методы, приемы обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей;
- разрабатывать дидактические материалы для занятий по физической культуре;
- осуществлять целеполагание и разработку содержания занятий по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, футбол-гимнастики, икт технологий и др.);
- проводить занятия по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, футбол-гимнастики, икт технологий и др.);
- осуществлять планирование и подготовку массовых мероприятий с детьми в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования;
- разрабатывать комплексы упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста
- осуществлять отбор и правильно размещать спортивный инвентарь с учетом задач занятия по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- применять современные диагностические технологии для анализа и оценки результативности занятий по физической культуре;
- применять диагностические методики для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания;
- контролировать двигательную активность, физическое состояние воспитанников;
- разрабатывать рекомендации по совершенствованию двигательной деятельности по результатам педагогической диагностики.

знать:

- нормативные правовые документы, регламентирующие процесс разработки парциальных образовательных программ дошкольного образования, педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста;
- подходы к разработке парциальных образовательных программ дошкольного образования в области физического развития, их структуру и примерное содержание;
- подходы к планированию занятий по физической культуре с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников;
- технологию разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- современные технологии физического воспитания, формирования у детей физической культуры;

- типологию здоровьесберегающих технологий (технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии);
- особенности использования тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста;
- особенности использования информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста;
- методические основы обучения двигательным действиям с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся;
- требования и критерии к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации детей;
- двигательные режимы и физические нагрузки для детей разного возраста;
- типологию форм занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах;
- современные требования к занятиям по физической культуре дошкольников, игровую инструментовку занятий по физической культуре;
- дозирование физической нагрузки в разных формах занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах;
- особенности организации массовых физкультурных мероприятий и активного отдыха детей дошкольного возраста;
- нормативные требования ГТО первой ступени;
- особенности подготовки и непосредственного выполнения комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста;
- формы и методы образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами в рамках реализации программ адаптивной физической культуры;
- разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- показатели эффективности занятия по физической культуре в дошкольной образовательной организации;
- методы педагогической диагностики, применяемые для оценки результативности занятий по физической культуре;
- методические требования к применению диагностических методик для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания.

Рабочая программа профессионального модуля «Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития» предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ВФ ГПОУ «СГПК» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование посредством включения в содержание модуля и методику преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

В соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования») на занятиях профессионального модуля на занятиях профессионального модуля ПМ.06 Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития, формируются личностные результаты (ЛР 1-10,13-20,22):

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p align="center">ЛР 2</p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p align="center">ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного "цифрового следа"</p>	<p align="center">ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p align="center">ЛР 5</p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p align="center">ЛР 6</p>
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение</p>	<p align="center">ЛР 9</p>

гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	ЛР 18
Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 20
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Коми края	ЛР 22

В целях реализации компетентного подхода, при освоении рабочей программы ПМ.06 «Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития» предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение ВФ ГПОУ «СГПК» программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Перечень общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-ресурсов для дистанционного обучения, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации для реализации программ СПО:

- Учебный профиль «Сферум» ВФ ГПОУ «СГПК» <https://sferum.ru/?p=school&schoolId=207318071>;
- Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Googleformе <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);
- Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> ([конструктор образовательных онлайн-тестов](#));
- Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»: <https://pro.firpo.ru/>;
- Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
- Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;
- Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;
- Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;
- Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;
- СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;

– ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования: <https://firpo.ru/>;
– иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», [Социальная сеть работников образования «Наша сеть»](#), [Коми республиканский институт развития образования](#), сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок, Виртуальный методический кабинет отдела методического сопровождения дошкольного образования МКУ «Воркутинский Дом Учителя» , Открытый информационно-образовательный портал профессиональной поддержки социолингвистической адаптации дошкольников «ПОЛИСАД», Образовательный интернет ресурс «Безопасный мир детства: дорожные истории», Образовательный интернет ресурс «Проектория для самых маленьких», Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика», [Дошкольное образование от RIN.RU](#) , Газета «Дошкольное образование» Издательство дома «Первое сентября» <http://dob.1september.ru.>, Растим детей. Навигатор для современных родителей <https://растимдетей.рф>, СФЕРА созвездие подписных изданий для дошкольного образования <https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/upravlениedou>, Издательский дом «Воспитание дошкольника» https://dovosp.ru/j_dv и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение ВФ ГПОУ «СППК» текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Общий объем программы – 236 часов

обязательной аудиторной учебной нагрузки 150 часа,

в т.ч. объем МДК – 144 часов; самостоятельной работы 6 часа;

учебной практики – 36 часов

производственной практики – 36 часа.

Экзамен по профессиональному модулю – 14 часа: 2 часа – консультации, 6 часа – СРС на подготовку к экзамену, 6 часов – проведение экзамена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. План профессионального модуля ПМ.06 Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Промежуточная аттестация	Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, практическая подготовка часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ОК 01-02, 04-05, 08, 09 ПК 6.1 - 6.4	МДК 06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализация парциальной образовательной программы в области физического развития с практикумом	150	144	64			6				
	Учебная практика (по профилю специальности)	36	36	36						36К	
	Производственная практика (по профилю специальности)	36	36	36							36К
	Экзамен по профессиональному модулю	14							14		
	Всего:	236	216	136			6		14	36	36

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА И РЕАЛИЗАЦИИ ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО МДК 06.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ С ПРАКТИКУМОМ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	1	2
	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	
	Раздел 1. Педагогическая деятельность по разработке и реализации парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 1.1. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в области физического развития детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	
	1.	Нормативные правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста. Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Подходы к разработке образовательных программ дошкольного образования в области физического развития, их примерное содержание
	2.	Понятие «парциальная программа», отличие парциальных программ от комплексных, особенности реализации с детьми дошкольного возраста. Структура и содержание парциальных программ дошкольного образования. Многообразие парциальных программ в области физического воспитания детей дошкольного возраста.
	Практические занятия	
	1.	Изучение и анализ парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
2.	Изучение регионального опыта реализации парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 1.2 Современные технологии физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	
	1.	Современные технологии физического развития, формирования у детей физической культуры. Типология технологий.
	2.	Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, технологии эстетической направленности, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующая, гимнастика ортопедическая.
	3.	Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурное занятие, проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье», самомассаж, точечный самомассаж, биологическая обратная связь (БОС).
	4.	Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста. Коррекционные технологии: арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая и логопедическая ритмика
	5.	Использование тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. Методика проведения занятий с тренажёрами. Техники страховки и самостраховки при выполнении упражнений с

		тренажерами.
	6.	Использование информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста.
	Практические занятия	
	1.	Разработка технологической карты мероприятия по физическому развитию дошкольников с использованием здоровьесберегающих технологий
Тема 1.3 Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, планирование реализации программы	Содержание учебного материала	
	1	Технология разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста (этапы разработки, отбор содержания, требования к оформлению, экспертиза и утверждение программы)
	2	Планирование работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста. Логика планирования в рамках парциальной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, включение современных технологий. Учет возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников.
	Практические занятия	
	1.	Определение задач и содержания парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
	2.	Планирование занятий по физической культуре в рамках парциальной программы с использованием различных форм и методов обучения, технологий, с учетом возраста детей
Тема 1.4 Реализация парциальных образовательных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	
	1.	Требования к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации детей. <u>Двигательные режимы и физические нагрузки для детей разного возраста.</u>
	2.	Типология форм занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах. Современные требования к занятиям по физической культуре дошкольников Игровая инструментовка занятий по физической культуре. Дозирование физической нагрузки в разных формах занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах
	3.	Особенности организации массовых физкультурных мероприятий. Организация активного отдыха детей дошкольного возраста (досуги, праздники, Дни здоровья и др.). Методические особенности проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-оздоровительных и массовых мероприятий.
	4.	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). Особенности подготовки и непосредственного выполнения комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста. Нормативные требования ГТО.
	Практические занятия	
	1.	Разработка программы обучения двигательному действию
	2.	Определение средств, методов, приемов обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей
	3.	Разработка технологических карт занятий по физической культуре в разных возрастных группах
	4.	Разработка положения о соревнованиях детей старшего дошкольного возраста
Тема 1.5 Особенности физического воспитания детей дошкольного возраста в зависимости от состояния здоровья	Содержание учебного материала	
	1.	Работа с детьми дошкольного возраста, имеющих специальные медицинские группы, ограниченные возможности здоровья. Содержание и особенности методики занятий с детьми подготовительной и специальной медицинских групп; особенности двигательных режимов. Понятие и особенности реализации программ адаптивной физической

		культуры.
	Практические занятия	
	1.	Разработка комплексов упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста
Тема 1.6 Развивающая предметно-пространственная среда в физическом воспитании дошкольников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Содержание учебного материала	
	1.	Разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации. Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.
	2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
	Практические занятия	
	1.	Подбор физкультурного инвентаря с учетом задач занятий по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья
	2.	Создание схемы размещения физкультурного инвентаря в физкультурном зале ДОО
Тема 1.7 Педагогическая диагностика результативности физического воспитания и динамики физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	
	1.	Качественные и количественные оценки, их использование для оценивания процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста
	2.	Особенности оценивания процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста. Порядок проведения контрольных упражнений и тестов для оценки уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста
	Практические занятия	
	1.	Определение показателей контроля за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на детей дошкольного возраста
	2.	Анализ системы нормативов и методик педагогической диагностики
	3.	Оценивание и анализ процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста на занятиях по физической культуре
	4.	Разработка рекомендаций по совершенствованию двигательной деятельности по результатам педагогической диагностики
Раздел 2. Практикум по освоению современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 2.1 Особенности использования современных технологии физического воспитания с детьми раннего и дошкольного возраста	Практические занятия	
	1.	Разработка структуры и содержания занятия с применением простейших тренажеров
	2.	Демонстрация занятия с детьми дошкольного возраста с применением простейших тренажеров
	3.	Разработка структуры и содержания занятий игрового стретчинга с детьми дошкольного возраста
	4.	Демонстрация занятия игрового стретчинга с детьми дошкольного возраста
	5.	Составление комплексов ритмопластики для детей дошкольного возраста, подбор музыкального сопровождения
	6.	Демонстрация комплексов ритмопластики для детей разных возрастных групп
	7.	Подбор и демонстрация релаксационных упражнений для детей разных возрастных групп

	8.	Разработка структуры и содержания занятий фитбол-гимнастики с детьми дошкольного возраста
	9.	Демонстрация занятия фитбол-гимнастики с детьми дошкольного возраста
	10.	Разработка и демонстрация ИКТ наглядности для использования в физическом воспитании детей дошкольного возраста

Дифференцированный зачет

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА.

Сроки прохождения практики: 8 семестр 4 курса.

База практики: педагогический колледж.

Цель учебной практики: формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта.

В ходе данного вида практики студенты выполняют следующие виды деятельности:

ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Разработка конспектов занятий по физической культуре в разных возрастных группах.

Разработка конспектов мероприятий активного отдыха детей дошкольного возраста (досуги, праздники, Дни здоровья и др.).

Разработка конспектов занятий по физической культуре с использованием современных технологии физического воспитания в разных возрастных группах (применение простейших тренажеров, стретчинг, ритмопластика, фитбол-гимнастика и др.).

Разработка конспектов мероприятий по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ наглядности.

Анализ парциальной образовательной программы в области физического развития детей дошкольного возраста.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

Изготовление нетрадиционного физкультурного оборудования для детей дошкольного возраста.

Самоанализ учебной практики.

Организация учебной практики:

- Учебная практика организуется на базе колледжа и базах ДОО.
- Обучающиеся педагогического колледжа проходят учебную практику концентрированно (с отрывом от обучения) 36 часов (по 6 часов в день).
- В начале учебной практики студенты знакомятся с планом прохождения данной практики.
- Для эффективной подготовки студентов к учебной практике возможно деление группы на подгруппы по 5-6 человек.
- Каждый студент, исходя из общего планирования данной практики, составляет индивидуальный план по форме, указанной руководителем практики.
- В ходе учебной практики студенты-практиканты ведут сборник, в котором фиксируют содержание проводимой ими работ.
- Руководитель практики ведет учет посещаемости студентов, оценивает деятельность и фиксирует индивидуальные результаты студентов по основным показателям оценки результата, указанных в пункте 4 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)».

Планируемые результаты прохождения учебной практики

Обучающийся должен иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности воспитателя в области физического развития детей дошкольного возраста;
- определения цели и задач, планирования деятельности воспитателя в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планирования мероприятий в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий в области физического развития детей раннего возраста, разработки предложений по их

совершенствованию и коррекции.

Портфолио студента – отчетная документация:

- Итоговая ведомость по результатам учебной практики.
- Самоанализ - рефлексия учебной практики.
- Сборник заданий и форм отчетности, включающий результаты выполненных заданий
- Личные достижения.
 1. Конспект физкультурного занятия для детей раннего возраста.
 2. Конспект физкультурного занятия для детей младшего дошкольного возраста.
 3. Конспект физкультурного занятия для детей среднего дошкольного возраста.
 4. Конспект физкультурного занятия для детей старшего дошкольного возраста.
 5. Конспект физкультурного досуга для детей дошкольного возраста с использованием ИКТ наглядности.
 6. Конспект физкультурного праздника для детей дошкольного возраста.
 7. Конспект занятия по физической культуре с использованием современных технологии физического воспитания во второй младшей группе.
 8. Конспект занятия по физической культуре с использованием современных технологии физического воспитания в подготовительной к школе группе.
 9. Фото нетрадиционного физкультурного оборудования.
- Копилка материалов и информации.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Сроки прохождения практики: 4 курс-8 семестр

Базы прохождения практики: муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения г. Воркуты.

Цель практики: формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта

В ходе данного вида практики студенты выполняют следующие виды деятельности:

ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

Осуществление педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности обучающихся на занятиях;

Осуществление диагностики физической подготовленности обучающихся;

Разработка цели, задач и содержания работы с детьми по результатам педагогической диагностики;

Разработка программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями.

Организация и самостоятельное проведение занятий по физической культуре в разных возрастных группах.

Организация и самостоятельное проведение мероприятий активного отдыха детей дошкольного возраста (досуги, праздники, Дни здоровья и др.).

Организация и самостоятельное проведение занятий по физической культуре с использованием современных технологии физического воспитания в разных возрастных группах (применение простейших тренажеров, стретчинг, ритмопластика, фитбол-гимнастика и др.).

Организация и самостоятельное проведение мероприятий по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ наглядности.

Самоанализ проведенных видов деятельности в области физического развития.

Самоанализ производственной практики.

Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организация производственной практики:

- Производственная практика проходит на базе муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений г. Воркуты.
- Обучающиеся педагогического колледжа проходят практику концентрированно (с отрывом от обучения) 36 часов (по 6 часов в день).
- В начале учебной практики студенты знакомятся с календарно-тематическим планом прохождения производственной практики.
- Группа студентов делится на подгруппы по 5-6 человек.
- Каждая подгруппа студентов – практикантов закрепляется за воспитателем.
- Каждый студент, исходя из общего планирования данной практики, составляет индивидуальный план производственной практики по форме, указанной руководителем практики.
- В ходе производственной практики студенты-практиканты ведут сборник, в котором фиксируют содержание проводимой ими работы.
- Руководитель практики ведет учет посещаемости студентов.
- Оценивание деятельности каждого практиканта осуществляется методистом совместно с учителем начальных классов по основным показателям оценки результата, указанных в пункте 4. «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)».

Результаты оценивания фиксируются в специальной таблице

Планируемые результаты прохождения учебной практики***Обучающийся должен иметь практический опыт:***

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности воспитателя в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- определения цели и задач, планирования деятельности воспитателя в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планирования, организации и проведения мероприятий в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий в области физического развития детей дошкольного возраста, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

Портфолио студента – отчетная документация:

1. Итоговая ведомость по результатам производственной практики.
2. Самоанализ - рефлексия производственной практики.
3. Сборник заданий и форм отчетности, включающий результаты выполненных заданий
4. Личные достижения (конспекты).
5. Копилка материалов и информации.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МДК 06.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В
ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ С ПРАКТИКУМОМ**

7 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					В т.ч. самостоятельная работа студента	Контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия		
РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА		ОК 01-02, 04-05, 08, 09 ПК 6.1 - 6.4 ЛР 1,2, 3, 9, 18, 22	54	18	34	18		2	
Тема 1.1. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в области физического развития детей дошкольного возраста		ОК 01-02, 04-05, 08, 09 ПК 6.2 ЛР 1,2, 3, 22	18	6	12	6			
1.1.1	Нормативные правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста.	ОК 01-02, 04-05, 08, 09 ПК 6.2 ЛР 1,2	2		2				
1.1.2	Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	ОК 01-02, 04-05, 08, 09 ПК 6.2	2		2		Интерактивн ая лекция, дискуссия		
1.1.3	Подходы к разработке образовательных программ дошкольного образования в области физического развития, их примерное содержание	ОК 01-02, 04-05, 08, 09 ПК 6.2	2		2				
1.1.4	Понятие «парциальная программа», отличие парциальных программ от комплексных, особенности реализации с детьми дошкольного возраста.	ОК 01-02, 04-05, 08, 09 ПК 6.2	2		2				
1.1.5	Структура и содержание парциальных программ дошкольного образования.	ОК 01-02, 04-05, 08, 09 ПК 6.2	2		2				
1.1.6	Многообразие парциальных программ в области физического воспитания детей дошкольного возраста.	ОК 01-02, 04-05, 08, 09 ПК 6.2	2		2		Интерактивн ая лекция		
1.1.7	<i>Практическое занятие:</i> Изучение и анализ парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01-02, 04-05, 08, 09 ПК 6.2	2	2		2	Дискуссия		оценка
1.1.8	<i>Практическое занятие:</i> Изучение регионального опыта реализации парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01-02, 04-05, 08, 09 ПК 6.2 ЛР 3,22	4	4		4	Учебная групповая дискуссия		оценка
Тема 1.2 Современные технологии физического развития детей раннего и дошкольного возраста		ОК 01-02, 04-05, 08, 09 ПК 6.2, 6.3, ЛР 9	22	4	18	4			
1.2.1	Современные технологии физического развития, формирования у детей физической культуры. Типология технологий.	ОК 01-02, 04-05, 08, 09 ПК 6.2	2		2		Интерактивн ая лекция		

1.2.2	Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста. Технологии сохранения и стимулирования здоровья	ОК 01-02, 04-05, 08, 09 ПК 6.2 ЛР 9	4		4				
1.2.3	Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста. Технологии обучения здоровому образу жизни	ОК 01-02, 04-05, 08, 09 ПК 6.2 ЛР 9	4		4				
1.2.4	Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста. Коррекционные технологии	ОК 01-02, 04-05, 08, 09 ПК 6.2 ЛР 9	4		4				
1.2.5	<i>Практическое занятие:</i> Разработка технологической карты мероприятия по физическому развитию дошкольников с использованием здоровьесберегающих технологий	ОК 01-02, 04-05, 08, 09 ПК 6.2	4	4		4	Учебная групповая дискуссия		оценка
1.2.6	Использование тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. Методика проведения занятий с тренажёрами	ОК 01-02, 04-05, 08, 09 ПК 6.2, 6.3	2		2				
1.2.7	Использование информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста.	ОК 01-02, 04-05, 08, 09 ПК 6.2, 6.3	2		2				
Тема 1.3 Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, планирование реализации программы			14	8	4	8		2	
1.3.1	Технология разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста (этапы разработки, отбор содержания, требования к оформлению, экспертиза и утверждение программы)	ОК 01-02, 04-05, 08, 09 ПК6.1, 6.2,	2		2		Интерактивная лекция		
1.3.2	Планирование работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста в рамках парциальной программы	ОК 01-02, 04-05, 08, 09 ПК6.1, 6.2,	2		2				
1.3.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Логика планирования в рамках парциальной программы	ОК 01-02, 04-05, 08, 09 ПК6.1, 6.2,	2					2	
1.3.4	<i>Практическое занятие:</i> Определение задач и содержания парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01-02, 04-05, 08, 09 ПК6.1, 6.2,	4	4		4			оценка
1.3.5	<i>Практическое занятие:</i> Планирование занятий по физической культуре в рамках парциальной программы с использованием различных форм и методов обучения, технологий, с учетом возраста детей	ОК 01-02, 04-05, 08, 09 ПК6.1, 6.2, ЛР 18	4	4		4			оценка
ИТОГО за 7 семестр			54	18	34	18		2	

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					Контроль	
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия		В т.ч. самостоятельная работа студента
РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА		ОК 01-02, 04-05, 08, 09 ПК6.1, 6.2, 6.3, 6.4 ЛР 6,5,4, 13, 18,20	73	26	45	26		2	
Тема 1.4 Реализация парциальных образовательных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста		ОК 01-02, 04-05, 08, 09 ПК6.1, 6.2, ЛР 4, 5,6	38	12	26	12			
1.4.1	Требования к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации детей.	ОК 01-02, 04-05, 08, 09 ПК6.1, 6.2,	2		2		Дискуссия		
1.4.2	Двигательные режимы и физические нагрузки для детей разного возраста.	ОК 01-02, 04-05, 08, 09 ПК6.1, 6.2,	4		4				
1.4.3	Типология форм занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах.	ОК 01-02, 04-05, 08, 09 ПК6.1, 6.2,	2		2				
1.4.4	Современные требования к занятиям по физической культуре дошкольников Игровая инструментовка занятий по физической культуре.	ОК 01-02, 04-05, 08, 09 ПК6.1, 6.2,	2		2				
1.4.5	Дозирование физической нагрузки в разных формах занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах	ОК 01-02, 04-05, 08, 09 ПК6.1, 6.2,	2		2				
1.4.6	<i>Практическое занятие:</i> Разработка программы обучения двигательному действию	ОК 01-02, 04-05, 08, 09 ПК6.1, 6.2, ЛР 6	4	4		4			оценка
1.4.7	<i>Практическое занятие:</i> Определение средств, методов, приемов обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей	ОК 01-02, 04-05, 08, 09 ПК6.1, 6.2,	2	2		2	Анализ практических ситуаций		оценка
1.4.8	<i>Практическое занятие:</i> Разработка технологических карт занятий по физической культуре в разных возрастных группах	ОК 01-02, 04-05, 08, 09 ПК6.1, 6.2,	2	2		2			оценка
1.4.9	Особенности организации массовых физкультурных мероприятий.	ОК 01-02, 04-05, 08, 09 ПК6.1, 6.2,	2		2				
1.4.10	Организация активного отдыха детей дошкольного возраста (досуги, праздники, Дни здоровья и др.).	ОК 01-02, 04-05, 08, 09 ПК6.1, 6.2, ЛР 5	4		4				
1.4.11	Методические особенности проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-оздоровительных и массовых мероприятий.	ОК 01-02, 04-05, 08, 09 ПК6.1, 6.2,	2		2				

1.4.11	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). Нормативные требования ГТО.	ОК 01-02, 04-05, 08, 09 ПК6.1, 6.2.	2		2		Интерактив ая лекция		
1.4.12	Особенности подготовки и непосредственного выполнения комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста.	ОК 01-02, 04-05, 08, 09 ПК6.1, 6.2.	4		4				
1.4.13	<i>Практическое занятие:</i> Разработка положения о соревнованиях детей старшего дошкольного возраста	ОК 01-02, 04-05, 08, 09 ПК6.1, 6.2, ЛР 4	4	4		4	Учебные групповые дискуссии		оценка
Тема 1.5 Особенности физического воспитания детей дошкольного возраста в зависимости от состояния здоровья			10	2	6	2		2	
1.5.1	Работа с детьми дошкольного возраста, имеющих специальные медицинские группы, ограниченные возможности здоровья.	ОК 01-02, 04-05, 08, 09 ПК6.1, 6.2.	2		2				
1.5.2	Содержание и особенности методики занятий с детьми подготовительной и специальной медицинских групп	ОК 01-02, 04-05, 08, 09 ПК6.1, 6.2.	2		2				оценка
1.5.3	Понятие и особенности реализации программ адаптивной физической культуры.	ОК 01-02, 04-05, 08, 09 ПК6.1, 6.2.	2		2				
1.5.4	<i>Самостоятельная работа:</i> Особенности двигательных режимов детей с ограниченными возможностями здоровья.	ОК 01-02, 04-05, 08, 09 ПК6.1, 6.2.	2					2	
1.5.5	<i>Практическое занятие:</i> Разработка комплексов упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста	ОК 01-02, 04-05, 08, 09 ПК6.1, 6.2, ЛР 13	2	2		2			оценка
Тема 1.6 Развивающая предметно-пространственная среда в физическом воспитании дошкольников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.			11	4	7	4			
1.6.1	Разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации.	ОК 01-02, 04-05, 08, 09 ПК6.1, 6.2, 6.3	3		3		Интерактив ая лекция		
1.6.2	Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.	ОК 01-02, 04-05, 08, 09 ПК6.1, 6.2, 6.3	2		2				
1.6.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	ОК 01-02, 04-05, 08, 09 ПК6.1, 6.2, 6.3	2		2				
1.6.4	<i>Практическое занятие:</i> Подбор физкультурного инвентаря с учетом задач занятий по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	ОК 01-02, 04-05, 08, 09 ПК6.1, 6.2, 6.3	2	2		2			оценка
1.6.5	<i>Практическое занятие:</i> Создание схемы размещения физкультурного инвентаря в физкультурном зале ДОО	ОК 01-02, 04-05, 08, 09 ПК6.1, 6.2, 6.3	2	2		2	Учебные групповые дискуссии		оценка
Тема 1.7 Педагогическая диагностика результативности физического воспитания и динамики физического развития детей раннего и дошкольного возраста			14	8	6	8			
1.7.1	Качественные и количественные оценки, их использование для оценивания процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста	ОК 01-02, 04-05, 08, 09 ПК6.1, 6.2	2		2				
1.7.2	Особенности оценивания процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста.	ОК 01-02, 04-05, 08, 09 ПК6.1, 6.2	2		2				

1.7.3	Порядок проведения контрольных упражнений и тестов для оценки уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста	ОК 01-02, 04-05, 08, 09 ПК6.1, 6.2	2		2				
1.7.4	<i>Практическое занятие:</i> Определение показателей контроля за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на детей дошкольного возраста	ОК 01-02, 04-05, 08, 09 ПК6.1, 6.2	2	2		2	Учебные групповые дискуссии		оценка
1.7.5	<i>Практическое занятие:</i> Анализ системы нормативов и методик педагогической диагностики	ОК 01-02, 04-05, 08, 09 ПК6.1, 6.2	2	2		2			оценка
1.7.6	<i>Практическое занятие:</i> Оценивание и анализ процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста на занятиях по физической культуре	ОК 01-02, 04-05, 08, 09 ПК6.1, 6.2	2	2		2	Анализ практических ситуаций		оценка
1.7.7	<i>Практическое занятие:</i> Разработка рекомендаций по совершенствованию двигательной деятельности по результатам педагогической диагностики	ОК 01-02, 04-05, 08, 09 ПК6.1, 6.2 ЛР 20	2	2		2			оценка
РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИКУМ ПО ОСВОЕНИЮ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА		ОК 01-02, 04-05, 08, 09 ПК6.1, 6.2, 6.4	22	20		20		2	
Тема 2.1 Особенности использования современных технологии физического воспитания с детьми раннего и дошкольного возраста		ОК 01-02, 04-05, 08, 09 ПК6.1, 6.2, 6.4	22	20		20		2	
2.1.1	<i>Практическое занятие:</i> Разработка структуры и содержания занятия с применением простейших тренажеров	ОК 01-02, 04-05, 08, 09 ПК6.1, 6.2, 6.4	2	2		2			оценка
2.1.2	<i>Практическое занятие:</i> Демонстрация занятия с детьми дошкольного возраста с применением простейших тренажеров	ОК 01-02, 04-05, 08, 09 ПК6.1, 6.2, 6.4	2	2		2			оценка
2.1.3	<i>Практическое занятие:</i> Разработка структуры и содержания занятий игрового стретчинга с детьми дошкольного возраста	ОК 01-02, 04-05, 08, 09 ПК6.1, 6.2, 6.4	2	2		2			оценка
2.1.4	<i>Практическое занятие:</i> Демонстрация занятия игрового стретчинга с детьми дошкольного возраста	ОК 01-02, 04-05, 08, 09 ПК6.1, 6.2, 6.4	2	2		2			оценка
2.1.5	<i>Практическое занятие:</i> Составление комплексов ритмопластики для детей дошкольного возраста, подбор музыкального сопровождения	ОК 01-02, 04-05, 08, 09 ПК6.1, 6.2, 6.4	2	2		2			оценка
2.1.6	<i>Практическое занятие:</i> Демонстрация комплексов ритмопластики для детей разных возрастных групп	ОК 01-02, 04-05, 08, 09 ПК6.1, 6.2, 6.4	2	2		2			оценка
2.1.7	<i>Практическое занятие:</i> Подбор и демонстрация релаксационных упражнений для детей разных возрастных групп	ОК 01-02, 04-05, 08, 09 ПК6.1, 6.2, 6.4	2	2		2			оценка
2.1.8	<i>Практическое занятие:</i> Разработка структуры и содержания занятий фитбол-гимнастики с детьми дошкольного возраста	ОК 01-02, 04-05, 08, 09 ПК6.1, 6.2, 6.4	2	2		2			оценка
2.1.9	<i>Практическое занятие:</i> Демонстрация занятия фитбол-гимнастики с детьми дошкольного возраста	ОК 01-02, 04-05, 08, 09 ПК6.1, 6.2, 6.4	2	2		2			оценка

2.1.10	<i>Практическое занятие:</i> Разработка и демонстрация ИКТ наглядности для использования в физическом воспитании детей дошкольного возраста	ОК 01-02, 04-05, 08, 09 ПК6.1, 6.2, 6.4	2	2		2			оценка
2.1.11	<i>Самостоятельная работа:</i> Разработка и демонстрация ИКТ наглядности для использования в физическом воспитании детей дошкольного возраста	ОК 01-02, 04-05, 08, 09 ПК6.1, 6.2, 6.4	2					2	
Дифференцированный зачет			1						1
ИТОГО за 8 семестр:			96	46	45	46		4	1
Экзамен			14	2 часа – консультации, 6 часов – подготовка к экзамену, 6 часов – проведение экзамена					
ВСЕГО за семестр			110	46	45	46		4	1+14
ИТОГО за период обучения			164	64	79	64		6	1+14

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа модуля реализуется в учебном кабинете теории и методики физического воспитания, спортивном зале, а также в мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание».

Оборудование учебного кабинета теории и методики физического воспитания: рабочие места обучающихся – 32 посадочных места; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук ACER с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор ACER X110P, экран для проектора DINON. Принтер Xerox phaser 3117. Доска классная 3-х секционная. Шкаф для учебных пособий и практических работ - 5шт. Стенды информационные – 4 шт. Интерактивная панель – 1 шт.

№ п/п	Оборудование	Количество наименований
<i>Спортивный инвентарь</i>		
1	Обручи маленького диаметра	25
2	Обручи большого диаметра	24
3	Скакалки	25
4	Конусы	6
7	Мешочки	10
8	Кубики	2
9	Ленточки	10
10	Эстафетные палочки	2
11	Дуги гимнастические	2
12	Гимнастические палки	20
<i>Плоскостные пособия</i>		
13	Маски для подвижных игр	5
<i>Аудиовизуальные средства</i>		
14	Видеофильмы по теории и методике физического развития детей	10

Оборудование мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание»:

Вычислительный блок интерактивного комплекса 1 шт., Интерактивный комплекс (панель интерактивная) – 1шт., МФУ Kyocera Ecosys – 1 шт., Документ-камера – 1 шт., Ноутбук 15,6" Acer – 14 шт., Многофункциональный комплекс Инклюзив 3 в 1 для детей с нарушением ОПА (ДЦП), зрения и слуха – 1 шт., Индукционная петля для слабослышащих , исток Аудио "Исток А2" (21463) – 1шт., парта нерегулируемая 6 гр. 2-х местная углы прямые – 9 шт., Стул ученический (квадратная труба) бгр. бгр. – 4 шт., Стул ученический (квадратная труба) бгр. бгр. – 3 шт., Стул ученический (квадратная труба) бгр. бгр. – 11 шт., Стул ИЗО ч/к МЦ-574 – 1 шт, Стол "Жучок" на рег.опорах (3 части), 1400 мм - 1 шт., М-1001 Стул детский регулируемый "Альфа" гр.1-3, фанера – 3 шт.

Центр проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Дошкольное образование»: Интерактивная доска Smart Board 2019 – 1 шт., Проектор Benq 2019 – 1шт., Ноутбук Acer – 7 шт., МФУ HP ЦОС 2020 - 1шт., Документ- камера – 1 шт., Гарнитура – 1шт., Планшет – 3 шт., Стол письменный – 1 шт., Стол компьютерный груша – 6 шт., Кресло – 6 шт., Стол-трансформер детский – 1 шт., Стул детский нерегул. – 4 шт., Стенка детская – 1 шт., Игровой стеллаж – 1 шт., Детская спальня с оборудованием.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК 06.01. Теоретические и методические основы разработки и реализация парциальной образовательной программы в области физического развития с практикумом

Основная литература

Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518206> (дата обращения: 19.12.2022).

Рубанович, В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11150-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518234> (дата обращения: 19.12.2022).

Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / С. В. Гурьев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 218 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-014873-1. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009496> (дата обращения: 19.06.2022). — Режим доступа: по подписке.

Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514694> (дата обращения: 19.12.2022).

Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 320 с.

Дополнительная литература

Конвенция о правах ребенка: Конвенция, (ЭОР) 2018

Конституция Российской Федерации. — М., (ЭОР) 2020

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. — Москва : Центр педагогического образования, 2014. — 32 с.

Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15186-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487793>

Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473042>

Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472705>

Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476074> (дата обращения: 14.09.2021).

Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342> (дата обращения: 14.09.2021).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия профессионального модуля проводятся в учебных кабинетах: теории и методики физического воспитания, спортивном зале, в мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание»..

Учебная практика реализуется в соответствующих учебных кабинетах, в том числе в учебном кабинете информационных технологий в профессиональной деятельности, лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий. Организация производственной практики осуществляется на базе дошкольных образовательных организаций МО ГО «Воркута».

Обязательным условием освоения профессионального модуля является предшествование освоения учебных дисциплин Педагогика и Психология, ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Сведения о квалификации преподавателей колледжа, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам профессионального модуля:

Наименование МДК	ФИО преподавателя	Образование	Квалификационная категория	Педагогический стаж
МДК 06.01. Теоретические и методические основы разработки и реализация парциальной образовательной программы в области физического развития с практикумом	Грушинская С.Р.	Высшее	Высшая	13 лет

Руководство учебной и производственной практикой осуществляют преподаватели колледжа и педагогические работники дошкольных образовательных организаций МО ГО «Воркута», имеющие среднее или высшее педагогическое образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	соблюдение алгоритма при анализе парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; парциальная программа в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста разработана в соответствии со структурой (целевой, содержательный, организационный разделы); содержание парциальной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста разработано с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся	— оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; — экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; — квалификационный экзамен; — оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.
ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	программа обучения двигательному действию разработана в соответствии с предложенной структурой, принципами физического воспитания, закономерностями формирования двигательных умений и навыков; соответствие формулировки цели, задач занятий принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков; соответствие формулировки цели, задач форм физической активности детей, активного отдыха и физкультурно-спортивных праздников принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков; технологические карты форм физической активности разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации)	— оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; — экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; — квалификационный экзамен; — оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.
ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность	подбор и использование физкультурного оборудования в соответствии с целями, задачами и содержанием занятий по физической культуре; подбор и использование физкультурного оборудования с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;	— оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; — экспертная оценка проведения мероприятий на

<p>самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>соответствие разработанных комплексов упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста</p>	<p>учебной и производственной практике; — квалификационный экзамен; — оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</p>
<p><i>ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.</i></p>	<p>соответствие содержания занятий принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков; выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей; выбор форм физической активности соответствует реализации задач физического развития детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей; соответствие реализованных методов и приёмов возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям детей; соответствие проведения занятий по физической культуре требованиям ФГОС ДО и санитарно-гигиеническим нормам; соблюдение требований охраны жизни и здоровья детей, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой; выбор эффективных технологий физического воспитания (применение простейших тренажеров, игровой стретчинг, ритмопластика, фитбол-гимнастика и др.) осуществлен с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей; выбор разнообразных способов организации детей при выполнении физических упражнений с целью регулирования общей и моторной плотности занятия; соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме; соблюдение алгоритма при анализе занятий по физической культуре; соблюдение алгоритма при анализе технологических карт занятий по физической культуре; осуществление педагогического контроля в процессе физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</p>	<p>— оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; — экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; — квалификационный экзамен; — оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</p>

	<p><i>выбор соответствующих контрольных упражнений и тестов для оценки уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста;</i></p> <p><i>осуществление диагностики физической подготовленности обучающихся в соответствии с методическими требованиями.</i></p>	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i></p>	<p>умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>— экспертная оценка в процессе выполнения практических работ;</p> <p>— экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике.</p>
<p><i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i></p>	<p>умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства</p>	<p>— экспертная оценка в процессе выполнения практических работ;</p> <p>— экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике.</p>

	<p>информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>	
<p><i>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i></p>	<p>умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования; знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации;</p>	<p>— экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; — экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике.</p>

	кредитные банковские продукты.	
<i>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</i>	умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	— экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; — экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике
<i>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</i>	умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности. знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	— экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; — экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике.
<i>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i>	умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	— экспертная оценка в процессе выполнения практических работ — экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике

	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	
--	---	--

Оценка достижения обучающимися **личностных результатов** освоения рабочей программы ПМ.06 Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития специальности 44.02.01 Дошкольное образование проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур:

Код ЛР	Индикаторы	Примерное содержание рабочей программы (дидактические единицы, практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.)	Формы и методы контроля и оценки личностных результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	– Дискуссия на тему: «Нормативно правовые документы в области физического развития»	– устные опросы, выступления, сообщения; – педагогическое наблюдение;
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	Дискуссия на тему: «Нормативно правовые документы в области физического развития»	– устные опросы, выступления, сообщения; – педагогическое наблюдение;
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов,	– Практическое задание «Изучение региональных парциальных программ»	– устные опросы, выступления, сообщения; – педагогическое наблюдение;

	национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней		
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного "цифрового следа"	<i>Практическое занятие:</i> – Разработка положения о соревнованиях	– экспертная оценка практических работ;
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	– беседа на тему: «Дни Здоровья, праздники и досуги»	– устные опросы, выступления, сообщения;
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	<i>Практическое занятие:</i> – «Разработка программ обучения двигательному действию»	– экспертная оценка практических работ;
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	Создание мультимедийной презентации и выступлений по темам: «Использование здоровьесберегающих технологий»	- экспертная оценка самостоятельных работ; - анализ продуктов деятельности студентов (презентаций, памятки, буклеты)
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и	– <i>Практическое занятие.</i> Разработка комплексов упражнений специальной физической подготовки для детей с индивидуальными	– экспертная оценка практических работ; – устные опросы, выступления,

	психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	особенностями	сообщения;;
ЛР 18	Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	<i>Практическое занятие:</i> – Планирование занятий по физической культуре	– экспертная оценка практических работ;
ЛР 20	Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<i>Практическое занятие:</i> – Разработка рекомендаций по совершенствованию двигательной деятельности.	– экспертная оценка практических работ;
ЛР 22	Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Коми края	<i>Практическое занятие:</i> – Практическое задание «Изучение региональных парциальных программ»	– экспертная оценка практических работ;