



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Воркутинский филиал государственного профессионального
образовательного учреждения
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж
имени И.А.Куратова»**

СОГЛАСОВАНО
МБДОУ «Детский сад № 26» г.Воркуты
_____ О.И.Протасова
«___» _____ 2023г.

МП

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ВФ ГПОУ «СГПК»
_____ Т.В.Томченко
«___» _____ 2023г.

МП

СОГЛАСОВАНО
МБДОУ «Детский сад № 55
комбинированного вида» г.Воркуты
_____ Н.И.Схабовская
«___» _____ 2023г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

*профессиональный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена*

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**
очной формы обучения
на базе основного общего образования

**Воркута
2023г.**

РАССМОТРЕНО

ПЦК преподавателей специальности
«Дошкольное образование»
Протокол №8 от 12.05.2023г.
Председатель комиссии

_____/С.А.Валенчак/

СОГЛАСОВАНО

учебно-методическим советом
ВФ ГПОУ «ГСПК»
Протокол № 5 от 24.05.2023г.
Председатель совета

_____/С.И.Пиженко/

Организация-разработчик: Воркутинский филиал ГПОУ «СГПК»

Разработчики:

Черножукова Н.Ф., преподаватель высшей квалификационной категории
Вейлентас И.В., преподаватель первой квалификационной категории
Щирская О.А., преподаватель высшей квалификационной категории
Грушинская С.Р., преподаватель высшей квалификационной категории
Чудинова Н.Ю., преподаватель высшей квалификационной категории
Шенгелия А.В., преподаватель

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Валенчак С.А., преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ПЦК

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, преподаватель высшей квалификационной категории, к.п.н.

Содержательная экспертиза:

Пиженко С.И., заместитель руководителя, преподаватель высшей квалификационной категории, (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №65/2017-гк от 26.12.2017г.)

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н. (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

Внешняя экспертиза:

Протасова О.И., заведующий МБДОУ «Детский сад № 26» г.Воркуты

Схабовская Н.И., заведующий МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» г.Воркуты

Рабочая программа профессионального модуля «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №743), с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н, ред. от 05.08.2016), Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования» (Письмо Минпросвещения России от 28.04.2022 №АБ-1197/05), примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	102
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	108

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** и соответствующих общих и профессиональных компетенций.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования», с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»).

1.2. Цели и задачи модуля «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» – требования к результатам освоения модуля

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование и Ядром среднего профессионального педагогического образования воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать следующими общими компетенциями (**ОК 01 –09**):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 3.1-3.5), соответствующими видам деятельности:

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Иметь навыки:

- анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

- профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

- активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;

- участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

- организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;

- ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;

- участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

- осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;

- проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

- формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;

- создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

- разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;

- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;

- развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем

Уметь:

- анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;
- управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;
- владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
- планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей
- в поведении, состоянии психического и физического здоровья;
- использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии
- со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;

- подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;
- разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;
- разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;
- создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;
- создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);
- создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.

Знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- классические системы дошкольного воспитания;
- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
- алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
- особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
- методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;
- особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и

- личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
 - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
 - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
 - основы организации обучения дошкольников;
 - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
 - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
 - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
 - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
 - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
 - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
 - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
 - теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;
 - детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;
 - русская классическая литература в детском чтении;
 - отечественная литература XX в. в детском чтении;
 - произведения зарубежных авторов в детском чтении;
 - теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;
 - методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;
 - современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.

Рабочая программа ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ВФ ГПОУ «СППК» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование посредством включения в содержание дисциплины и методике преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

В соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования») на занятиях профессионального модуля ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования формируются личностные результаты (ЛР 1-11, 13-23):

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в</p>	<p align="center">ЛР 2</p>

<p>обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	ЛР 3
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного "цифрового следа"</p>	ЛР 4
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	ЛР 5
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	ЛР 6
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	ЛР 7
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп</p>	ЛР 8

<p>в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	ЛР 9
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	ЛР 10
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	ЛР 11
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
<p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p>	ЛР13
<p>Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p>	ЛР14
<p>Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p>	ЛР15
<p>Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и</p>	ЛР 16

сотрудничать для их достижения.	
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	ЛР 18
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем	ЛР 19
Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 20
Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, и применяющего стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 22
Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	ЛР 23

В целях реализации компетентного подхода, при освоении рабочей программы профессионального модуля «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Перечень общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-ресурсов для дистанционного обучения, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации для реализации программ СПО:

– Учебный профиль «Сферум» ВФ ГПОУ «СГПК»
<https://sferum.ru/?p=school&schoolId=207318071>;

- Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Googleformе <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);
- Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> (конструктор образовательных онлайн-тестов);
- Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»: <https://pro.firpo.ru/>;
- Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
- Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;
- Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;
- Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;
- Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;
- СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;
- ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования: <https://firpo.ru/>;
- иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», [Социальная сеть работников образования «Наша сеть»](#), [Коми республиканский институт развития образования](#), сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок, Виртуальный методический кабинет отдела методического сопровождения дошкольного образования МКУ «Воркутинский Дом Учителя», Открытый информационно-образовательный портал профессиональной поддержки социолингвистической адаптации дошкольников «ПОЛИСАД», Образовательный интернет ресурс «Безопасный мир детства: дорожные истории», Образовательный интернет ресурс «Проектория для самых маленьких», Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика», [Дошкольное образование от RIN.RU](#), Газета «Дошкольное образование» Издательство дома «Первое сентября» <http://dob.1september.ru>, [Растим детей. Навигатор для современных родителей](#) <https://растимдетей.рф>, СФЕРА созвездие подписных изданий для дошкольного образования <https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/upravleniedou>, Издательский дом «Воспитание дошкольника» https://dovosp.ru/j_dv и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение ВФ ГПОУ «СГПК» текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Общий объем программы – 1048 часов

обязательной аудиторной учебной нагрузки 782 часа,

в т.ч. объем МДК – 768 часов; самостоятельной работы 14 часов;

учебной практики – 72 часа

производственной практики – 144 часа.

Промежуточная аттестация – 50 часов:

Экзамены по МДК – 28 часов

Экзамен по профессиональному модулю – 22 часа: 6 часов – консультации, 4 часа – СРС на подготовку к экзамену 12 часов – экзамен.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. План профессионального модуля ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Промежуточная аттестация	Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, практическая подготовка часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01-09 ПК 3.1-3.5	МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	209	200	94		2		7	18	33
	МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	245	234	116		4		7	12	39
	МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	158	142	72		2		14	12	39
	МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	78	76	30		2			12	21

	МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	72	70	52		2			18	12
	МДК 03.06 Теоретические основы религиозных культур и светской этики в педагогической деятельности	48	46	16		2				
	Учебная практика (по профилю специальности)	72	72	72						
	Производственная практика (по профилю специальности)	144	144	144						
	Экзамен по профессиональному модулю	22						22		
	Всего:	1048	984	596		14		50	72	144

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО МДК 03.01 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 1.1. Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	
	1	Введение. Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки. Роль родного языка и речи в развитии личности ребенка и его место в воспитательно-образовательной работе детского сада
Тема 1.2 Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации		Цель работы ДОО в области речевого развития речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Задачи развития речи в ДОО, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование. Методические принципы развития речи. Приоритетные линии развития речи в разных возрастных группах.
Тема 1.2 Содержание обучение детей родной речи в дошкольном образовательном учреждении	Содержание учебного материала	
	1	Содержание обучение детей родной речи в дошкольном образовательном учреждении. Характеристика разделов развития речи и речевого общения в федеральной программе. Усложнение программного материала в возрастных группах, преемственность и перспективность в развитии речи детей. Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе
	Практические занятия	
	1	Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО (
	2	Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах
Тема 1.3. Средства осуществления программы по развитию речи	Содержание учебного материала	
	1	Средства осуществления программы по развитию речи Общая характеристика средств развития речи. Общение взрослых и детей, культурная языковая среда, значение речи воспитателя в речевом развитии ребенка. Обучение родной речи и языку на занятиях. Классификация требования к организации занятий по развитию речи. Особенности проведения занятий в разных возрастных группах. Художественная литература. Изобразительное искусство, музыка, театр. Взаимосвязь разных средств развития речи.
	Практические занятия	
	1	Речь воспитателя как средство коммуникативного развития детей.
	1	Культурно-языковая среда как средство развития речи. Решение ситуационных задач.
	Содержание учебного материала	
	1	Методы и приемы развития речи детей в ДОУ

Тема 1.4. Методы и приемы развития речи детей в ДОУ		Классификация методов в зависимости от характера речевой деятельности детей: репродуктивные и продуктивные методы. Методические приемы развития речи. Словесные приемы: речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указание, оценка детской речи, вопрос. Наглядные приемы. Игровые приемы. Их характеристика, обусловленность выбора методов и приемов согласно особенностей речевого развития дошкольников.
	Практическое занятие	
	1	Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях.
РАЗДЕЛ 2. Методика работы по развитию речи детей раннего возраста		
Тема 2.1. Особенности предречевого развития детей первого года жизни	Содержание учебного материала	
	1	Особенности предречевого развития детей первого года жизни Развитие речи детей раннего возраста как предпосылка последующего речевого развития. Необходимость целенаправленного руководства развития речи детей со стороны взрослых. Роль эмоционально-положительного общения. Развитие у детей голосовых реакций (гуканье, гуление, лепет), способности подражать звукам и словам. Развитие понимания речи окружающих и появление первых осмысленных слов. Задачи и содержание работы по развитию зрительного и слухового восприятия, голосовых реакций и понимания речи у детей первого года жизни. Организация целенаправленного речевого общения с детьми с целью развития голосовых реакций и понимания речи в процессе режимных моментов. Методика проведения занятий по развитию подготовительных этапов речи, их постепенное усложнение.
	Практические занятия	
	1	Игры, упражнения, песенки для развития понимания речи у детей раннего возраста.
Тема 2.2. Методика развития речи детей раннего возраста	Содержание учебного материала	
	1	Методика развития речи детей второго года жизни Особенности развития речи детей второго года жизни. Постепенное усложнение речевого общения детей со взрослыми и сверстниками. Дальнейшее развитие понимания речи, формирование у детей функции общения, развитие активной речи детей. Задачи и содержание работы по развитию понимания и активной речи детей. Методика проведения занятий по развитию речи детей второго года жизни, их постепенное усложнение, сочетание индивидуальных и групповых занятий. Использование на занятиях разнообразных приемов. Руководство развитием речи детей второго года жизни в процессе общения воспитателя с детьми в повседневной жизни. Организация общения с детьми старшего дошкольного возраста.
		Методика развития речи детей третьего года жизни Особенности развития речи детей второго года жизни. Автономная речь. Постепенное усложнение речевого общения детей со взрослыми и сверстниками. Задачи и содержание работы по развитию понимания и активной речи детей. Методика проведения занятий по развитию речи детей третьего года жизни, их постепенное усложнение. Использование на занятиях разнообразных приемов. Руководство развитием речи детей третьего года жизни в процессе общения воспитателя с детьми в повседневной жизни. Организация общения с детьми старшего дошкольного возраста.
	Практические занятия	
	1	Методика проведения игр-занятий по развитию речи детей второго года жизни
	2	Разработка технологической карты занятия по развитию речи с детьми третьего года жизни

РАЗДЕЛ 3. Лексическое развитие детей дошкольного возраста		
Тема 3.1. Сущность, задачи и содержание словарной работы в дошкольном учреждении	Содержание учебного материала	1. Сущность, задачи и содержание словарной работы в дошкольном учреждении Понятие словарной работы в детском саду и ее значение в развитии детей. Учет в словарной работе особенностей лексики родного языка, усвоения значения слов на протяжении дошкольного детства. Взаимосвязь словарной работы с развитием связной речи детей. Задачи и содержание словарной работы. Принципы о для детей. Состав лексических навыков детей: Анализ содержания словарной работы в современных программах развития речи. Методы и приемы словарной работы в ДООУ
Тема 3.2. Развитие словаря в процессе ознакомления с предметным миром	Содержание учебного материала	1. Развитие словаря в процессе ознакомления с предметным миром Основные задачи при ознакомлении с предметным миром.. Видовые и родовые признаки предметов. Методика проведения занятий по первичному ознакомлению с предметом, углубления знаний о предметах, ознакомление с качествами и свойствами предметов. Введение в речь детей слов обозначающих качественные особенности предметов на основе чувственного анализа. Методика формирования слов обозначающих видовые и родовые обобщения. 2. Методика словарной работы в процессе наблюдения и экскурсии. Особенности методики осмотра помещения в разных возрастных группах. Содержание словарной работы в процессе наблюдений за природой, общественными явлениями. Организация активной познавательной и речевой деятельности, внимание к словарной работе в ходе экскурсий. Практические занятия 1. Составление технологической карты образовательной ситуации по формированию родовых понятий в старшей группе. 1. Особенности организации познавательно-речевых занятий в процессе знакомства со свойствами и качествами предметов
Тема 3.3. Картина как средство развития словаря	1.	Картина как средство развития словаря Виды дидактических картин. Формирование представлений и словаря процессе показа картин с малознакомым содержанием. Особенности проведения беседы по рассматриванию картин, формы вопросов к беседе. Уточнение и активизация словаря в процессе рассматривания картин. Методика использования разных типов картин в целях развития словаря. Практические занятия 1 Составление беседы процессе рассматривания картин, с целью обогащения и активизации словаря 1 Словесные дидактические игры и лексические упражнения. в словарной работе
РАЗДЕЛ 4. Формирование грамматического строя речи у дошкольников		
Тема 4.1 Пути формирования грамматической стороны речи у детей:	Содержание учебного материала	1. Понятие и значение грамматического строя речи в дошкольном возрасте Сущность грамматического строя речи. Значение его усвоения для речевого развития детей. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Связь усвоения ребенком грамматики языка с его когнитивным развитием. Овладение способами словотворчества. Типичные возрастные ошибки в речи детей. Причины детских ошибок. Задачи и содержание работы по словообразованию в разных возрастных группах 2. Пути формирования грамматической стороны речи у детей: создание благоприятной языковой среды, специальное обучение, формирование грамматических навыков в практике речевого общения, исправление грамматических ошибок. Методы и приемы формирования грамматически правильной речи. Дидактические игры, грамматические упражнения, их организация (отбор наглядного и словесного материала, повторность, усложнения содержания и методики).

	Практическое занятие	
	1.	Методика исправление грамматических ошибок в совместной образовательной деятельности. Решение ситуационных задач.
Тема 4.2 Организация работы по обучению дошкольников грамматически правильной речи	Содержание учебного материала	
	1.	Методика формирования морфологического строя языка (навыков словоизменения: по родам, числам, падежам, лицам, временам).
	2.	Методика формирования навыков словоизменения, способов словообразования, обогащение речи детей синтаксическими конструкциями. Методические особенности руководства грамматическим развитием на занятиях и в повседневной речевой практике.
	Практические занятия	
	1.	Организация дидактических игр и грамматических упражнений для усвоения трудных грамматических форм
	2.	Методические особенности руководства грамматическим развитием на занятиях
РАЗДЕЛ 5. Подготовка будущего читателя		
Тема 5.1. Методика чтения и рассказывания художественных произведений детям	Содержание учебного материала	
	1.	Методика чтения и рассказывания художественных произведений детям Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Принципы отбора литературных произведений. Репертуар для чтения и рассказывания в современных программах. Формы работы с книгой Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Виды занятий по художественному чтению и рассказыванию. Структура занятий и методика их проведения в разных возрастных группах. Подготовка детей к восприятию литературного произведения. Содержание и методика бесед с детьми по книгам с познавательным содержанием и на моральные темы.
	2.	Словарная работа в процессе ознакомления детей с художественной литературой и устным народным творчеством Роль детской литературы и народного словесного творчества в словарной работе с детьми. Обогащение словаря меткими словами и выражениями народной речи, эмоциональной лексикой. Зависимость восприятия текста от понимания значения слов. Приемы работы над словом в процессе ознакомления детей с разными жанрами. Зависимость методики использования книжной иллюстрации от возраста детей и характера проведения занятия. Методика ознакомления дошкольников с творчеством писателей.
	Практическое занятие	
	1.	Составление технологической карты занятия по ознакомлению с художественной литературой
	2.	Разработка ИКТ игры по содержанию литературного произведения
	3.	Методические особенности использования иллюстраций с целью понимания детьми литературного произведения
	Тема 5.2. Методика заучивания стихотворений	Содержание учебного материала
		Методика заучивания стихотворений Значение поэзии в воспитании дошкольников. Особенности восприятия и запоминания стихотворений детьми дошкольного возраста. Методические требования к заучиванию стихов. Построение занятия по заучиванию стихотворения. Приемы, способствующие лучшему запоминанию. Приемы обучения выразительности речи.
Практическое занятие		
		Методические особенности проведения занятий по заучиванию стихотворений наизусть с использованием опорных схем.
Тема 5.3. Художественно-речевая деятельность дошкольников вне занятий	Содержание учебного материала	
	1	Художественно-речевая деятельность дошкольников вне занятий Формы и методы использования художественной литературы вне занятий. Инсценирование художественных произведений для детей. Игры-драматизации. Инсценирование художественных произведений детьми. Театрализованные игры, викторины, литературные утренники, вечера досуга, КВН и др. Использование видео- и аудиоматериалов на тему литературных произведений. Самостоятельная художественно-речевая деятельность дошкольников, ее место в режиме дня. Условия развития самостоятельной деятельности. Развитие мышления и образной речи посредством пословиц, поговорок, загадок, прибауток.

	2	Уголок книги, его роль в развитии читательского интереса значение. Отбор книг, иллюстративного материала для уголка в зависимости от возраста детей и задач воспитания. Содержание и формы работы в уголке книги.
	Практические занятия	
		Методы и формы организации художественно-речевой деятельности дошкольников в уголке книги
		Обучение дошкольников загадыванию и отгадыванию загадок по методике Нестерова
РАЗДЕЛ 6. Формирование у дошкольников связной речи		
Тема 6.1. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка	Содержание учебного материала	
	1.	Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка Понятие связной речи. Значение овладения связной речью для развития ребенка. Формы связной речи – диалог и монолог. Характеристика диалогической и монологической речи. Понятие ситуативной контекстной речи. Условия перехода от ситуативной к контекстной речи. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства. Состав коммуникативных умений. Усложнение задач и содержания обучения в возрастных группах.
Тема 6.2. Обучение детей диалогической речи	Содержание учебного материала	
	1.	Обучение детей диалогической речи в процессе повседневного общения Общение как важнейшее условие развития связной речи. Разговор воспитателя с детьми как метод формирования диалогической речи в разных видах деятельности. Значение разговора в речевом развитии. Тематика и содержание разговоров. Планирование. Культура речевого общения. Условия воспитания культуры речевого общения. Словесные поручения и их роль в воспитании культуры общения. Особенности организации разговоров в разных возрастных группах. Дидактическая игра как метод развития диалогической речи. Совместная деятельность детей как средство диалогической речи.
	2.	Беседа как метод обучения диалогической речи Понятие «беседа». Значение в развитии личности ребенка. Содержание бесед. Классификация бесед. Подготовка воспитателя и детей к беседе. Структурные компоненты беседы. Вопрос как основной методический прием проведения беседы. Репродуктивные и поисковые вопросы. Использование логических задач, наглядного и литературно-художественного материала обучения детей умению задавать вопросы, вступать в дискуссию.
	Практические занятия	
	1.	Организация ситуативных разговоров и коммуникативно-речевых ситуаций с целью развития диалогической речи.
	2.	Разработка технологической карты проведения беседы
Тема 6.3. Типы монологов. Приемы обучения рассказыванию	Содержание учебного материала	
	1	Понятие монологическая речь. Типы монологов и их характеристика описание, повествование, рассуждение, контаминация. Качество монологической речи. Возрастные особенности развития связной монологической речи
	2	Приемы обучения связной монологической речи. Приемы обучения рассказыванию и их характеристика: совместное рассказывание; образец рассказа; частичный образец; анализ образца рассказа; коллективное обсуждение плана рассказа; коллективное составление рассказа; составление рассказа по частям; моделирование; оценка рассказов детей; вопросы; указания; исправление ошибок; прослушивание детьми своих рассказов. Мотивационные установки и их роль в повышении интереса детей к рассказыванию, их активности и творчества. Зависимость использования приемов от вида рассказывания и этапа обучения.

Тема 6.4. Развитие связной речи в процессе обучения пересказу литературных произведений	Содержание учебного материала	
	1	Развитие связной речи в процессе обучения пересказу литературных произведений Роль пересказа обучение детей рассказыванию. Требования к тексту пересказа. Виды пересказа. Задачи. Требования к пересказам детей. Типичная структура и содержание занятия по пересказу. Методика проведения эмоционально-аналитической беседы. Методические приемы при обучении пересказа: приемы установочного характера; приемы, обеспечивающие педагогическое руководство самим процессом пересказа; приемы оценочной направленности. Особенности методики обучения пересказу в разных возрастных группах. Обучение пересказу художественных произведений методом моделирования.
	Практические занятия	
	1	Методические особенности организации работы по обучению пересказу литературных произведений.
Тема 6.5. Методика обучения детей составлению рассказов по игрушке и предметам.	Содержание учебного материала	
	1.	Обучение описательной и повествовательной речи в процессе рассказывания о предметах и игрушках Методика обучения рассказыванию по игрушкам и предметам. Обучение описанию предметов и игрушек. Требования к подбору игрушек и предметов для описывания. Приемы обучения описательной речи в разных возрастных группах, использования средств художественной выразительности. Самостоятельные рассказы детей по наборам игрушек.
	2.	Технология обучения составлению описательных рассказов с помощью универсальной опорной таблицы РТВ. Рассказы по готовой ситуации как модели для овладения структурой рассказа.
	3.	Обучение сюжетному рассказыванию об игрушках (повествовательной речи). Инсценирование воспитателем рассказа при помощи игрушек как первоначальный прием обучения. Сюжетные рассказы об отдельных игрушках. Рассказы-инсценировки по игрушкам.
	Практические занятия	
	1.	Методика обучения детей составлению описательных рассказов по игрушке и предметам.
	2.	Обучение составлению описательных рассказов с помощью универсальной опорной таблицы РТВ.
	3.	Составление технологической карты занятия по обучению рассказыванию по предмету с использованием универсальной таблицы ТРИЗ. (этап рассматривания и практический этап)
Тема 6.6. Развитие связной монологической речи по картинкам.	Содержание учебного материала	
	1	Развитие связной монологической речи по картинкам. Особенности восприятия и понимания детьми картин. Типы и серии картин для рассказывания. Необходимость предварительного рассматривания картин. Обучение детей рассматриванию картин: установление связей между отдельными частями картин; формирование умения выражать связи в адекватных речевых формах; требования к вопросам воспитателя, их последовательности; обобщающий рассказ воспитателя по картине. Виды рассказов детей по картине. Обучение описанию предметных и сюжетных картин в разных возрастных группах. Структура и методика занятий. Отбор выразительных средств для характеристики картины. Описание пейзажной картины и натюрморта. Обучение повествовательной речи по картине.
	2	Развитие связной монологической речи по серии сюжетных картин. Рассказывание. Овладение структурой связного рассказа. Придумывание рассказов, выходящих за пределы изображенного на картине.
	Практические занятия	
	1.	Разработка технологической карты занятия по обучению детей рассказыванию по предложенной картине
	2.	Моделирование проведения занятий по обучению составлению повествовательных рассказов по картине.
	3.	Методика проведения занятий по обучению составлению по серии сюжетных картин
	Самостоятельная работа	
	1	Разработка конспекта фрагмента занятия по обучению детей рассказыванию по предложенной картине
	2	Подготовка сообщений по статьям в журнале Дошкольное воспитание.

Тема 6.7. Обучение рассказыванию из опыта	Содержание учебного материала	
	1	Рассказывание из личного опыта, их роль в развитии монологической речи. Условия для обогащения личного опыта детей. Тематика рассказов. Виды рассказов: коллективный опыт, индивидуальный опыт. Методика обучения, приемы руководства, особенности проведения занятий в разных возрастных группах. Составление писем с детьми обсуждение и отбор содержания письма и его речевого оформления
	Практические занятия	
	1	Составление технологической карты занятия по обучению рассказыванию из коллективного опыта в средней группе
	2	Методика проведения занятия по обучению рассказыванию из опыта.
Тема 6.8. Методика обучения творческому рассказыванию	Содержание учебного материала	
	1	Методика обучения творческому рассказыванию. Творческие рассказы и их сущность, и значение для развития ребенка Понятие «словесное творчество», «творческое воображение». Требования к творческим рассказам. Этапы формирования детского художественного творчества /по Н.А. Ветлугиной/. Педагогические условия обучения творческому рассказыванию. Роль художественной литературы на начальных этапах обучения. Виды детских сочинений. Приемы обучения, своеобразие их применения. Тематика творческих рассказов. Методика обучения. Формирование поэтического словесного творчества.
	Практические занятия	
	1.	Методика обучения творческому рассказыванию с использованием моделирования: этапы, методы, приемы.
Тема 6.9. Обучение детей высказываниям типа рассуждений	Содержание учебного материала	
	1	Сущность высказываний типа рассуждений, их значение для связной речи и логического мышления. Психологические основы обучения детей монологам-рассуждениям. Особенности овладения детьми структурой рассуждения (тезис, доказательство, выводы), способами аргументации доказательства и связей структурно-смысловых частей рассуждений. Приемы обучения монологам-рассуждениям детей старшего дошкольного возраста.
	Практические занятия	
	1	Методические особенности руководства дидактическими играми по развитию связной монологической речи.
РАЗДЕЛ 7. Методика воспитания звуковой культуры речи		
Тема 7.1. Понятие «звуковая культура речи», ее значение для речевого общения ребенка с окружающими	Содержание учебного материала	
	1	Понятие «звуковая культура речи», ее значение для речевого общения ребенка с окружающими , для общего развития личности ребенка и для подготовки его к обучению в школе. Причины неправильного произношения у дошкольников. Проблемы воспитания звуковой культуры речи в процессе обучения дошкольников родному языку. Предпосылки формирования правильного звукопроизношения. Понятие: речевой слух, слуховое внимание, фонематический слух, дикция, темп речи
Тема 7.2. Система работы по воспитанию звуковой культуры речи	Содержание учебного материала	
	1	Система работы по воспитанию звуковой культуры речи Задачи и содержание обучения правильному звуко- и словопроизношению в разных возрастных группах дошкольного учреждения. Их обусловленность особенностями фонетической стороны речи детей. Анализ общеобразовательных программ, раздел «Звуковая культура речи». Формирование у детей фонематического восприятия и способности к звуковому анализу речи. Воспитание интонационно-звуковой выразительности речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению: подготовительный, становления, закрепления, автоматизации и дифференциации звуков. Комплексный подход в решении задач воспитания звуковой культуры речи.
	2.	Методика упражнений по развитию речевого слуха и моторики артикуляционного аппарата. Работа над речевым дыханием, темпом и ритмом речи; силой голоса и интонационной выразительностью, дикцией, орфоэпической правильностью речи.
	Практическое занятие	
	1	Дидактические игры и упражнения по воспитанию звуковой культуры речи

	2.	Разработка мультимедийных дидактической игры по развитию фонематического слуха
	Содержание учебного материала	
Тема 7.3. Обучение правильному звукопроизношению	1	Обучение правильному звукопроизношению Специальные занятия по формированию правильного звукопроизношения. Роль занятий; их содержание, структура и особенности методики проведения в возрастных группах. Основные приемы обучения: показ и объяснение артикуляции звука, упражнения в произнесении. Зависимость методики проведения от этапа обучения. Взаимосвязь учебной работы на занятиях с упражнениями в повседневной жизни. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию правильной произношения. Характеристика учебных и методических пособий по воспитанию произношения.
	2.	Работа по развитию интонационной выразительности речи детей дошкольного возраста
	Практические занятия	
	1	Составление технологической карты занятия по обучению звукопроизношению в старшей группе по дифференциации звуков «с», «з».
	2	Методика проведения занятий по обучению звуковому произношению в разных возрастных группах
РАЗДЕЛ 8. Методика обучения грамоте		
Тема 8.1. Обучение грамоте и ее место в системе работы по развитию речи детей	Содержание учебного материала	
	1	Обучение грамоте и ее место в системе работы по развитию речи детей Сущность механизмов чтения и письма. Психофизиологические предпосылки обучения грамоте детей дошкольного возраста. Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте. Педагогические требования к организации обучения грамоте.
	2	Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Общая характеристика аналитико-синтетического метода К.Д. Ушинского и его развитие в 20 веке. Периодизация процесса обучения грамоте. Характеристика современных учебных комплексов по обучению грамоте. Обучение грамоте по системе Д.Б.Эльконина, Е.Е.Шулешко.
	Практическое занятие:	
1	Анализ общеобразовательных программ, раздел «Подготовка к обучению грамоте». (с испол. ПК)	
Тема 8.2. Методика работы в подготовительный период обучения грамоте	Содержание учебного материала	
	1.	Содержание работы в подготовительный период обучения грамоте. Задачи подготовительного периода. Основные направления работы по подготовке к обучению грамоте.
	2.	Методика ознакомления детей со словом и предложением. Приемы обучения вычленению слов из состава предложений. Речевая игра «Живые слова» как один из методов обучения анализу предложения. Методика ознакомления детей со слоговым строением слова. Обучение слоговому анализу и синтезу. Ознакомление с ударением в слове, выделением ударного слога. Характеристика наглядных пособий по формированию навыков анализа речи, методики их использования.
	3.	Наглядно-дидактический материал в процессе подготовки к обучению грамоте
	4.	Методика ознакомления детей со звуковой стороной слова. Ознакомление с особенностями звучания слов. Освоение терминов «звук», «слово». Методика обучения выделению звуков в словах. Овладение детьми способом интонирования звуков. Формирование навыков фонемного анализа слов. Приемы звукового анализа и синтеза. Использование схем-моделей в процессе обучения звуковому анализу и синтезу.
	5.	Дидактические игры и упражнения для занятий по обучению грамоте. Особенности руководства играми
	Практическое занятие	
	1.	Изготовление наглядно-дидактического материала для занятий по обучению грамоте
	2.	Разработка интерактивных дидактических игр по ознакомлению со словом, предложением, слоговым строением слова, звуковым составом слова.
	3.	Методика обучения звуковому анализу слова дошкольников.
	4.	Анализ конспектов занятий по подготовке к обучению грамоте
5.	Разработка технологической карты занятия по подготовке к обучению грамоте	
2	Составление фрагментов образовательных ситуаций звукового анализа слов: луна, дым-дом, газета. Подготовиться к проведению.	

Тема 8.3. Методика формирования навыков чтения	Содержание учебного материала	
	1	Методика формирования навыков чтения Организация, задачи и содержание работы в основной период обучения грамоте. Этапы формирования навыков чтения. Виды работы в этот период. Приемы обучения детей чтению. Требования к знаниям, умениям и навыкам к концу основного периода. Характеристика дидактического материала по обучению грамоте.
	2	Альтернативные и вариативные современные методики обучения грамоте и чтению дошкольников. Средства обучения методики Е.Шулешко. Методика слогового чтения. Пособие Н.Зайцева в работе по обучению грамоте детей дошкольного возраста.«Теремки» В.В. Воскобовича Е.А. Бугрименко, Г.А. Цукерман Чтение без принуждения
Тема 8.4. Подготовка детей к обучению письму	Содержание учебного материала	
	1	Подготовка детей к обучению письму. Сущность подготовки к обучению письму. Роль взаимодействия различных анализаторов в обучении письму. Единство подготовки к чтению и письму. Формирование психомоторной готовности к письму. Выработка плавных ритмических координированных движений кисти руки, пространственных ориентировок, глазомера. Задачи и содержание подготовки к письму. Дидактические подготовительные упражнения Соблюдение гигиенических требований при выполнении подготовительных упражнений.
	Практические занятия	
	1.	Дидактические подготовительные упражнения на развитие точности зрительного восприятия; пространственных дифференцировок ;
РАЗДЕЛ 8. Планирование и учет работы по развитию речи детей		
Тема 9.1. Планирование работы по развитию речи дошкольников	Содержание учебного материала	
	1.	Значение и принципы планирования работы по развитию речи. Принципы планирования работы по развитию речи. Комплексный подход к планированию работы по развитию речи. Учет результатов диагностики. Виды и содержание планирования по развитию речи. Рабочая программа особенности составления. Комплексно-тематический принцип планирования работы по развитию речи. Содержание календарного планирования. Содержание работы по развитию речи вне занятий (утренние часы, прогулка, вечер). Планирование индивидуальной и фронтальной работы с детьми. Требования к оформлению плану и учету.
	Практическое занятие	
	1.	Разработка циклограммы воспитательно- образовательной работы по развитию речи на неделю.
	2.	Разработка календарного плана воспитательно-образовательной работы по развитию речи на неделю. (возрастная группа на выбор студента)
Тема 9.2. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	
	1	Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста. Цель, задачи диагностики.Условия организации проверки уровня речевого развития.
	Практическое занятие	
	1.	Составление речевой характеристики ребенка
	2.	Разработка индивидуальной программы развития речи детей
РАЗДЕЛ 10. Современные подходы образования к развитию речи дошкольников		

Тема 9.1. Вариативные формы речевой работы в современных программах.	Содержание учебного материала	
	1.	Вариативные формы речевой работы с детьми Теория деятельностного подхода к развитию речи. Компоненты речевой деятельности: мотив, цель, содержание, средства, результат. Образовательная ситуация. Условия организации ситуаций, виды ситуаций: реально-практическая, игровая. Игровые обучающие ситуации (ИОС). ситуации-иллюстрации; ситуации-упражнения; ситуации партнерского взаимодействия (ситуации-проблемы); ситуации-оценки Условия, необходимые для развития детской игры, полноценного игрового общения.
	2.	Культурные практики их особенности организации. викторины. Совместная игра воспитателя и детей(сюжетно-ролевая,режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) Творческие мастерские. Литературные гостиные. Досуги, развлечения, литературные кружки в соответствии с интересами и предпочтениями детей
	3.	Сценарии активизирующего общения как форма речевого общения . Особенности развития диалогического общения у детей дошкольного возраста («дуэт», «коллективный монолог», стадия скоординированных речевых действий, направленных на поддержание социального контактаОрганизация игр парами, как важное условие развития диалогических отношений со сверстниками. Сценарий активизирующего общения – неурочная форма обучения родному языку. Особенности организации: не дисциплинарные формы привлечения внимания, сюрпризные моменты, событийность, игровая, коммуникативная мотивация. Стилль общения. Особенности организации среды. Интерактивные методы и приемы: беседа, рассказывание из личного опыта, игры-драматизации, инсценировки, сочинение историй и др.
	Практическое занятие	
	1.	Методические особенности организации творческих мастерских.
	2.	Методические особенности организации литературной гостиной
3.	Особенности организации сценариев активизирующего общения в разных возрастных группах	
Тема 9.2. Игровые технологии в развитии речи дошкольников	Содержание учебного материала	
	1	Игровые технологии в развитии речи дошкольников. Социально-коммуникативные игры. Технология дидактических игр. Театрализованные игры. Игры-драматизации, инсценировки, Технология развивающих игр: игра на развитие речи дошкольников. "В стране Котландии". Использование математического планшета, кубиков Никитина, блоки Дьениша, палочки Кьюзинера как средство развития речи
	Практическое занятие	
1	Народные игры как средство развития коммуникативных навыков дошкольников. Подбор игр и подготовка к презентации.	
Тема 9.3. Проектные технологии в развитии речи	Содержание учебного материала	
	1	Организация пространства общения с помощью проектной деятельности. Создание мини-музеев, особенности организации, решение задач речевого развития. Этапы проектной деятельности детей.
	Практическое занятие	
1	Разработка проекта создания мини-музея книги.	
Тема 9.4. Технологии «Кубик Блума или Ромашка Блума», «Сторисек» в работе по речевому развитию		Использование технологий «Кубик Блума или Ромашка Блума», «Сторисек» в работе с современными дошкольниками по речевому развитию. Особенности использования в работе с детьми. Типы вопросов по Блуму. Оснащение для реализации технологии «Сторисек». Этапы работа над литературным произведением технологии «Сторисек»
Тема 9.5. Технология моделирования в процессе обучения дошкольников монологической речи	Содержание учебного материала	
	1.	Моделирование в процессе обучения дошкольников монологической речи Методы моделирования: Предметное моделирование (детские рисунки сюжетных фрагментов героев, предметов для игры; плоскостные театры; фланелеграф; иллюстрации рассказов, сказок, стихотворений).Предметно – схематическое моделирование (структура текста - круг, разбитый на сектора (начало, середина, конец); театры геометрических фигур) Графическое моделирование Технология Венгер Л.А., Венгер А.Л. в обучении творческих пересказов Мнемотехника
	2	Технология использования карт Проппа в творческом рассказывании дошкольников. Этапы обучения

Тема 9.6. Методы ТРИЗ - педагогики в развитии речи детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	
	1	Методы ТРИЗ - педагогики в развитии речи детей дошкольного возраста. Краткая характеристика ТРИЗ – технологии. Методы ТРИЗ: противоречие, метод фокальных объектов, метод морфологического анализа (кольца Р. Луллия). Метод синектики (прямая аналогия, аналогия по цвету, аналогия по ситуации, фантастическая аналогия и др.).
	2	Системный оператор как метод формирования родовых понятий. Этапы работы, методические приемы руководства.
	3	Технология обучения творческому рассказыванию по картине с использованием методов РТВ и ТРИЗ. Этапы работы и особенности руководства детьми.
	4	Технология обучения рассказыванию по серии сюжетных картин с использованием методов РТВ и ТРИЗ
	Практическое занятие	
	1.	Организация организованной образовательной ситуации по обучению творческому рассказыванию по картине через использование методов РТВ и ТРИЗ. (Т.А. Сидорук, А.Б.Кузнецова)
	2.	Технология обучения рассказыванию по серии сюжетных картин с использованием методов РТВ и ТРИЗ. (Т.А. Сидорук, А.Б.Кузнецова)
	Самостоятельная работа	
	1	Формирование родовых понятий с использованием приемов ТРИЗ- технологии. Разработка конспекта.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Сроки прохождения практики: 3курс – бсеместр, концентрированно 18ч

Базы прохождения практики: педколледж

Цель учебной практики: формирование у студентов умений, приобретение первоначального практического опыта

В ходе данного вида практики студенты должны выполнять следующие виды деятельности:

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

1. Анализ планирования воспитателя по речевому развитию. 2ч
2. Наблюдение и анализ занятия по ознакомлению со свойствами и качествами материалов группе дошкольного возраста 1ч
3. Наблюдение и анализ занятия по развитию речи в дошкольном возрасте 2ч
4. Наблюдение и анализ занятия по развитию речи в группе раннего возраста. 1ч
5. Разработка занятия по развитию речи в группе раннего возраста 1ч
6. Разработка конспекта познавательно-речевого занятия по ознакомлению со свойствами и качествами материалов (с использованием видеоролика) 2ч
7. Моделирование проведения фрагмента познавательно-речевого занятия по ознакомлению со свойствами и качествами материалов (этап ознакомления) 2ч
8. Разработка календарного плана работы по развитию речи детей дошкольного возраста в течение дня. 2ч
9. Моделирование занятия по развитию речи в раннем возрасте 1ч
10. Ра игры «волшебный мешочек» в группе раннего возраста. Самоанализ 1ч

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

1. Моделирование ситуации диагностики уровня развития словаря и грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста- и интерпретация результатов диагностики (модели ситуации), составление рекомендаций по коррекционной работе. 1ч

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (42ч)

Сроки прохождения практики: 3 курс 6 семестр (12 часов рассредоточено), 9 часов концентрированно (ранний возраст)

Базы прохождения практики: дошкольные образовательные учреждения

Цель производственной практики: формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

В ходе данного вида практики студенты должны выполнять следующие виды деятельности:

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Знакомство с заполнением журнала. Заполнение журнала посещаемости занятия возрастной группы

Подготовка, организация и проведение познавательно-речевого занятия по ознакомлению со свойствами и качествами материалов (с использованием видеоролика). Самоанализ.

Подготовка, организация и проведение занятия по развитию словаря в процессе ознакомления дошкольников с художественной литературой. Самоанализ.

Подготовка, организация и проведение и самоанализ индивидуальной работа по развитие речи с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии **1ч**

Подготовка, организация и проведение работы по речевому развитию дошкольников в режиме дня (дидактические игры на развитие речи, организация практики речевого общения, чтение художественной литературы в режиме дня)**2ч** Самоанализ.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Проведение диагностики уровня развития словаря и грамматической стороны речи у *дошкольника*. Анализ и интерпретация результатов диагностики, составление рекомендаций **1ч**

9 часов концентрированно (ранний возраст)

Подготовка, организация и проведение игры-занятия по развитию речи в группе раннего возраста. Самоанализ**1ч**

Подготовка, организация и проведение игры «волшебный мешочек» в группе раннего возраста. Самоанализ**1ч**

Подготовка, организация и проведение чтение художественной литературы в группе раннего возраста. Самоанализ**1ч**

Подготовка, организация и интегрированного занятия по развитию речи с сенсорикой в группе раннего возраста. Самоанализ**1ч**

Подготовка, организация и проведение индивидуальной работа по развитие речи, имеющими трудности в речевом развитии **1ч**

Подготовка, организация и проведение работы по речевому развитию детей раннего возраста в режиме дня (дидактические игры на развитие речи, режимные моменты, чтение художественной литературы, работа с иллюстрациями) **2ч** Самоанализ.

Проведение диагностики уровня развития речи у *детей раннего возраста*. Анализ и интерпретация результатов диагностики, составление рекомендаций **2ч**

Сроки прохождения практики: 4 курс 7 семестр, -12 часов рассредоточено,

Базы прохождения практики: дошкольные образовательные учреждения

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Подготовка, организация и проведение занятия по развитию монологической речи (дошкольный возраст).

Подготовка, организация и проведение по обучению грамоте (или звуковой культуры речи) с использованием ИКТ игры по фонематическому восприятию

Подготовка, организация и проведение интегрированного занятия

Самостоятельное проведение занятия по обучению пересказу литературных произведений (дошкольный возраст)

Самоанализ образовательной деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста в режимных моментах **3ч**

Самостоятельная организация и проведение развлечения по развитию речи.

Самоанализ проведения занятия по обучению грамоте (или звуковой культуры речи) с использованием ИКТ

Анализ предметно – развивающей среды для развития речевой коммуникации дошкольников в группе дошкольного возраста

Наблюдение и анализ организации и проведения показательных занятий по развитию монологической речи в средней и старшей группах дошкольного возраста

Наблюдение и анализ организации и проведения показательного занятия по звуковой культуре речи в средней группе

Наблюдение и анализ организации и проведения показательного занятия по обучению грамоте

Самоанализ образовательной деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста в режимных моментах

Анализ и самоанализ проведения занятия по развитию монологической речи (дошкольный возраст)

Анализ и самоанализ проведения занятия по обучению грамоте (или звуковой культуры речи) с использованием ИКТ

Анализ предметно – развивающей среды для развития речевой коммуникации дошкольников в группе дошкольного возраста

Самоанализ проведения литературной викторины

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

1. Проведение диагностики уровня развития речи у дошкольника 1ч
2. Анализ и интерпретация результатов диагностики. Разработка индивидуальной программы. 2ч

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Пути формирования культуры речевого общения у детей дошкольного возраста
2. Особенности использования интерактивных технологий в обогащении и активизации словаря старших дошкольников.
3. Развитие инициативной речи у детей 3-4 лет.
4. Особенности формирования представлений о речевой этикете у детей старшего дошкольного возраста
5. Особенности развития речевого творчества у детей старшего дошкольного
6. Развитие звуковой и интонационной культуры речи у детей среднего дошкольного возраста в совместной образовательной деятельности
7. Обогащение активного словаря у детей 4-5 лет.
8. Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста
9. Развитие фонематического восприятия в процессе подготовки детей дошкольного возраста обучению грамоте.
10. Педагогический потенциал методов Е.И. Тихеевой в активизации речи современного ребенка раннего возраста.
11. Особенности развития словаря у детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата
12. Особенности развития активного словаря детей 3 года жизни
13. Развитие связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста
14. Развитие эмоциональной оценочной лексики у детей старшего дошкольного возраста
15. Особенности восприятия детьми старшего дошкольного возраста юмористической литературы
16. Особенности развития речи детей раннего возраста в режимных моментах
17. Условия развития активной речи детей второго года жизни (третьего года жизни).
18. Особенности развития речи у детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата
19. Особенности развития речи детей 4-5 лет в условиях билингвизма
20. Игровые технологии в формировании навыков диалогической речи у дошкольников

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МДК 03.01 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ

4 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					Контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия	
Раздел 1. Система работы по развитию речи в детском саду			15	8	7	8		
	Введение.	ОК01, 03,05	2		2			
1.1	Цель и задачи работы ДОО в области речевого развития речи.	ОК01, 05	1		1			
1.2	Содержание работы по развитию речи в современных образовательных программах	ОК01, 03-05,09 ПК 3.1.3.3, 3.5 ЛР13,-16,23	1		1			
1.2.1	<i>Практическое занятие:</i> Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	ОК01, 03-05,09 ПК 3.1.3.3, 3.5 ЛР13,-16,23	2	2		2		зачет
1.2.2	<i>Практическое занятие:</i> Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах	ОК01, 03-05,09 ПК 3.1.3.3, 3.5 ЛР13,-16,23	2	2		2	Работа в парах	Оценка
1.3	Средства осуществления программы по развитию речи.	ОК01-05,09 ПК 3.1-3.2, 3.5 ЛР13,-16,23	2		2			
1.3.1	<i>Практическое занятие:</i> Речь воспитателя как средство коммуникативно-речевого развития детей.	ОК01-05,09 ПК 3.1-3.2, 3.5 ЛР13,-16,23	2	2		2	Групповая дискуссия.	зачет
1.3.2	<i>Практическое занятие:</i> Культурно-языковая среда как средство развития речи. Решение ситуационных задач.	ОК01-05,09 ПК 3.1-3.2, 3.5 ЛР13,-16,23	1	1		1		Оценка
1.4.	Методы и приемы развития речи детей в ДОУ	ОК01-05,09 ПК 3.1-3.2, 3.5	1		1			тесты
1.4.1	<i>Практическое занятие</i> Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях.	ОК01-05,09 ПК 3.1-3.2, 3.5	1	1		1		Зачет
Раздел 2. Методика работы по развитию речи детей раннего возраста			9	4	5	4		
2.1	Особенности предречевого развития детей первого года жизни	ОК01-05,09 ПК 3.1-3.3, 3.5	2		2			
2.1.1	<i>Практическое занятие:</i> Игры, упражнения, песенки для развития понимания речи у детей раннего возраста.	ОК01-05,09 ПК 3.1-3.3, 3.5	1	1		1	Аукцион	зачет
2.2	Методика развития речи детей второго года жизни (с использованием ПК)	ОК01-05,09 ПК 3.1-3.3, 3.5	2		2			
2.2.1	<i>Практическое занятие:</i> Методика проведения игр-занятий по развитию речи детей второго года жизни	ОК01-05,09 ПК 3.1-3.3, 3.5	1	1		1		оценка

2.3	Методика развития речи детей третьего года жизни (<i>с использованием ПК</i>)	ОК01-05 ,09 ПК 3.1-3.3, 3.5	1		1				
2.3.1	<i>Практическое занятие:</i> Разработка технологической карты занятия по развитию речи с детьми третьего года жизни	ОК01-05 ,09 ПК 3.1-3.3, 3.5	2	2		2	Тренинг		оценка
Раздел 3. Лексическое развитие детей дошкольного возраста			12	6	6	6			
3.1	Сущность, задачи и содержание словарной работы в дошкольном учреждении.	ОК 01-05 ,09 ПК 3.1-3.2, 3.5	2		2				
3.2	Развитие словаря в процессе ознакомления с предметным миром	ОК 01-05 ,09 ПК 3.1-3.5	2		2				
3.3	Методика словарной работы в процессе наблюдения и экскурсии.	ОК 01-05 ,09 ПК 3.1-3.5	1		1				
3.3.1	<i>Практическое занятие:</i> Составление технологической карты образовательной ситуации по формированию родовых понятий в старшей группе.	ОК 01-05 ,09 ПК 3.1-3.5	1	1		1			оценка
3.3.2	<i>Практическое занятие</i> Особенности организации познавательно-речевых занятий в процессе знакомства со свойствами и качествами предметов	ОК 01-05 ,09 ПК 3.1-3.5	2	2		2	тренинг		оценка
3.4	Картина как средство развития словаря. (<i>с использованием ПК</i>)	ОК 01-05 ,09 ПК 3.1-3.5	1		1				
3.4.1	<i>Практическое занятие:</i> Составление беседы процессе рассматривания картин, с целью обогащения и активизации словаря	ОК 01-05 ,09 ПК 3.1-3.5	2	2		2			оценка
3.4.2	<i>Практическое занятие:</i> Словесные дидактические игры и лексические упражнения. в словарной работе.	ОК 01-05 ,09 ПК 3.1-3.5	1	1		1	Аукцион игр		
ИТОГО за 5 семестр			36	18	18	18			

6 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					Контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия	
Раздел 4. Формирование грамматического строя речи у дошкольников			10	6	4	6		
4.1	Понятие и значение грамматического строя речи в дошкольном возрасте Особенности освоения дошкольниками грамматического строя русского языка.	ОК01, 03-05 ,09 ПК 3.1,3.3, 3.5	1		1			
4.2	Пути формирования грамматической стороны речи у детей: (<i>с использов.ПК</i>)	ОК 01-05 ,09 ПК 3.1-3.5	1		1			

4.2.1	<i>Практическое занятие</i> Методика исправление грамматических ошибок в совместной образовательной деятельности. Решение ситуационных задач.	ОК 01-05, 09 ПК 3.1-3.5	2	2		2	Разбор пед. ситуаций		оценка
4.3	Методика формирования морфологического строя языка (навыков словоизменения: по родам, числам, падежам, лицам, временам).	ОК 01-05, 09 ПК 3.1-3.5	1			1			
4.4	Методика формирования синтаксических навыков. Методика обучения способам словообразования.	ОК 01-05, 09 ПК 3.1-3.5	1			1			
4.4.1	<i>Практическое занятие</i> Организация дидактических игр и грамматических упражнений	ОК 01-05, 09 ПК 3.1-3.5	2	2		2	Тренинг		оценка
4.4.2	<i>Практическое занятие:</i> Методические особенности руководства грамматическим развитием на занятиях	ОК 01-05, 09 ПК 3.1-3.5	2	2		2	Моделир ситуац		оценка
Раздел 5. Подготовка будущего читателя			17	12	5	12			
5.1	Методика чтения и рассказывания художественных произведений детям.	ОК 01-05, 09 ПК 3.1-3.5 ЛР 11 ЛР13,-17	1			1			
5.1.1	<i>Практическое занятие</i> Составление технологической карты занятия по ознакомлению с художественной литературой	ОК 01-05, 09 ПК 3.1-3.5 ЛР 11, ЛР13,-17	2	2		2			оценка
5.2	Словарная работа в процессе ознакомления детей с художественной литературой и устным народным творчеством (<i>с использованием ПК</i>)	ОК 01-05, 09 ПК 3.1-3.5 ЛР 11, ЛР13,-17	1			1			
5.2.1	<i>Практическое занятие</i> Методические особенности использования иллюстраций с целью понимания детьми литературного произведения.	ОК 01-05, 09 ПК 3.1-3.5 ЛР 11, ЛР13,-17	2	2		2	Групповая дискуссия		оценка
5.2.2	<i>Практическое занятие</i> Разработка ИКТ игры по содержанию литературного произведения	ОК 01-05, 09 ПК 3.1-3.5 ЛР 11, ЛР13,-17	2	2		2	Работа в малых группах		Оценка
5.3	Методика заучиваний стихотворений (<i>с использованием ПК</i>)	ОК 01-05, 09 ПК 3.1-3.5 ЛР 11, ЛР13,-17	1			1			
5.3.1	<i>Практическое занятие</i> Методические особенности проведения занятий по заучиванию стихотворений наизусть с использованием опорных схем.	ОК 01-05, 09 ПК 3.1-3.5 ЛР 11 ЛР13,-17	2	2		2			оценка
5.4	Художественно-речевая деятельность дошкольников вне занятий.	ОК 01-05, 09 ПК 3.1-3.5 ЛР 11 ЛР13,-17	1			1			
5.5	Уголок книги, его роль в развитии читательских интересов	ОК 01-05, 09 ПК 3.1-3.5 ЛР 11 ЛР13,-17	1			1			
5.5.1	<i>Практическое занятие:</i> Методы и формы организации художественно-речевой деятельности дошкольников в уголке книги.	ОК 01-05, 09 ПК 3.1-3.5 ЛР 11 ЛР13,-17	2	2		2	Деловая игра		оценка
5.5.2	<i>Практическое занятие:</i> Обучение дошкольников загадыванию и отгадыванию загадок по методике Нестерова	ОК 01-05, 09 ПК 3.1-3.5 ЛР 11 ЛР13,-17	2	2		2			зачет
Раздел 6. Развитие связной диалогической и монологической речи дошкольников			9	6	3	6			
6.1	Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка	ОК 01-05, 09 ПК 3.1-3.5	1			1			

6.2	Обучение детей диалогической речи в процессе повседневного общения (с использованием ПК)	ОК 01-05,09 ПК 3.1-3.5	1		1				
6.2.1	<i>Практическое занятие:</i> Организация ситуативных разговоров и коммуникативно-речевых ситуаций с целью развития диалогической речи.	ОК 01-05,09 ПК 3.1-3.5	3	3		3	Ролевая игра		оценка
6.3	Беседа как метод обучения диалогической речи.	ОК 01-05,09 ПК 3.1-3.5	1		1				
6.3.1	<i>Практическое занятие:</i> Разработка технологической карты проведения беседы.	ОК 01-05,09 ПК 3.1-3.5	3	3		3	деловая игра	Тесты	оценка
ИТОГО за 6 семестр			36	24	12	24			
Комплексный экзамен			7	1 час – консультации, 3 часа – подготовка к экзамену, 3 часа – проведение экзамена					
ВСЕГО за 6 семестр			43	24	12	24			7

7 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					Контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия	
Раздел 6. Развитие связной диалогической и монологической речи дошкольников			38	16	22	16		
6.4	Понятие монологическая речь. Типы монологов и их характеристика	ОК01-05,09 ПК 3.1-3.2 3..5	2		2			
6.5	Приемы обучения связной монологической речи	ОК01-05,09 ПК 3.1-3.2 3..5	2		2			
6.6	Развитие связной речи в процессе обучения пересказу литературных произведений.	ОК 01-05,09 ПК 3.1-3.5 ЛР11, 13,-17	2		2			
6.6.1	<i>Практическое занятие:</i> Методические особенности организации работы по обучению пересказ литературных произведений.	ОК 01-05,09 ПК 3.1-3.5 ЛР11, 13,-17	2	2		2	Тренинг	оценка
6.7	Обучение описательной и повествовательной речи в процессе рассказывания о предметах и игрушках	ОК 01-05,09 ПК 3.1-3.5 ЛР13,-17	2		2			
6.7.1	<i>Практическое занятие:</i> Методика обучения детей составлению описательных рассказов по игрушке и предметов.	ОК 01-05,09 ПК 3.1-3.5 ЛР13,-17	2	2		2	Деловая игра	
6.8	Технология обучение составлению описательных рассказов с помощью универсальной опорной таблицы РТВ.	ОК 01-05,09 ПК 3.1-3.5 ЛР13,-17	2		2			
6.8.1	<i>Практическое занятие:</i> Обучение составлению описательных рассказов с помощью универсальной опорной таблицы РТВ.	ОК 01-05,09 ПК 3.1-3.5 ЛР13,-17	1	1		1		оценка

6.8.2	<i>Практическое занятие:</i> Составление технологической карты занятия по обучению рассказыванию по предмету с использованием универсальной таблицы ТРИЗ. (этап рассматривания и практический этап)	ОК 01-05 ,09 ПК 3.1-3.5 ЛР13,-17	1	1	1			оценка
6.9	Обучение сюжетному рассказыванию об игрушках (повествовательной речи). Инсценирование.	ОК01-05 ,09 ПК 3.1-3.2 3..5	2		2			
6.10	Развитие связной монологической речи по картинкам.	ОК 01-05 ,09 ПК 3.1-3.5 ЛР13,-16,23	2		2			
6.10.1	<i>Практическое занятие</i> Разработка технологической карты занятия по обучению детей рассказыванию по предложенной картине	ОК 01-05 ,09 ПК 3.1-3.5 ЛР13,-16,23	2	2	2			оценка
6.10.2	<i>Практическое занятие:</i> Моделирование проведения занятий по обучению составлению повествовательных рассказов по картине.	ОК 01-05 ,09 ПК 3.1-3.5 ЛР13,-16,23	2	2	2	Тренинг		Оценка
6.11	Развитие связной монологической речи по серии сюжетных картин	ОК 01-05 ,09 ПК 3.1-3.5 ЛР13,-16,23	2		2	Групповая дискуссия		
6.11.1	<i>Практическое занятие:</i> Методика проведения занятий по обучению составлению по серии сюжетных картин	ОК 01-05 ,09 ПК 3.1-3.5 ЛР13,-16,23	1	1	1			оценка
6.12	Обучение рассказыванию из опыта (<i>с испол. ПК</i>)	ОК 01-05 ,09 ПК 3.1-3.5 ЛР13,-16,23	2		2			
6.12.1	<i>Практическое занятие</i> Составление технологической карты занятия по обучению рассказывания из коллективного опыта в средней группе	ОК 01-05 ,09 ПК 3.1-3.5 ЛР13,-16,23	1	1	1			
6.12.2	<i>Практическое занятие:</i> Методика проведения занятия по обучению рассказыванию из опыта.	ОК 01-05 ,09 ПК 3.1-3.5 ЛР13,-16,23	1	1	1			оценка
6.13	Методика обучения творческому рассказыванию.	ОК 01-05 ,09 ПК 3.1-3.5 ЛР13,-16,23	2		2			
6.13.1	<i>Практическое занятие:</i> Методика обучения творческому рассказыванию с использованием моделирования: этапы, методы, приемы.	ОК 01-05 ,09 ПК 3.1-3.5 ЛР13,-16,23	2	2	2			оценка
6.14	Обучение детей высказываниям типа рассуждений. Дидактические игры на развитие связной речи	ОК 01-05 ,09 ПК 3.1-3.5 ЛР13,-16,23	2		2			
6.14.1	<i>Практическое занятие:</i> Методические особенности руководства дидактическими играми по развитию связной монологической речи	ОК 01-05 ,09 ПК 3.1-3.5 ЛР13,-16,23	1	1	1	Ролевая игра		оценка
Раздел 7. Методика воспитания звуковой культуры речи			16	6	10	6		
7.1	Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка	ОК01-05 ,09 ПК 3.1-3.2 3..5	2		2			
7.2	Система работы по воспитанию звуковой культуры речи	ОК 01-05 ,09 ПК 3.1-3.5 ЛР13,-16,23	2		2			
7.3	Этапы обучения правильному звукопроизношению.	ОК 01-05 ,09 ПК 3.1-3.5 ЛР13,-16,23	2		2			
7.3.1	<i>Практическое занятие</i> Разработка мультимедийных дидактической игры по развитию фонематического слуха	ОК 01-05 ,09 ПК 3.1-3.5 ЛР13,-16,23	1	1	1			
7.3.2	<i>Практическое занятие</i> Дидактические игры и упражнения по воспитанию звуковой культуры речи	ОК 01-05 ,09 ПК 3.1-3.5 ЛР13,-16,23	1	1	1	Ролевая игра		оценка
7.4	Обучение правильному звукопроизношению на занятиях.	ОК 01-05 ,09 ПК 3.1-3.5 ЛР13,-16,23	2		2			

7.4.1	<i>Практическое занятие</i> Составление технологической карты занятия по обучению звукопроизношению в старшей группе по дифференциации звуков «с», «з».	ОК 01-05 ,09 ПК 3.1-3.5 ЛР13,-16,23	2	2		2			
7.4.2	<i>Практическое занятие</i> Методика проведения занятий по обучению звуковому произношению в разных возрастных группах	ОК 01-05 ,09 ПК 3.1-3.5 ЛР13,-16,23	2	2		2	Тренинг		оценка
7.5	Работа по развитию интонационной выразительности речи детей дошкольного возраста	ОК 01-05 ,09 ПК 3.1-3.5 ЛР13,-16,23	2		2				
Раздел 8. Методика обучения грамоте			27	9	18	9			
8.1	Обучение грамоте и её место в системе работы по развитию речи детей.	ОК01-05 ,09 ПК 3.1-3.2 3..5 ЛР13,-16,23	2		2				
8.1.1	<i>Практическое занятие:</i> Анализ общеобразовательных программ, раздел «Подготовка к обучению грамоте». (с использованием ПК)	ОК01-05 ,09 ПК 3.1-3.2 3..5 ЛР13,-16,23	1	1		1			зачет
8.2	Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.	ОК01-05 ,09 ПК 3.1-3.2 3..5 ЛР13,-16,23	2		2				
8.3	Содержание работы в подготовительный период обучения грамоте.	ОК01-05 ,09 ПК 3.1-3.2 3..5 ЛР13,-16,23	2		2				
8.4	Методика ознакомления детей со словом и предложением.	ОК01-05 ,09 ПК 3.1-3.2 3..5 ЛР13,-16,23	2		2				
8.5	Наглядно-дидактический материал в процессе подготовки к обучению грамоте	ОК01-05 ,09 ПК 3.1-3.2 3..5 ЛР13,-16,23	1		1				
8.5.1	<i>Практическое занятие</i> Изготовление наглядно-дидактического материала для занятий по обучению грамоте	ОК01-05 ,09 ПК 3.1-3.2 3..5 ЛР13,-16,23	1	1		1	аукцион		оценка
8.6	Методика ознакомления детей со звуковой стороной слова.	ОК01-05 ,09 ПК 3.1-3.2 3..5 ЛР13,-16,23	2		2				
8.7	Дидактические игры и упражнения для занятий по обучению грамоте	ОК01-05 ,09 ПК 3.1-3.2 3..5 ЛР13,-16,23	1		1				
8.7.1	<i>Практическое занятие</i> Разработка интерактивных дидактических игр по ознакомлению со словом, предложением, слоговым строением слова, звуковым составом слова.	ОК01-05 ,09 ПК 3.1-3.2 3..5 ЛР13,-16,23	1	1		1			оценка
8.7.2	<i>Практическое занятие</i> Методика обучения звуковому анализу слова дошкольников.	ОК01-05 ,09 ПК 3.1-3.2 3..5 ЛР13,-16,23	2	2		2	Тренинг		оценка
8.7.3	<i>Практическое занятие</i> Анализ конспектов занятий по подготовке к обучению грамоте	ОК01-05 ,09 ПК 3.1-3.2 3..5 ЛР13,-16,23	1	1		1			оценка
8.7.4	<i>Практическое занятие</i> Разработка технологической карты занятия по подготовке к обучению грамоте	ОК01-05 ,09 ПК 3.1-3.2 3..5 ЛР13,-16,23	2	2		2			оценка
8.8	Методика формирования навыков чтения. (с использованием ПК)	ОК01-05 ,09 ПК 3.1-3.2 3..5 ЛР13,-16,23	2		2				
8.9	Альтернативные и вариативные современные методики обучения грамоте и чтению дошкольников.	ОК01-05 ,09 ПК 3.1-3.2 3..5 ЛР13,-16,23	2		2				тесты
8.10	Подготовка дошкольников к обучению письму.	ОК01-05 ,09 ПК 3.1-3.2 3..5 ЛР13,-16,23	2		2				

8.10.1	<i>Практическое занятие</i> Дидактические подготовительные упражнения на развитие точности зрительного восприятия; пространственных дифференцировок	ОК01-05 ,09 ПК 3.1-3.2 3..5 ЛР13,- 16,23	1	1		1			оценка
Раздел 9. Планирование и учет работы по развитию речи детей			9	5	4	5			
9.1	Значение и принципы планирования работы по развитию речи. Виды и содержание планирования по развитию речи <i>(с использованием ПК)</i>	ОК01-05 ,09 ПК 3.1-3.2 3..5 ЛР13,- 16,23	2			2		дискуссия	
9.1.1	<i>Практическое занятие</i> Разработка циклограммы воспитательной-образовательной работы по развитию речи на неделю.	ОК01-05 ,09 ПК 3.1-3.2 3..5 ЛР13,- 16,23	1	1			1		зачет
9.1.2	<i>Практическое занятие</i> Разработка календарного плана воспитательной-образовательной работы по развитию речи на неделю. (возрастная группа на выбор студента)	ОК01-05 ,09 ПК 3.1-3.2 3..5 ЛР13,- 16,23	2	2			2		оценка
9.2	Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста.	ОК01-05 ,09 ПК 3.1-3.2 3..5 ЛР13,- 16,23	2			2			
9.2.1	<i>Практическое занятие</i> Составление речевой характеристики ребенка	ОК01-05 ,09 ПК 3.1-3.2 3..5 ЛР13,- 16,23	1	1			1	Работа в малых группах	оценка
9.2.2	<i>Практическое занятие</i> Разработка индивидуальной программы развития речи детей <i>(с использованием ПК)</i>	ОК01-05 ,09 ПК 3.1-3.2 3..5 ЛР13,- 16,23	1	1			1		оценка
ИТОГО за 7 семестр			90	36	54	36			

8 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					Контроль	
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия		В т.ч. самостоятельная работа студента
Раздел 9. Современные подходы образования к развитию речи дошкольников			39	16	21	16		2	1
9.3	Вариативные формы речевой работы в современных программах	ОК01-05 ,09 ПК 3.1-3.2 3..5 ЛР 18, 20, 23	1		1				
9.4	Культурные практики их особенности организации.	ОК01-05 ,09 ПК 3.1-3..5 ЛР 18, 20, 23	2		2				
9.4.1	<i>Практическое занятие</i> Методические особенности организации творческих мастерских.	ОК01-05 ,09 ПК 3.1-3..5 ЛР 18, 20, 23	2	2		2			оценка
9.4.2	<i>Практическое занятие</i> Методические особенности организации литературной гостиной	ОК01-05 ,09 ПК 3.1-3..5 ЛР 18, 20, 23	2	2		2	Мастер - класс		оценка

9.5	Сценарии активизирующего общения как форма речевого (<i>с использованием ПК</i>)	ОК01-05,09 ПК 3.1-3..5 ЛР 18, 20, 23	2		2				
9.5.1	<i>Практическое занятие</i> Особенности организации сценариев активизирующего общения в разных возрастных группах	ОК01-05,09 ПК 3.1-3..5 ЛР 18, 20, 23	2	2		2			оценка
9.6	Игровые технологии в развитии речи дошкольников	ОК01-05,09 ПК 3.1-3..5 ЛР 18, 20, 23	2		2		дискуссия		
9.6.1	<i>Практическое занятие</i> Народные игры как средство развития коммуникативных навыков дошкольников. Подбор игр и подготовка к презентации.	ОК01-05,09 ПК 3.1-3..5 ЛР 18, 20, 23	2			2			
9.7	Проектная деятельность при ознакомлении дошкольников с художественной литературой.	ОК01-05,09 ПК 3.1-3..5 ЛР 18, 20, 23	2		2				
9.7.1	<i>Практическое занятие</i> Разработка проекта создания мини-музея книги	ОК01-05,09 ПК 3.1-3..5 ЛР 18, 20, 23	2	2		2	Работа в парах		оценка
9.8	Использование технологий «Кубик Блума или Ромашка Блума» «Сторисек» в работе с современными дошкольниками по речевому развитию	ОК01-05,09 ПК 3.1-3..5 ЛР 18, 20, 23	2		2				
9.9	Моделирование в процессе обучения дошкольников творческому рассказыванию (технология Венгер Л.А., Венгер А.Л., мнемотехника)	ОК01-05,09 ПК 3.1-3..5 ЛР 18, 20, 23	2		2		Тренинг		тесты
9.9.1	<i>Практическое занятие</i> Технология использования карт Проппа в творческом рассказывании дошкольников	ОК01-05,09 ПК 3.1-3..5 ЛР 18, 20, 23	2	2		2	Мастер - класс		
9.10	Методы ТРИЗ - педагогики в развитии речи детей дошкольного возраста.	ОК01-05,09 ПК 3.1-3..5 ЛР 18, 20, 23	2		2				
9.11	Системный оператор как метод формирования родовых понятий	ОК01-05,09 ПК 3.1-3..5 ЛР 18, 20, 23	2		2				
9.12	Технология обучения творческому рассказыванию по картине с использованием методов РТВ и ТРИЗ. (<i>с использованием ПК</i>)	ОК01-05,09 ПК 3.1-3..5 ЛР 18, 20, 23	2		2				
Самостоятельная работа. Формирование родовых понятий с использованием приемов ТРИЗ- технологии. Разработка конспекта.			2					2	
9.12.1	<i>Практическое занятие</i> Организация организованной образовательной ситуации по обучению творческому рассказыванию по картине через использование методов РТВ и ТРИЗ. (Т.А. Сидорчук, А.Б.Кузнецова)	ОК01-05,09 ПК 3.1-3..5 ЛР 18, 20, 23	2	2		2	тренинг		
9.13	Технология обучения рассказыванию по серии сюжетных картин с использованием методов РТВ и ТРИЗ.	ОК01-05,09 ПК 3.1-3..5 ЛР 18, 20, 23	2		2				
9.13.1	<i>Практическое занятие</i> Технология обучения рассказыванию по серии сюжетных картин с использованием методов РТВ и ТРИЗ. (Т.А. Сидорчук, А.Б. Кузнецова)	ОК01-05,09 ПК 3.1-3..5 ЛР 18, 20, 23	2	2		2	Ролевая игра		оценка
Дифференцированный зачет			1						1
ИТОГО за 8 семестр			40	16	21	16		2	1
ВСЕГО за период обучения			209	94	105	94		2	1+7э

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО МДК 03.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	
РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ РОБОТОТЕХНИКИ		
	<p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ведение в робототехнику. Основные понятия. 2. Структура образовательной робототехники. 3. Содержание базового набора Lego Education WeDo и Lego Education WeDo 2.0 4. Программное обеспечение Lego Education WeDo 5. Интерфейс программы 6. Визуальный конструктор LegoDigital Designer 7. ROBO -программирование и конструирование. Мотор и ось. 8. Первые шаги. Зубчатые колёса. Промежуточное зубчатое колесо. Понижающая и повышающая зубчатая передача. 9. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo, WeDo 2.0. Перекрёстная и ременная передача. Снижение и увеличение скорости. 10. Коронное зубчатое колесо. Червячная зубчатая передача. Кулачок. Рычаг. 11. Блок «Цикл». Блоки «Прибавить к Экрану», «Вычесть из экрана». Блок «Начать при получении письма». 12. Задание базового набора Lego Education WeDo 2.0 «Робот Майло» 13. Задание базового набора Lego Education WeDo 2.0(по выбору студента) 14. Задания базового набора HUNA Kicky «Качели» 15. Разработка собственной модели из базового набора Lego Education WeDo и Lego Education WeDo 2.0 16. Оформление проекта с детьми 17. Экспериментирование и робототехника 18. Составление технологической карты занятия по робототехнике с детьми дошкольного возраста <p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить памятку «Детали Lego конструктора» 2. Составить памятку «Техника безопасности при работе с робототехническим конструктором» 	
РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ФОРМИРОВАНИЮ		

ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА		
Тема 2.1. Исторический обзор и современное состояние методики развития математических представлений у дошкольников	Содержание учебного материала	
	1.	Математическое развитие как часть структуры целостного развития ребёнка-дошкольника. Мини-беседа «Важность целостного развития ребёнка-дошкольника»
	2.	Истоки методики развития математических представлений у детей дошкольного возраста и этапы её становления.
	Практические работы	
	1	Заполнение таблицы «Взгляды на математическое развитие детей педагогов XVI-XIX веков»
Тема 2.2. Теоретические основы математического развития детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	
	1.	Основные математические понятия
	2.	Теоретические основы понятия натурального числа.
	Практические работы	
	1.	Виды письменной нумерации. Системы счисления.
Тема 2.3. Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	
	1.	Содержание математического образования детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам
	2.	Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста. Занятие как основная форма математического развития детей.
	3.	Интеграция математики с другими областями дошкольного воспитания
	Практические работы	
	1.	Анализ раздела «Математические представления» в федеральной образовательной программе дошкольного образования
	2.	Заполнение таблицы «Интеграция математики с другими областями дошкольного воспитания»
3.	Основные принципы организации работы по математическому развитию детей в ДОУ	
Тема 2.4. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	
	1.	Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста
	2.	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста
	3.	Перспективное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Рабочая программа.
	4.	Календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.
	5.	Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения
Практические работы		
	1.	Анализ перспективного плана работы воспитателя по формированию элементарных математических представлений у детей раннего возраста

	2.	Составление перспективного плана работы воспитателя по формированию элементарных математических представлений у детей раннего возраста
	3.	Анализ перспективного плана работы воспитателя по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста (в разных возрастных группах)
	4.	Составление перспективного плана работы воспитателя по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста (возрастная группа по выбору студента)
	5.	Анализ календарного плана работы воспитателя по формированию элементарных математических представлений у детей раннего возраста
	6.	Составление календарного плана работы воспитателя по формированию элементарных математических представлений у детей раннего возраста
	7.	Анализ календарного плана работы воспитателя по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста (в разных возрастных группах)
	8.	Составление календарного плана работы воспитателя по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста (возрастная группа по выбору студента)
	9.	Разработка индивидуального образовательного маршрута с учетом личностных и возрастных особенностей ребёнка
Тема 2.5. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	
	1.	Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.
	2.	Занимательный математический материал
	3.	Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников (3Д геометрия, Логические Грузовички и т.д.)
	4.	Рабочие листы, тетради с печатной основой, книжки – раскраски, виммельбух как эффективное средство математического развития
	5.	Предметно-развивающая среда как условие эффективного математического развития ребёнка
	6.	Использование Блоков Дьенеша в математическом развитии детей
	7.	Использование палочек Кюизенера в математическом развитии детей
	8.	Технология ТРИЗ в математическом развитии дошкольников
	9.	Развивающие игры В.В.Воскобовича
	10.	Использование коврографа «Ларчик» в математическом развитии детей
	Практические работы	
	1.	Составление конспекта дидактической игры с Блоками Дьенеша
	2.	Проведение и анализ дидактических игр с Блоками Дьенеша
	3.	Составление конспекта дидактической игры с палочками Кюизенера
	4.	Проведение и анализ дидактических игр с палочками Кюизенера
	5.	Использование развивающих игр Н.П.Никитина
	6.	Использование приемов технологии ТРИЗ в математическом развитии детей
7.	Использование игр В.Воскобовича в математическом развитии детей	
РАЗДЕЛ 3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО		

РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО		
Тема 3.1. Методы и приёмы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	
	1	Классификация методов и приёмов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика
	Практические работы	
	1	Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приёмов работы с дошкольниками в разных возрастных группах
Тема 3.2. Методика развития у детей представлений о множестве, числе и счёте	Содержание учебного материала	
	1.	Способы познания свойств и отношений в дошкольном возрасте
	2.	Изучение методики формирования количественных представлений в дочисловой период
	3.	Изучение методики формирования у дошкольников представлений о числе и счёте
	4.	Ознакомление с приёмами деления целого на части.
	5.	Ознакомление с цифрой (алгоритм).
	6.	Роль арифметической задачи в понимании сущности арифметического действия
	7.	Виды арифметических задач, используемые в работе с дошкольниками
	8.	Методика ознакомления детей с арифметическими задачами и примерами
	Практические работы	
	1.	Приемы работы по формированию у детей младшего дошкольного возраста понятий «один-много», «по одному», «ни одного», поэлементное сравнение множеств путём практических приёмов сравнения
	2.	Особенности развития навыков счётной деятельности (количественный и порядковый счёт).
	3.	Последовательность ознакомления с цифрой (анализ фрагмента занятия)
	4.	Этапы работы над арифметической задачей (анализ педагогических ситуаций)
	5.	Типы арифметических задач. Подбор приемов работы над арифметической задачей.
	6.	Моделирование арифметических задач.
Тема 3.3. Методика формирования представлений о величине	Содержание учебного материала	
	1	Особенности развития представлений дошкольников о величине предметов (на сенсорной основе)
	2	Методика формирования представлений о величине предметов у детей дошкольного возраста
	3	Обучение приёмам классификации и сериации предметов по величине.
	4	Методика обучения измерению условными мерками.
	5	Формирование представлений о функциональной зависимости величин и итогом измерительной деятельности
	6	Формирование у детей дошкольного возраста знаний об общепринятых мерах длины и объёма
	7	Формирование у детей дошкольного возраста представлений о массе и способах её измерения
	Практические работы	
	1	Практические приёмы сравнения по величине.

	2	Анализ и корректировка конспектов по ознакомлению детей младшего дошкольного возраста с величиной предмета. Практические приёмы сравнения предметов по величине. Мини-беседа «Передовой педагогический опыт воспитателей г. Воркуты»
	3	Навыки обследования и сравнения предметов, по их величине с помощью условной мерки.
	4	Развитие навыков измерительной деятельности. Правила измерения линейных величин, жидких и сыпучих веществ.
	5	Измерение массы сыпучих и жидких веществ, определение образовательных задач (анализ конспекта занятия).
	6	Составление конспекта исследовательской деятельности (измерительная деятельность, функциональная зависимость величин и итога измерительной деятельности)
	Тема 3.4. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	Содержание учебного материала
1		Геометрическая фигура – основа восприятия формы предмета
2		Алгоритм ознакомления с геометрической фигурой.
3		Возможности и особенности восприятия формы предметов детьми
4		Методика формирования представлений и понятий о форме
5		Дидактические игры и упражнения по формированию представлений о форме
Практические работы		
1		Организация работы с детьми по ознакомлению с геометрическими фигурами на основе алгоритма.
2		Дидактические игры по формированию представлений о форме (моделирование педагогической деятельности).
Тема 3.5. Методика формирования представлений о времени		Содержание учебного материала
	1	Особенности восприятия времени детьми. Основные образовательные задачи. Методические приёмы ознакомления детей с временными представлениями.
	2	Использование в работе с детьми моделей временных отрезков.
	3	Ознакомление с календарем как взаимосвязанной системой мер времени.
	4	Дидактические игры и упражнения. Закрепление временных представлений в различных видах детской деятельности.
	5	Ознакомление с часами
	6	Развитие чувства времени. Практическая значимость полученных представлений
	Практические работы	
	1	Подбор и оформление дидактического материала и моделей на закрепление представлений о времени у детей младшего дошкольного возраста
	2	Подбор содержания, методических приёмов и дидактического материала при конструировании занятий по развитию представлений о времени. Элементы моделирования.
3	Методические основы ознакомления детей с моделью календаря (по Ф.М. Блехер). Моделирование педагогической деятельности	
Тема 3.6. Методика формирования пространственных представлений	Содержание учебного материала	
	1	Особенности восприятия пространства дошкольниками
	2	Развитие у детей пространственных представлений и пространственных ориентировок
	3	Методика обучения детей ориентировке в пространстве в раннем, младшем и среднем дошкольном возрасте
	4	Методика обучения детей ориентировке в пространстве в старшем дошкольном возрасте
	5	Ориентировка на листе бумаги
	6	Дидактические игры и упражнения на ориентировку в пространстве (Коврограф «Ларчик» и «Игровизор»).
	Практические работы	

	1	Изготовление дидактической игры на интерактивной доске для детей дошкольного возраста по закреплению пространственных представлений
	2	Моделирование и анализ дидактической игры по закреплению пространственных представлений
РАЗДЕЛ 4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ДИАГНОСТИКЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА		
Тема 4.1. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	
	1	Диагностика уровня математического развития детей дошкольного возраста. Диагностический инструментарий. Технология проведения. Принципы, методы, правила проведения диагностики. Учёт результатов диагностики при планировании различных форм образовательной деятельности в области математического развития детей дошкольного возраста. Дискуссия «Все мы разные!»
	2	Содержание и приёмы диагностики.
	Практические работы	
	1	Составление диагностики математического развития детей
	2	Изготовление наглядного материала для диагностики
	3	Изготовление мультимедийной презентации к диагностическим заданиям изучения уровня математического развития детей старшего дошкольного возраста
Тема 4.2. Математическая готовность ребенка к обучению в школе	Содержание учебного материала	
	1	Понятие «математическая готовность» к обучению в школе.
	2	Формы совместной работы ДОУ и начальной школы по реализации принципов преемственности
	3	Показатели готовности детей к изучению математики в первом классе.
	Практические работы	
	1	Составить конспект родительского собрания по математическому развитию детей
	2	Разработать буклет для родителей детей дошкольного возраста «Развитие математических представлений детей»
	3	Анализ программы обучения математике в 1 классе.
	4	Заполнить таблицу «Содержание программы обучения математике в 1 классе»
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА		
Сроки прохождения практики: 6(4) семестр, концентрированно 12ч		
Базы прохождения практики: педколледж.		
Цель учебной практики: формирование у студентов умений, приобретение первоначального практического опыта		
<i>В ходе данного вида практики студенты должны выполнять следующие виды деятельности:</i>		
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.		
- анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста;		
- наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста.		
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.		
- анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста;		

- наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

- наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста;

- подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста.

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

- анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста;

- разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, робототехнических конструкторов, цифровых лабораторий «Наураша в стране Наурандии», STEM оборудования, Matatalab и др.);

- разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Сроки прохождения практики: 3 (2) курс 6 (4) семестр (12 часов), 4 (3) курс, 7 (5) семестр, -24 часов рассредоточено, 6ч концентрированно

Базы прохождения практики: дошкольные образовательные учреждения

Цель производственной практики: формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

В ходе данного вида практики студенты должны выполнять следующие виды деятельности:

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

- подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего возраста (формированию элементарных математических представлений);

- подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего возраста (формированию элементарных математических представлений);

- подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего возраста (формированию элементарных математических представлений);

- подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений);

- подготовка, организация и проведение индивидуальных познавательных занятий с детьми дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений);

- подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений);

- подготовка и организация самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста по формированию элементарных математических представлений;

- Подготовка, организация и проведение дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, робототехнических конструкторов, цифровых лабораторий «Наураша в стране Наурандии», STEM оборудования, Matatalab и др.);

- подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

- моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего возраста;

- моделирование предметно-развивающей среды в группе по математическому развитию детей дошкольного возраста.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

- самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду;

- самоанализ проведенных дидактических игр в детском саду; самоанализ практики;

- диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников;

- самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.

ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

- перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего возраста;
- разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего возраста;
- разработка технологических карт занятий по формированию элементарных математических представлений у детей раннего возраста;
- перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста;
- разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с палочками Кюизенера;
- разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с блоками Дьенеша;
- разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста (технология В.В. Воскобовича);
- разработка технологических карт индивидуальных занятий по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста;
- разработка технологических карт занятий по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста;
- планирование самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста по формированию элементарных математических представлений;
- разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, робототехнических конструкторов, цифровых лабораторий «Наураша в стране Наурандии», STEM оборудования, Matatalab и др.) (2 часа).

Планируемые результаты прохождения производственной практики

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении технологических карт коллективных и индивидуальных занятий, дидактических игр;
- составления технологических карт занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по познавательному развитию (формированию элементарных математических представлений);
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (дидактических игр) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, игр в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (дидактических игр);
- оформления документации;

Общие требования к организации производственной практики:

- студенты проходят производственную практику в 6-ем и 7-м семестрах -48ч. рассредоточено и в 7-семестре 12 часов концентрированно;
 - в начале производственной практики студенты знакомятся с календарно-тематическим планом реализации программы практики;
 - в ходе производственной практики студенты-практиканты ведут сборник форм отчетности, в котором фиксируют содержание проводимой ими работы, результаты обучения представляют в форме индивидуального портфолио;
 - руководитель практики ведет учет посещаемости студентов;
- оценивание деятельности каждого практиканта осуществляется руководителем практики совместно с воспитателем-наставником по основным показателям оценки результата, указанных в пункте 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)» и фиксируется в аттестационном листе

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста
2. Формирование элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста
3. Формирование элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста
4. Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста
5. Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста
6. Формирование количественных представлений у детей младшего дошкольного возраста
7. Формирование количественных представлений у детей старшего возраста
8. Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста
9. Формирование пространственных представлений у детей младшего дошкольного возраста
10. Формирование пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста
11. Формирование геометрических представлений у детей дошкольного возраста
12. Формирование геометрических представлений у детей младшего дошкольного возраста
13. Формирование геометрических представлений у детей среднего дошкольного возраста
14. Формирование геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста
15. Формирование временных представлений у детей дошкольного возраста
16. Формирование временных представлений у детей младшего дошкольного возраста
17. Формирование временных представлений у детей старшего дошкольного возраста
18. Формирование представлений о величине предметов у детей дошкольного возраста
19. Формирование представлений о величине предметов у детей младшего дошкольного возраста
20. Формирование представлений о величине предметов у детей старшего дошкольного возраста

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МДК 03.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ
ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

4 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					Контроль
			Всего	В т. ч. В форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий	
РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ РОБОТОТЕХНИКИ								
ТЕМА 1. ОСНОВЫ РОБОТОТЕХНИКИ			36	34		34		2
1.1.1.	<i>Практическое занятие</i> Ведение в робототехнику. Основные понятия.	ОК 1,3,2,7 ПК 3.2 3.5 ЛР 4,6,9	1	1		1		
1.1.2.	<i>Практическое занятие</i> Структура образовательной робототехники.	ОК 1,2 ПК 3.2 3.5	1	1		1		
1.1.3.	<i>Практическое занятие</i> Содержание базового набора Lego Education WeDo и Lego Education WeDo 2,0	ОК 1,2 ПК 3.2 3.5	2	2		2		зачет
1.1.4.	<i>Практическое занятие</i> Программное обеспечение Lego Education WeDo	ОК 1,2,9 ПК 3.2 3.5	2	2		2		зачет
1.1.5.	<i>Практическое занятие</i> Интерфейс программы	ОК 1,2 ПК 3.2 3.5	2	2		2		зачет
1.1.6.	<i>Практическое занятие</i> Визуальный конструктор LegoDigital Designer	ОК 1,2 ПК 3.2 3.5	2	2		2	Работа на ПК	оценка
1.1.7.	<i>Практическое занятие</i> ROBO -программирование и конструирование. Мотор и ось.	ОК 1,2 ПК 3.2 3.5	2	2		2		
1.1.8.	<i>Практическое занятие</i> Первые шаги. Зубчатые колёса. Промежуточное зубчатое колесо. Понижающая и повышающая зубчатая передача.	ОК 1,2 ПК 3.2 3.5	2	2		2		
1.1.9.	<i>Практическое занятие</i> Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo, WeDo 2.0. Перекрёстная и ременная передача. Снижение и увеличение скорости.	ОК 1,2 ПК 3.2 3.5	2	2		2		
1.1.10.	<i>Практическое занятие</i> Коронное зубчатое колесо. Червячная зубчатая передача. Кулачок. Рычаг.	ОК 1,2 ПК 3.2 3.5	2	2		2		
1.1.11.	<i>Практическое занятие</i> Блок «Цикл». Блоки «Прибавить к Экрану», «Вычесть из экрана». Блок «Начать при получении письма».	ОК 1,2 ПК 3.2 3.5	2	2		2		
1.1.12.	<i>Практическое занятие</i> Задание базового набора Lego Education WeDo 2.0 «Робот Майло»	ОК 1,2,4 ПК 3.2 3.5	2	2		2	Групповая работа	оценка

1.1.13.	Практическое занятие Задание базового набора Lego Education WeDo 2.0(по выбору студента)	ОК 1,2,4 ПК 3.2 3.5	2	2		2			оценка
1.1.14.	Практическое занятие Задания базового набора HUNA Kicky «Качели»	ОК 1,2,4 ПК 3.2 3.5	2	2		2	Групповая работа		
1.1.15.	Практическое занятие Разработка собственной модели из базового набора Lego Education WeDo и Lego Education WeDo 2.0	ОК 1,2,4 ПК 3.2 3.5	2	2		2			оценка
1.1.16.	Практическое занятие Оформление проекта с детьми	ОК 1,2,4 ПК 3.1, 3.2 3.5 ЛР 4,6,9	2	2		2	Групповая работа		оценка
1.1.17.	Практическое занятие Экспериментирование и робототехника	ОК 1,2,4 ПК 3.2 3.5	2	2		2			
1.1.18.	Практическое занятие Составление технологической карты занятия по робототехнике с детьми дошкольного возраста	ОК 1,2,4 ПК 3.2 3.5	2	2		2	Работа на ПК		оценка
1.1.19.	Самостоятельная работа Составить памятку «Детали Lego конструктора»	ОК 1,2,4 ПК 3.2 3.5	1				Работа на ПК	1	оценка
1.1.20.	Самостоятельная работа Составить памятку «Техника безопасности при работе с робототехническим конструктором»	ОК 1,2,4,7 ПК 3.2 3.5 ЛР 4,6,9	1				Работа на ПК	1	оценка
ИТОГО за 4 семестр			36	34		34		2	

5 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СП	Количество аудиторных часов при очной форме обучения						Контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия	В т.ч. самостоятельная работа студента	
РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА									
Тема 2.1. Исторический обзор и современное состояние методики развития математических представлений у дошкольников			5	2	3	2			
2.1.1.	Математическое развитие как часть структуры целостного развития ребёнка-дошкольника. Мини-беседа «Важность целостного развития ребёнка-дошкольника»	ОК 4,5,6 ПК 3.4 ЛР 11	1		1		Дискуссия		
2.1.2.	Истоки методики развития математических представлений у детей дошкольного возраста и этапы её становления.	ОК 5 ПК 3.4 ЛР9	2		2				
2.1.3.	Практическое занятие Заполнение таблицы «Взгляды на математическое развитие детей педагогов XVI-XIX веков»	ОК 2,4,5 ПК 3.4 ЛР11	2	2		2	Групповая работа		зачет
Тема 2.2. Теоретические основы математического развития детей дошкольного возраста			5	1	4	1			
2.2.1.	Основные математические понятия	ОК 5 ПК 3.4 ЛР6	2		2				оценка
2.2.2.	Теоретические основы понятия натурального числа.	ОК 5 ПК 3.4 ЛР9	2		2				

2.2.3.	Практическое занятие Виды письменной нумерации. Системы счисления.	ОК 2.5 ПК 3.4 ЛР11	1	1		1	Работа на ПК		оценка
Тема 2.3. Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста			7	4	3	4			
2.3.1.	Содержание математического образования детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам	ОК 4.9 ПК 3.1 ЛР9	1		1		Групповая работа		
2.3.2.	Практическое занятие Анализ раздела «Математические представления» в федеральной образовательной программе дошкольного образования	ОК 4.5 ПК 3.1 ЛР11	2	2		2	Групповая работа		оценка
2.3.3.	Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста. Занятие как основная форма математического развития детей.	ОК 5 ПК 3.4 ЛР6	1		1				
2.3.4.	Интеграция математики с другими областями дошкольного воспитания	ОК 5 ПК 3.4 ЛР4	1		1		Дискуссия		
2.3.5.	Практическое занятие Заполнение таблицы «Интеграция математики с другими областями дошкольного воспитания»	ОК 2.5 ПК 3.5 ЛР6	1	1		1			зачет
2.3.6.	Практическое занятие Основные принципы организации работы по математическому развитию детей в ДОО	ОК 5 ПК 3.5 ЛР11	1	1		1			оценка
Тема 2.4. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста			19	11	8	11			
2.4.1.	Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	ОК 5 ПК 3.1 ЛР4	2		2				
2.4.2.	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	ОК 5 ПК 3.1, 3.5 ЛР6	2		2				
2.4.3.	Перспективное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Рабочая программа.	ОК 5 ПК 3.1, 3.5 ЛР11	2		2				
2.4.4.	Практическое занятие Анализ перспективного плана работы воспитателя по формированию элементарных математических представлений у детей раннего возраста	ОК 5 ПК 3.1 ЛР9	1	1		1			зачет
2.4.5.	Практическое занятие Составление перспективного плана работы воспитателя по формированию элементарных математических представлений у детей раннего возраста	ОК 1,2,5 ПК 3.1 ЛР4	1	1		1	Групповая работа		зачет
2.4.6.	Практическое занятие Анализ перспективного плана работы воспитателя по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста (в разных возрастных группах)	ОК 4.5 ПК 3.1 ЛР6	1	1		1			оценка

2.4.7.	Практическое занятие Составление перспективного плана работы воспитателя по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста (возрастная группа по выбору студента)	ОК 1,2,4,5 ПК 3.1 ЛР9	2	2	2	Групповая работа	зачет
2.4.8.	Календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	ОК 5 ПК 3.1 ЛР11	2		2		
2.4.9.	Практическое занятие Анализ календарного плана работы воспитателя по формированию элементарных математических представлений у детей раннего возраста	ОК 5 ПК 3.1 ЛР6	1	1	1		оценка
2.4.10.	Практическое занятие Составление календарного плана работы воспитателя по формированию элементарных математических представлений у детей раннего возраста	ОК 1,2,5 ПК 3.1 ЛР11	2	2	2	Работа на ПК	оценка
2.4.11.	Практическое занятие Анализ календарного плана работы воспитателя по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста (в разных возрастных группах)	ОК 5 ПК 3.1 ЛР9	1	1	1		оценка
2.4.12.	Практическое занятие Составление календарного плана работы воспитателя по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста (возрастная группа по выбору студента)	ОК 1,2,5 ПК 3.1 ЛР11	2	2	2	Работа на ПК	оценка
ИТОГО за 5 семестр			36	18	18	18	

6 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					Контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия	
РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА								
	Тема 2.4. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		4	2	2	2		

2.4.13	Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения	ОК 4,5 ПК 3.5 ЛР11	2		2				
2.4.14.	Практическое занятие Разработка индивидуального образовательного маршрута с учетом личностных и возрастных особенностей ребёнка	ОК 1,4,5 ПК 3.1 ЛР6	2	2		2	Групповая работа		оценка
Тема 2.5. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста			28	8	20	8			
2.5.1	Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	ОК 5 ПК 3.5 ЛР9	2		2				
2.5.2.	Занимательный математический материал	ОК 5 ПК 3.5 ЛР	2		2				
2.5.3.	Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников (3Д геометрия, Логические Грузовички и т.д.)	ОК 4,5 ПК 3.5 ЛР4	2		2		Моделирование пед ситуаций		
2.5.4.	Рабочие листы, тетради с печатной основой, книжки – раскраски, виммельбух как эффективное средство математического развития	ОК 5 ПК 3.5 ЛР9	2		2				
2.5.5.	Предметно-развивающая среда как условие эффективного математического развития ребёнка	ОК 5 ПК 3.2, 3.5 ЛР6	2		2				
2.5.6.	Использование Блоков Дьенеша в математическом развитии детей	ОК 4,5 ПК 3.23 ЛР11	2		2		Моделирование		
2.5.7.	Практическое занятие Составление конспекта дидактической игры с Блоками Дьенеша	ОК1,2,5 ПК 3.1,3.5 ЛР11	1	1		1	Работа на ПК		оценка
2.5.8.	Практическое занятие Проведение и анализ дидактических игр с Блоками Дьенеша	ОК1, 4,5 ПК 3.1, 3.5 ЛР9	1	1		1	Моделирование		оценка
2.5.9.	Использование палочек Кюизенера в математическом развитии детей	ОК 5 ПК 3.2 ЛР4	2		2				
2.5.10.	Практическое занятие Составление конспекта дидактической игры с палочками Кюизенера	ОК 1,2,5 ПК 3.1, 3.5 ЛР6	1	1		1	Работа на ПК		оценка
2.5.11.	Практическое занятие Проведение и анализ дидактических игр с палочками Кюизенера	ОК 4,5 ПК 3.5 ЛР6	1	1		1	Моделирование		оценка
2.5.12.	Практическое занятие Использование развивающих игр Н.П. Никитина	ОК 1,4,5 ПК 3.2 ЛР11	1	1		1	Групповая работа		оценка
2.5.13.	Технология ТРИЗ в математическом развитии дошкольников	ОК 5 ПК 3.5 ЛР11	2		2				
2.5.14.	Практическое занятие Использование приемов технологии ТРИЗ в математическом развитии детей	ОК 1,5 ПК 3.5 ЛР6	1	1		1			оценка
2.5.15.	Развивающие игры В.В. Воскобовича	ОК 5 ПК 3.2 ЛР	2		2				
2.5.16.	Использование коврографа «Ларчик» в математическом развитии детей	ОК 1,5 ПК 3.2 ЛР4	2		2				
2.5.17.	Практическое занятие Использование игр В.Воскобовича в математическом развитии детей	ОК 1,5 ПК 3.2 ЛР9	2	2		2			оценка

РАЗДЕЛ 3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА								
Тема 3.1. Методы и приёмы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста			4	2	2	2		
3.1.1.	Классификация методов и приёмов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика	ОК 5 ПК 3.5 ЛР6	2		2			
3.1.2.	Практическое занятие Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приёмов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	ОК 4,5 ПК 3.3 ЛР11	2	2		2	Групповая работа	оценка
ИТОГО за 6 семестр			36	12	24	12		
Комплексный экзамен			7	1 час – консультации, 3 часа – на подготовку к экзамену, 3 часа – на проведение экзамена				
ВСЕГО за 6 семестр			43	12	24	12		7

7 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					Контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия	
РАЗДЕЛ 3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА								
Тема 3.2. Методика развития у детей представлений о множестве, числе и счёте			28	12	16	12		
3.2.1.	Способы познания свойств и отношений в дошкольном возрасте	ОК 5 ПК 3.5 ЛР9	2		2			
3.2.2.	Изучение методики формирования количественных представлений в дочисловой период	ОК 5 ПК 3.5 ЛР11	2		2			
3.2.3.	Практическое занятие Приемы работы по формированию у детей младшего дошкольного возраста понятий «один-много», «по одному», «ни одного», поэлементное сравнение множеств путём практических приёмов сравнения	ОК 4,5 ПК 3.5 ЛР6	2	2		2	Моделирование ситуаций	оценка
3.2.4.	Изучение методики формирования у дошкольников представлений о числе и счете	ОК 5 ПК 3.5 ЛР11	2		2			
3.2.5.	Практическое занятие Особенности развития навыков счётной деятельности (количественный и порядковый счёт).	ОК 4,5 ПК ЛР4	2	2		2	Групповая работа	оценка

3.2.6.	Ознакомление с приёмами деления целого на части.	ОК 5 ПК 3.5 ЛР9	2		2				
3.2.7.	Ознакомление с цифрой (алгоритм).	ОК 5 ПК ЛР6	2		2				
3.2.8.	Практическое занятие Последовательность ознакомления с цифрой (анализ фрагмента занятия)	ОК 4,5 ПК 3.5 ЛР11	2	2		2	Групповая работа		оценка
3.2.9.	Роль арифметической задачи в понимании сущности арифметического действия	ОК 5 ПК 3.5 ЛР4	2		2				
3.2.10.	Виды арифметических задач, используемые в работе с дошкольниками	ОК 5 ПК 3.5 ЛР9	2		2				
3.2.11.	Методика ознакомления детей с арифметическими задачами и примерами	ОК 5 ПК 3.5 ЛР6	2		2				
3.2.12.	Практическое занятие Этапы работы над арифметической задачей (анализ педагогических ситуаций)	ОК 5 ПК 3.5 ЛР9	2	2		2			оценка
3.2.13.	Практическое занятие Типы арифметических задач. Подбор приемов работы над арифметической задачей.	ОК 5 ПК 3.5 ЛР4	2	2		2			оценка
3.2.14.	Практическое занятие Моделирование арифметических задач.	ОК 5 ПК 3.5 ЛР11	2	2		2			оценка
Тема 3.3. Методика формирования представлений о величине			26	12	14	12			
3.3.1	Особенности развития представлений дошкольников о величине предметов (на сенсорной основе)	ОК 5 ПК 3.5 ЛР11	2		2				
3.3.2.	Методика формирования представлений о величине предметов у детей дошкольного возраста	ОК 5 ПК 3.5 ЛР4	2		2				
3.3.3.	Практическое занятие Практические приёмы сравнения по величине.	ОК 5 ПК 3.5 ЛР6	2	2		2			оценка
3.3.4.	Практическое занятие Анализ и корректировка конспектов по ознакомлению детей младшего дошкольного возраста с величиной предмета. Практические приёмы сравнения предметов по величине. Мини-беседа «Передовой педагогический опыт воспитателей г. Воркуты»	ОК 2,5 ПК 3.5 ЛР11	2	2		2	Работа на ПК		оценка
3.3.5.	Обучение приёмам классификации и сериации предметов по величине.	ОК 5 ПК 3.5 ЛР6	2		2				
3.3.6.	Методика обучения измерению условными мерками.	ОК 5 ПК 3.5 ЛР4	2		2				
3.3.7.	Практическое занятие Навыки обследования и сравнения предметов, по их величине с помощью условной мерки.	ОК 4,5 ПК 3.5 ЛР11	2	2		2	Групповая работа		оценка
3.3.8.	Практическое занятие Развитие навыков измерительной деятельности. Правила измерения линейных величин, жидких и сыпучих веществ.	ОК 5 ПК 3.5 ЛР6	2	2		2			оценка

3.3.9.	Формирование представлений о функциональной зависимости величин и итогом измерительной деятельности.	ОК 5 ПК 3.4 ЛР4	2		2				
3.3.10.	Практическое занятие Измерение массы сыпучих и жидких веществ, определение образовательных задач (анализ конспекта занятия).	ОК 2,5 ПК 3.4 ЛР11	2	2		2	Работа на ПК		оценка
3.3.11.	Практическое занятие Составление конспекта исследовательской деятельности (измерительная деятельность, функциональная зависимость величин и итога измерительной деятельности)	ОК1, 5 ПК 3.1, 3.5 ЛР6	2	2		2			оценка
3.3.12.	Формирование у детей дошкольного возраста знаний об общепринятых мерах длины и объёма	ОК 5 ПК 3.5 ЛР 4	2		2				
3.3.13.	Формирование у детей дошкольного возраста представлений о массе и способах её измерения	ОК 5 ПК 3.5 ЛР 11	2		2				
Тема 3.4. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов			16	4	12	4			
3.4.1.	Геометрическая фигура – основа восприятия формы предмета	ОК 5 ПК 3.4 ЛР6	2		2				
3.4.2.	Алгоритм ознакомления с геометрической фигурой.	ОК 5 ПК 3.4 ЛР4	2		2				
3.4.3.	Практическое занятие Организация работы с детьми по ознакомлению с геометрическими фигурами на основе алгоритма.	ОК 4,5 ПК 3.5 ЛР4	2	2		2	Групповая работа		оценка
3.4.4.	Возможности и особенности восприятия формы предметов детьми	ОК 5 ПК 3.5 ЛР4	2		2				
3.4.5.	Методика формирования представлений и понятий о форме	ОК 5 ПК 3.4 ЛР4	2		2				
3.4.6.	Дидактические игры и упражнения по формированию представлений о форме	ОК 5 ПК 3.5 ЛР4	2		2				
3.4.7.	Практическое занятие Дидактические игры по формированию представлений о форме (моделирование педагогической деятельности).	ОК 4,5 ПК 3.5 ЛР	2	2		2	Моделирование		оценка
3.4.8.	Конструирование на основе геометрического конструктора.	ОК 5 ПК 3.4 ЛР4	2	2	2				
Тема 3.5. Методика формирования представлений о времени			20	8	12	8			
3.5.1.	Особенности восприятия времени детьми. Основные образовательные задачи. Методические приёмы ознакомления детей с временными представлениями.	ОК 5 ПК 3.4 ЛР11	2		2				
3.5.2.	Использование в работе с детьми моделей временных отрезков.	ОК 5 ПК 3.4 ЛР6	2		2				
3.5.3.	Практическое занятие Подбор и оформление дидактического материала и моделей на закрепление представлений о времени у детей младшего дошкольного возраста	ОК 2,5 ПК 3.2 ЛР6	2	2		2	Работа на ПК		оценка

3.5.4.	Практическое занятие Подбор содержания, методических приёмов и дидактического материала при конструировании занятий по развитию представлений о времени. Элементы моделирования.	ОК 1,4,5 ПК 3.5 ЛР6	2	2	2	Групповая работа	оценка
3.5.6.	Ознакомление с календарем как взаимосвязанной системой мер времени.	ОК 5 ПК 3.4 ЛР	2	2			
3.5.7.	Практическое занятие Методические основы ознакомления детей с моделью календаря (по Ф.М. Блехер). Моделирование педагогической деятельности	ОК 4,5 ПК 3.5 ЛР6	2	2	2	Групповая работа	оценка
3.5.8.	Дидактические игры и упражнения. Закрепление временных представлений в различных видах детской деятельности.	ОК 5 ПК 3.4 ЛР11	2	2			
3.5.9.	Ознакомление с часами	ОК 5 ПК 3.5 ЛР6	2	2			
3.5.10.	Развитие чувства времени. Практическая значимость полученных представлений	ОК 5 ПК 3.5 ЛР6	2	2			
3.5.11.	Практическое занятие Дидактические основы организации работы с детьми по развитию чувства времени (планирование, подбор дидактических упражнений на каждом этапе)	ОК 4,5, 9 ПК 3.4 ЛР	2	2	2		оценка
ИТОГО за 7 семестр			90	36	54	36	

8 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					Контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия	
РАЗДЕЛ 3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА								
Тема 3.6. Методика формирования пространственных представлений			16	4	12	4		
3.6.1.	Особенности восприятия пространства дошкольниками	ОК 5 ПК 3.4 ЛР4	2		2			
3.6.2.	Развитие у детей пространственных представлений и пространственных ориентировок	ОК 5 ПК 3.5 ЛР4	2		2			
3.6.3.	Методика обучения детей ориентировке в пространстве в раннем, младшем и среднем дошкольном возрасте	ОК 5 ПК 3.4 ЛР	2		2			
3.6.4.	Методика обучения детей ориентировке в пространстве в старшем дошкольном возрасте	ОК 5 ПК 3.4 ЛР4	2		2			

3.6.5.	Практическое занятие Изготовление дидактической игры на интерактивной доске для детей дошкольного возраста по закреплению пространственных представлений	ОК 2.5 ПК 3.2, 3.5 ЛР4	2	2	2	Работа на ПК	оценка	
3.6.6.	Ориентировка на листе бумаги	ОК 5 ПК 3.5 ЛР4	2		2			
3.6.7.	Дидактические игры и упражнения на ориентировку в пространстве (Коврограф «Ларчик» и «Игровизор»).	ОК 4.5 ПК 3.2 ЛР	2		2	Моделирование педситуаций		
3.6.8.	Практическое занятие: Моделирование и анализ дидактической игры по закреплению пространственных представлений	ОК 5 ПК 3.1, 3.5 ЛР4	2	2	2			
РАЗДЕЛ 4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ДИАГНОСТИКЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА								
Тема 4.1. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста			10	4	4	4	2	
4.1.1.	Диагностика уровня математического развития детей дошкольного возраста. Диагностический инструментарий. Технология проведения. Принципы, методы, правила проведения диагностики. Учёт результатов диагностики при планировании различных форм образовательной деятельности в области математического развития детей дошкольного возраста. Дискуссия «Все мы разные!»	ОК 5 ПК 3.3 ЛР4	2		2			
4.1.2.	Содержание и приёмы диагностики.	ОК 5 ПК 3.3 ЛР4	2		2			
4.1.3.	Практическое занятие Составление диагностики математического развития детей	ОК 1.2.5 ПК 3.3 ЛР4	2	2	2	Работа на ПК	оценка	
.	Самостоятельная работа Изготовление наглядного материала для диагностики	ОК 5 ПК 3.2, 3.3 ЛР 4	2				2 оценка	
4.1.4	Практическое занятие Изготовление мультимедийной презентации к диагностическим заданиям изучения уровня математического развития детей старшего дошкольного возраста	ОК 1.2.5 ПК 3.2, 3.3, 3.5 ЛР 4	2	2	2	Работа на ПК	оценка	
Тема 4.2. Математическая готовность ребенка к обучению в школе			13	8	5	8		
4.2.1.	Понятие «математическая готовность» к обучению в школе.	ОК 5 ПК 3.4 ЛР9,8	2		2			
4.2.2.	Формы совместной работы ДОУ и начальной школы по реализации принципов преемственности	ОК 4.5 ПК 3.4 ЛР 16	2		2			
4.2.3.	Практическое занятие Составить конспект родительского собрания по математическому развитию детей	ОК 1.2.5 ПК 3.5 ЛР 12	2	2	2	Работа на ПК	оценка	
4.2.4.	Практическое занятие Разработать буклет для родителей детей дошкольного возраста «Развитие математических представлений детей»	ОК 1.2.4,5 ПК 3.4 ЛР 12	2	2	2	Работа на ПК	оценка	
4.2.5.	Практическое занятие Анализ программы обучения математике в 1 классе.	ОК 4.5 ПК 3.4 ЛР 6	2	2	2	Групповая работа	зачет	

4.2.6.	<i>Практическое занятие</i> Заполнить таблицу «Содержание программы обучения математике в 1 классе»	ОК 9,4,5 ПК 3,4 ЛР 6	2	2		2	Групповая работа		зачет
4.2.7.	Показатели готовности детей к изучению математики в первом классе.	ОК 9,5 ПК 3,4 ЛР 6	1		1				
	Дифференцированный зачет		1						1
	ИТОГО за 8 семестр		40	16	21	16		2	1
	ИТОГО за период обучения		245	116	117	116		4	1+7э

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО МДК 03.03 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)												
РАЗДЕЛ 1. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ													
<p style="text-align: center;">Тема 1.1 Основы экологии</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">1.</td> <td>Введение. Основные понятия экологии. Место и роль учебной дисциплины Экологические основы природопользования в системе подготовки специалистов среднего профессионального образования по специальности Дошкольное образование. Задачи, содержание раздела. Понятие «экологическая культура». Экология как наука. Биоэкология: аутэкология, демэкология, синэкология.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td> <td>Среда обитания. Экологические факторы. Свойства живого организма. Взаимодействие живого организма и среды обитания. Характеристика биоценозов, особенности взаимодействия сообществ: Лес, тундра, Тайга, пустыня, степь, болото. Создание искусственных биоценозов (агроценоз, ботанический сад, экологические тропы, искусственные водоемы и др.), их отличие от естественных. Стороны взаимосвязи живых организмов со средой обитания. Взаимоотношения между организмами. Цепи питания.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3.</td> <td>Понятие биосферы. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Состав и границы биосферы. Ноосфера.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4.</td> <td>Особенности взаимодействия природы и общества. Природа и общество. Общие и специфические черты. Охрана биосферы от загрязнения выбросами хозяйственной деятельности. Понятие об урбанизации. Влияние урбанизации на биосферу. Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху. Современный экологический кризис как следствие научно-технической революции. Признаки экологического кризиса и пути выхода.</td> </tr> </table> <p>Практические работы</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">1.</td> <td>Глобальные проблемы биосферы.</td> </tr> </table>	1.	Введение. Основные понятия экологии. Место и роль учебной дисциплины Экологические основы природопользования в системе подготовки специалистов среднего профессионального образования по специальности Дошкольное образование. Задачи, содержание раздела. Понятие «экологическая культура». Экология как наука. Биоэкология: аутэкология, демэкология, синэкология.	2.	Среда обитания. Экологические факторы. Свойства живого организма. Взаимодействие живого организма и среды обитания. Характеристика биоценозов, особенности взаимодействия сообществ: Лес, тундра, Тайга, пустыня, степь, болото. Создание искусственных биоценозов (агроценоз, ботанический сад, экологические тропы, искусственные водоемы и др.), их отличие от естественных. Стороны взаимосвязи живых организмов со средой обитания. Взаимоотношения между организмами. Цепи питания.	3.	Понятие биосферы. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Состав и границы биосферы. Ноосфера.	4.	Особенности взаимодействия природы и общества. Природа и общество. Общие и специфические черты. Охрана биосферы от загрязнения выбросами хозяйственной деятельности. Понятие об урбанизации. Влияние урбанизации на биосферу. Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху. Современный экологический кризис как следствие научно-технической революции. Признаки экологического кризиса и пути выхода.	1.	Глобальные проблемы биосферы.		
1.	Введение. Основные понятия экологии. Место и роль учебной дисциплины Экологические основы природопользования в системе подготовки специалистов среднего профессионального образования по специальности Дошкольное образование. Задачи, содержание раздела. Понятие «экологическая культура». Экология как наука. Биоэкология: аутэкология, демэкология, синэкология.												
2.	Среда обитания. Экологические факторы. Свойства живого организма. Взаимодействие живого организма и среды обитания. Характеристика биоценозов, особенности взаимодействия сообществ: Лес, тундра, Тайга, пустыня, степь, болото. Создание искусственных биоценозов (агроценоз, ботанический сад, экологические тропы, искусственные водоемы и др.), их отличие от естественных. Стороны взаимосвязи живых организмов со средой обитания. Взаимоотношения между организмами. Цепи питания.												
3.	Понятие биосферы. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Состав и границы биосферы. Ноосфера.												
4.	Особенности взаимодействия природы и общества. Природа и общество. Общие и специфические черты. Охрана биосферы от загрязнения выбросами хозяйственной деятельности. Понятие об урбанизации. Влияние урбанизации на биосферу. Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху. Современный экологический кризис как следствие научно-технической революции. Признаки экологического кризиса и пути выхода.												
1.	Глобальные проблемы биосферы.												
<p style="text-align: center;">Тема 1.2 Природные ресурсы и рациональное природопользование</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">1</td> <td>Классификация природных ресурсов. Принципы рационального природопользования. Понятие природные ресурсы. Исчерпаемые ресурсы. Возобновляемые природные ресурсы. Неисчерпаемые ресурсы. Аспекты охраны природы. Основные экологические нормативы.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td> <td>Принципы рационального природопользования и охрана окружающей среды. Перспективы развития энергетики. Альтернативные источники энергии</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3.</td> <td>Мониторинг окружающей среды. Мониторинг – часть экологического контроля. Цель и задачи мониторинга. Виды мониторинга. Биологический мониторинг.</td> </tr> </table> <p>Практические работы</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">1.</td> <td>Особо охраняемые территории РК.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td> <td>Проблемы отходов.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3.</td> <td>Защита биотических сообществ</td> </tr> </table>	1	Классификация природных ресурсов. Принципы рационального природопользования. Понятие природные ресурсы. Исчерпаемые ресурсы. Возобновляемые природные ресурсы. Неисчерпаемые ресурсы. Аспекты охраны природы. Основные экологические нормативы.	2.	Принципы рационального природопользования и охрана окружающей среды. Перспективы развития энергетики. Альтернативные источники энергии	3.	Мониторинг окружающей среды. Мониторинг – часть экологического контроля. Цель и задачи мониторинга. Виды мониторинга. Биологический мониторинг.	1.	Особо охраняемые территории РК.	2.	Проблемы отходов.	3.	Защита биотических сообществ
1	Классификация природных ресурсов. Принципы рационального природопользования. Понятие природные ресурсы. Исчерпаемые ресурсы. Возобновляемые природные ресурсы. Неисчерпаемые ресурсы. Аспекты охраны природы. Основные экологические нормативы.												
2.	Принципы рационального природопользования и охрана окружающей среды. Перспективы развития энергетики. Альтернативные источники энергии												
3.	Мониторинг окружающей среды. Мониторинг – часть экологического контроля. Цель и задачи мониторинга. Виды мониторинга. Биологический мониторинг.												
1.	Особо охраняемые территории РК.												
2.	Проблемы отходов.												
3.	Защита биотических сообществ												

<p>Тема 1.3</p> <p>Правовые и социальные вопросы природопользования</p>	Содержание учебного материала	
	1.	Основные понятия и источники экологического права. Понятие экологическое право. Понятие экологический риск. Зоны повышенного риска. Государственные органы охраны окружающей среды.
	Практические работы	
	1.	Источники экологического права
<p>РАЗДЕЛ 2.</p> <p>БИОЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ</p>	Содержание учебного материала	
	1.	Краткая характеристика планеты Земля, наличие на ней условий, необходимых для сохранения жизни (оптимальная температура, воды, почва, атмосфера, пищевые запасы и др.)
	Практические работы	
	1	Экологические характеристики физико-географических зон России, Республики Коми
<p>Тема 2.2.</p> <p>Разнообразие растений и их приспособительные особенности к условиям среды</p>	Практические работы	
	1.	Разнообразие растительного мира тундры
	2.	Разнообразие растительного мира тундры, приспособительные особенности растений к суровым условиям Большеземельской тундры
	Содержание учебного материала	
<p>Тема 2.3.</p> <p>Разнообразие животных и их приспособительные особенности к условиям среды</p>	1.	Краткая характеристика наиболее распространенных биологических классов животных: – Паукообразные, насекомые, ведущих наземно-воздушный образ жизни, постоянных (временных) обитателей почвы и воды.
	2.	– рыбы, обитающих в водоемах с пресной или соленой водой, разных слоях водной толщи; экологические особенности декоративных аквариумных рыб;
	3.	– пресмыкающиеся, живущих в сухих и влажных местах; земноводные, в разной степени зависимых от воды; птицы (обитатели леса и населенных пунктов, болот и побережий, водоемов, домашние, декоративные птицы; зерноядные, насекомоядные, хищные, нелетающие птицы), млекопитающие;
	Практические работы	
	1.	Типичные представители экологических групп каждого класса животных
	2.	Разнообразие животного мира тундры
	РАЗДЕЛ 3.	
<p>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ. РОЛЬ ПРИРОДЫ В</p>		

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА		
Тема 3.1. Развитие в методике проблемы воспитания детей средствами природы	Содержание учебного материала 1. Классики прогрессивной зарубежной и отечественной педагогики о роли природы в формировании личности ребенка. Проблемы экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе: актуальность и перспективы. Роль воспитателя в формировании начал экологической культуры у дошкольников). Теоретические аспекты экологического образования дошкольников. Значение природы в развитии личности дошкольников. Понятие «экологическое образование», экологическая воспитанность».	
Тема 3.2. Задачи экологического образования дошкольников	Содержание учебного материала 1. Задачи экологического образования. Комплексный характер и взаимообусловленность задач. Принципы эколого-педагогической работы в дошкольных учреждениях. Экологическое образование с позиции коэволюционного подхода к взаимодействию с миром природы. Практические работы 1. Особенности субъективного отношения детей к природе, дискуссия.	
Тема 3.3. Содержание экологического образования дошкольников с учетом ФГОС ДО	Содержание учебного материала 1. Принципы отбора научных понятий. Критерии отбора. Аутоэкология, Синэкология. Принципы отбора содержания знаний. Основные требования ФГОС ДО. Экологическое содержание природоведческих знаний детей дошкольного возраста. Практические работы 1. Экологическое содержание природоведческих знаний детей дошкольного возраста в ФОП ДО.	
РАЗДЕЛ 4. МЕТОДЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА		
Тема 4.1. Наблюдение – ведущий метод ознакомления с природой и экологического образования детей	Содержание учебного материала 1. Значение наблюдения. Структура наблюдений (принятие познавательной задачи, выделение существенных, характерных признаков объектов и явлений природы, использование обследовательских действий, выражение в речи результатов наблюдений). Содержание наблюдений. Виды наблюдений Требования, предъявляемые к организации наблюдений с дошкольниками. 2. Организация и методика руководства наблюдениями в разных возрастных группах. Своеобразие методики проведения наблюдений с раздаточным материалом. Методы фиксации наблюдений (использование дневников и календарей наблюдений, календарей природы, погоды и др.). Практические работы 1. Своеобразие методики проведения распознающих наблюдений в разных возрастных группах. 2. Циклические наблюдения	
Тема 4.2. Опыт как наблюдение, проводимое в специально созданных условиях	Содержание учебного материала 1. Значение элементарного опыта для формирования у детей конкретных и обобщенных представлений о мире природы, Требования к подготовке и постановке несложных опытов. Содержание опытов с предметами неживой природы, растениями и животными в старшем дошкольном возрасте. Структура опыта. Своеобразие методики экспериментирования с	

		дошкольниками и с детьми раннего возраста. Соблюдение требований СанПин, техники безопасности в процессе экспериментирования. Связь опытно-исследовательской работы с другими видами деятельности детей. Использование метода проб и ошибок, приемов морального и материального стимулирования детей, приемов фиксирования результатов опыта, оформление карточки опыта, составление картотек опытов по темам.
		Практические работы
	1.	Методика организации опытов с объектами неживой природы.
Тема 4.3. Труд – один из основных методов экологического образования дошкольников		Содержание учебного материала
	1.	Значение труда в воспитании личности ребенка Основные педагогические и санитарно-гигиенические требования к организации труда детей в природе; специфика подбора трудового оборудования. Виды детского труда в природе. Роль поручений (индивидуальных и коллективных, кратковременных и длительных) в приобщении дошкольников к трудовой деятельности. Дежурство как особая форма организации детского труда; содержание работы дежурных. Коллективный труд детей в природе. Своеобразие содержания, организация, методика руководства трудом в разных возрастных группах
		Практические работы
	1.	Экологический подход организации труда в природе.
Тема 4.4. Игра как метод экологического образования дошкольников		Содержание учебного материала
	1.	Значение и место природоведческих игр в обогащении, закреплении, обобщении и систематизации знаний детей. Классификация игр биоэкологического характера (сюжетно-ролевые, конструктивно-творческие, игры с правилами); Место основных видов дидактических игр в системе природоведческой работы с детьми. Особенности подбора и организации подвижных игр природоведческого содержания, игр-имитаций в период дошкольного детства Использование конструктивно-творческих игр для обогащения представлений о свойствах и качествах природного материала.
	2.	Особенности организации игровых обучающих ситуаций. Их содержание. Типы ИОС. Создание условий для развертывания ИОС. Использование игрушки-аналога в дидактических целях.
		Практические работы
	1.	Особенности организации настольно-печатных игр природоведческого содержания
	2.	Игровые обучающие ситуации в экологическом образовании
Тема 4.5. Использование моделей и моделирования в эколого-педагогической работе с детьми		Содержание учебного материала
	1.	Роль моделей и моделирующей деятельности в экологическом образовании дошкольников Виды моделей. Использование моделей разного вида в эколого-педагогическом процессе. Методика моделирования с детьми старшего дошкольного возраста Связь моделирования с наблюдениями и другими наглядно-практическими методами
		Практические работы
	1.	Предметно-схематические и графические модели в экологическом воспитании
Тема 4.6. Место словесных и наглядных методов в системе работы по		Содержание учебного материала:
	1.	Значение словесных и наглядных методов экологического образования в формировании у детей системных знаний о природе, воспитании интереса к ней. Содержание, виды бесед и рассказов воспитателя о природе. Чтение экологических сказок, познавательной, художественной литературы природоведческого содержания. Своеобразие методики применения словесных методов и приемов в экологическом образовании дошкольников.

экологическому образованию дошкольников	2.	Виды иллюстративного материала. Требования к подбору, содержанию и оформлению иллюстративного материала для разных возрастных групп. Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе.
	Практические работы	
	1.	Своеобразие методики применения словесных методов и приемов в экологическом образовании дошкольников в разных возрастных группах.
РАЗДЕЛ 5. ФОРМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА		
Тема 5.1. Формы организации занятий	Содержание учебного материала	
	1.	Значение занятий для освоения детьми основного содержания знаний о предметах и явлениях природы. Требования СанПиН к организации занятия. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Типы занятий по их месту в процессе познания ребенком природы (первично-ознакомительные, углубленно-познавательные, обобщающие, интегрированные). Требования к организации и проведению занятий экологического характера в период раннего возраста и дошкольного детства.
	2.	Своеобразие методики проведения природоведческих занятий в группах раннего и дошкольного возраста. Экологические праздники и развлечения.
	Практические работы	
	1	Своеобразие методики проведения занятий в группах дошкольного возраста с учетом требований ФГОС ДО.
	2	Планирование индивидуальной работы по экологическому образованию с детьми раннего возраста
	3.	Разработка конспекта развлечения для детей раннего возраста.
Тема 5.2. Экскурсии как форма формирования начал экологической культуры детей	Содержание учебного материала	
	1	Экскурсия как особый вид занятий по экологическому образованию дошкольников. Содержание, структура экскурсий разного вида. Специфика работы педагога на подготовительном этапе (постановка цели, разработка программных задач, выбор места, маршрута, подбор необходимого оборудования, проведение предварительной беседы с детьми и др.). Своеобразие методики проведения экскурсий с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.
	2.	Использование современных ИКТ в экологическом образовании детей раннего и дошкольного возраста
	Практические работы	
	1.	Методика проведения экскурсии с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.
	2.	Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников (с использованием ИКТ).
	3.	Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания.
Тема 5.3. Проекты, природоохранные акции как новые формы экологического образования дошкольников	Практические работы	
	1	Разработка совместного экологического проекта детей, воспитателей и родителей.
	2	Организация проектной деятельности в области экологического образования (с использованием ПК)
	3	Организация и проведение природоохранных мероприятий (с использованием ПК). Участие в природоохранной акции.
Самостоятельная работа		

	1.	Подготовка к проведению природоохранной акции.
РАЗДЕЛ 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОЛОГО- РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ		
Тема 6.1. Инновационные подходы к организации предметно- пространственной развивающей среды	Содержание учебного материала	
	1.	Экологическая среда развития ребёнка в структуре Государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Определение развивающей экологической среды. Требования к созданию экологической среды ДОУ. Особенности организации экологической комнаты, экологическая лаборатория. Эколого-развивающий комплекс на территории ДОУ (цветник, газоны, альпийская горка, розарии, огород, мини-фермы, уголок нетронутой природы и др.).
Тема 6.2. Уголок природы как важное условие экологического образования детей	Содержание учебного материала	
	1	Значение уголка природы в группах. Требования к подбору и размещению обитателей живого уголка: учет биологических потребностей, возможности создания оптимальных условий содержания живых объектов; привлекательность растений и животных, их безопасность для детей; учет возрастных особенностей дошкольников. Оборудование уголка природы в разных возрастных группах. Содержательное наполнение
	2	Основные экологические группы комнатных растений: по отношению к свету (светлюбивые и теневыносливые, растения короткого и длинного светового дня), водному режиму Организация экологически направленной деятельности по ознакомлению с комнатными растениями в разных возрастных группах.
	3	Своеобразие подбора, специфика содержания в уголке природы животных. Методика ознакомления дошкольников с адаптивными особенностями птиц в разных возрастных группах. Методика ознакомления дошкольников с обитателями аквариума, организация ухода за ним. Мелкие млекопитающие как постоянные обитатели уголка природы; условия их содержания.
	4.	Недельная методика ознакомления дошкольников с сезонными явлениями в природе
	5	Методика ознакомления с животными уголка природы. Методы и приемы. Организация наблюдений и труда за ними.
	Практические работы	
	1.	Составление паспорта комнатных растений.
	2.	Методика ознакомления с обитателями аквариума, организация ухода за ним.
	3.	Своеобразие методики ознакомления детей дошкольного возраста с земноводными и пресмыкающимися (с использованием ПК).
Тема 6.3. Участок дошкольного учреждения как база эколого- педагогической работы с детьми	Содержание учебного материала	
	1	Педагогические и санитарно-гигиенические требования к обустройству, озеленению участка дошкольного учреждения; его планировка. Особенности подбора и размещение древесно-кустарниковых и плодово-ягодных насаждений. Планировка участка для прогулок, игр, развлечений детей. Экологический подход к разбивке цветника, огорода и сада как примеров организации агроценозов. Специфика их устройства и планировки в соответствии с возрастными возможностями детей, экологией растений открытого фунта; формирование и поддержание оптимального состава почвы для их роста и развития. Общая классификация и характерные особенности рекомендуемых для посадки декоративных растений, овощных, плодово-ягодных культур.

	2	Экологическая тропа на участке; ее использование в природоведческой работе с детьми дошкольного возраста. Создание условий для игр дошкольников с природным материалом (водой, песком, глиной, снегом, др.). «Экологические пространства» на участке ДООУ.
	3.	Разработка содержания экологической тропы.
	4.	Организация наблюдений в процессе прогулок на участке ДООУ.
РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИКА ПРИРОДОВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В РАЗНОЕ ВРЕМЯ ГОДА.		
Тема 7.1. Ознакомление дошкольников с сезонными явлениями в природе.	Содержание учебного материала	
	1.	Сезонные явления в природе. Фенологические сроки наступления сезонов, их характеристика. Зависимость изменений в жизни организмов от динамики явлений неживой природы (изменение продолжительности дня, температуры, количества выпадающих осадков и др.). Формирование у детей представлений о цикличности смены сезонов, их характерных признаках и сроках наступления, динамике сезонных явлений; о времени года как комплексе взаимообусловленных изменений в живой и неживой природе; оптимальных условиях существования и основных путях приспособления разных типов живых существ к меняющимся условиям среды.
	2.	Организация наблюдений за трудом людей в природе в разное время года.
	3.	Методика использования календарей погоды и природы в работе с дошкольниками в разных возрастных группах.
	Практические работы	
	1.	Методика ознакомления детей с основными путями приспособления организмов к неблагоприятным условиям среды
	2.	Методика использования календарей погоды и природы в работе с дошкольниками в разных возрастных группах.
	3.	Организация наблюдений за сезонными явлениями в природе на прогулке
РАЗДЕЛ 8. ТЕХНОЛОГИЯ ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРИРОДНЫМИ СИСТЕМАМИ		
Тема 8.1 Понятие технологии экологического воспитания	Содержание учебного материала	
	1.	Понятие технологии экологического воспитания, взаимосвязь технологии и содержания программы. Общая направленность технологии — система эколого-педагогической работы. Этапы формирования.
	Практические работы	
	1.	Система работы по ознакомлению с биоценозом тундры.
РАЗДЕЛ 9. ЗНАКОМСТВО С ПРИРОДНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ЧЕЛОВЕКА		
	Содержание учебного материала	

Тема 9.1. Особенности организации работы с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с природными особенностями человека	1.	Особенности организации работы с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с природными особенностями человека. Природные особенности человека; Сходство и отличие природы, человека от природы других животных. Особенности организации работы с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с природными особенностями человека.
	Практические работы	
	1	Исследовательская деятельность дошкольников в процессе ознакомления с природными особенностями человека.
РАЗДЕЛ 10. ПЛАНИРОВАНИЕ ЭКОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ		
Тема 10.1 Планирование эколого-педагогической работы с дошкольниками	Содержание учебного материала	
	1	Планирование эколого-педагогической работы с дошкольниками. Планирование, позволяющего систематически и последовательно решать задачи экологического образования детей дошкольного возраста. Основные требования к планированию эколого-педагогической деятельности воспитателя (планирование на основе краевого календаря природы, формулирование задач и отбор материала в соответствии с программой на определенный отрезок времени с учетом имеющегося у детей опыта; установление взаимосвязи при планировании занятий с работой по экологическому образованию дошкольников в повседневной жизни).
	2.	Диагностические методики выявления уровня сформированности экологической воспитанности у детей разного возраста.
	Практические работы	
	1.	Особенности составления перспективного плана эколого-педагогической работы
	2.	Разработка индивидуальной программы по результатам диагностики
РАЗДЕЛ 11. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ.		
Тема 11. Экологическое просвещение родителей	Практические работы	
	1.	Экологическое просвещение родителей.
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА МДК 03 03 (концентрированная) 12ч Сроки прохождения практики: 4 семестр 2 курса (бсеместр, 3курс) Базы прохождения практики: педколледж. Цель учебной практики: формирование у студентов умений, приобретение первоначального практического опыта <i>В ходе данного вида практики студенты должны выполнять следующие виды деятельности:</i> ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. 1. Разработка конспекта наблюдения за явлениями неживой природы на прогулке с детьми дошкольного возраста. 2. Разработка конспекта организации совместной образовательной деятельности с использованием дидактического пособия по ознакомлению дошкольников с природой тундры		

3. Разработка конспекта проведения совместной образовательной деятельности чтения природоведческой литературы (дошкольный возраст)
4. Разработка конспекта проведения игровой обучающей ситуации по экологическому образованию
5. Разработка конспекта проведения прогулки с организацией экспериментирования.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Просмотр и анализ проведения наблюдения за неживой природой на прогулке с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

1. Разработка дидактического пособия по ознакомлению дошкольников с природой тундры

Организация практики:

1. Учебная практика проходит на базе колледжа и образовательного учреждения
2. Обучающиеся педагогического колледжа проходят учебную практику концентрированно бч
3. Педагог-методист ведет учет посещаемости студентов, оценивает деятельность и фиксирует индивидуальные результаты студентов по основным показателям оценки результата, указанных пункте 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)».

Планируемые результаты прохождения учебной практики

Обучающийся должен уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

Обучающийся должен иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- оформления документации;

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Сроки прохождения практики: 3(2) курс 6 (4) семестр (12 часов),

4 (3) курс 7(5) семестр, - 24 часов рассредоточено

Базы прохождения практики: дошкольные образовательные учреждения

Цель производственной практики: формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

В ходе данного вида практики студенты должны выполнять следующие виды деятельности:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

1. Изучение и анализ перспективного плана рабочей программы образовательной области «Познавательное развитие»
2. Изучение и анализ календарно-тематического плана работы воспитателя по экологическому образованию детей дошкольного возраста за неделю.
3. Разработка индивидуальной программы экологического образования дошкольников

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

1. Самостоятельная организация и проведение НОД воспитателя с детьми по экологическому образованию в форме экспериментирования.
2. Проведение организации совместной образовательной деятельности по чтению природоведческой литературы
3. Проведение прогулки с организацией наблюдения за объектами или явлениями неживой природы.
4. Проведение образовательной деятельности с использованием дидактического пособия по ознакомлению дошкольников с природой тундры **1ч**
5. Проведение проведения игровой обучающей ситуации по экологическому образованию
6. Проведение занятия по экологическому образованию (дошкольный возраст)
7. Организация и проведение природоведческой экскурсии в сквер
8. Проведение образовательной деятельности по экологическому образованию в режимных моментах (экологические беседы, дидактические игры экологического содержания, наблюдение за живыми объектами в уголке природы рассматривание иллюстраций и т.п.). Индивидуальная работа с детьми по результатам диагностики, экологическая викторина.
9. Проведение прогулки с организацией наблюдения за погодой и заполнением календаря наблюдений
10. Проведение занятия по экологическому образованию в форме экспериментирования
11. Проведение и самоанализ прогулки с организацией наблюдения за растениями

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста Анализ и самоанализ прогулки с организацией наблюдения за объектами или явлениями неживой природы

1. Анализ и самоанализ занятия по экологическому образованию в форме экспериментирования.
2. Анализ и самоанализ организации образовательной деятельности по чтению природоведческой литературы
3. Анализ и самоанализ организации образовательной деятельности с использованием дидактического пособия по ознакомлению дошкольников с природой тундры
4. Анализ и самоанализ проведения игровой обучающей ситуации по экологическому образованию
5. Анализ и самоанализ проведения прогулки с организацией экспериментирования
6. Наблюдение организованной образовательной деятельности по экологическому образованию в разных возрастных группах
7. Наблюдение и анализ проведения прогулки с организацией наблюдения за неживой природы.
8. Анализ просмотренных занятий по экологическому образованию
9. Анализ и самоанализ занятия по экологическому образованию (дошкольный возраст) **1ч**
10. Анализ и самоанализ образовательной деятельности по экологическому образованию в режимных моментах **2ч**
11. Анализ и самоанализ проведения природоведческой экскурсии в сквер. **1ч**
12. Анализ и самоанализ прогулки с организацией наблюдений за растениями, за погодой **1ч**
13. Проведение диагностики уровня экологической воспитанности у дошкольника **2ч**
14. Анализ и интерпретация результатов диагностики **2ч**

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

1. Изучение и анализ развивающей экологической среды ДОУ **2ч**
2. Изучение и анализ уголка природы группы дошкольного возраста **1ч**
3. Изготовление дидактического пособия по экологическому образованию **1ч**

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Формирование представлений о комнатных растениях у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.
2. Развитие познавательного интереса к природе у детей дошкольного возраста.
3. Использование наблюдений в экологическом образовании дошкольников.

4. Использование виртуальных экскурсий в экологическом образовании детей дошкольного возраста.
5. Современные технологии эколого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.
6. Особенности формирования представлений о природе родного края у детей старшего дошкольного возраста.
7. Организация наблюдений за растениями в процессе ознакомления дошкольников с природой Большеземельской тундры.
8. Создание экологического паспорта дошкольной образовательной организации в процессе экологического образования дошкольников.
9. Особенности экологического образования дошкольников в разновозрастной группе.
10. Развитие представлений о насекомых у детей старшего дошкольного возраста.
11. Организация проектной деятельности в процессе экологического образования дошкольников.
12. Использование информационно-коммуникационных технологий в экологическом образовании дошкольников.
13. Организация сюжетно-ролевых игр в процессе экологического образования дошкольников.
14. Нравственно-экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.
15. Формирование первичных представлений о животных Большеземельской тундры у детей старшего дошкольного возраста.
16. Использование опытов в эколого-педагогической работе с дошкольниками.
17. Формирование представлений о комнатных растениях в процессе экологического образования детей старшего дошкольного возраста.
18. Формирование гуманного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста посредством организации природоохранных акций.
19. Формирование бережного отношения к природе у детей дошкольного возраста посредством чтения природоведческой литературы.
20. Воспитание эмоционально-положительного отношения к природе у детей дошкольного возраста.
21. Развитие личностных качеств дошкольников в процессе экологического образования в ДОО.
22. Патриотическое воспитание дошкольников средствами природы.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МДК 03.03 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

4 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Всего	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					Контроль
				В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия	В т.ч. самостоятельная работа студента	
РАЗДЕЛ 1. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ			18	8	10	8			
Тема 1.1. Основы экологии		ОК 1-3,5-7,9	8	2	6	2			
1.1.1	Введение. Основные понятия экологии	ОК 1-3,5-7,9	2		2				
1.1.2	Среда обитания. Экологические факторы. Свойства живого организма	ОК 1-3,4-7,9	1		1		тренинг		
1.1.4	Понятие биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере.	ОК 1-3,5-7,9	1		1				
1.1.5	Особенности взаимодействия общества и природы на разных этапах развития.	ОК 1-3,5-7,9	2		2				тест
1.1.6	<i>Практическое занятие</i> Глобальные проблемы биосферы.	ОК 1-3,5-7,9	2	2		2	Разбор конкретных ситуаций		зачет
Тема 1.2. Природные ресурсы и рациональное природопользование		ОК	7	4	3	4			
1.2.1	Классификация природных ресурсов.	ОК 1-3,5-7,9	1		1				
1.2.2	Принципы рационального природопользования и охраны окружающей среды. - Беседа с элементами дискуссии о принципах рационального природопользования.	ОК 1-3,5-7,9 ЛР-2	1		1				
1.2.3	Мониторинг окружающей среды.	ОК 1-3,5-7,9	1		1				
1.2.4	<i>Практическое занятие</i> Проблемы отходов.	ОК 1-3,5-7,9	1	1		1			
1.2.5	<i>Практическое занятие</i> Защита биотических сообществ	ОК 1-3,5-7,9	1	1		1			
1.2.6	<i>Практическое занятие</i> Особо охраняемые территории РК.	ОК 1-3,5-7,9	2	2		2	семинар		оценка
Тема 1.3. Правовые и социальные вопросы природопользования		ОК 1-3,5-7,9	3	2	1	2			
1.3.1.	Основные понятия и источники экологического права.	ОК 1-3,5-7,9	1		1				
1.3.2.	<i>Практическая работа № 5.</i> Источники экологического права.	ОК 1-3,5-7,9	1	1		1			
1.3.3	<i>Практическая работа № 6.</i> Международное сотрудничество в области экологии	ОК 1-3,5-7,9	1	1		1			

РАЗДЕЛ 2. БИОЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ		ОК 1-11	13	8	5	8			
2.1	Краткая характеристика планеты Земля	ОК 1-3,5-7,9	1		1				
2.1.1	<i>Практическое занятие</i> Экологические характеристики физико-географических зон России, Республики Коми	ОК 1-3,5-7,9	1	1		1	Подготовка групповых выступлений		
2.2	<i>Практическое занятие</i> Разнообразие растительного мира тундры	ОК 1-3,5-7,9	2	2		2			
2.2.1	<i>Практическое занятие</i> Разнообразие растительного мира тундры, приспособительные особенности растений к суровым условиям Большеземельской тундры	ОК 1-3,5-7,9	2	2		2			тест
2.3	Разнообразие животных и их приспособительные особенности к условиям среды.	ОК 1-3,5-7,9	1		1				
2.3.1	Краткая характеристика наиболее распространенных биологических классов животных: Паукообразные, насекомые, рыбы.								
2.3.2	Пресмыкающиеся, живущих в сухих и влажных местах; земноводные, в разной степени зависимых от воды; птиц	ОК 1-3,5-7,9	1		1				
2.3.3	Млекопитающие	ОК 1-3,5-7,9	2		2				тест
2.8	<i>Практическое занятие</i> Типичные представители экологических групп каждого класса животных	ОК 1-3,4-7,9	2	2		2	Деловая игра		оценка
2.9	<i>Практическое занятие</i> Разнообразие животного мира тундры	ОК 1-3,5-7,9	1	1		1			
РАЗДЕЛ: 3 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ		ОК 1-3,5-7,9 ПК 3.1- 3.5	5	2	3	2			
3.1.	Развитие в методике проблемы воспитания детей средствами природы.	ОК 1-3,5-7,9 ПК 3.1-3.5	2		2				
3.2.	Задачи и содержание экологического образования дошкольников.	ОК 1-3,5-7,9 ПК 3.1-3.5	1		1				
3.2.1	<i>Практическое занятие</i> Особенности субъективного отношения детей к природе.	ОК 1-3,5-7,9 ПК 3.1-3.5	2	2		2			
ИТОГО за 4 семестр			36	18	18	18			

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					Контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятий	
РАЗДЕЛ 3. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ		ОК 1-3,5-7,9 ПК 3.1-3.5	4	2	2	2		
3.3	Содержание экологического образования дошкольников с учетом ФГОС ДО	ОК 1-3,4-7,9 ПК 3.1-3.5	2	2		2	тренинг	
3.3.1	<i>Практическое занятие</i> Экологическое содержание природоведческих знаний детей дошкольного возраста в комплексных программах	ОК 1-3,5-7,9 ПК 3.1-3.5	2	2		2		
РАЗДЕЛ 4. МЕТОДЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.		ОК 1-3,5-7,9 ПК 3.1-3.5	32	16	16	16		
4.1.	Наблюдение – ведущий метод ознакомления с природой и экологического образования детей.	ОК 1-3,5-7,9 ПК 3.1-3.5	2		2			
4.1.1	Организация и методика руководства наблюдениями в разных возрастных группах.	ОК 1-3,5-7,9 ПК 3.1-3.5	2		2			
4.1.2	<i>Практическое занятие</i> Своеобразие методики проведения распознающих наблюдений в разных возрастных группах. Составление ТК НОД, бесед для ознакомления дошкольников с природой родного края.	ОК 1-3,5-7,9 ПК 3.1-3.5 ЛР-18	2	2		2		Оценка
4.1.3	<i>Практическое занятие</i> Циклические наблюдения	ОК 1-3,5-7,9 ПК 3.1-3.5	2	2		2		
4.2.	Опыт как наблюдение, проводимое в специально созданных условиях	ОК 1-3,5-7,9 ПК 3.1-3.5	2		2			тесты
4.2.1	<i>Практическое занятие</i> Методика организации опытов с объектами неживой природы.	ОК 1-3,4-7,9 ПК 3.1-3.5	2	2		2	тренинг	оценка
4.3.	Труд – один из основных методов экологического образования дошкольников.	ОК 1-3,5-7,9 ПК 3.1-3.5	1		1			
4.3.1	<i>Практическое занятие</i> Экологический подход организации труда в природе. (с использованием ПК)	ОК 1-3,5-7,9 ПК 3.1-3.5	2	2		2		оценка
4.4.	Игра как метод экологического образования дошкольников	ОК 1-3,4-7,9 ПК 3.1-3.5	1		1		Ролевая игра	

4.4.1	Практическое занятие Особенности организации настольно-печатных игр природоведческого содержания (с использованием ПК)	ОК 1-3,5-7,9 ПК 3.1-3.5	2	2		2			
4.4.2	Особенности организации игровых обучающих ситуаций их содержание. Типы ИОС.	ОК 1-3,5-7,9 ПК 3.1-3.5	2		2				
4.4.3	Практическое занятие Игровые обучающие ситуации в экологическом образовании (с использованием ПК)	ОК 1-3,5-7,9 ПК 3.1-3.5	2	2		2			
4.5.	Использование моделей и моделирования в эколого-педагогической работе с детьми.	ОК 1-3,5-7,9 ПК 3.1-3.5	2		2				
4.5.1	Практическое занятие Предметно-схематические и графические модели в экологическом воспитании (с использованием ПК)	ОК 1-3,4-7,9 ПК 3.1-3.5	2	2		2	Эвристическая беседа		оценка
4.6	Место словесных и наглядных методов в системе работы по экологическому образованию дошкольников.	ОК 1-3,5-7,9 ПК 3.1-3.5	3		3				
4.6.1	Практическое занятие Своеобразие методики применения словесных методов и приемов в экологическом образовании дошкольников в разных возрастных группах. (с использованием ПК)	ОК 1-3,4-7,9 ПК 3.1-3.5	2	2		2	тренинг		оценка
4.6.2	Виды иллюстративного материала.	ОК 1-3,5-7,9 ПК 3.1-3.5	1		1				
ИТОГО за 5 семестр:			36	18	18	18			

6 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					Контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятий	
РАЗДЕЛ 5. ФОРМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.		ОК 1-9 ПК 3.1-3.5	27	16	9	16		2
5.1	Формы организации непосредственно образовательной деятельности	ОК 1-3,5-7,9 ПК 3.1-3.5	2		2			
5.1.1	Практическое занятие Своеобразие методики проведения НОД в группах дошкольного	ОК 1-3,5-7,9 ПК 3.1-3.5	2	2		2	Работа с общедоступными ресурсами	

	возраста с учетом требований ФГОС.								
5.1.2	Практическое занятие Планирование индивидуальной работы по экологическому образованию с детьми раннего возраста	ОК 1-3,5-7,9 ПК 3.1-3.5	1	1		1			оценка
5.1.3	Экологические праздники и развлечения	ОК 1-3,5-7,9 ПК 3.1-3.5	1			1			
5.1.4	Практическое занятие Разработка конспекта развлечения для детей раннего возраста	ОК 1-3,5-7,9 ПК 3.1-3.5	2	2		2			оценка
5.2.	Экскурсии как форма формирования начал экологической культуры детей.	ОК 1-3,5-7,9 ПК 3.1-3.5	2			2			
5.2.2	Практическое занятие Методика проведения экскурсии с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.	ОК 1-3,4-7,8,9 ПК 3.1-3.5	2	2		2	Тренинг		оценка
5.2.3	Использование современных ИКТ в экологическом образовании детей раннего и дошкольного возраста.	ОК 1-3,5-7,9 ПК 3.1-3.5 ЛР-10	2			2			
5.2.4	Практическое занятие Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников (с использованием ИКТ).	ОК 1-3,5-7,9 ПК 3.1-3.5 ЛР-10	2	2		2			
5.2.5	Практическое занятие Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания.	ОК 1-3,5-7,8,9 ПК 3.1-3.5	2	2		2	Кейс-метод		оценка
5.3.	Проекты, природоохранные акции как новые формы экологического образования дошкольников.	ОК 1-3,5-7,9 ПК 3.1-3.5	2			2			
5.3.1	Практическое занятие Разработка совместного экологического проекта детей, воспитателей и родителей.	ОК 1-3,4-7,9 ПК 3.1-3.5	2	2		2	тренинг		оценка
5.3.2	Практическое занятие Организация проектной деятельности в области экологического образования (с использованием ПК)	ОК 1-3,5-7,9 ПК 3.1-3.5 ЛР-10,11	2	2		2			оценка
5.3.3	Самостоятельная работа: Подготовка к проведению природоохранной акции.	ОК 1-3,4-7,8,9 ПК 3.1-3.5	2					2	
5.3.4	Практическое занятие Организация и проведение природоохранных мероприятий (с использованием ПК) Участие в природоохранной акции	ОК 1-3,5-7,9 ПК 3.1-3.5 ЛР- 10,24	1	1		1	Тренинг		оценка
РАЗДЕЛ 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОЛОГО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.		ОК 1-9 ПК 3.1-3.5	9	2	7	2			
6.1	Инновационные подходы к организации предметно-пространственной развивающей среды.	ОК 1-3,5-7,9 ПК 3.1-3.5	2			2	Семинар		

6.2	Уголок природы как важное условие экологического образования детей.	ОК 1-3,5-7,9 ПК 3.1-3.5	2		2				
6.2.1	Основные экологические группы комнатных растений.	ОК 1-3,5-7,9 ПК 3.1-3.5	1		1				
6.2.2	Практическое занятие Составление паспорта комнатных растений	ОК 1-3,5-7,9 ПК 3.1-3.5 ЛР-10,11	2	2		2			тест
6.2.3	Недельная методика ознакомления дошкольников с сезонными явлениями в природе	ОК 1-3,5-7,9 ПК 3.1-3.5 ЛР-10,11	2		2				
ИТОГО за 6 семестр			36	18	16	18			2

7 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					Контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятий	
РАЗДЕЛ 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОЛОГО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ		ОК 1-3,5-7,9 ПК 3.1-3.5	13	4	9	4		
6.2.4	Своеобразие подбора, специфика содержания в уголке природы животных.	ОК 1-3,5-7,9 ПК 3.1-3.5	2		2			
6.2.5	Методика ознакомления с животными уголка природы.	ОК 1-3,5-7,9 ПК 3.1-3.5	1		1			
6.2.6	Практическое занятие Методика ознакомления с обитателями аквариума, организация ухода за ним.	ОК 1-3,5-7,9 ПК 3.1-3.5	2	2		2	Фокус-группа	оценка
6.2.7	Практическое занятие Своеобразие методики ознакомления детей дошкольного возраста с земноводными и пресмыкающимися (с использованием ПК).	ОК 1-3,5-7,9 ПК 3.1-3.5	2	2		2		оценка
6.3	Участок дошкольного учреждения как база эколого-педагогической работы с детьми.	ОК 1-3,5-7,9 ПК 3.1-3.5	1		1			
6.3.1	Экологическая тропа	ОК 1-3,5-7,9 ПК 3.1-3.5 ЛР-10	1		1			
6.3.2	Разработка содержания экологической тропы	ОК 1-3,5-7,9 ПК 3.1-3.5	2		2			
6.3.3	Организация наблюдений в процессе прогулок на участке ДОО(с использованием ПК).	ОК 1-3,5-7,9 ПК 3.1-3.5	2		2			
РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИКА ПРИРОДОВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В РАЗНОЕ ВРЕМЯ ГОДА.		ОК 1-3,5-7,9 ПК 3.1-3.5	10	5	5	5		
7.1	Ознакомление дошкольников с сезонными явлениями в природе.	ОК 1-3,5-7,9 ПК 3.1-3.5	2		2		Проблемная лекция	

7.1.1	Практическое занятие Методика ознакомления детей с основными путями приспособления организмов к неблагоприятным условиям среды. Составление ТК НОД, бесед для ознакомления дошкольников с природой родного края.	ОК 1-3,5-7,9 ПК 3.1-3.5 ЛР-10	2	2		2	Case-study		оценка
7.1.2	Организация наблюдений за трудом людей в природе в разное время года. Составление ТК НОД, бесед для ознакомления дошкольников с трудом взрослых	ОК 1-3,5-7,9 ПК 3.1-3.5 ЛР- 4,5	2		2				
7.1.3	Практическое занятие Организация наблюдений за сезонными явлениями в природе на прогулке	ОК 1-3,5-7,9 ПК 3.1-3.5	1	1		1	Мозговой штурм		оценка
7.1.4	Методика использования календарей погоды и природы в работе с дошкольниками в разных возрастных группах.	ОК 1-3,5-7,9 ПК 3.1-3.5	1		1				
7.1.5	Практическое занятие Методика использования календарей погоды и природы в работе с дошкольниками в разных возрастных группах. Составление ТК НОД, бесед для ознакомления дошкольников с природой родного края.	ОК 1-3,4-7,9 ПК 3.1-3.5 ЛР-10	2	2		2	Тренинг		оценка
РАЗДЕЛ 8. ТЕХНОЛОГИЯ ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРИРОДНЫМИ СИСТЕМАМИ		ОК 1-9, ПК 3.1-3.5	3	2	1	2			
8.1	Понятие технологии экологического воспитания, взаимосвязь технологии и содержания программы.	ОК 1-3,5-7,9 ПК 3.1-3.5	1		1				
8.1.1	Практическое занятие Система работы по ознакомлению с биоценозом тундры(с использованием ПК) Составление ТК НОД, бесед для ознакомления дошкольников с природой родного края.	ОК 1-3,5-7,9 ПК 3.1-3.5 ЛР-10	2	2		2	тест		
РАЗДЕЛ 9. ЗНАКОМСТВО С ПРИРОДНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ЧЕЛОВЕКА.		ОК 1-9, ПК 3.1-3.5	3	2	1	2			
9.1	Особенности организации работы с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с природными особенностями человека.	ОК 1-3,5-7,9 ПК 3.1-3.5	1		1				
9.1.1	Практическое занятие Исследовательская деятельность дошкольников в процессе ознакомления с природными особенностями человека.	ОК 1-3,4-7,8,9 ПК 3.1-3.5	2	2		2	Тренинг		оценка
РАЗДЕЛ 10. ПЛАНИРОВАНИЕ ЭКОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ.		ОК 1-9, ПК 3.1-3.5	6	4	2	4			

10.1	Планирование эколого-педагогической работы с дошкольниками.	ОК 1-3,5-7,9 ПК 3.1-3.5	1		1				
10.1.1	<i>Практическое занятие</i> Особенности составления перспективного плана эколого-педагогической работы	ОК 1-3,4-7,9 ПК 3.1-3.5	2	2		2	Семинар		оценка
10.1.2	Диагностические методики выявления уровня сформированности экологической воспитанности у детей разного возраста (программа Детство)	ОК 1-3,5-7,9 ПК 3.1-3.5	1		1				
10.1.3	<i>Практическое занятие</i> Разработка индивидуальной программы по результатам диагностики	ОК 1-3,5-7,9 ПК 3.1-3.5	2	2		2			оценка
РАЗДЕЛ 11. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ.		ОК 1-3,5-7,9 ПК 3.1-3.5	1	1		1			
11.1	<i>Практическое занятие</i> Экологическое просвещение родителей с использованием ИКТ.	ОК 1-3,5-7,9 ПК 3.1-3.5	1	1		1	Семинар		оценка
ИТОГО за 7 семестр			36	18	18	18			
Экзамен			14	2 часа – консультации, 6 часов – подготовка к экзамену, 6 часов – проведение экзамена					
ВСЕГО за 7 семестр			50	18	18	18			14
ИТОГО за период обучения			158	72	70	72		2	14

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО МДК 03.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	
1	2	
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 1.1. Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание учебного материала	
	1.	Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.
	2.	Научные основы методики. Связь методики с другими науками.
	3.	Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки
	4.	Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.
Тема 1.2. Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	Содержание учебного материала	
	1.	Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.
	2.	Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам
	3.	Преемственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе
	Практические занятия	
	1.	Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.
	Самостоятельная работа	
Тема 1.3. Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	
	1.	Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.
	2.	Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам.
	3.	Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя.
	Практические занятия	
	1.	Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.
	2.	Разработка перспективного и календарного плана речевого развития
Самостоятельная работа		

	1.	Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.
Тема 1.4. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	
	1.	Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды.
	2.	Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром.
	3.	Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром.
	4.	Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.
	Практические занятия	
1.	Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах.	
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 2.1. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	
	1.	Классификация методов ознакомления с социальным миром детей.
	2.	Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире.
	3.	Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности.
	4.	Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.
	Практические занятия	
	1.	Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах
	2.	Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования.
	3.	Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира.
	4.	Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.
	5.	Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром.
Тема 2.2. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	
	1.	Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО.
	2.	Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром.
	3.	Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.
	4.	Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО.
	5.	Ознакомление детей с социальными мирами на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми.
	Практические занятия	
1.	Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	

	2.	Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром.
	3.	Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями.
	4.	Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста.
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.		
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	Содержание учебного материала	
	1.	Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром.
	2.	Методика диагностики знаний детей о социальном мире.
	3.	Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.
	Практические занятия	
	1.	Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста
2.	Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями.	
Дифференцированный зачет		
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА.		
Сроки прохождения практики: 6 семестр 3 курса.		
База практики: педагогический колледж.		
Цель учебной практики: формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта.		
<i>В ходе данного вида практики студенты выполняют следующие виды деятельности:</i>		
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.		
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.		
Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		
Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста.		
Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.		
Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах.		
Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста.		
Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми.		
Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.		
Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.		
Разработка конспекта дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром		
Разработка конспекта виртуальной экскурсии с детьми по ознакомлению с социальным миром		
Самоанализ практики.		
Организация учебной практики:		

- Учебная практика организуется на базе колледжа и базах ДОО.
- Обучающиеся педагогического колледжа проходят учебную практику концентрированно (с отрывом от обучения) 12 часов (по 6 часов в день).
- В начале учебной практики студенты знакомятся с планом прохождения данной практики.
- Для эффективной подготовки студентов к учебной практике возможно деление группы на подгруппы по 5-6 человек.
- Каждый студент, исходя из общего планирования данной практики, составляет индивидуальный план по форме, указанной руководителем практики.
- Руководитель практики ведет учет посещаемости студентов, оценивает деятельность и фиксирует индивидуальные результаты студентов по основным показателям оценки результата, указанных в пункте 4 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)».

Планируемые результаты прохождения учебной практики

Обучающийся должен иметь практический опыт:

- определения цели и задач, планирования деятельности воспитателя в области познавательного развития детей дошкольного возраста;
- планирования, организации и проведения мероприятий в различных видах деятельности;

Портфолио студента – отчетная документация:

- Итоговая ведомость по результатам учебной практики.
- Самоанализ - рефлексия учебной практики.
- Сборник по учебной практике.
- Личные достижения.
 1. Технологическая карта познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.
 2. Конспект конспекта дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.
 3. Конспект конспекта виртуальной экскурсии с детьми по ознакомлению с социальным миром.

Копилка материалов и информации

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Сроки прохождения практики: 4 курс - 7 семестр

Базы прохождения практики: муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения г. Воркуты.

Цель практики: формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта

В ходе данного вида практики студенты выполняют следующие виды деятельности:

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.

Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.

Организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.

Организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.

Проведение занятия в форме экскурсии в функциональное помещение детского сада.

Проведение наблюдения за окружающим на прогулке (транспортом) на прогулке

Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром.

Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире.

Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду.

Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста (в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала

Организация производственной практики:

- Производственная практика проходит на базе муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений г. Воркуты.
- Обучающиеся педагогического колледжа проходят практику концентрированно (с отрывом от обучения) 18 часов (по 6 часов в день).
- В начале производственной практики студенты знакомятся с календарно-тематическим планом прохождения производственной практики.
- Каждый студент – практикант закрепляется за воспитателем.
- Каждый студент, исходя из общего планирования данной практики, составляет индивидуальный план производственной практики по форме, указанной руководителем практики.
- В ходе производственной практики студенты-практиканты ведут сборник, в котором фиксируют содержание проводимой ими работы.
- Руководитель практики ведет учет посещаемости студентов.
- Оценивание деятельности каждого практиканта осуществляется методистом совместно с учителем начальных классов по основным показателям оценки результата, указанных в пункте 4. «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)».

Результаты оценивания фиксируются в специальной таблице

Планируемые результаты прохождения учебной практики

Обучающийся должен иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- определения цели и задач, планирования деятельности воспитателя (в области ознакомления с социальным миром);
- планирования, организации и проведения мероприятий в различных областях;
- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий видов деятельности (в области ознакомления с социальным миром).

Портфолио студента – отчетная документация:

1. Итоговая ведомость по результатам производственной практики.
2. Самоанализ - рефлексия производственной практики.
3. Сборник заданий и форм отчетности, включающий результаты выполненных заданий
4. Личные достижения (конспекты и самоанализы).

Копилка материалов и информации.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Формирования основ безопасного поведения на дорогах у детей старшего дошкольного возраста.
2. Изучение правил дорожного движения в детском саду.
3. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста.
4. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о планете Земля.
5. Особенности формирования представлений о труде взрослых у детей дошкольного возраста.
6. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с родным городом.
7. Народные традиции как средство воспитания младших дошкольников.
8. Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в процессе приобщения к истокам русской народной культуры.

9. Трудовое воспитание дошкольников и ранняя профориентация.
10. Организация опытов и экспериментов при ознакомлении старших дошкольников с предметным миром.
11. Организация виртуальной экскурсии с детьми по ознакомлению с социальным миром.
12. Организация досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром.
13. Развитие представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста.
14. Ознакомление детей среднего дошкольного возраста с видами транспорта.
15. Развитие познавательного интереса дошкольников на материале ознакомления с историей предметного мира.
16. Знакомство дошкольников с предметным миром в образовательной и музейной среде.
17. Дидактическая игра как средство ознакомления дошкольников с предметным миром.
18. Познавательные занятия как средство ознакомления дошкольников с социальным миром.
19. Знакомство дошкольников с культурными явлениями (театр, цирк и другие).
20. Формирование элементарных представлений об истории человечества у детей старшего дошкольного возраста.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МДК 03.04. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ОЗНАКОМЛЕНИЯ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ ДЕТЕЙ РАННЕГО И
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

5 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Всего	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					Контроль
				В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия	В т.ч. самостоятельная работа студента	
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		ОК 1-2, ОК 6-7 ПК 3.1, ПК 3.5	36	8	26	8		2	
Тема 1.1. Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		ОК 1-2, ОК 6-7 ПК 3.1, ПК 3.5	8		8				
1.1.1	Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.	ОК 1-2, ОК 6-7 ПК 3.1, ПК 3.5	2		2				
1.1.2	Научные основы методики. Связь методики с другими науками.	ОК 1-2, ОК 6-7 ПК 3.1, ПК 3.5	2		2				
1.1.3	Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки	ОК 1-2, ОК 6-7 ПК 3.1, ПК 3.5	2		2				
1.1.4	Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	ОК 1-2, ОК 6-7 ПК 3.1, ПК 3.5	2		2				
Тема 1.2. Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.		ОК 1-2, ОК 4-9 ПК 3.1, ПК 3.4-3.5 ЛР 15	8	2	6	2			
1.2.1	Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	ОК 1-2, ОК 6-7 ПК 3.1, ПК 3.5	2		2				
1.2.2	<i>Практическое занятие</i> Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.	ОК 1-2, ОК 4-9 ПК 3.1, ПК 3.4-3.5	2	2		2	Учебная групповая дискуссия		оценка
1.2.3	Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам	ОК 1-2, ОК 6-7 ПК 3.1, ПК 3.5	2		2				

1.2.4	Преимственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе	ОК 1-2, ОК 6-7 ПК 3.1, ПК 3.5 ЛР 15	2		2				
Тема 1.3. Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста			10	4	4	4		2	
1.3.1	Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.	ОК 1-2, ОК 6-7 ПК 3.1, ПК 3.5	2		2				
1.3.2	Самостоятельная работа. Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.	ОК 1-2, ОК 6-7 ПК 3.1, ПК 3.5	2					2	
1.3.3	Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам.	ОК 1-2, ОК 6-7 ПК 3.1, ПК 3.5	1		1				
1.3.4	Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя.	ОК 1-2, ОК 6-7 ПК 3.1, ПК 3.5	1		1				
1.3.5	Практическое занятие. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.	ОК 1-2, ОК 4-9 ПК 3.1, ПК 3.4-3.5	2	2		2	Учебная групповая дискуссия		оценка
1.3.6	Практическое занятие. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития	ОК 1-2, ОК 4-9 ПК 3.1, ПК 3.4-3.5	2	2		2			оценка
Тема 1.4. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста			10	2	8	2			
1.4.1	Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды.	ОК 1-2, ОК 6-7 ПК 3.1, ПК 3.5	2		2				
1.4.2	Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром.	ОК 1-2, ОК 6-7 ПК 3.1, ПК 3.5	2		2				
1.4.3	Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром.	ОК 1-2, ОК 6-7 ПК 3.1, ПК 3.5	2		2				
1.4.4	Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.	ОК 1-2, ОК 6-7 ПК 3.1, ПК 3.5	2		2				
1.4.5	Практическое занятие. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах.	ОК 1-2, ОК 4-9 ПК 3.1-3.2, ПК 3.4-3.5	2	2		2	Учебная групповая дискуссия		оценка
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста			18	10	8	10			
Тема 2.1. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста			18	10	8	10			
	Классификация методов ознакомления с социальным миром детей.	ОК 1-2, ОК 6-7 ПК 3.1, ПК 3.5	2		2				
	Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире.	ОК 1-2, ОК 6-7 ПК 3.1, ПК 3.5	2		2				

	Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности.	ОК 1-2, ОК 6-7 ПК 3.1, ПК 3.5	2		2			
	Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.	ОК 1-2, ОК 6-7 ПК 3.1, ПК 3.5	2		2			
	Практическое занятие. Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах	ОК 1-2, ОК 4-9 ПК 3.1, ПК 3.4-3.5 ЛР 10	2	2		2	Учебная групповая дискуссия	оценка
	Практическое занятие. Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования.	ОК 1-2, ОК 4-9 ПК 3.1, ПК 3.4-3.5	2	2		2		оценка
	Практическое занятие. Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром.	ОК 1-2, ОК 4-9 ПК 3.1, ПК 3.4-3.5	2	2		2		оценка
	Практическое занятие. Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира.	ОК 1-2, ОК 4-9 ПК 3.1, ПК 3.4-3.5 ЛР 5	2	2		2		оценка
	Практическое занятие. Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.	ОК 1-2, ОК 4-9 ПК 3.1, ПК 3.4-3.5	2	2		2		оценка
	ИТОГО за 5 семестр:		54	18	34	18		2

6 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Всего	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					Контроль
				В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия	В т.ч. самостоятельная работа студента	
	Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	ОК 1-2, ОК 4-9 ПК 3.1, ПК 3.4-3.5, ЛР 10,11	16	8	8	8			
	Тема 2.2. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	ОК 1-2, ОК 4-9 ПК 3.1, ПК 3.4-3.5, ЛР 11,10	16	8	8	8			

2.2.1	Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО.	ОК 1-2, ОК 6-7 ПК 3.1, ПК 3.5	2		2		Интерактивная лекция		
2.2.2	Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром.	ОК 1-2, ОК 6-7 ПК 3.1, ПК 3.5	1		1				
2.2.3	Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	ОК 1-2, ОК 6-7 ПК 3.1, ПК 3.5	2		2				
2.2.4	Практическое занятие. Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	ОК 1-2, ОК 4-9 ПК 3.1, ПК 3.4-3.5	2	2		2	Учебная групповая дискуссия		оценка
2.2.5	Практическое занятие. Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром.	ОК 1-2, ОК 4-9 ПК 3.1-3.2., ПК 3.4-3.5 ЛР 11	2	2		2			оценка
2.2.6	Практическое занятие. Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями.	ОК 1-2, ОК 4-9 ПК 3.1-3.2, ПК 3.4-3.5 ЛР 10	2	2		2			оценка
2.2.7	Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО.	ОК 1-2, ОК 6-7 ПК 3.1, ПК 3.5	2		2		Интерактивная лекция		
2.2.8	Практическое занятие. Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста	ОК 1-2, ОК 4-9 ПК 3.1-3.2, ПК 3.4-3.5	2	2		2			оценка
2.2.9	Ознакомление детей с социальными мирами на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми.	ОК 1-2, ОК 6-7 ПК 3.1, ПК 3.5	1		1				
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.		ОК 1-2, ОК 4-9 ПК 3.1, ПК 3.3-3.5	7	4	3	4			
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности		ОК 1-2, ОК 4-9 ПК 3.1, ПК 3.3-3.5	7	4	3	4			
3.1.1	Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром.	ОК 1-2, ОК 6-7 ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5	1		1				
3.1.2	Методика диагностики знаний детей о социальном мире.	ОК 1-2, ОК 6-7 ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5	1		1				
3.1.3	Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	ОК 1-2, ОК 6-7 ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5	1		1				
3.1.4	Практическое занятие. Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста	ОК 1-2, ОК 4-9 ПК 3.1, ПК 3.3-3.5	2	2		2	Учебная групповая дискуссия		оценка

3.1.5	Практическое занятие. Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями.	ОК 1-2, ОК 4-9 ПК 3.1, ПК 3.3-3.5	2	2		2			оценка
	Дифференцированный зачет	ОК 1-2, ОК 4-9, ПК 3.1- 3.5	1						1
	ИТОГО за 6 семестр		24	12	11	12			1
	ВСЕГО за период обучения		78	30	45	30		2	1

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО МДК 03.05 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)						
РАЗДЕЛ.1 Специфика детской литературы для дошкольников	ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ						
Тема 1.1 Введение Специфика детской литературы и круг чтения дошкольника	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">1</td> <td>История возникновения теории детской литературы; специфика литературы и круг чтения дошкольника с учетом особенностей восприятия. Основные литературные понятия, жанры. Научная классификация детской литературы. Роль детской литературы в истории детства, в развитие речи дошкольника .</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td> <td>Роль иллюстраций в детской литературе. Детские художники – иллюстраторы Ю.А. Васнецов, В.В. Лебедев, В.Г. Сутеев, В.М. Конашевич, Е.И. Чарушин, Е.М. Рачев и др .Особенности использования иллюстраций при чтении литературных произведений.</td> </tr> </table> <p>Практические занятия</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">1.</td> <td>Знакомство и анализ примерного списка литературы для чтения детям, действующих программ дошкольного образования</td> </tr> </table>	1	История возникновения теории детской литературы; специфика литературы и круг чтения дошкольника с учетом особенностей восприятия. Основные литературные понятия, жанры. Научная классификация детской литературы. Роль детской литературы в истории детства, в развитие речи дошкольника .	2.	Роль иллюстраций в детской литературе. Детские художники – иллюстраторы Ю.А. Васнецов, В.В. Лебедев, В.Г. Сутеев, В.М. Конашевич, Е.И. Чарушин, Е.М. Рачев и др .Особенности использования иллюстраций при чтении литературных произведений.	1.	Знакомство и анализ примерного списка литературы для чтения детям, действующих программ дошкольного образования
1	История возникновения теории детской литературы; специфика литературы и круг чтения дошкольника с учетом особенностей восприятия. Основные литературные понятия, жанры. Научная классификация детской литературы. Роль детской литературы в истории детства, в развитие речи дошкольника .						
2.	Роль иллюстраций в детской литературе. Детские художники – иллюстраторы Ю.А. Васнецов, В.В. Лебедев, В.Г. Сутеев, В.М. Конашевич, Е.И. Чарушин, Е.М. Рачев и др .Особенности использования иллюстраций при чтении литературных произведений.						
1.	Знакомство и анализ примерного списка литературы для чтения детям, действующих программ дошкольного образования						
Тема 1.2 Выразительное чтение воспитателя	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">1.</td> <td>Выразительное чтение воспитателя. Методические основы работы над литературным произведением. Выразительное чтение как вид художественной деятельности: цель и задачи чтения. Законы речи. Общие законы речи (по А.Н. Петрову). Логические законы речи, Правила произнесения синтагм. Понятие о технике речи. Средства выразительности речи.</td> </tr> </table> <p>Практические занятия</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">1.</td> <td>Упражнения в выработке техники речи, правильной интонации, литературного произношения и ударение при чтении текста</td> </tr> </table>	1.	Выразительное чтение воспитателя. Методические основы работы над литературным произведением. Выразительное чтение как вид художественной деятельности: цель и задачи чтения. Законы речи. Общие законы речи (по А.Н. Петрову). Логические законы речи, Правила произнесения синтагм. Понятие о технике речи. Средства выразительности речи.	1.	Упражнения в выработке техники речи, правильной интонации, литературного произношения и ударение при чтении текста		
1.	Выразительное чтение воспитателя. Методические основы работы над литературным произведением. Выразительное чтение как вид художественной деятельности: цель и задачи чтения. Законы речи. Общие законы речи (по А.Н. Петрову). Логические законы речи, Правила произнесения синтагм. Понятие о технике речи. Средства выразительности речи.						
1.	Упражнения в выработке техники речи, правильной интонации, литературного произношения и ударение при чтении текста						
РАЗДЕЛ 2. Устное народное творчество для детей и особенности выразительного чтения жанров фольклора							
Тема 2.1 Общая характеристика малых фольклорных жанров	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">1.</td> <td>Детский фольклор. Содержание, стиль, богатство жанров. Характерные особенности жанров малого фольклора, обеспечивающие их привлекательность для детей и запоминание.</td> </tr> </table> <p>Практические занятия</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">1.</td> <td>Характерные особенности малых фольклорных жанров. Упражнения в выразительном чтении/</td> </tr> </table> <p>Содержание учебного материала</p>	1.	Детский фольклор. Содержание, стиль, богатство жанров. Характерные особенности жанров малого фольклора, обеспечивающие их привлекательность для детей и запоминание.	1.	Характерные особенности малых фольклорных жанров. Упражнения в выразительном чтении/		
1.	Детский фольклор. Содержание, стиль, богатство жанров. Характерные особенности жанров малого фольклора, обеспечивающие их привлекательность для детей и запоминание.						
1.	Характерные особенности малых фольклорных жанров. Упражнения в выразительном чтении/						

Тема 2.2 Русские народные сказки, особенности их выразительного чтения	1.	Разнообразие сказочных сюжетов. Сказки волшебные, о животных, бытовые. Характерные особенности их композиции, системы образов и выразительно-изобразительных средств.
	Практические занятия	
	1.	Литературоведческий анализ русских народных сказок о животных, упражнения в их выразительном чтении или отрывков
	2.	Литературоведческий анализ волшебных сказок, упражнения в их выразительном чтении и рассказывании
	3.	Характерные особенности композиции и системы образов бытовых сказок, упражнения в их выразительном чтении или отрывков
Тема 2.3 Своеобразие сказок Коми народа и других народов, упражнения в их выразительно	Практические занятия	
	1.	Своеобразие сказок Коми народа, сказок народов мира, упражнения в их выразительном чтении или отрывков
Тема 2.4. Былины	Содержание учебного материала	
	1.	Общая характеристика былин как эпических песен, в которых воспеты героические события древней русской истории. Разнообразие содержания былин. Особенности выразительного чтения былин.
РАЗДЕЛ 3. Этапы развития русской детской литературы.		
Тема 3.1. Возникновение и развитие детской литературы в России	Содержание учебного материала	
	1.	Возникновение и развитие детской литературы в России Появление первых книг для детей в России. Древние азбуки, азбуковники, буквари, потешные (светские) книги, энциклопедии.
Тема 3.2. Литературные сказки в чтении дошкольника, особенности их исполнительского анализа и выразительного чтения	Содержание учебного материала	
	1.	Литературные сказки в чтении дошкольника. Выразительное чтение.
	2.	Литературные сказки А.С.Пушкина, вошедшие в круг чтения дошкольника. Использование сюжетов народных сказок (о рыбаке и его жене; о мертвой царевне.
	3.	П.П. Ершов-продолжатель традиций А.С.Пушкина в жанре литературной сказки. «Конек-Горбунок» Сюжет, композиция и образы сказки Ершова «Конек-Горбунок».
	Практические занятия	
	1.	Анализ композиции, ведущих образов языка произведений Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове», Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли» упражнения в их выразительном чтении или отрывков , упражнения в их выразительном чтении и рассказывании.
	2.	Анализ литературных сказок А.С. Пушкина. Упражнения в выразительном чтении отрывков из сказок Пушкина и Ершова.
Тема 3.3 Рассказ как литературный жанр	Содержание учебного материала	
	1.	Рассказ как литературный жанр. особенности их исполнительского анализа и выразительного чтения. Особенности персонажей, событий. Художественные идеи. Особенности исполнительского и литературоведческого анализа.
Тема 3.4. Творчество В.Даля, К.Д.Ушинского, Л.Н. Толстого детям	Содержание учебного материала	
	1.	Творчество В.Даля, К.Д.Ушинского, Л.Н. Толстого детям. Сборники народных сказок для детей, которые были обработаны В. И. Далем и вошедшие в круг детского чтения: «Девочка Снегурочка», «Старик - годовик», «Привередница», «У тебя у самого свой ум», «Лучший певчий», Научно-познавательные сказки К.Д.Ушинского. рассказы «Бишка», «Слепая лошадь», «Лиса Патрикеевна». Сказки и

	рассказы Л.Н. Толстого: «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Косточка», «Собака шла по дощечке...». Литературоведческий анализ произведений
	Практические занятия
	1. Анализ сказок и рассказов К.Д. Ушинского, В. Даля, Л.Н. Толстого. Упражнения в выразительном чтении.
Тема 3.5. Идейно-художественное своеобразие литературных сказок Д.Н. Мамин-Сибиряка и В. М. Гаршина	Содержание учебного материала
	1. Идейно-художественное своеобразие литературных сказок Д.Н. Мамин-Сибиряка и В. М. Гаршина Общая характеристика «Аленушкиных сказок» (1-2 сказки на выбор), Д.Н. Мамина-Сибиряка Краткий обзор уральских рассказов, рассказов о детях-тружениках М-Сибиряка. Сказочно-аллегорическая форма повествования «Лягушка –путешественница» В.М. Гаршина. Отличительные особенности от народных сказок
	Практические занятия
	1. Анализ и упражнение в выразительном чтении отрывков произведений для дошкольников Д.Н. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича - Длинный нос и про мохнатого Мишу-Короткий хвост», В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»
РАЗДЕЛ 4. Классики детской литературы. Особенности выразительного чтения и рассказывания произведений различных жанров	
Тема 4.1 Поэтические произведения в чтении дошкольника.	Практические занятия
	1. Поэтические произведения в чтении дошкольника. Особенности выразительного чтения лирических, эпических стихотворных произведений. Картины родной природы, их нравственно-эстетическая сущность в произведениях Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, А.К.Толстого и др. Знакомство с авторскими сборниками произведений поэтов в издании для детей. Художественное своеобразие лирических произведений А.А.Фета, Ф.И.Тютчева и др.
	2. Выявление особенностей исполнения пейзажной лирики. Упражнения в выразительном чтении лирических стихотворений поэтов XIX-XX веков наизусть.
Тема 4.2 Басня. Особый стиль чтения басен.	Практические занятия
	1. Басня. Особый стиль чтения басен. Их идейно-тематическое богатство, народность, своеобразие стиля, языка, реализации и национальный характер. Анализ басен И. А. Крылова: «Ворона и лиса», «Лебедь, Щука и рак», «Стрекоза и муравей». Аллегория, мораль басен. Изобразительно-выразительные средства в баснях. Особенности чтения басен (паузы, интонации, ударения)
Тема 4.3 Русская литература XX века	Практические занятия
	1. Русская литература XX века Творчество М. Горького для детей. Нравоучение сказки «Воробышко» Жанрово-стилистическое своеобразие рассказов для детей М. Зощенко «Рассказы о Лёле и Миньке»(1-2 рассказа по выбору)
Тема 4.4 Русская детская поэзия.	Практические занятия
	1. Русская детская поэзия. Особенности выразительного чтения стихотворных произведений перед аудиторией
	2. Отечественная детская литература, многообразие творчества К.Чуковского, С.Маршака, С.Михалкова, В. Маяковского, А.Барто в области теории и практики детской литературы
	3. Анализ поэтических произведений К. Чуковского. Инсценирование сказок К.Чуковского: «Мойдодыр», «Федорино горе», «Тараканище», «Айболит», «Айболит и воробей», «Цыпленок».
	4. Анализ творчество С.Я. Маршака для дошкольников. Инсценирование стихов и стихотворных сказок С.Я. Маршака.

	5.	Упражнения в выразительном чтении наизусть стихов избранных поэтов и творческом рассказывании о циклах стихов.
Тема 4.5 Юмористическая проза в кругу чтения дошкольника.	Практические занятия	
	1.	Юмористическая проза в кругу чтения дошкольника. Идеино-художественный анализ рассказов Н. Носова, В. Драгунского
	2.	Идеино-художественный анализ рассказов Н.Н.Носова «Живая шляпа», «На горке», «Дружок», В Драгунского «Денискины рассказы» (1-2 по выбору)
Тема 4.6. Познавательная детская литература	Практические занятия	
	1.	Особенности выразительного чтения познавательной литературы Научно-художественный рассказ в чтении дошкольника.
	2.	Гуманизм сказок и рассказов К. Паустовского, В. Катаева, Е. Шварца, П. П. Бажова, С. Т. Писахова.
	3.	В. Бианки – родоначальник жанра сказки – несказки. Анализ и выразительное чтение отдельных произведений В.В.Бианки для дошкольников/
	4.	Письменный анализ рассказов Н.М., Пришвина «Ребята и утята», Е. Чарушина «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору)
	5.	Выразительное чтение рассказов о животных Е. Чарушин, Н.Сладкова и др. Анализ произведений и составление вопросов для внимательно читающих
Тема 4.7. Современная проза для детей.	Практические занятия	
	1.	Современная проза для детей. Современная детская литература 2-половины XX в. и начала XXI века. Анализ произведений, особенности прочтения. М. Яснов, П. Синявский, Р. Сеф, А. Усачёв, В. Лунин, С. Козлов и др.
	2.	Обзор современной литературы для дошкольников. Критерии отбора для чтения
Тема 4.8 Книги – справочники для дошкольника.	Практические занятия	
	1.	Книги – справочники для дошкольника их своеобразие
РАЗДЕЛ 5		
Зарубежная детская литература		
Тема 5.1. Мировая художественная литература для детей.	Практические занятия	
	1.	Мировая художественная литература для детей. Сказочный мир Ш. Перро, Я.и В. Гримм, Г.Х. Андерсена Идеино-художественный анализ произведений
	2.	Анализ произведений Р. Киплинга, А. Милна А. Линдгрена, Т Янсона. Упражнение в выразительном чтении
	3.	Анализ «Золотой фонд» литературы для детей-дошкольников
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1.	Знакомство с книгами зарубежных авторов, вошедшие в золотой фонд детского чтения. Упражнения в чтении.
Дифференцированный зачет		
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА		
Сроки прохождения практики: 3курс – бсеместр, концентрированно 18ч		
Базы прохождения практики: педколледж		
Цель учебной практики: формирование у студентов умений, приобретение первоначального практического опыта		
В ходе данного вида практики студенты должны выполнять следующие виды деятельности:		
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.		
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.		
ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. Анализ календарного плана по развитию речи в группах раннего и дошкольного возрастов 1		

Разработка календарного плана работы по развитию речи детей раннего возраста в течении дня (артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, потешки, хороводная игра)1
 Разработка конспекта по ознакомлению со сказкой детей раннего возраста 1
 Разработка календарного плана работы по развитию речи детей дошкольного возраста в течении дня (загадывание и отгадывание загадок, работа в уголке книги, заучивание стихотворения, чтение произведения во 2-ой половине дня)2
 Разработка конспекта по ознакомлению дошкольников с познавательной литературой с использованием ИКТ2
 Разработка конспекта литературной викторины в группе дошкольного возраста2
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
 Разработка настольно-печатной игры для детей раннего возраста1
 Разработка интерактивной игры для проведения занятия по ознакомлению с литературой детей дошкольного возраста1
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
 Наблюдение и анализ организации работы по развитию речи с детьми раннего возраста в течении дня1
 Наблюдение и анализ проведения занятия по ознакомлению дошкольников с литературой с использованием ИКТ1
ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.
 Моделирование ситуации ознакомления со сказкой детей раннего возраста1
 Моделирование ситуации проведения настольно-печатной игры с детьми раннего возраста1
 Моделирование ситуации ознакомления дошкольников с литературой с использованием ИКТ2
 Оформление отчетной документации, самоанализ практики1

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Сроки прохождения практики: Сроки прохождения практики: 4 курс 7 семестр, -12 часов рассредоточено,

Базы прохождения практики: дошкольные образовательные учреждения

Цель производственной практики: формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

В ходе данного вида практики студенты должны выполнять следующие виды деятельности:

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами. Анализ перспективного и календарного плана работы по развитию речи в группе раннего и дошкольного возрастов

Самостоятельная организация и проведение работы по речевому развитию в группе раннего дошкольного возраста (артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, потешки, хороводная игра) в 1-ую пол дня1

Самостоятельная организация и проведение работы по речевому развитию в группе раннего дошкольного возраста (артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, потешки, настольно-печатная игра) во 2-ую пол дня1

Самостоятельная организация и проведение работы по ознакомлению со сказкой детей раннего возраста. Анализ и самоанализ проведения.1

Самостоятельная организация и проведение работы по развитию речи в группе дошкольного возраста в 1-ую пол дня (загадывание и отгадывание загадок, считалочки, скороговорки, заучивание стихотворения)1

Самостоятельная организация и проведение работы по развитию речи в группе дошкольного возраста во 2ую пол дня (загадывание и отгадывание загадок, работа в уголке книги, чтение отрывка из произведения)1

Самостоятельная организация и проведение занятия по ознакомлению дошкольников с познавательной литературой с использованием ИКТ 1

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

Анализ и самоанализ организации и проведение работы по речевому развитию в группе раннего дошкольного возраста в 1 и 2-ую пол. дня1

Анализ и самоанализ организации и проведение работы по развитию речи в группе дошкольного возраста в 1-ую пол дня1
Анализ и самоанализ организации и проведение работы по развитию речи в группе дошкольного возраста во 2-ую пол дня1
Анализ и самоанализ проведения занятия по ознакомлению дошкольников с познавательной литературой с использованием ИКТ1
Самоанализ по результатам прохождения практики. Оформление портфолио.1

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Использование природоведческой литературы в процессе ознакомления с миром животных детей дошкольного возраста.
2. Развитие читательского интереса у детей старшего дошкольного возраста.
3. Роль природоведческой литературы в познании природы у детей дошкольного возраста.
4. Природоведческая книга как средство формирования основ экологической культуры детей дошкольного возраста.
5. Воспитание интереса у детей к произведениям Н. Носова у детей старшего дошкольного возраста.
6. Развитие интереса к поэзии у детей старшего дошкольного возраста.
7. Роль произведений устного народного творчества в приобщении детей дошкольного возраста к книге.
8. Поэзия А.С. Пушкина как средство нравственного и эстетического воспитания дошкольников.
9. Обогащение знаний детей о художественной литературе через знакомство с произведениями К.И. Чуковского.
10. Произведения С.Я. Маршака как средство формирования интереса к книге старших дошкольников.
11. Роль рассказов В. Драгунского в воспитании у детей чувства юмора.
12. Использование наследия К.Д. Ушинского в литературном развитии дошкольников
13. Развитие творческого воображения детей старшего дошкольного возраста средствами сказки.
14. Приобщение детей младшего дошкольного возраста к труду посредством художественной литературы.
15. Роль коми сказки в развитии творческого воображения дошкольников.
16. Приобщение детей дошкольного возраста к труду взрослых через художественную литературу.
17. Роль малых фольклорных жанров в воспитании детей раннего возраста.
18. Русские былины как средство приобщения детей дошкольного возраста к устному народному творчеству.
19. Ознакомление дошкольников с природой по произведениям В.Бианки.
20. Приобщение дошкольников к художественной литературе через творчество Е.И. Чарушина.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МДК 03.05 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

3 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					Контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия	
РАЗДЕЛ 1 СПЕЦИФИКА ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА		ОК 1-2, 04-09 ПК 3.1-3.2, 3.5	7	3	4	3		
1.1.1	Введение. Специфика детской литературы и круг чтения дошкольника	ОК 1-2,4, 6,9 ПК 3.1-3.2, 3,5	1		1			
1.1.2	<i>Практическое занятие</i> Знакомство и анализ примерного списка литературы для чтения детям, действующих программ	ОК 1, 2,4, 6,9 ПК 3.1-3.2, 3,5 ЛР 4	1	1		1		оценка
1.1.3	Роль иллюстраций в детской литературе. Детские художники – иллюстраторы (Подготовка сообщения об одном из известных детских художников-иллюстраторов)	ОК 1, 2, 4, 6, 9 ПК 3.1-3.2, 3,5 ЛР 10, 11, 17	1		1			
1.2.1	Выразительное чтение воспитателя. Методические основы работы над литературным произведением	ОК 1, 2, 6, 9 ПК 3.1-3.2, 3,5	2		2			
1.2.2.	<i>Практическое занятие</i> Упражнения в выработке техники речи, в правильной интонации при чтении текста литературного произведения и ударение	ОК 1, 2, 4, 6, 9 ПК 3.1-3.2, 3,5 ЛР 17	2	2		2	тренинг	оценка
РАЗДЕЛ 2. УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО ДЛЯ ДЕТЕЙ И ОСОБЕННОСТИ ВЫРАЗИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ ЖАНРОВ ФОЛЬКЛОРА		ОК 1-2, 4-7, 9 ПК 3.1-3.2, 3,5	15	10	5	10		
2.1.1	Общая характеристика малых фольклорных жанров	ОК 1-2, 4, 6,9 ПК 3.1-3.2, 3,5	2		2			
	<i>Практическое занятие.</i> Характерные особенности малых фольклорных жанров. Упражнения в выразительном чтении	ОК 1, 2, 4, 6, ПК 3.1-3.2, 3,5 ЛР 5, 17	1	1		1	Работа в мал. группах	оценка
2.2.1	Русская народная сказка. Особенности выразительного чтения (<i>с использованием ПК</i>)	ОК 1-2, 4-6, 9 ПК 3.1-3.2, 3,5	1		1			

2.2.2	Практическое занятие Литературоведческий анализ русских народных сказок о животных, упражнения в их выразительном чтении или отрывков	ОК 1, 2, 4-6,9 ПК 3.1-3.2, 3,5 ЛР 5,6	2	2	2	Деловая игра	оценка
2.2.3	Практическое занятие Литературоведческий анализ волшебных сказок, упражнения в их выразительном чтении и рассказывании	ОК 1, 2, 4-5, 9 ПК 3.1-3.2, 3,5 ЛР 5,6	2	2	2	тренинг	
2.2.4	Практическое занятие Характерные особенности композиции и системы образов бытовых сказок, упражнения в их выразительном чтении или отрывков	ОК 1, 2, 4-5,9 ПК 3.1-3.2, 3,5 ЛР 5,6	1	1	1		
2.2.5	Практическое занятие Сравнительный анализ бытовых, волшебных сказок и сказок о животных, упражнения в их выразительном чтении или отрывков	ОК 1, 2, 4-5, 9 ПК 3.1-3.2, 3,5 ЛР 6	2	2	2	тренинг	
2.3.1	Практическое занятие Своеобразие сказок Коми народа, сказок народов мира, упражнения в их выразительном чтении или отрывков	ОК 1, 2, 4-5, 7, 9 ПК 3.1-3.2, 3,5 ЛР 22	2	2	2	Деловая игра	оценка
2.4.1	Былины. Содержание русского эпоса в действующих примерных программах дошкольного образования	ОК 1, 2, 4-6,9 ПК 3.1-3.2, 3,5	2	2			
РАЗДЕЛ 3. ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ РУССКОЙ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.			14	5	9	5	
3.1.1	Возникновение и развитие детской литературы в России	ОК 1-2, 4-5,9 ПК 3.1-3.2, 3,5	1		1		
3.2.1	Литературные сказки в чтении дошкольника, особенности их исполнительского анализа и выразительного чтения	ОК 1-2, 4-5,9 ПК 3.1-3.2, 3,5	1		1		
3.2.2	Практическое занятие Анализ композиции, ведущих образов языка произведений А.П. Гайдара и Соколов-Микитов И.С., упражнения в их выразительном чтении или отрывков	ОК 1-2, 4-6, 9 ПК 3.1-3.2, 3,5 ЛР 6	1	1	1	Групповая дискуссия	оценка
3.2.3	Литературные сказки А.С. Пушкина, вошедшие в круг чтения дошкольника	ОК 1-2, 4-5,7,9 ПК 3.1-3.2, 3,5	2		2	Семинар	
3.2.4	П.П. Ершов -продолжатель традиций А.С. Пушкина в жанре литературной сказки	ОК 1-2, 4-5,7,9 ПК 3.1-3.2, 3,5	1		1		
3.2.5	Практическое занятие Анализ литературных сказок А.С. Пушкина. Упражнения в выразительном чтении отрывков из сказок Пушкина и Ершова	ОК 1-2, 4-5,7,9 ПК 3.1-3.2, 3,5 ЛР 14	1	1	1		оценка
3.3.1	Рассказ как литературный жанр. особенности их исполнительского анализа и выразительного чтения.	ОК 1-2, 4-5,9 ПК 3.1-3.2, 3,5	1		1		

3.4.1	Творчество В.Даля, К.Д.Ушинского, Л.Н. Толстого детям: рассказы «Бишка», «Слепая лошадь» Сказки и рассказы Л.Н. Толстого: «Лев и собачка», «Косточка», «Три медведя». Литературоведческий анализ произведений	ОК 1-2, 4-5,7,9 ПК 3.1-3.2, 3.5	1		1				
3.4.5	<i>Практическое занятие:</i> Анализ сказок и рассказов К.Д. Ушинского, В.Даля, Л.Н.Толстого. Упражнения в выразительном чтении.	ОК 1-2, 4-5,7,9 ПК 3.1-3.2, 3.5 ЛР 14	2	2		2			оценка
3.5.1	Идейно-художественное своеобразие литературных сказок Д.Н. Мамин-Сибиряка и В. М. Гаршина	ОК 1-2, 4-5,9 ПК 3.1-3.2, 3.5	2		2				
3.5.2	<i>Практическое занятие:</i> Анализ и упражнение в выразительном чтении отрывков произведений для дошкольников Мамина-Сибиряка ,В.М.Гаршина	ОК 1-2, 4-5,9 ПК 3.1-3.2, 3.5 ЛР 14	1	1		1			Оценка
ИТОГО за 3 семестр			36	18	18	18			

4 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					Контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия	
РАЗДЕЛ 4. КЛАССИКИ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ. ОСОБЕННОСТИ ВЫРАЗИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ И РАССКАЗЫВАНИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЙ РАЗЛИЧНЫХ ЖАНРОВ		ОК 1, 2, 4, 5,7 ПК 3.1-3.2, 3.4-3.5	28	28		28		
4.1.1	<i>Практическое занятие</i> Поэтические произведения в чтении дошкольника. Особенности выразительного чтения лирических, эпических стихотворных произведений.	ОК 1-2, 4-5,9 ПК 3.1-3.2, 3.5 ЛР 6	1	1		1		
4.1.2	<i>Практическое занятие</i> Выявление особенностей исполнения пейзажной лирики. Упражнения в выразительном чтении лирических стихотворений поэтов XIX-XX веков наизусть.	ОК 1-2, 4-5,7,9 ПК 3.1-3.2, 3.5 ЛР 10, 17	1	1		1	тренинг	оценка

4.2.1	Басня. Особый стиль чтения басен Л.Н.Толстого, И.А.Крылова и др.	ОК 1-2, 4-6,9 ПК 3.1-3.2, 3.5	2	2		2		
4.3.1	Русская литература XX века Творчество М.Горького для детей. Жанрово-стилистическое своеобразие для детей М.Зощенко	ОК 1-2, 4-6,9 ПК 3.1-3.2, 3.5	2	2		2		
4.4.1	Русская детская поэзия. Особенности выразительного чтения стихотворных произведений для детей	ОК 1-2, 4-6,9 ПК 3.1-3.2, 3.5	2	2		2		
4.4.2	Отечественная детская литература, многообразие творчества К.Чуковского, С.Маршака, С.Михалкова, В.Маяковского, А.Барто в области теории и практики детской литературы	ОК 1-2, 4-6,9 ПК 3.1-3.2, 3.5	1	1		1	Семинар	
4.4.3	Практическое занятие Анализ поэтических произведений К. Чуковского. Инсценирование сказок К.Чуковского: «Мойдодыр», «Федорино горе», «Тараканище», «Айболит», «Краденое солнце», «Цыпленок».	ОК 1, 2, 4, 5,9 ПК 3.1-3.2, 3.5 ЛР 23	2	2		2	Деловая игра	оценка
4.4.4	Практическое занятие Анализ творчество С.Я. Маршака для дошкольников. Инсценирование стихов и стихотворных сказок С.Я. Маршака.	ОК 1, 2, 4, 5,9 ПК 3.1-3.2, 3.5 ЛР 23	1	1		1		оценка
4.4.5	Практическое занятие Упражнения в выразительном чтении наизусть стихов избранных поэтов и творческом рассказывании о циклах стихов.	ОК 1, 2, 4, 5,9 ПК 3.1-3.2, 3.5 ЛР 17	1	1		1	Деловая игра	оценка
4.5.1	Юмористическая проза в кругу чтения дошкольника.	ОК 1-2 ПК 3.1-3.2, 3.5	1	1		1		
4.5.2	Практическое занятие Идейно-художественный анализ рассказов Н.Н.Носова, В Драгунского	ОК 1, 2, 4-6,9 ПК 3.1-3.2, 3.5 ЛР 6,17	2	2		2	семинар	оценка
4.6.1	Познавательная детская литература. Особенности выразительного чтения познавательной литературы	ОК 1-2, 4-5, 9 ПК 3.1-3.2, 3.5	2	2		2		
4.6.2	Гуманизм сказок и рассказов К. Паустовского, В. Катаева, Е. Шварца, П. П. Бажова, С. Т. Писахова.	ОК 1-2, 4-5,9 ПК 3.1-3.2, 3.5	2	2		2		
4.6.3	Практическое занятие В. Бианки – родоначальник жанра сказки – несказки. Анализ и выразительное чтение отдельных произведений В.В.Бианки для дошкольников	ОК 1-2, 4-5,7, 9 ПК 3.1-3.2, 3.5 ЛР 10,17	1	1		1	тренинг	оценка
4.6.4	Практическое занятие Письменный анализ рассказов Н.М., Пришвина, Е. Чарушина	ОК 1-2, 4-5,7, 9 ПК 3.1-3.2, 3.4-3.5 ЛР 10, 17	1	1		1		оценка

4.6.5	Практическое занятие Выразительное чтение рассказов о животных Е. Чарушин, Н.Сладкова и др. Анализ произведений и составление вопросов для внимательно читающих	ОК 1-2, 4-5,7, 9 ПК 3.1-3.2, 3.4-3.5 ЛР 10, 17	2	2		2			оценка
4.7.1	Современная проза для детей. Упражнение в выразительном чтении	ОК 1-2, 4-5,9 ПК 3.1-3.2, 3,5	1	1		1			
	Практическое занятие Обзор современной литературы для дошкольников. Критерии отбора для чтения (с использованием ПК)	ОК 1-2, 4-5,9 ПК 3.1-3.2, 3.4-3.5 ЛР 4	2	2		2		дискуссия	оценка
4.8.1	Книги – справочники для дошкольника их своеобразии	ОК 1-2, 4-5,9 ПК 3.1-3.2, 3,5	1	1		1		Работа в малых группах	
РАЗДЕЛ 5. ЗАРУБЕЖНАЯ ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА			8	5		5			2
5.1.1	Мировая художественная литература для детей. Сказочный мир Ш. Перро, Я.и В. Гримм, Г.Х. Андерсена Идейное своеобразие.	ОК 1-2, 4,5,9 ПК 3.1-3.2, 3,5	1	1		1			
5.2.1	Практическое занятие Анализ произведений Р. Киплинга, А. Милна А. Линдгрэн, Т Янсон. Упражнение в выразительном чтении	ОК 1, 2, 4,5, 9 ПК 3.1-3.2, 3,5 ЛР 6	2	2		2			
5.2.2	Практическое занятие Анализ «Золотой фонд» литературы для детей-дошкольников (с использованием ПК)	ОК 1, 2, 4,5, 9 ПК 3.1-3.2, 3,4-3.5 ЛР 4	2	2		2			оценка
5.2.3	Самостоятельная работа Знакомство с книгами зарубежных авторов, вошедшие в золотой фонд детского чтения. Упражнения в чтении.	ОК 1, 2, 4-5,9 ПК 3.1-3.2, 3,5	2					2	
Дифференцированный зачет			1						1
ИТОГО за 4 семестр			36	33		33			2
ВСЕГО за период обучения			72	51	18	51			2

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО МДК 03.06. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. «Основы православной культуры»	Содержание учебного материала:
	Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.
	Практические занятия 1. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. 2. Праздники. Христианская семья и её ценности. 3. Христианство. Направления в христианстве.
Тема 2. «Основы исламской культуры».	Содержание учебного материала:
	Введение в исламскую традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Нравственные основы ислама. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Ислам в России. Семья в исламе. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.
	Практические занятия. 1. Мусульманское летоисчисление и календарь 2. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения.
Тема 3. «Основы буддийской культуры»	Содержание учебного материала
	Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские священные сооружения. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России
	Практические занятия. 1. Буддийские святыни. Будды и бодхисатвы. 2. Буддийский храм. Буддийский календарь 3. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни.
Тема 4. «Основы иудейской культуры»	Содержание учебного материала Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Еврейский дом. Еврейский календарь:

	его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.
	Практические занятия.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. 2. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей 3. Назначение синагоги и её устройство.
Тема 5. «Основы религиозных культур народов России»	Содержание учебного материала:
	Культура и религия. Религиозная культура народов России. Мировые религии и иудаизм. Их основатели. Хранители предания в религиях. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религия и мораль. Обычаи и обряды. Праздники и календари в религиях. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.
	Практические занятия.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Священные книги христианства, ислама, иудаизма, буддизма 2. Нравственные заповеди христианства, ислама, иудаизма, буддизма 3. Человек в религиозных традициях народов России
Тема 6. «Основы светской этики»	Содержание учебного материала:
	Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Государство и мораль гражданина, основной закон (Конституция) в государстве как источник российской светской (гражданской) этики. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.
	Практическое занятие
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образцы нравственности в культуре Отечества, в культурах разных народов России. 2. Трудовая мораль 3. Нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. 4. Семейные ценности и этика семейных отношений.
	Самостоятельная работа:
	Подготовка к дифзачету
Дифференцированный зачет	

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО МДК 03.06. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ В
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

8 семестр

№ п/п	Наименование разделов, тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Всего	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					Контроль
				В том числе формы практической подготовки	Лекции	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий	В т.ч. самостоятельная работа студента	
Тема 1. Основы православной культуры			9	3	6	3			
1.1.	Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане.	ОК 1,2,4,5,6 ЛР 1,3,4,7,13,14 18	2		2		Лекция Эвристическая беседа		
1.2	Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности.	ОК 1,2,4,5,6 ЛР 1,3,4,7,13,14 18	2		2		Лекция Эвристическая беседа		
1.3	Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России	ОК 1,2,4,5,6 ЛР 1,3,4,7,13,14 18	2		2		Лекция Эвристическая беседа		
1.4	Практическое занятие Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь	ОК 1,2,4,5,6 ЛР 1,3,4,7,13,14 18	1	1		1			оценка
1.5	Практическое занятие Праздники. Христианская семья и её ценности.	ОК 1,2,4,5,6 ЛР 1,3,4,7,13,14 18	1	1		1			оценка
1.6	Практическое занятие Христианство. Направления в христианстве	ОК 1,2,4,5,6 ЛР 1,3,4,7,13,14 18	1	1		1			оценка
Тема 2. Основы исламской культуры			8	2	6	2			
2.1.	Введение в исламскую традицию. Культура и религия.	ОК 1,2,4,5,6 ЛР 1,3,4,7,13,14 18	2		2		Лекция Эвристическая беседа		
2.2.	Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции	ОК 1,2,4,5,6 ЛР 1,3,4,7,13,14 18	2		2		Лекция Эвристическая беседа		

2.3	Нравственные основы ислама. Столпы ислама.	ОК 1,2,4,5,6 ЛР 1,3,4,7,13,14 18	2		2		Лекция Эвристическая беседа		
2.4	Практическое занятие Мусульманское летоисчисление и календарь	ОК 1,2,4,5,6 ЛР 1,3,4,7,13,14 18	1	1		1			оценка
2.5.	Практическое занятие Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения.	ОК 1,2,4,5,6 ЛР 1,3,4,7,13,14 18	1	1		1			оценка
Тема 3. Основы буддийской культуры			9	3	6	3			
3.1	Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия.	ОК 1,2,4,5,6 ЛР 1,3,4,7,13,14 18	2		2		Лекция Эвристическая беседа		
3.2	Будда и его учение	ОК 1,2,4,5,6 ЛР 1,3,4,7,13,14 18	2		2		Лекция Эвристическая беседа		
3.4	Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские священные сооружения.	ОК 1,2,4,5,6 ЛР 1,3,4,7,13,14 18	2		2		Лекция Эвристическая беседа		
3.5	Практическое занятие Буддийские святыни. Будды и бодхисатвы.	ОК 1,2,4,5,6 ЛР 1,3,4,7,13,14 18	1	1		1			оценка
3.6	Практическое занятие Буддийский храм. Буддийский календарь	ОК 1,2,4,5,6 ЛР 1,3,4,7,13,14 18	1	1		1			оценка
3.7	Практическое занятие Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни	ОК 1,2,4,5,6 ЛР 1,3,4,7,13,14 18	1	1		1			оценка
Тема 4. Основы иудейской культуры			7	2	5	2			
4.1	Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма.	ОК 1,2,4,5,6 ЛР 1,3,4,7,13,14 18	2		2		Лекция Эвристическая беседа		
4.2.	Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа Суббота (Шабат) в иудейской традиции.	ОК 1,2,4,5,6 ЛР 1,3,4,7,13,14 18	2		2		Лекция Эвристическая беседа		
4.3	Иудаизм в России	ОК 1,2,4,5,6 ЛР 1,3,4,7,13,14 18	1		1		Лекция Эвристическая беседа		
4.4	Практическое занятие Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев.	ОК 1,2,4,5,6 ЛР 1,3,4,7,13,14 18	1	1		1	Лекция Эвристическая беседа		оценка
4.5	Практическое занятие Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Назначение синагоги и её устройство.	ОК 1,2,4,5,6 ЛР 1,3,4,7,13,14 18	1	1		1			оценка
Тема 5. Основы религиозных культур народов России			6	2	4	2			

5.1.	Культура и религия. Религиозная культура народов России. Мировые религии и иудаизм.	ОК 1,2,4,5,6 ЛР 1,3,4,7,13,14 18	2		2		Лекция Эвристическая беседа		
5.2.	Хранители предания в религиях. Добро и зло. Священные сооружения	ОК 1,2,4,5,6 ЛР 1,3,4,7,13,14 18	1		1		Лекция Эвристическая беседа		
5.3	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.	ОК 1,2,4,5,6 ЛР 1,3,4,7,13,14 18	1		1		Лекция Эвристическая беседа		
5.4.	Практическое занятие Священные книги христианства, ислама, иудаизма, буддизма	ОК 1,2,4,5,6 ЛР 1,3,4,7,13,14 18	1	1		1			оценка
5.5.	Практическое занятие Человек в религиозных традициях народов России	ОК 1,2,4,5,6 ЛР 1,3,4,7,13,14 18	1	1		1			оценка
Тема 6. Основы светской этики			8	4	2	4		2	
6.1	Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти.	ОК 1,2,4,5,6 ЛР 1,3,4,7,13,14 18	1		1		Лекция Эвристическая беседа		
6.2	Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.	ОК 1,2,4,5,6 ЛР 1,3,4,7,13,14 18	1		1		Лекция Эвристическая беседа		
6.3	Практическое занятие Образцы нравственности в культуре Отечества, в культурах разных народов России.	ОК 1,2,4,5,6 ЛР 1,3,4,7,13,14 18	2	2		2	Лекция Эвристическая беседа		оценка
6.4	Практическое занятие Нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Семейные ценности и этика семейных отношений.	ОК 1,2,4,5,6 ЛР 1,3,4,7,13,14 18	2	2		2	Лекция Эвристическая беседа		оценка
Самостоятельная работа студента: Подготовка к дифзачету			2					2	
Дифференцированный зачет			1						1
ИТОГО:			48	16	29	16		2	1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа профессионального модуля реализуется в учебных кабинетах: теоретические и методические основы дошкольного образования, психология, оборудованные ТСО, а также в мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание».

Оборудование учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования: рабочие места обучающихся – 30 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук ACER с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор ACER, Интерактивная доска Hitachi Board 77WD; магнитофон; стеллажи – 4 шт., стенды информационные – 3 шт.; доска магнитная белая 100x75 – 2 шт., конструктор KISKY Junior-1 комплект, конструктор Перворобот Lego - 2 комплекта; робототехнический конструктор «LEGO Wedo9580» + ресурсный набор - 8шт., робототехнический конструктор «LEGO Wedo 2.0» - 5 шт., планшет Huawei Matepad T8 16 Gb Blue – 1 шт., планшет Huawei T3 10 16GB 9,6" – 4 шт., логическая игра "Цветовой код" -2 шт., логические блоки Дьенеша -15 шт., цветные счетные палочки Кюизенера -15 шт.

Оборудование учебного кабинета психологии: рабочие места обучающихся – 28 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук SAMSUNG с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, принтер Xerox phaser 3117, проектор ACER X110P, экран для проектора DINON; доска аудиторная 3-секционная; телевизор, магнитофон, DVD, шкаф для пособий – 4 шт.; стенды информационные – 3 шт.

Оборудование мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание»: Вычислительный блок интерактивного комплекса 1 шт., Интерактивный комплекс (панель интерактивная) – 1шт., МФУ Kyocera Ecosys – 1 шт., Документ-камера – 1 шт., Ноутбук 15,6" Acer – 14 шт., Многофункциональный комплекс Инклюзив 3 в 1 для детей с нарушением ОПА (ДЦП), зрения и слуха – 1 шт., Индукционная петля для слабослышащих, источник Аудио "Исток А2" (21463) – 1шт., парта нерегулируемая 6 гр. 2-х местная углы прямые – 9 шт., Стул ученический (квадратная труба) бгр. бгр. – 4 шт., Стул ученический (квадратная труба) бгр. бгр. – 3 шт., Стул ученический (квадратная труба) бгр. бгр. – 11 шт., Стул ИЗО ч/к МЦ-574 – 1 шт, Стол "Жучок" на рег.опорах (3 части), 1400 мм - 1 шт., М-1001 Стул детский регулируемый "Альфа" гр.1-3, фанера – 3 шт.

Центр проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Дошкольное образование»: Интерактивная доска Smart Board 2019 – 1 шт., Проектор Benq 2019 – 1шт., Ноутбук Acer – 7 шт., МФУ HP ЦОС 2020 - 1шт., Документ-камера – 1 шт., Гарнитура – 1шт., Планшет – 3 шт., Стол письменный – 1 шт., Стол компьютерный груша – 6 шт., Кресло – 6 шт., Стол-трансформер детский – 1 шт., Стул детский нерегул. – 4 шт., Стенка детская – 1 шт., Игровой стеллаж – 1 шт., Детская спальня с оборудованием.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК 03.01. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста
Основная литература

Бизикова, О. А. Развитие словаря детей дошкольного возраста : хрестоматия / О. А. Бизикова. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет (ЭОР), 2019

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. – М.: Мозаика-синтез, 2021

Шереметьева, Е. В. Формирование артикуляционной моторики у детей раннего возраста : учебно-методическое пособие / Е. В. Шереметьева. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Дополнительная литература

Конвенция о правах ребенка: Конвенция, (ЭОР) 2018

Конституция Российской Федерации. – М., (ЭОР) 2020

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

ФГОС ДО (ЭОР), 2021

Федеральный закон «Об образовании в РФ» (ЭОР), 2020

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – 2-е изд. – М.: Мозаика-синтез, 2021

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – 2-е изд. – М.: Мозаика-синтез, 2021

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – 2-е изд. – М.: Мозаика-синтез, 2021

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – 2-е изд. – М.: Мозаика-синтез, 2022

Юдаева М.В., Хрестоматия для младшей группы. – М.: Самовар, 2019

Юдаева М.В., Хрестоматия для младшей группы: рассказы, сказки, стихи, песенки, потешки. – М.: Самовар, 2017

Юдаева М.В., Хрестоматия для подготовительной группы. – М.: Самовар, 2021

Юдаева М.В., Хрестоматия для подготовительной группы: рассказы, сказки, стихи, песенки, потешки. – М.: Самовар, 2019

Юдаева М.В., Хрестоматия для средней группы. – М.: Самовар, 2021

Юдаева М.В., Хрестоматия для средней группы: рассказы, сказки, стихи, песенки, потешки. – М.: Самовар, 2017

Юдаева М.В., Хрестоматия для старшей группы. – М.: Самовар, 2020

Юдаева М.В., Хрестоматия для старшей группы: рассказы, сказки, стихи, песенки, потешки. – М.: Самовар, 2018

Якимов, И. А. Творческое чтение : учебно-методическое пособие для студентов факультетов начального образования педагогических средних профессиональных и высших учебных заведений / И. А. Якимов. — Москва : Московский педагогический государственный университет (ЭОР), 2021

МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

Основная литература

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017

Кондаурова, И. К. Обучение, воспитание и развитие математически одаренных учащихся / И. К. Кондаурова. — Саратов : Издательство Саратовского университета, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. – М.: Мозаика-синтез, 2021

Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.] ; под ред. М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова. — СПб. : КАРО. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Дополнительная литература

Конвенция о правах ребенка: Конвенция, (ЭОР) 2018

Конституция Российской Федерации. – М., (ЭОР) 2020

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

ФГОС ДО (ЭОР), 2017

Федеральный закон «Об образовании в РФ» (ЭОР), 2020

МДК 03.03. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

Основная литература

Ганиева, Г. Р. Теория и методика экологического образования дошкольников: практикум для обучающихся СПО : учебное пособие / Г. Р. Ганиева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет (ЭОР), 2018

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017

Лазаренко, Е. Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе : учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. – М.: Мозаика-синтез, 2021

Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.] ; под ред. М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова. — СПб. : КАРО. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Сугрובה, Н. Ю. Теория и технологии экологического образования детей : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Сугрובה. — Соликамск (ЭОР), 2018

Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников»/ Лазаренко Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Дополнительная литература

Конвенция о правах ребенка: Конвенция, (ЭОР) 2018

Конституция Российской Федерации. – М., (ЭОР) 2020

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

Тюмасева, З. И. Приоритеты дошкольного образования. Культура, экология и здоровье : монография / З. И. Тюмасева, И. Л. Орехова, Е. Б. Быстрой ; под редакцией З. И. Тюмасевой. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

ФГОС ДО (ЭОР), 2017

Федеральный закон «Об образовании в РФ» (ЭОР), 2020

Экологическое образование для устойчивого развития: теоретические, практические аспекты : материалы III заочной Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 27 ноября 2015 года / Е. Н. Барашева, С. А. Демидова, Е. В. Петкович [и др.] ; составители Н. Ю. Сугрובה. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

МДК 03.04. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

Основная литература

Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-8956-3.

Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-0054-0036-9.

Дополнительная литература

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Конспекты занятий / Н.В. Алешина. – М.: Перспектива, 2016. – 232 с. – ISBN 978-5-98594-149-4

МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Основная литература

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.:ООО «Издательство «ДетствоПресс», 2017

От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы и др.. - М., 2017

Дополнительная литература

Конституция Российской Федерации. – М., (ЭОР) 2020

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

ФГОС ДО (ЭОР), 2017

Федеральный закон «Об образовании в РФ» (ЭОР), 2020

Юдаева М.В., Хрестоматия для младшей группы: рассказы, сказки, стихи, песенки, потешки. – М.: Самовар, 2017

Юдаева М.В., Хрестоматия для подготовительной группы: рассказы, сказки, стихи, песенки, потешки. – М.: Самовар, 2019

Юдаева М.В., Хрестоматия для средней группы: рассказы, сказки, стихи, песенки, потешки. – М.: Самовар, 2017

Юдаева М.В., Хрестоматия для старшей группы: рассказы, сказки, стихи, песенки, потешки. – М.: Самовар, 2018

Якимов, И. А. Творческое чтение : учебно-методическое пособие для студентов факультетов начального образования педагогических средних профессиональных и высших учебных заведений / И. А. Якимов. — Москва: Московский педагогический государственный университет (ЭОР), 2021

МДК 03.06 Теоретические основы религиозных культур и светской этики в педагогической деятельности

Основная литература:

История и теория религий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Альжев Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов . ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

История мировых религий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Панкин С.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Саратов. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Курс по истории мировых религий [Электронный ресурс] / — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Штуден, Л. Л. Религии мира. Духовная почва, зарождение веры, расцвет и эволюция [Электронный ресурс] : курс лекций / Л. Л. Штуден. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия профессионального модуля проводятся в учебных кабинетах: теоретические и методические основы дошкольного образования, психология, оборудованные ТСО.

Учебная практика реализуется в соответствующих учебных кабинетах, в том числе в учебном кабинете информационных технологий в профессиональной деятельности, лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий. Организация производственной практики осуществляется на базе дошкольных образовательных организаций МО ГО «Воркута».

Обязательным условием освоения профессионального модуля является предшествование освоения учебных дисциплин Педагогика и Психология.

Содержание профессионального модуля выступает областью курсового исследования и выпускной квалификационной работы студентов. Курсовая работа выполняется студентами по одному из междисциплинарных курсов профессионального модуля, выпускная квалификационная работа– по одному или нескольким профессиональным модулям, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Сведения о квалификации преподавателей колледжа, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам профессионального модуля:

Наименование МДК	ФИО преподавателя	Образование	Квалификационная категория	Педагогический стаж
МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	Черножукова Н.Ф.	Высшее	Высшая	37 лет
МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Чудинова Н.Ю.	Высшее	Высшая	23 лет
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Щирская О.А.	Высшее	Высшая	25 лет
МДК. 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Грушинская С.Р.	Высшее	Высшая	13 лет
МДК 03.05 Детская литература	Шенгелия А.В.	Среднее профессиональное	Без категории	4 года

практикумом по выразительному чтению				
МДК 03.06 Теоретические основы религиозных культур и светской этики в педагогической деятельности	Вейлентас И.В.	Высшее	Первая	37 лет

Руководство учебной и производственной практикой осуществляют преподаватели филиала и педагогические работники дошкольных образовательных организаций МО ГО «Воркута», имеющие среднее или высшее педагогическое образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<i>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.</i>	1) определение целей и задач в плане работы с детьми в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в ДОУ 2) составление конспектов занятий с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в соответствии с поставленными целями и задачами	-оценка плана работы с детьми на практическом занятии; - контрольная работа - формирующая оценка за разработку конспектов на практических занятиях, учебной и производственной практике
<i>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.</i>	1) проект предметно-развивающей среды соответствует возрасту детей специфике занятий; 2) участие в создании предметно-развивающей среды по конкретному виду занятий (по предложению руководителя практики) в группе	оценка по результатам защиты проекта на экзамене по модулю; интерпретация результата наблюдения за процессом участия в создании предметно-развивающей среды на производственной практике;
<i>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста</i>	1) осуществление педагогического контроля в соответствии с методикой его проведения; 2)оценивание процесса обучения дошкольников обосновано результатами анализа занятия; 3) оценивание результатов обучения дошкольников на основе соответствующих методов диагностики	-защита практических работ; -контрольная работа; -тестирование (письменное или компьютерное); -коллоквиум (в письменной или устной форме); -контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме); - интерпретация наблюдения заосуществлением студентом педагогического контроля и оценивания процесса и результатов обучения дошкольников на производственной практике
<i>ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</i>	документация (перспективный, календарный планы работы), обеспечивающая организацию занятий, составлена в соответствии с методическими требованиями к её оформлению	-защита перспективного и календарного планов работы на практическом занятии -оценка самостоятельной работы

<i>ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами</i>	Занятия с детьми дошкольного возраста проведено правильно, если: 1) они соответствуют плану-конспекту занятия; 2) при проведении учтены требования Сан ПиН; 3) достигнуты цели и задачи занятия.	-оценивание конспектов занятий на практических занятиях; - оценивание выполнения самостоятельной работы; -интерпретация наблюдения за проведением занятий студентом на учебной и производственной практике -экзамен (квалификационный)
---	---	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</i>	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов	Оценка эффективности и качества выполнения задач
<i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</i>	- нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах; - демонстрация навыков использования информационных технологий в профессиональной деятельности; - анализ и оценка информации на основе применения профессиональных технологий, использование информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для реализации профессиональной деятельности	-презентации к занятиям, урокам, выступлениям и др.; - представление методических разработок с использованием ИКТ; - оценка умения применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач и использования современного программного обеспечения
<i>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,</i>	- демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - выстраивание траектории профессионального развития и самообразования;	- осуществление самообразования; - использование современной научной и профессиональной терминологии; - участие в профессиональных олимпиадах, конкурсах,

<p><i>использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - сознательное планирование повышения квалификации; - демонстрация умения презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять бизнес-план с учетом выбранной идеи, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - демонстрировать финансовую грамотность в различных жизненных ситуациях 	<p>выставках, научно-практических конференциях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка способности находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций, принятие ответственности за их выполнение
<p><i>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации в ходе обучения; - взаимодействие с участниками педагогического процесса: обучающимися, учителями школ, с родителями школьников и социальными партнерами 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной и преддипломной практики; - экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения
<p><i>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе
<p><i>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование гражданского патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству; - готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины; - приобщение к общественно-полезной деятельности на принципах волонтерства и благотворительности; - позитивные отношения к военной и государственной службе; - демонстрация нетерпимости к коррупционным проявлениям 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в объединениях патриотической направленности, военно-патриотических и военно-исторических клубах, в проведении военно-спортивных игр и организации поисковой работы; - активное участие в программах антикоррупционной направленности.

<i>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</i>	- демонстрация соблюдения норм экологической безопасности и определения направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности	- оценка соблюдения правил экологической в ведении профессиональной деятельности; - формирование навыков эффективного действия в чрезвычайных ситуациях.
<i>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</i>	- развитие спортивного воспитания, успешное выполнение нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - укрепление здоровья и профилактика общих и профессиональных заболеваний, пропаганда здорового образа жизни	- участие в спортивно-массовых мероприятиях, проводимых образовательными организациями, городскими и муниципальными органами, общественными некоммерческими организациями; - занятия в спортивных объединениях и секциях, выезд в спортивные лагеря, ведение здорового образа жизни
<i>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</i>	- демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; - составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	- оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках

Оценка достижения обучающимися **личностных результатов** освоения рабочей программы профессионального модуля ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования специальности 44.02.01 Дошкольное образование проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур:

Код ЛР	Индикаторы	Примерное содержание рабочей программы (практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.)	Формы и методы контроля и оценки личностных результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	– Тема «Становление христианства как мировой религии» – Беседа о формировании мировоззрения уважения к родной культуре. (МДК. 03.06. Вейлентас И.В.)	– педагогическое наблюдение и устный опрос, дискуссия

<p>ЛР 2</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p><input type="checkbox"/> Тема- «Основные направления мусульманской философии» Дискуссия на тему готовности восприятия и взаимодействия с людьми разных мировоззрений и важности проявления уважения к представителям различных этнокультур (МДК. 03.06. Вейлентас И.В.)</p>	<p>– педагогическое наблюдение и устный опрос, дискуссия</p>
<p>ЛР 3</p>	<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p>– Тема «Религии России». – Беседа о формировании мировоззрения уважения к ценностям эстетической культуры. (МДК. 03.06. Вейлентас И.В.)</p>	<p><input type="checkbox"/> педагогическое наблюдение и устный опрос, дискуссия</p>
<p>ЛР 4</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного "цифрового следа"</p>	<p>--Знакомство и анализ примерного списка литературы для чтения детям, действующих программ (МДК 03.05 Шенгелия А.В.) - Обзор современной литературы для дошкольников. Критерии отбора для чтения (с использованием ПК) (МДК 03.05 Шенгелия А.В.) -Анализ «Золотой фонд» литературы для детей-дошкольников (с использованием ПК) (МДК 03.05 Шенгелия А.В.)</p>	<p>– педагогическое наблюдение – экспертная оценка практических работ</p>

<p>ЛР 5</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p>– - Практическое задание «Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира». (МДК 03.04 Грушинская С.Р.)</p> <p>–</p> <p>– -Характерные особенности малых фольклорных жанров. Упражнения в выразительном чтении (МДК 03.05 Шенгелия А.В.)</p>	<p>– анализ и оценка практической работы студентов</p> <p>– педагогическое наблюдение</p> <p>– экспертная оценка практических работ</p>
<p>ЛР 6</p>	<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>-Литературоведческий анализ русских народных сказок о животных, упражнения в их выразительном чтении или отрывков (МДК 03.05 Шенгелия А.В.)</p> <p>-Литературоведческий анализ волшебных сказок, упражнения в их выразительном чтении и рассказывании (МДК 03.05 Шенгелия А.В.)</p> <p>-Характерные особенности композиции и системы образов бытовых сказок, упражнения в их выразительном чтении или отрывков (МДК 03.05 Шенгелия А.В.)</p> <p>-Сравнительный анализ бытовых, волшебных сказок и сказок о животных, упражнения в их выразительном чтении или отрывков (МДК 03.05 Шенгелия А.В.)</p> <p>- Анализ композиции, ведущих образов языка произведений А.П. Гайдара и Соколов-Микитов И.С., упражнения в их выразительном чтении или отрывков (МДК 03.05 Шенгелия А.В.)</p> <p>- Поэтические произведения в чтении дошкольника. Особенности</p>	<p>- педагогическое наблюдение</p> <p>– экспертная оценка практических работ</p>

		<p>выразительного чтения лирических, эпических стихотворных произведений (МДК 03.05 Шенгелия А.В.)</p> <p>-Идейно-художественный анализ рассказов Н.Н. Носова, В Драгунского (МДК 03.05 Шенгелия А.В.)</p> <p>-Анализ произведений Р. Киплинга, А. Милна А. Линдгрена, Т Янсона. Упражнение в выразительном чтении (МДК 03.05 Шенгелия А.В.)</p>	
ЛР 7	<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>- Математическое развитие как часть структуры целостного развития ребёнка-дошкольника.</p> <p>Мини-беседа «Важность целостного развития ребёнка-дошкольника» (МДК.03.02 Чудинова Н.Ю.)</p> <p><input type="checkbox"/> Самостоятельная работа «Тантризм»</p> <p>Подготовка вопросов для дискуссии по теме «Что такое тантризм и что он дает для формирования особенного направления в искусстве и культуре» (МДК. 03.06. Вейлентас И.В.)</p>	<p>- педагогическое наблюдение</p> <p>- устный опрос,</p> <p>- дискуссия</p>
ЛР 8	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p>– Тема «Православие в России»</p> <p>– Дискуссия о введении христианства в Коми Крае, о важности сохранения исторического наследия малой Родины. (МДК. 03.06. Вейлентас И.В.)</p>	<p>- педагогическое наблюдение</p> <p>- устный опрос,</p> <p>- дискуссия</p>
ЛР 9	<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию.</p>	<p>Самостоятельная работа: Составить памятку «Техника безопасности при работе с робототехническим конструктором»</p>	<p>- оценка результатов работы студентов</p>

	Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	(МДК.03.02 Чудинова Н.Ю.)	
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	- Практическое задание «Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями» (МДК 03.04 Грушинская С.Р.) -Выявление особенностей исполнения пейзажной лирики. Упражнения в выразительном чтении лирических стихотворений поэтов XIX-XX веков наизусть (МДК 03.05 Шенгелия А.В.) - Выразительное чтение рассказов о животных Е. Чарушин, Н.Сладкова и др. Анализ произведений и составление вопросов для внимательно читающих (МДК 03.05 Шенгелия А.В.)	– экспертная оценка практических работ – педагогическое наблюдение
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	- Практическое задание «Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром». (МДК 03.04 Грушинская С.Р.) - Подготовка сообщения об одном из известных детских художников-иллюстраторов (МДК 03.05 Шенгелия А.В.) - Тема «Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские священные сооружения» (МДК. 03.06. Вейлентас И.В.)	– экспертная оценка практических работ; – педагогическое наблюдение; – устный опрос, дискуссия
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	<i>Практическое занятие</i> Разработка индивидуальной программы развития речи детей (с использованием ПК) МДК 03.01Черножукова Н.Ф	–

ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<p><i>Практическое занятие:</i> Культурно-языковая среда как средство развития речи. Решение ситуационных задач. Черножукова Н.Ф.</p> <p>-Анализ литературных сказок А.С. Пушкина. Упражнения в выразительном чтении отрывков из сказок Пушкина и Ершова (МДК 03.05 Шенгелия А.В.)</p> <p>- Анализ сказок и рассказов К.Д. Ушинского, В.Даля, Л.Н.Толстого. Упражнения в выразительном чтении (МДК 03.05 Шенгелия А.В.)</p> <p>– Анализ и упражнение в выразительном чтении отрывков произведений для дошкольников Мамина-Сибиряка, В.М.Гаршина. (МДК 03.05 Шенгелия А.В.)</p> <p>–</p>	– экспертная оценка практических работ
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<p>– Преемственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе (МДК 03.04 Грушинская С.Р.)</p> <p>– <i>Практическое занятие:</i> Речь воспитателя как средство коммуникативно-речевого развития детей.</p> <p>– <i>Практическое занятие</i> Методические особенности организации творческих мастерских. МДК 03.01 Черножукова НФ.</p> <p>–</p>	– оценка практической работы студентов –наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в ДОО
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	<p>–<i>Практическое занятие:</i> Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах МДК 03.01 Черножукова</p> <p>– Формы совместной работы ДОУ и начальной школы по реализации принципов преемственности (МДК.03.02 Чудинова Н.Ю.)</p>	– оценка практической работы студентов
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии,	- Словарная работа в процессе ознакомления детей с художественной	

	готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<p>литературой и устным народным творчеством (с использованием ПК) (МДК 03.01 Черножукова Н.Ф.)-Упражнения в выработке техники речи, в правильной интонации при чтении текста литературного произношения и ударение (МДК 03.05 Шенгелия А.В.)</p> <p>- Упражнения в выразительном чтении наизусть стихов избранных поэтов и творческом рассказывании о циклах стихов (МДК 03.05 Шенгелия А.В.)</p> <p>-В. Бианки – родоначальник жанра сказки – несказки. Анализ и выразительное чтение отдельных произведений В.В.Бианки для дошкольников (МДК 03.05 Шенгелия А.В.)</p> <p>-Письменный анализ рассказов Н.М., Пришвина, Е. Чарушина(МДК 03.05 Шенгелия А.В.)</p>	
ЛР 19	Проявляющий гражданские отношения к профессиональной деятельности как к возможностям личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем	Практическое занятие: Анализ раздела «Математические представления» в федеральной образовательной программе дошкольного образования (МДК.03.02 Чудинова Н.Ю.)	- педагогическое наблюдение
ЛР 20	Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Самостоятельная работа Формирование родовых понятий с использованием приемов ТРИЗ- технологии. Разработка конспекта МДК 03.01 Черножукова НФ.-	
ЛР 21	Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	Тема «Образцы нравственности в культуре Отечества, в культурах разных народов России» (МДК. 03.06. Вейлентас И.В.)	<input type="checkbox"/> педагогическое наблюдение и устный опрос, дискуссия
ЛР 22	Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения	-Своеобразие сказок Коми народа, сказок народов мира, упражнения в их выразительном чтении или отрывков (МДК 03.05 Шенгелия А.В.)	-экспертная оценка практических работ; -педагогическое наблюдение;

<p>ЛР 23</p>	<p>Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории</p>	<p>- Разработка мультимедийных дидактической игры по развитию фонематического слуха <i>Практическая работа</i>: Изготовление карт Проппа. Анализ русской народной сказки (волшебной) с помощью карт Проппа МДК 03.01 Черножукова НФ..- Анализ поэтических произведений К. Чуковского. Инсценирование сказок К.Чуковского: «Мойдодыр», «Федорино горе», «Тараканище», «Айболит», «Краденое солнце», «Цыпленок» (МДК 03.05 Шенгелия А.В.). - Анализ творчества С.Я. Маршака для дошкольников. Инсценирование стихов и стихотворных сказок С.Я. Маршака. (МДК 03.05 Шенгелия А.В.)</p>	<p>- экспертная оценка продуктов деятельности практических работ; -педагогическое наблюдение;</p>
---------------------	---	---	---