



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Воркутинский филиал государственного профессионального  
образовательного учреждения  
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж  
имени И.А.Куратова»**

СОГЛАСОВАНО  
МБДОУ «Детский сад № 26» г.Воркуты  
\_\_\_\_\_ О.И.Протасова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

МП

СОГЛАСОВАНО  
МБДОУ «Детский сад № 55  
комбинированного вида» г.Воркуты  
\_\_\_\_\_ Н.И.Схабовская  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

МП

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель ВФ ГПОУ «СГПК»  
\_\_\_\_\_ Т.В.Томченко  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА  
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ  
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*профессиональный цикл  
программы подготовки специалистов среднего звена*

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

очной формы обучения  
на базе основного общего образования

**Воркута  
2023г.**

**РАССМОТРЕНО**

ПЦК преподавателей специальности  
«Дошкольное образование»  
Протокол №8 от 12.05.2023г.  
*Председатель комиссии*

\_\_\_\_\_/С.А.Валенчак/

**СОГЛАСОВАНО**

учебно-методическим советом  
ВФ ГПОУ «ГСПК»  
Протокол № 5 от 24.05.2023г.  
*Председатель совета*

\_\_\_\_\_/С.И.Пиженко/

**Организация-разработчик:** Воркутинский филиал ГПОУ «СГПК»

**Разработчики:**

Грушинская С.Р., преподаватель высшей квалификационной категории  
Черножукова Н.Ф., преподаватель высшей квалификационной категории

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Валенчак С.А., преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ПЦК  
Ивлева С.Л., заведующий отделениями, преподаватель высшей квалификационной категории, к.п.н.

Содержательная экспертиза:

Пиженко С.И., заместитель руководителя, преподаватель высшей квалификационной категории, (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №65/2017-гк от 26.12.2017г.)

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н. (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

Внешняя экспертиза:

*Протасова О.И., заведующий МБДОУ «Детский сад № 26» г.Воркуты*

*Схабовская Н.И., заведующий МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» г.Воркуты*

Рабочая программа профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №743), с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н, ред. от 05.08.2016), Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования» (Письмо Минпросвещения России от 28.04.2022 №АБ-1197/05), примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования».

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>11</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>33</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>37</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

## **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВД.1): «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» и соответствующих общих и профессиональных компетенций.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования», с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»).

**1.2. Цели и задачи модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» – требования к результатам освоения профессионального модуля.**

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование и Ядром среднего профессионального педагогического образования воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями (ОК 01 – 02, 04, 08-09), включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 1.1-1.4), соответствующими видам деятельности:**

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

**иметь практический опыт:**

– планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, гимнастики после сна и закаливания, подвижных игр, физкультурных досугов и праздников;

– организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

– организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, гимнастики после сна и закаливающих процедур, подвижных игр, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

- планирования обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня;
- наблюдения, анализа и самоанализа режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, гимнастики после сна и закаливания, подвижных игр, физкультурных досугов; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;
- моделирования проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей; знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;
- формирования РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);
- проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.

**уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;
- применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- создавать пространство в спортивном зале и в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

- определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, гимнастику поле сна и закаливание, подвижные игры, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения.

**знать:**

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования;
- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;
- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, гимнастики после сна и закаливания, подвижных игр, физкультурных досугов и праздников);
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

*Рабочая программа профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ВФ ГПОУ «СППК» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование посредством включения в содержание модуля и методику преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.*

*В соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования») на занятиях профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста формируются личностные результаты (ЛР 1-10,13-20,22):*

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p align="center"><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p align="center"><b>ЛР 3</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного "цифрового следа"</p>	<p align="center"><b>ЛР 4</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p align="center"><b>ЛР 5</b></p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p align="center"><b>ЛР 6</b></p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека,</p>	<p align="center"><b>ЛР 7</b></p>

<p>собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	ЛР 8
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	ЛР 9
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	ЛР 10
<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b></p>	
<p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p>	ЛР 13
<p>Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p>	ЛР 14
<p>Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p>	ЛР 15
<p>Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	ЛР 16
<p>Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам</p>	ЛР 17
<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b></p>	
<p>Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов</p>	ЛР 18
<p>Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем</p>	ЛР 19
<p>Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	ЛР 20



<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Коми края	<b>ЛР 22</b>

В целях реализации компетентностного подхода, при освоении рабочей программы ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение ВФ ГПОУ «СГПК» программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Перечень общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-ресурсов для дистанционного обучения, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации для реализации программ СПО:

- Учебный профиль «Сферум» ВФ ГПОУ «СГПК» <https://sferum.ru/?p=school&schoolId=207318071>;
- Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Googleformе <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);
- Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> ([конструктор образовательных онлайн-тестов](#));
- Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»: <https://pro.firpo.ru/>;
- Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
- Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;
- Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;
- Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;
- Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;
- СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;
- ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования: <https://firpo.ru/>;
- иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», [Социальная сеть работников образования «Наша сеть»](#), [Коми республиканский институт развития образования](#), сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок, Виртуальный методический кабинет отдела методического сопровождения дошкольного образования МКУ «Воркутинский Дом Учителя», Открытый информационно-образовательный портал профессиональной поддержки социолингвистической адаптации дошкольников «ПОЛИСАД», Образовательный интернет ресурс «Безопасный мир детства: дорожные истории», Образовательный интернет ресурс «Проектория для самых маленьких», Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика», [Дошкольное образование от RIN.RU](#), Газета «Дошкольное образование» Издательство дома «Первое сентября» <http://dob.1september.ru..> Растим детей. Навигатор для современных родителей <https://растимдетей.рф>, СФЕРА созвездие подписных изданий для дошкольного образования <https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/upravlenedou>, Издательский дом «Воспитание дошкольника» [https://dovosp.ru/j\\_dv](https://dovosp.ru/j_dv) и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение ВФ ГПОУ «СГПК» текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Общий объем программы – 292 часов

обязательной аудиторной учебной нагрузки 162 часа,

в т.ч. объем МДК – 156 часов; самостоятельной работы 6 часа;

учебной практики – 36 часов

производственной практики – 72 часа.

Экзамен по профессиональному модулю – 22 часа: 12 часов – экзамен, 6 часов – консультации,

4 часа – СРС на подготовку к экзамену

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. План профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Промежуточная аттестация	Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, практическая подготовка часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ОК 01-02, 04, 08-09 ПК 1.1 - 1.4	МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья	36	34	18		2					
	МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	90	88	34		2					
	МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений	36	34	34		2					
	Учебная практика (по профилю специальности)	36	36	36						36К	
	Производственная практика (по профилю специальности)	72	72	72							36К 36К
	Экзамен по профессиональному модулю	22									
	<b>Всего:</b>	<b>292</b>	<b>264</b>	<b>194</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

### СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО МДК 01.01 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	
1	2	
<b>Раздел 1. Медико-биологические и социальные основы здоровья</b>		
Тема 1.1 Социальные основы здоровья	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.	Понятие «здоровье», «болезнь», их социальная обусловленность. Состояние здоровья детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития общества. Понятие «профилактика». Критерии комплексной оценки здоровья. Группы здоровья. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО).
	2.	Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа. Принципы рационального питания.
	3.	Особенности адаптации детского организма к условиям дошкольного учреждения. Понятие «адаптация»; «адаптационные возможности ребенка». Проблемы адаптации детей к условиям ДОО Факторы, влияющие на характер адаптации. Основные критерии адаптации ребенка, степени адаптации ребенка к ДОО. Система контроля за развитием детей в период адаптации к ДОО. адаптационный лист. Способы введения ребенка в условия дошкольной образовательной организации
	4.	Основы педагогического контроля состояния физического и психического благополучия детей. Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Часто болеющие дети. Взаимодействие воспитателя с медицинской сестрой. Методы и приёмы создания психического благополучия детей в группе ДОО.
	<b>Практические занятия</b>	
	1.	Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (Санитарных правил) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях.
	2.	Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОО. Демонстрация методов и приёмов на установление контакта и сближения воспитателя с ребенком и сверстниками в период адаптации.
	3.	Организация педагогического наблюдения за самочувствием и состоянием здоровья детей. <i>(Работа с ПК)</i>
	4.	Решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом благополучии и неблагополучии
Тема 1.2. Медико-биологические основы здоровья	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.	Формы неврозов и их причины. Понятие «болезнь». Соматические заболевания и их профилактика. Неадекватное поведение детей: упрямство, капризы, отказ от контактов с воспитателем, отказ от контактов с другими детьми. двигательная расторможенность

	2.	Заболевания органов дыхания и сердца у детей раннего и дошкольного возраста. Факторы провоцирующие Профилактика специфическая и неспецифическая заболеваний органов дыхания. Врожденные и приобретенные заболевания сердца - причины, признаки, профилактика
	3.	Аллергические состояния. Кожные болезни и болезни, вызываемые нарушениями обмена веществ у детей раннего возраста: рахит, сахарный диабет, гипотиреоз, диффузно-токсический зоб
	4.	Нарушения опорно-двигательного аппарата. Понятие осанка, причины нарушения осанки. Виды нарушения осанки: кифозы, лордозы, сколиоз. Степени нарушения осанки. Плоскостопие. Профилактика Болезни органов слуха и зрения. Профилактика болезней органов пищеварения.
	5.	Общие закономерности детских инфекционных заболеваний и их профилактика Классификация инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции, их основная характеристика: корь, скарлатина, эпидпаротит, краснуха, ветряная оспа, коклюш и др. Острые респираторные заболевания: грипп, парагрипп, ОРЗ ,ОРВИ, Ковид , Кишечные инфекции: полиомиелит, вирусные гепатиты, дизентерия, сальмонеллез..
	6.	Профилактика и предупреждение осложнений. Роль вакцинации как средства профилактики инфекционных заболеваний. Паразитарные заболевания. Основы эпидемиологии и дезинфекционного дела
	<b>Практические занятия</b>	
	1.	Профилактика заболеваний органов дыхания у детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. Решение проблемных задач
	2.	Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (Санитарных правил) к устройству, содержанию ДОО . Условия для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата в ДОО.
	3.	Решение ситуационных задач, связанных с неотложными состояниями при внезапных заболеваниях
	4.	Решение ситуационных задач. Карантинные мероприятия и соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов в ДОО как средство профилактики распространения инфекционных заболеваний
	5.	Санитарно-гигиеническое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников и сотрудников ДОО содержание, формы
	<b>Самостоятельная работа</b>	
	1.	Воздушно-капельные инфекции (подготовка сообщений и составление мультимедийной презентации)
<b>Раздел 2. Детский травматизм и его профилактика</b>		
Тема 2.1. Особенности детского травматизма и его профилактика	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	<b>Особенности детского травматизма и его профилактика:</b> Понятие «травматизм». Причины травматизма. Виды травматизма (уличный, бытовой, спортивный): первая помощь при травмах, несчастных случаях, внезапных заболеваниях. Основные виды открытых повреждений, возникающие у детей в повседневной жизни Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения
	<b>Практические занятия</b>	
	1.	Организация безопасной среды в условиях ДОО.
<i>Дифференцированный зачет</i>		

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МДК 01.01. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ

3 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					Контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия	
<b>РАЗДЕЛ 1. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ</b>			<b>32</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>16</b>		<b>2</b>
<b>Тема 1.1 Социальные основы здоровья</b>			<b>13</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>6</b>		
1.1.1	Понятие «здоровье», «болезнь». Состояние здоровья детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития общества	ОК 01-02,08 ПК 1.1- 1.4, ЛР 9,13,14 ,19	2		2			
1.1.2	Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО	ОК 01-02,08 ПК 1.1- 1.4 ЛР 9,13,14 ,19	2		2			
1.1.3	<i>Практическое занятие.</i> Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (Санитарных правил) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях.	ОК 1 ОК 04,07, 09 ПК 1.1,1.3, 1.4, ЛР 9,13,14 ,19	2	2		2	Групповая работа	оценка
1.1.4	Особенности адаптации детского организма к условиям дошкольного учреждения	ОК 01-02,07,09 ПК 1.1,1.3, 1.4, ЛР 9,13,14, 20	1		1			
1.1.5	<i>Практическое занятие.</i> Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.	ОК 1 ОК 04,09 ПК 1.1,1.3, 1.4, ЛР 9,13,14,16	2	2		2	Работа парами	оценка
1.1.6	Основы педагогического контроля состояния физического и психического благополучия детей.	ОК 01 ОК 04,09 ПК 1.1,1.3, ЛР 9,13	2		2			
1.1.7	<i>Практическое занятие.</i> Организация педагогического наблюдения за самочувствием и состоянием здоровья детей. (Работа с ПК)	ОК 01-02, 07,09 ПК 1.1,1.3, 1.4, ЛР 9,13,14	1	1		1	Групповая работа	оценка
1.1.8	<i>Практическое занятие.</i> Решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом благополучии и неблагополучии	ОК 1 ОК 04,09 ПК 1.1,1.3, 1.4, ЛР 9,13,14,16	1	1		1	дискуссия	Оценка
<b>Тема 1.2 Медико-биологические основы здоровья</b>			<b>19</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>10</b>		<b>2</b>
1.2.1	Соматические заболевания и их профилактика. Формы неврозов и их причины	ОК 01,02, 08 ПК 1.1,1.3, 1.4, ЛР 9,13,14	1		1			
1.2.2	<i>Самостоятельная работа:</i> Охрана нервной системы и психического здоровья в ДОО и в семье	ОК 01,02, 08 ПК 1.1,1.3, 1.4, ЛР 9,13,14,16,20	1				1	
1.2.3	Заболевания органов дыхания и сердца у детей раннего и дошкольного возраста.	ОК 01,02, 08 ПК 1.1,1.3, 1.4, ЛР 9,13,14	1		1			
1.2.4	<i>Практическое занятие.</i> Профилактика заболеваний органов дыхания у детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. Решение проблемных задач	ОК 1 ОК 04,09 ПК 1.1-1.4, ЛР 9,13,14,20	2	2		2	Решение проблемных задач	оценка

1.2.5	Аллергические состояния. Кожные болезни и болезни, вызываемые нарушениями обмена веществ у детей раннего возраста	ОК 01,02, 08 ПК 1.1,1.3, 1.4, ЛР 9,13,14	1		1				
1.2.6	Нарушение опорно-двигательного аппарата. Профилактика болезней органов пищеварения.	ОК 01,02, 08 ПК 1.1-1.4, ЛР 9,13,14	1		1				
1.2.7	<i>Практическое занятие.</i> Условия для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата в ДОО. Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (Санитарных правил) к устройству, содержанию ДОО .	ОК 01,02,04,08 ОК 09 ПК 1.1,1.3, 1.4, ЛР 9,13,14	2	2		2	Групповая работа		оценка
1.2.8	<i>Практическое занятие.</i> Решение ситуационных задач, связанных с неотложными состояниями при внезапных заболеваниях	ОК 01,02,04, ОК 08,09 ПК 1.1,1.3, 1.4, ЛР 9,13,14	2	2		2	Решение ситуационны х задач		оценка
1.2.9	Общие закономерности детских инфекционных заболеваний и их профилактика Классификация инфекционных заболеваний	ОК 1 ОК 04,09 1.1,1.3, 1.4, ЛР 9,13,14	2		2				
1.2.10	<i>Практическое занятие.</i> Карантинные мероприятия и соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов в ДОО как средство профилактики распространения инфекционных заболеваний.	ОК 01,02,04 ,ОК 07-09 ПК 1.1,1.4, ЛР 9,13,14	2	2		2	Решение ситуационны х задач		оценка
1.2.11	Профилактика и предупреждение осложнений. Роль вакцинации как средства профилактики инфекционных заболеваний.	ОК 1,09 ПК 1.1,1.4, ЛР 9,13,14	1		1				
1.2.12	<i>Практическое занятие.</i> Санитарно-гигиеническое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников и сотрудников ДОО содержание, формы	ОК 01 -04, ОК 07-09 ПК 1.1,1.4, ЛР 9,13,14	2	2		2	Решение ситуаций		оценка
1.2.13	<i>Самостоятельная работа</i> Составление памятки для родителей во время карантинных мероприятий по профилактике инфекций (заболевание на выбор)	ОК 1 ОК 02 ПК 1.1, ЛР 9,13,14	1					1	
<b>РАЗДЕЛ 2. ДЕТСКИЙ ТРАВМАТИЗМ И ЕГО ПРОФИЛАКТИКА</b>			<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>			
<b>Тема 2.1 Особенности детского травматизма и его предупреждение</b>			<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>			
2.1.1	Особенности детского травматизма и его профилактика: Понятие «травматизм». Причины травматизма.	ОК 1 ОК 04,09 ПК 1.1,-1.4 ЛР 9,1,3,14	1		1				
2.1.2	<i>Практическое занятие.</i> Организация безопасной среды в условиях ДОО.	ОК 1 ОК 04,09 ПК 1.2, -1.4 ЛР 9,13,14,16	2	2		2	дискуссия		оценка
<i>Дифференцированный зачет</i>			<b>1</b>						<b>1</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>36</b>	<b>18</b>	<b>15</b>	<b>18</b>		<b>2</b>	<b>1</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО МДК.01.02. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	
1	2	
<b>МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		
<b>Раздел 1. Проектирование и организация физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		
Тема 1.1. Общие вопросы теории и практики физического воспитания детей	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Введение. Предмет методики физического воспитания и развития детей. Современные проблемы.
	2	Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания, и развития.
	3	Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста: комплексный подход в осуществлении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач для разностороннего развития личности ребенка
	4	Средства физического воспитания: общая характеристика, значение; взаимосвязь гигиенических факторов, естественных сил природы, физических упражнений
	5	Принципы физического воспитания
	6	Классификация и общая характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям
	7	Понятия о двигательных навыках и умениях. Этапы обучения физическим упражнениям
	8	Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Классификация спортивного оборудования. Методика использования современного спортивного оборудования.
	9	Содержание образовательных программ по направлению «Физическое развитие»
	10	Вариативные образовательные программы в области физической культуры для детей дошкольного возраста
<b>Практические занятия</b>		
1	Анализ содержания образовательных программ по физической культуре	
Тема 1.2. Методика физического воспитания и развития детей	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Возрастные особенности физического развития ребенка от рождения до 7 лет
	2	Особенности развития движений у детей младенческого возраста.
	3	Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста
	4	Развитие психофизических качеств: быстрота, ловкость, сила, выносливость, гибкость и др.
	5	Подвижные игры: классификация подвижных игр, методика организации и проведения, варианты усложнения.
	6	Спортивные игры: баскетбол, футбол, городки, настольный теннис, бадминтон, хоккей
	7	Спортивные упражнения: летние и зимние
	<b>Практические занятия</b>	
	1	Анализ динамики и оценка объема культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.
2	Составление конспекта проведения подвижной игры с детьми раннего возраста.	
3	Составление конспекта проведения подвижной игры с детьми дошкольного возраста.	
Тема 1.3. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДУ	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Теоретические и физиологические основы режима дня детей. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей
	2	Двигательный режим детей раннего и дошкольного возраста



	3	Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп
	4	Физкультурное занятие: классификация, структура, организационное обеспечение занятий. Подготовка педагога к проведению занятий
	5	Физкультминутки: значение и специфика проведения.
	6	Гимнастика после дневного сна. Значение, структура гимнастики. Использование «дорожек здоровья»
	7	Активный отдых. Организация туристических прогулок.
	8	Организация физкультурных досугов и праздников с детьми дошкольного возраста.
	9	Индивидуальные занятия физическими упражнениями. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы.
	10	Самостоятельная двигательная активность детей. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях.
	11	Формирование представлений о здоровье и ЗОЖ у детей дошкольного возраста.
	12	Профилактика плоскостопия и косолапости у детей раннего и дошкольного возраста
	<b>Практические занятия</b>	
	1	Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в группах детей раннего возраста.
2	Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в группах детей дошкольного возраста.	
3	Демонстрация режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего возраста	
4	Составление конспекта на проведение утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста.	
5	Анализ физкультурного занятия.	
6	Составление конспекта физкультурного занятия с детьми дошкольного возраста.	
7	Организация и проведение физкультминуток, пальчиковой гимнастики	
8	Составление конспекта гимнастики после сна с детьми дошкольного возраста	
9	Организация и проведение гимнастики после сна	
10	Составление конспекта физкультурных досугов с детьми дошкольного возраста.	
11	Составление конспекта беседы по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
1	Разработка картотеки подвижных игр и физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 1.4. Технология построения образовательного процесса по физической культуре в ДУ	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Планирование работы по физическому воспитанию детей.
	2	Планирование работы с родителями
	3	Виды педагогического контроля в области физической культуры
	4	Определение физической подготовленности дошкольников
	<b>Практические занятия</b>	
	1	Составление календарного плана работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.
	2	Составление тематического плана форм работы с родителями по вопросам физического воспитания.
	3	Нормирование физических нагрузок
	4	Внешние признаки утомления
	5	Техника ведения хронометрирования

	6	Построение физиологической кривой
<p>Тема 1.5. Учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы</p>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.	Учет психологических особенностей детей
	2.	Учет половых особенностей детей
	3.	Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения интеллекта
	4.	Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения зрения
	5.	Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения слуха
	6.	Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата
	7.	Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения речи
	<b>Дифференцированный зачет</b>	

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МДК 01.02. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*3-4 семестр*

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					Контроль	
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия		В т.ч. самостоятельная работа студента
<b>РАЗДЕЛ 1. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>			<b>90</b>	<b>34</b>	<b>54</b>	<b>34</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1 Общие вопросы теории и практики физического воспитания детей</b>			<b>14</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>1</b>			
1.1.1	Введение. Предмет методики физического воспитания и развития детей. Современные проблемы.	ОК 1,2,8, ПК 1.1, ЛР 19	1		1		Дискуссия		
1.1.2	Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания и развития	ОК 1,2,8, ПК 1.1,	1		1				
1.1.3	Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.	ОК 1,2,8, ПК 1.1, ЛР 1	1		1		Интерактивная лекция, дискуссия		
1.1.4	Средства физического воспитания	ОК 1,2,8, ПК 1.1,	1		1				
1.1.5	Принципы физического воспитания. Дискуссия на тему «Гуманизации образования, демократизации образования»	ОК 1,2,8, ПК 1.1, ЛР 2, 3	2		2		Дискуссия		
1.1.6	Классификация и общая характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям	ОК 1,2,4, 8, ПК 1.1,	2		2		Интерактивная лекция		
1.1.7	Понятия о двигательных навыках и умениях. Этапы обучения физическим упражнениям	ОК 1,2,8, ПК 1.1,	1		1				
1.1.8	Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО	ОК 1,2,8, ПК 1.1, 1.2 ЛР 13	1		1				
1.1.9	Содержание образовательных программ по направлению «Физическое развитие»	ОК 1,2,8, ПК 1.1, 1.2	1		1				
1.1.10	<i>Практическое занятие:</i> Анализ содержания образовательной программы по направлению «Физическое развитие»	ОК 1,2,8, ПК 1.1, 1.4	1	1		1	Учебная групповая дискуссия		оценка
1.1.11	Вариативные образовательные программы в области физической культуры для детей дошкольного возраста	ОК 1,2,8, 9 ПК 1.1, 1.4	2		2				оценка
<b>Тема 1.2 Методика физического воспитания и развития детей</b>			<b>15</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>3</b>			
1.2.1	Возрастные особенности физического развития ребенка от рождения до 7 лет	ОК 1,2,8, ПК 1.1, 1.3	2		2				
1.2.2	Особенности развития движений у детей младенческого возраста.	ОК 1,2,8, ПК 1.1, 1.3	1		1				

1.2.3	Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста	ОК 1,2,8, ПК 1.1, 1.3	1		1				
1.2.4	<i>Практическое занятие:</i> Анализ динамики объема культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.	ОК 1,2,8, ПК 1.1, 1.4	1	1		1	Учебная групповая дискуссия		оценка
1.2.5	Развитие психофизических качеств: быстрота, ловкость, сила, выносливость, гибкость и др.	ОК 1,2,8, ПК 1.1, 1.4	2		2				
1.2.6	Подвижные игры: классификация подвижных игр, методика организации и проведения, варианты усложнения.	ОК 1,2,8, ПК 1.1, 1.4	2		2		Интерактивная лекция		
1.2.7	<i>Практическое занятие:</i> Составление конспекта проведения подвижной игры с детьми раннего возраста ( <i>с использованием ПК</i> ).	ОК 1,2,4,8, 9, ПК 1.1, 1.4	1	1		1			оценка
1.2.8	<i>Практическое занятие:</i> Составление конспекта проведения подвижной игры с детьми дошкольного возраста ( <i>с использованием ПК</i> ).	ОК 1,2,4,8, 9, ПК 1.1, 1.4	1	1		1			оценка
1.2.9	Спортивные игры: баскетбол, футбол, городки, настольный теннис, бадминтон, хоккей	ОК 1,2,8, ПК 1.1, 1.2	2		2				
1.2.10	Спортивные упражнения: летние и зимние	ОК 1,2,8, ПК 1.1, 1.2	2		2				
<b>Тема 1.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в ДУ</b>			<b>25</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>14</b>			
1.3.1	Теоретические и физиологические основы режима дня детей. Методика организации и проведения режимных моментов.	ОК 1,2,4,8, 9, ПК 1.1, 1.4	2		2		Интерактивная лекция		
1.3.2	<i>Практическое занятие:</i> Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в группах раннего возраста ( <i>с использованием ПК</i> ).	ОК 1,2,4,8, 9, ПК 1.1-1.4	2	2		2			оценка
1.3.3	<i>Практическое занятие:</i> Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в группах дошкольного возраста ( <i>с использованием ПК</i> ).	ОК 1,2,4,8, 9, ПК 1.1- 1.4	1	1		1			оценка
1.3.4	<i>Практическое занятие:</i> Демонстрация режимных моментов в группах дошкольного возраста	ОК 1,2,4,8, 9, ПК 1.1- 1.4	2	2		2			оценка
1.3.5	Двигательный режим детей раннего и дошкольного возраста	ОК 1,2,8, ПК 1.1, 1.4	2		2				
1.3.6	Утренняя гимнастика в детском саду. Значение и структура. Методика проведения утренней гимнастики.	ОК 1,2,8, ПК 1.1, 1.4	2		2		Лекция с заранее запланированными ошибками		
1.3.7	<i>Практическое занятие:</i> Составление конспекта на проведение утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста ( <i>с использованием ПК</i> ).	ОК 1,2,4,8, 9, ПК 1.1- 1.4	1	1		1			оценка
1.3.8	Физкультурное занятие: классификация, структура, организационное обеспечение занятий. Подготовка педагога к проведению занятия.	ОК 1,2,8, ПК 1.1, 1.4	2		2		Интерактивная лекция		
1.3.9	<i>Практическое занятие:</i> Анализ физкультурного занятия.	ОК 1,2,4,8, 9, ПК 1.1- 1.4	1	1		1	Анализ практических ситуаций		оценка

1.3.10	<i>Практическое занятие:</i> Составление конспекта физкультурного занятия с детьми дошкольного возраста (с использованием ПК).	ОК 1,2,4,8,9, ПК 1.1-1.4	2	2		2			оценка
1.3.11	Физкультминутки: значение и специфика проведения.	ОК 1,2,8, ПК 1.1,1.4	1			1			
1.3.12	<i>Практическое занятие:</i> Организация и проведение физкультминуток, пальчиковой гимнастики	ОК 1,2,4,8,9, ПК 1.1-1.4	1	1		1			оценка
1.3.13	Гимнастика после дневного сна. Значение и структура. Использование «дорожек здоровья».	ОК 1,2,8, ПК 1.1,1.4	2			2			
1.3.14	<i>Практическое занятие:</i> Составление конспекта гимнастики после сна с детьми дошкольного возраста (подготовка к чемпионату Профессионалы).	ОК 1,2,4,8,9, ПК 1.1-1.4 ЛР 20	2	2		2			оценка
1.3.15	<i>Практическое занятие:</i> Организация и проведение гимнастики после сна. (подготовка к чемпионату Профессионалы).	ОК 1,2,4,8,9, ПК 1.1-1.4 ЛР 20	2	2		2			оценка
<b>ИТОГО за 3 семестр</b>			<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>18</b>			
<b>Тема 1.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в ДУ</b>			<b>15</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>6</b>		<b>2</b>	
1.3.16	Активный отдых. Организация туристических прогулок. Дискуссия – Бережное отношение к природе во время прогулок.	ОК 1,2,8, ПК 1.1,1.4 ЛР 10	1			1		Дискуссия	
1.3.17	<i>Практическое занятие:</i> Планирование проведения подвижной части прогулки в ДУ.	ОК 1,2,4,8,9, ПК 1.1-1.4	2	2		2			оценка
1.3.18	Организация физкультурных досугов и праздников с детьми дошкольного возраста.	ОК 1,2,8, ПК 1.1,1.4	2			2			
1.3.19	<i>Практическое занятие:</i> Составление конспекта физкультурных досугов с детьми дошкольного возраста (с использованием ПК).	ОК 1,2,4,8,9, ПК 1.1-1.4 ЛР 17, 22	2	2		2			оценка
1.3.20	Индивидуальные занятия физическими упражнениями.	ОК 1,2,8, ПК 1.1,1.4	1			1			
1.3.21	Самостоятельная двигательная активность детей.	ОК 1,2,8, ПК 1.1,1.4	1			1			
1.3.22	Формирование представлений о здоровье и ЗОЖ у детей дошкольного возраста.	ОК 1,2,8, ПК 1.1,1.4	1			1			
1.3.23	<i>Практическое занятие:</i> Составление конспекта беседы по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста.	ОК 1,2,4,8,9, ПК 1.1-1.4 ЛР 9	2	2		2		Анализ практических ситуаций	оценка
1.3.24	Профилактика плоскостопия и косолапости у детей раннего и дошкольного возраста	ОК 1,2,8, ПК 1.1,1.4	1			1			
1.2.25	<i>Самостоятельная работа:</i> Разработка картотеки подвижных игр и физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста	ОК 1,2,8, ПК 1.1,1.4	2						2
<b>Тема 1.4 Технология построения образовательного процесса по физической культуре в ДУ</b>			<b>14</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>10</b>			
1.4.1	Планирование работы по физическому воспитанию детей. Дискуссия - Роль инструктора по физической культуре и воспитателя в планировании работы.	ОК 1,2,8, ПК 1.1,1.4 ЛР 4, 6, 18	1			1		Учебные групповые дискуссии	
1.4.2	<i>Практическое занятие:</i> Составление календарного плана работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.	ОК 1,2,4,8,9, ПК 1.1-1.4	2	2		2			оценка

1.4.3	Планирование работы с родителями	ОК 1,2,8, ПК 1.1, 1.4	1		1		Интерактив ная лекция		
1.4.4	<i>Практическое занятие:</i> Составление тематического плана форм работы с родителями по вопросам физического воспитания.	ОК 1,2,4,8, 9, ПК 1.1- 1.4 ЛР 16	2	2		2			оценка
1.4.5	Виды педагогического контроля в области физической культуры	ОК 1,2,8, ПК 1.1, 1.4	1		1				
1.4.6	<i>Практическое занятие:</i> Нормирование физических нагрузок	ОК 1,2,4,8, 9, ПК 1.1- 1.4	1	1		1			
1.4.7	<i>Практическое занятие:</i> Внешние признаки утомления	ОК 1,2,4,8, 9, ПК 1.1- 1.4	1	1		1			
1.4.8	<i>Практическое занятие:</i> Техника ведения хронометрирования (общая и моторная плотность)	ОК 1,2,4,8, 9, ПК 1.1- 1.4	2	2		2	Анализ практически х ситуаций		оценка
1.4.9	<i>Практическое занятие:</i> Построение физиологической кривой	ОК 1,2,4,8, 9, ПК 1.1- 1.4	2	2		2	Анализ практически х ситуаций		оценка
1.4.10	Определение физической подготовленности дошкольников	ОК 1,2,8, ПК 1.1, 1.4	1		1				
<b>Тема 1.5 Учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы</b>			<b>6</b>		<b>6</b>				
1.5.1	Учет психологических особенностей детей. Учет половых особенностей детей	ОК 1,2,8, ПК 1.1, 1.4 ЛР 7	1		1		Учебные групповые дискуссии		
1.5.2	Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения интеллекта	ОК 1,2,8, ПК 1.1, 1.4	1		1				
1.5.3	Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения зрения	ОК 1,2,8, ПК 1.1, 1.4	1		1				
1.5.4	Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения слуха	ОК 1,2,8, ПК 1.1, 1.4	1		1				
1.5.5	Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата	ОК 1,2,8, ПК 1.1, 1.4	1		1		Интерактив ная лекция		
1.5.6	Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения речи	ОК 1,2,8, ПК 1.1, 1.4	1		1				
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>1</b>						<b>1</b>
<b>ИТОГО за 4 семестр</b>			<b>36</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>16</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
<b>ВСЕГО</b>			<b>90</b>	<b>34</b>	<b>53</b>	<b>34</b>		<b>2</b>	<b>1</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО МДК 01.03. ПРАКТИКУМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)
1	2
<b>Раздел 1. Обучение детей раннего и дошкольного возраста движениям</b>	
Тема 1.1. Освоение методики обучения строевым упражнениям детей раннего и дошкольного возраста	<b>Практические занятия</b>
	1. Виды строевых упражнений. Общая характеристика строевых упражнений
	2. Анализ программных задач по обучению строевым упражнениям
	3. Ознакомление с техникой выполнения каждого вида строевых упражнений
	4. Освоение методики и техники выполнения строевых упражнений детьми раннего и дошкольного возраста
Тема 1.2. Освоение методики обучения основным движениям детей раннего и дошкольного возраста	<b>Практические занятия</b>
	1. Общая характеристика основных движений
	2. Освоение методики и особенностей обучения ходьбе и равновесию детей в разных возрастных группах
	3. Освоение методики и особенностей обучения бегу детей в разных возрастных группах
	4. Освоение методики и особенностей обучения ползанию детей в разных возрастных группах
	5. Освоение методики и особенностей обучения лазанию детей в разных возрастных группах
	6. Освоение методики и особенностей обучения прыжкам детей в разных возрастных группах
	7. Освоение методики и особенностей обучения метанию детей в разных возрастных группах
Тема 1.3. Освоение методики общеразвивающих упражнений	<b>Практические занятия</b>
	1. Общая характеристика общеразвивающих упражнений, задачи для каждой возрастной группы. Освоение правил записи общеразвивающих упражнений (обобщенная, конкретная)
	2. Принятие исходных положений для выполнения общеразвивающих упражнений.
	3. Анализ техники выполнения ОРУ детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста
	4. Использование предметов и физкультурного инвентаря при выполнении общеразвивающих упражнений
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>
	1. Разработка конспекта физкультурного занятия с использованием нетрадиционного оборудования.
	2. Освоение приемов массажа
	3. Освоение приемов самомассажа
	Тема 1.4. Организация и проведение подвижных игр в разных возрастных группах
1. Организация и проведение подвижных игр для детей раннего возраста	
2. Организация и проведение подвижных игр для детей дошкольного возраста	
3. Организация и проведение народных подвижных игр в ДУ	
Тема 1.5. Организация спортивных игр и упражнений	<b>Практические занятия</b>
	1. Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений
	2. Освоение техники проведения игр-эстафет
Тема 1.6. Педагогические	<b>Практические занятия</b>

технологии в области физической культуры дошкольников	1	Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики
	2	Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики
<b>Раздел 2. Физкультурное оборудование и инвентарь</b>		
Тема 2.1. Физкультурное оборудование и инвентарь	<b>Практические занятия</b>	
	1.	Определение требований к спортивному инвентарю
	2.	Анализ физкультурного инвентаря и оборудования
<b>Раздел 3. Диагностика уровня физической подготовленности детей</b>		
Тема 3.1. Диагностика уровня физической подготовленности детей	<b>Практические занятия</b>	
	1.	Диагностика уровня физической подготовленности детей
	2.	Проведение диагностики уровня физической подготовленности
	3.	Интерпретация результатов диагностики уровня физической подготовленности.
<p><b>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА.</b>  <b>Сроки прохождения практики:</b> 3 семестр 2 курса.  <b>База практики:</b> педагогический колледж.  <b>Цель учебной практики:</b> формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта.</p> <p><i>В ходе данного вида практики студенты выполняют следующие виды деятельности:</i></p> <p><b>ПК 1.1.</b> Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p><b>ПК 1.3.</b> Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p> <p><b>ПК 1.4.</b> Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>Составление перспективного плана мероприятий на месяц в группе раннего возраста.  Планирование утренней гимнастики в группах раннего возраста.  Планирование занятия по развитию движений в группах раннего возраста.  Планирование прогулки в группах раннего возраста.  Планирование режимных моментов в группах раннего возраста в 1-ю половину дня (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков.  Планирование режимных моментов в группах раннего возраста во 2-ю половину дня (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков.  Планирование подвижной игры в группах раннего возраста.  Наблюдение работы воспитателя по проведению режимных моментов, мероприятий двигательного режима раннего возраста в 1-ю половину дня; (подвижные игры, пальчиковая гимнастика, физминутки и т.п).  Анализ работы воспитателя по проведению режимных моментов, мероприятий двигательного режима раннего возраста в 1-ю половину дня.  Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведению утренней гимнастики в группах раннего возраста.  Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведению занятия по развитию движений в группе раннего возраста.  Анализ перспективного плана группы ДООУ по реализации мероприятий здоровьесохранительного характера.  Анализ календарного плана групп раннего возраста по реализации мероприятий здоровьесохранительного характера.  Анализ предметно-развивающей среды в группе раннего возраста.  Анализ условий хранения спортивного инвентаря и оборудования в ДООУ.  Анализ физкультурных уголков разных возрастных групп.</p>		



Анализ паспорта здоровья группы раннего возраста.  
Самоанализ учебной практики.

**ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Изготовление дидактического пособия по дыхательной гимнастике для детей раннего возраста.

**Организация учебной практики:**

- Учебная практика организуется на базе колледжа и базах ДОО.
- Обучающиеся педагогического колледжа проходят учебную практику концентрированно (с отрывом от обучения) 36 часов (по 6 часов в день).
- В начале учебной практики студенты знакомятся с планом прохождения данной практики.
- Для эффективной подготовки студентов к учебной практике возможно деление группы на подгруппы по 5-6 человек.
- Каждый студент, исходя из общего планирования данной практики, составляет индивидуальный план по форме, указанной руководителем практики.
- В ходе учебной практики студенты-практиканты ведут сборник, в котором фиксируют содержание проводимой ими работ.
- Руководитель практики ведет учет посещаемости студентов, оценивает деятельность и фиксирует индивидуальные результаты студентов по основным показателям оценки результата, указанных в пункте 4 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)».

**Планируемые результаты прохождения учебной практики**

***Обучающийся должен иметь практический опыт:***

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности воспитателя в области физического развития детей раннего возраста;
- определения цели и задач, планирования деятельности воспитателя в области физического развития детей раннего возраста;
- планирования, организации и проведения мероприятий в области физического развития детей раннего возраста;
- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий в области физического развития детей раннего возраста, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

***Портфолио студента – отчетная документация:***

- Итоговая ведомость по результатам учебной практики.
- Самоанализ - рефлексия учебной практики.
- Сборник заданий и форм отчетности, включающий результаты выполненных заданий
- Личные достижения.
  1. Конспект режимных моментов в первую половину дня для детей раннего возраста.
  2. Конспект режимных моментов во вторую половину дня для детей раннего возраста.
  3. Конспект утренней гимнастики для детей раннего возраста.
  4. Конспект занятия по развитию движений для детей раннего возраста.
  5. Конспект подвижной игры для детей раннего возраста.
  6. Образец или фото дидактического пособия по дыхательной гимнастике.
- Копилка материалов и информации.

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

Сроки прохождения практики: 2 курс-3 семестр

Базы прохождения практики: муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения г. Воркуты.

**Цель практики:** формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта

**В ходе данного вида практики студенты выполняют следующие виды деятельности:**

**ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.**

**ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.**

Изучение перспективного и календарного плана группы ДООУ по реализации задач физкультурно-оздоровительной работы в группах раннего возраста.

Наблюдение и анализ работы воспитателя по созданию педагогических условий к проведению режимных моментов во 2-ю половину дня в группах раннего возраста.

Наблюдение и анализ работы воспитателя по проведению адаптационно-оздоровительных мероприятий в группах раннего возраста во 2-ю половину дня в группах раннего возраста (закаливание, подвижные игры).

Самостоятельное проведение режимных моментов в группе раннего возраста в 1-ю половину дня.

Самостоятельное проведение режимных моментов в группе раннего возраста во 2-ю половину дня

Организация и проведение утренней гимнастики в группе раннего возраста.

Самостоятельное проведение подвижной игры в группе раннего возраста.

Самостоятельное проведение занятия по развитию движений в группах раннего возраста.

Самоанализ производственной практики.

Защита портфолио.

**ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.**

Изучение паспорта здоровья группы.

Изучение показателей физического развития детей раннего возраста.

Наблюдение за вновь поступившим ребенком, заполнение адаптационного листа на ребенка.

Интерпретация результатов наблюдения за вновь поступившим ребенком.

Изучение сформированности культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста.

**Организация производственной практики:**

– Производственная практика проходит на базе муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждения г. Воркуты.

– Обучающиеся педагогического колледжа проходят практику концентрированно (с отрывом от обучения) 36 часов (по 6 часов в день).

– В начале учебной практики студенты знакомятся с календарно-тематическим планом прохождения производственной практики.

– Группа студентов делится на подгруппы по 5-6 человек.

– Каждая подгруппа студентов – практикантов закрепляется за воспитателем.

– Каждый студент, исходя из общего планирования данной практики, составляет индивидуальный план производственной практики по форме, указанной руководителем практики.

– В ходе производственной практики студенты-практиканты ведут сборник, в котором фиксируют содержание проводимой ими работы.

– Руководитель практики ведет учет посещаемости студентов.

– Оценивание деятельности каждого практиканта осуществляется методистом совместно с учителем начальных классов по основным показателям оценки результата, указанных в пункте 4. «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)».

Результаты оценивания фиксируются в специальной таблице

**Планируемые результаты прохождения учебной практики**

**Обучающийся должен иметь практический опыт:**

– педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

– анализа планов и организации деятельности воспитателя в области физического развития детей раннего возраста;

– определения цели и задач, планирования деятельности воспитателя в области физического развития детей раннего возраста;

- планирования, организации и проведения мероприятий в области физического развития детей раннего возраста;
- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий в области физического развития детей раннего возраста, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

**Портфолио студента – отчетная документация:**

1. Итоговая ведомость по результатам производственной практики.
2. Самоанализ - рефлексия производственной практики.
3. Сборник заданий и форм отчетности, включающий результаты выполненных заданий
4. Личные достижения.
  1. Конспект режимных моментов в первую половину дня для детей раннего возраста.
  2. Конспект режимных моментов во вторую половину дня для детей раннего возраста.
  3. Конспект утренней гимнастики для детей раннего возраста.
  4. Конспект занятия по развитию движений для детей раннего возраста.
  5. Конспект подвижной игры для детей раннего возраста.
5. Копилка материалов и информации.

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**Сроки проведения:** 4 семестр 2 курса

**Базы прохождения практики:** муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения г. Воркуты.

**Цель практики:** формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта

**В ходе данного вида практики студенты выполняют следующие виды деятельности:**

**ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.**

**ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.**

Наблюдение и анализ работы воспитателя по созданию педагогических условий к проведению режимных моментов во 2-ю половину дня в группах дошкольного возраста.

Наблюдение и анализ работы воспитателя по созданию педагогических условий к проведению режимных моментов в 1-ю половину дня в группах дошкольного возраста.

Наблюдение и анализ работы воспитателя по проведению утренней гимнастики в группах дошкольного возраста.

Наблюдение и анализ работы воспитателя по проведению физкультурных занятий в группах дошкольного возраста.

Наблюдение и анализ работы воспитателя по проведению физкультурных досугов в группах дошкольного возраста.

Самостоятельное проведение режимных моментов в группе дошкольного возраста в 1-ю половину дня.

Самостоятельное проведение режимных моментов в группе дошкольного возраста во 2-ю половину дня.

Самостоятельное проведение утренней гимнастики в группе дошкольного возраста.

Самостоятельное проведение закаливающих процедур и гимнастики после сна в группе дошкольного возраста.

Самостоятельное проведение прогулки в группе дошкольного возраста.

Самостоятельное проведение подвижной игры в группе дошкольного возраста.

Самостоятельное проведение занятия по физическому развитию в группах дошкольного возраста.

Самостоятельное проведение физкультурного досуга в группе дошкольного возраста.

Изучение паспорта здоровья группы.

Самоанализ производственной практики.

**ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.**

Наблюдение за состоянием здоровья дошкольников, заполнение документации.

Определение общей и моторной плотности физкультурного занятия, степени утомления.

Проведение диагностики физического развития детей дошкольного возраста и интерпретация полученных результатов.

Разработка индивидуальной программы физического развития и оздоровления ребенка, по результатам диагностики.

**ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Создание масок для подвижных игр

Изготовление нетрадиционного оборудования для проведения физкультурного развлечения.

**Организация производственной практики:**

- Производственная практика проходит на базе муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений г. Воркуты.
- Обучающиеся педагогического колледжа проходят практику концентрированно (с отрывом от обучения) 24 часа (по 6 часов в день) и 12 часов рассредоточено (по 4 часа в день).
- В начале учебной практики студенты знакомятся с календарно-тематическим планом прохождения производственной практики.
- Группа студентов делится на подгруппы по 5-6 человек.
- Каждая подгруппа студентов – практикантов закрепляется за воспитателем.
- Каждый студент, исходя из общего планирования данной практики, составляет индивидуальный план производственной практики по форме, указанной руководителем практики.
- В ходе производственной практики студенты-практиканты ведут сборник, в котором фиксируют содержание проводимой ими работы.
- Руководитель практики ведет учет посещаемости студентов.
- Оценивание деятельности каждого практиканта осуществляется методистом совместно с учителем начальных классов по основным показателям оценки результата, указанных в пункте 4. «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)».

Результаты оценивания фиксируются в специальной таблице

**Планируемые результаты прохождения учебной практики**

**Обучающийся должен иметь практический опыт:**

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности воспитателя в области физического развития детей дошкольного возраста;
- определения цели и задач, планирования деятельности воспитателя в области физического развития детей дошкольного возраста;
- планирования, организации и проведения мероприятий в области физического развития детей дошкольного возраста;
- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий в области физического развития детей дошкольного возраста, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

**Портфолио студента – отчетная документация:**

1. Итоговая ведомость по результатам производственной практики.
2. Самоанализ - рефлексия производственной практики.
3. Сборник заданий и форм отчетности, включающий результаты выполненных заданий
4. Личные достижения.
  1. Конспект режимных моментов в первую половину дня для детей дошкольного возраста.
  2. Конспект режимных моментов во вторую половину дня для детей дошкольного возраста.
  3. Конспект утренней гимнастики для детей дошкольного возраста.
  4. Конспект гимнастики после сна для детей дошкольного возраста
  5. Конспект физкультурного занятия для детей дошкольного возраста.
  6. Конспект подвижной игры для детей дошкольного возраста.

7. Конспект прогулки для детей дошкольного возраста.
8. Конспект физкультурного досуга для детей дошкольного возраста.
5. Копилка материалов и информации.

#### **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ**

1. Воспитание основ здорового образа жизни детей дошкольного возраста.
2. Особенности организации физкультурных развлечений в дошкольном возрасте.
3. Организация утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста.
4. Использование здоровьесберегающих технологий на физкультурных занятиях с детьми дошкольного возраста.
5. Физические упражнения как средство подготовки к сдаче норм ГТО.
6. Профилактика плоскостопия у детей дошкольного возраста.
7. Профилактика косолапия у детей дошкольного возраста.
8. Использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня дошкольника.
9. Утренняя гимнастика как средство оздоровления детей дошкольного возраста.
10. Закаливание как средство оздоровления детей дошкольного возраста.
11. Использование игровых обучающих ситуаций для воспитания здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.
12. Повышение двигательной активности детей на физкультурных занятиях.
13. Воспитание здорового образа жизни посредством дидактических игр с использованием ИКТ.
14. Ритмическая гимнастика как средство развития физических качеств.
15. Подвижные игры как средство развития физических качеств.
16. Знакомство детей с элементами спортивных игр.
17. Развитие самостоятельной двигательной деятельности детей дошкольного возраста.
18. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей раннего возраста.
19. Роль пальчиковых игр и упражнений для развития мелкой моторики детей.
20. Использование фитбол-гимнастики для коррекции нарушения осанки.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МДК 01.03. ПРАКТИКУМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ  
ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

3-4 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					Контроль	
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятий		В т.ч. самостоятельная работа студента
<b>РАЗДЕЛ 1. ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ДВИЖЕНИЯМ</b>			<b>27</b>	<b>25</b>		<b>25</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1 Освоение методики обучения строевым упражнениям детей раннего и дошкольного возраста</b>			<b>4</b>	<b>4</b>		<b>4</b>			
1.1.1	<i>Практическое занятие:</i> Виды строевых упражнений. Общая характеристика строевых упражнений	ОК 1,2,4,8, ПК 1.1, 1.4	1	1		1	Интерактив ная лекция		
1.1.2	<i>Практическое занятие:</i> Анализ программных задач по обучению строевым упражнениям	ОК 1,2,4,8, ПК 1.1, 1.4	1	1		1			
1.1.3	<i>Практическое занятие:</i> Ознакомление с техникой выполнения каждого вида строевых упражнений	ОК 1,2,4,8, ПК 1.1, 1.4	1	1		1	Анализ конкретных ситуация		
1.1.4	<i>Практическое занятие:</i> Освоение методики и техники выполнения строевых упражнений детьми раннего и дошкольного возраста	ОК 1,2,4,8, ПК 1.1, 1.4	1	1		1			оценка
<b>Тема 1.2 Освоение методики обучения основным движениям детей раннего и дошкольного возраста</b>			<b>8</b>	<b>8</b>		<b>8</b>			
1.2.1	<i>Практическое занятие:</i> Общая характеристика основных движений	ОК 1,2,4,8, ПК 1.1, 1.4	1	1		1	Интерактив ная лекция		
1.2.2	<i>Практическое занятие:</i> Освоение методики и особенностей обучения ходьбе и равновесию детей в разных возрастных группах	ОК 1,2,4,8, ПК 1.1, 1.4	1	1		1			оценка
1.2.3	<i>Практическое занятие:</i> Освоение методики и особенностей обучения бегу детей в разных возрастных группах	ОК 1,2,4,8, ПК 1.1, 1.4	1	1		1			оценка
1.2.4	<i>Практическое занятие:</i> Освоение методики и особенностей обучения ползанию детей в разных возрастных группах	ОК 1,2,4,8, ПК 1.1, 1.4	1	1		1			оценка
1.2.5	<i>Практическое занятие:</i> Освоение методики и особенностей обучения лазанию детей в разных возрастных группах	ОК 1,2,4,8, ПК 1.1, 1.4	1	1		1			оценка
1.2.6	<i>Практическое занятие:</i> Освоение методики и особенностей обучения прыжкам детей в разных возрастных группах	ОК 1,2,4,8, ПК 1.1, 1.4	1	1		1			оценка

1.2.7	<i>Практическое занятие:</i> Освоение методики и особенностей обучения метанию детей в разных возрастных группах	ОК 1,2,4,8, ПК 1.1, 1.4	2	2		2			оценка
<b>Тема 1.3. Освоение методики общеразвивающих упражнений</b>			<b>5</b>	<b>5</b>		<b>5</b>			
1.3.1	<i>Практическое занятие:</i> Общая характеристика общеразвивающих упражнений. Освоение правил записи общеразвивающих упражнений	ОК 1,2,4,8, ПК 1.1, 1.4	2	2		2	Интерактив ная лекция		
1.3.2	<i>Практическое занятие:</i> Принятие исходных положений для выполнения общеразвивающих упражнений.	ОК 1,2,4,8, ПК 1.1, 1.4	1	1		1			
1.3.3	<i>Практическое занятие:</i> Анализ техники выполнения ОРУ детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста	ОК 1,2,4,8, ПК 1.1, 1.4	1	1		1	Анализ практически х ситуаций		оценка
1.3.4	<i>Практическое занятие:</i> Использование предметов и физкультурного инвентаря при выполнении общеразвивающих упражнений	ОК 1,2,4,8, ПК 1.1, 1.4	1	1		1			
<b>Тема 1.4. Организация и проведение подвижных игр в разных возрастных группах</b>			<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>			
1.4.1	<i>Практическое занятие:</i> Организация и проведение подвижных игр для детей раннего возраста	ОК 1,2,4,8, ПК 1.1, 1.4	1	1		1			оценка
<i><b>Итого за 3 семестр</b></i>			<b>18</b>	<b>18</b>		<b>18</b>			
<b>Тема 1.4. Организация и проведение подвижных игр в разных возрастных группах</b>			<b>5</b>	<b>3</b>		<b>3</b>		<b>2</b>	
1.4.2	<i>Практическое занятие:</i> Организация и проведение подвижных игр для детей дошкольного возраста	ОК 1,2,4,8, ПК 1.1, 1.4	2	2		2			оценка
1.4.3	<i>Практическое занятие:</i> Организация и проведение народных подвижных игр в ДУ	ОК 1,2,4,8, ПК 1.1, 1.4 ЛР 5, 7, 8	1	1		1			
1.4.4	<i>Самостоятельная работа:</i> Разработка конспекта физкультурного занятия с использованием нетрадиционного оборудования (с использованием ПК)	ОК 1,2,4,8, ПК 1.1, 1.4	1					1	оценка
1.4.5	<i>Самостоятельная работа:</i> Освоение приемов массажа. Освоение приемов самомассажа	ОК 1,2,4,8, ПК 1.1, 1.4	1					1	
<b>Тема 1.5. Организация спортивных игр и упражнений</b>			<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			
1.5.1	<i>Практическое занятие:</i> Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений	ОК 1,2,4,8, ПК 1.1, 1.4	1	1		1	Интерактив ная презентация		
1.5.2	<i>Практическое занятие:</i> Освоение техники проведения игр-эстафет	ОК 1,2,4,8, ПК 1.1, 1.4	1	1		1			оценка
<b>Тема 1.6. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников</b>			<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			
1.6.1	<i>Практическое занятие:</i> Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики	ОК 1,2,4,8, ПК 1.1, 1.4	1	1		1			
1.6.2	<i>Практическое занятие:</i> Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики	ОК 1,2,4,8, ПК 1.1, 1.4	1	1		1			

<b>РАЗДЕЛ 2. ФИЗКУЛЬТУРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ И ИНВЕНТАРЬ</b>			<b>3</b>	<b>3</b>		<b>3</b>			
<b>Тема 2.1. Физкультурное оборудование и инвентарь</b>			<b>3</b>	<b>3</b>		<b>3</b>			
2.1.1	<i>Практическое занятие:</i> Определение требований к спортивному инвентарю	ОК 1.2,4,8, ПК 1.1, 1.4	1	1		1	Учебные групповые дискуссии		
2.1.3	<i>Практическое занятие</i> Анализ физкультурного инвентаря и оборудования	ОК 1.2,4,8, ПК 1.1, 1.4	2	2		2			оценка
<b>РАЗДЕЛ 3. ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ</b>			<b>5</b>	<b>5</b>		<b>5</b>			
<b>Тема 3.1. Диагностика уровня физической подготовленности детей</b>			<b>5</b>	<b>5</b>		<b>5</b>			
3.1.1	<i>Практическое занятие:</i> Диагностика уровня физической подготовленности детей	ОК 1.2,4,8, ПК 1.1, 1.4 ЛР 14	2	2		2			
3.1.3	<i>Практическое занятие:</i> Проведение диагностики уровня физической подготовленности	ОК 1.2,4,8, ПК 1.1, 1.4	2	2		2	Анализ практически х ситуаций		
3.1.4	<i>Практическое занятие:</i> Интерпретация результатов диагностики уровня физической подготовленности.	ОК 1.2,4,8, ПК 1.1, 1.4	1	1		1			оценка
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>1</b>						<b>1</b>
<b>ИТОГО за 4 семестр</b>			<b>18</b>	<b>15</b>		<b>15</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
<b>ВСЕГО</b>			<b>36</b>	<b>33</b>		<b>33</b>		<b>2</b>	<b>1</b>



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа модуля реализуется в учебном кабинете теоретических и методических основ дошкольного образования, лаборатории медико-социальных основ здоровья, кабинете теории и методики физического воспитания, спортивном зале, а также в мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание».

Оборудование учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования, лаборатории медико-социальных основ здоровья: рабочие места обучающихся – 30 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук HP 250 G7 с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор ACER, доска интерактивная DINON; доска мобильная магнитная; шкафы для учебных и практических пособий – 5 шт., стеллаж 3-х секционный – 1 шт., стенды информационные – 2 шт.

Оборудование учебного кабинета теории и методики физического воспитания: рабочие места обучающихся – 32 посадочных места; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук ACER с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор ACER X110P, экран для проектора DINON. Принтер Xerox phaser 3117. Доска классная 3-х секционная. Шкаф для учебных пособий и практических работ - 5шт. Стенды информационные – 4 шт. Интерактивная панель – 1 шт.

№ п/п	Оборудование	Количество наименований
<i>Спортивный инвентарь</i>		
1	Обручи маленького диаметра	25
2	Обручи большого диаметра	24
3	Скакалки	25
4	Конусы	6
7	Мешочки	10
8	Кубики	2
9	Ленточки	10
10	Эстафетные палочки	2
11	Дуги гимнастические	2
12	Гимнастические палки	20
<i>Плоскостные пособия</i>		
13	Маски для подвижных игр	5
<i>Аудиовизуальные средства</i>		
14	Видеофильмы по теории и методике физического развития детей	10

#### **Оборудование мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание»:**

Вычислительный блок интерактивного комплекса 1 шт., Интерактивный комплекс (панель интерактивная) – 1шт., МФУ Kyocera Ecosys – 1 шт., Документ-камера – 1 шт., Ноутбук 15,6" Acer – 14 шт., Многофункциональный комплекс Инклюзив 3 в 1 для детей с нарушением ОПА (ДЦП), зрения и слуха – 1 шт., Индукционная петля для слабослышащих , исток Audio "Исток А2" (21463) – 1шт., парта нерегулируемая 6 гр. 2-х местная углы прямые – 9 шт., Стул ученический (квадратная труба) бгр. бгр. – 4 шт., Стул ученический (квадратная труба) бгр. бгр. – 3 шт., Стул ученический (квадратная труба) бгр. бгр. – 11 шт., Стул ИЗО ч/к МЦ-574 – 1 шт, Стол "Жучок" на рег.опорах (3 части), 1400 мм - 1 шт., М-1001 Стул детский регулируемый "Альфа" гр.1-3, фанера – 3 шт.

**Центр проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Дошкольное образование»:** Интерактивная доска Smart Board 2019 – 1 шт., Проектор Benq 2019 – 1шт., Ноутбук Acer – 7 шт., МФУ HP ЦОС 2020 - 1шт., Документ- камера – 1 шт., Гарнитура – 1шт., Планшет – 3 шт., Стол письменный – 1 шт., Стол компьютерный груша – 6 шт., Кресло – 6 шт., Стол-трансформер детский – 1 шт., Стул детский нерегул. – 4 шт., Стенка детская – 1 шт., Игровой стеллаж – 1 шт., Детская спальня с оборудованием.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **МДК. 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья**

###### **Основная литература**

Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста: Голубев В.В. 3-е изд. – учеб. для студ. учр. высш. обр.-Академия.:М, 2015

Айзман Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск (ЭОР), 2017

Алешина, Л. И. Основы медицинских знаний. Первая помощь. В 2 частях. Ч.1 : учебно-методическое пособие / Л. И. Алешина, Т. Г. Щербакова, О. В. Грибанова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Марченко, Б. И. Медико-биологические основы безопасности : учебное пособие / Б. И. Марченко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Налобина, А. Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина. — Саратов (ЭОР), 2019

Первая помощь : учебное пособие. Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 49.03.02 Адаптивная физическая культура, направленность «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / О. А. Мальков, А. А. Говорухина, А. А. Новоселова, Е. А. Багнетова. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Психолого-педагогический мониторинг личностных компетенций здоровьесберегающего поведения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: сборник научно-методических материалов/ Я.Ю. Позднякова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

###### **Дополнительная литература**

Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Конвенция о правах ребенка: Конвенция, (ЭОР) 2018

Конституция Российской Федерации. – М., (ЭОР) 2020

ФГОС ДО (ЭОР), 2017

Федеральный закон «Об образовании в РФ» (ЭОР), 2020

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

##### **МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста**

###### **Основная литература**

Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2021

Дедулевич М. Н. Методика физического воспитания детей [Электронный ресурс] : учебник / М. Н. Дедулевич, В. А. Шишкина. — Электрон. текстовые данные. — Минск ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Мануйлова, В. А. Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста : учебное пособие / В. А. Мануйлова, А. С. Орехова. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. – М.: Мозаика-синтез, 2021

Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.] ; под ред. М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова. — СПб. : КАРО. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шебеко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Теория, методика и практика физического воспитания : учебное пособие / А. В. Сафошин, Ч. Т. Иванков, А. Я. Габбазова, С. Ч. Мухаметова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, ЭБС «IPRbooks»

Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / под ред. С.О. Филипповой. - М., 2015

#### **Дополнительная литература**

Конвенция о правах ребенка: Конвенция, (ЭОР) 2018

Конституция Российской Федерации. – М., (ЭОР) 2020

Лях В.И. Развитие координационных способностей у дошкольников [Электронный ресурс] / В.И. Лях. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Мухина М.П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : монография/ М.П. Мухина. — Электрон. текстовые данные. — Омск. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

Томилин, К. Г. Игровые виды рекреации (на воде и у воды) : учебное пособие для СПО / К. Г. Томилин, И. Н. Овсянникова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

ФГОС ДО (ЭОР), 2017

Федеральный закон «Об образовании в РФ» (ЭОР), 2020

#### **МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков**

##### **Основная литература**

Дедулевич М. Н. Методика физического воспитания детей [Электронный ресурс] : учебник / М. Н. Дедулевич, В. А. Шишкина. — Электрон. текстовые данные. — Минск ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2021

Мануйлова, В. А. Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста : учебное пособие / В. А. Мануйлова, А. С. Орехова. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. – М.: Мозаика-синтез, 2021

Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.] ; под ред. М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова. — СПб. : КАРО. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Теория, методика и практика физического воспитания : учебное пособие / А. В. Сафошин, Ч. Т. Иванков, А. Я. Габбазова, С. Ч. Мухаметова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

##### **Дополнительная литература**

Бойко В.В. Игры с мячом [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.В. Бойко. — Электрон. текстовые данные. — Орел. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Горбачева О.А. Подвижные игры [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.А. Горбачева. — Электрон. текстовые данные. — Орел ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Конвенция о правах ребенка: Конвенция, (ЭОР) 2018

Конституция Российской Федерации. – М., (ЭОР) 2020

Лях В.И. Развитие координационных способностей у дошкольников [Электронный ресурс] / В.И. Лях. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Мухина М.П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : монография/ М.П. Мухина. — Электрон. текстовые данные. — Омск. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

Томилин, К. Г. Игровые виды рекреации (на воде и у воды) : учебное пособие для СПО / К. Г. Томилин, И. Н. Овсянникова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Федеральный закон «Об образовании в РФ» (ЭОР), 2020

### 3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия профессионального модуля проводятся в учебных кабинетах: теоретических и методических основ дошкольного образования, лаборатории медико-социальных основ здоровья, кабинете теории и методики физического воспитания, спортивном зале, в мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание».

Учебная практика реализуется в соответствующих учебных кабинетах, в том числе в учебном кабинете информационных технологий в профессиональной деятельности, лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий. Организация производственной практики осуществляется на базе дошкольных образовательных организаций МО ГО «Воркута».

Обязательным условием освоения профессионального модуля является предшествование освоения учебных дисциплин Педагогика и Психология.

Содержание профессионального модуля выступает областью курсового исследования и выпускной квалификационной работы студентов. Курсовая работа выполняется студентами по одному из междисциплинарных курсов профессионального модуля, выпускная квалификационная работа – по одному или нескольким профессиональным модулям, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.

### 3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Сведения о квалификации преподавателей колледжа, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам профессионального модуля:

Наименование МДК	ФИО преподавателя	Образование	Квалификационная категория	Педагогический стаж
МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	Черножукова Н.Ф.	Высшее	Высшая	37 года
МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Грушинская С.Р.	Высшее	Высшая	13 лет
МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	Грушинская С.Р.	Высшее	Высшая	13 лет

Руководство учебной и производственной практикой осуществляют преподаватели колледжа и педагогические работники дошкольных образовательных организаций МО ГО «Воркута», имеющие среднее или высшее педагогическое образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>- целесообразность выбора форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом возраста</li> <li>- составление плана мероприятий двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательного учреждения</li> <li>- осуществление взаимосвязи плана работы с контролем (диагностикой)</li> </ul>	<p>Текущий контроль: - зачетное задание на учебной и производственной практике по профессиональному модулю.</p> <p>Промежуточный контроль: экзамен квалификационный оценка решения профессиональных задач</p>
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор и использование оборудования, материалов, инвентаря и сооружений предметно-развивающей среды соответствуют:</li> <li>- требованиям СанПиН 2.4.1.2660-10</li> <li>-возрасту детей,</li> <li>-целям и задачам программы дошкольного учреждения</li> </ul>	<p>Текущий контроль: оценивание модели предметно-развивающей среды группы ДОУ на практическом занятии; оценка за участие в создании предметно-развивающей среды на производственной практике</p>
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление первых признаков детских заболеваний</li> <li>- обоснование мер профилактики детских заболеваний</li> <li>- осуществление педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия</li> </ul>	<p>Текущий контроль: оценка деятельности студента на практике</p> <p>Промежуточный контроль: экзамен квалификационный оценка решения профессиональных задач</p>
ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ проведения режимных моментов (умывание, питание, одевание, сон) с детьми дошкольного возраста воспитателем</li> <li>- создание педагогических условий проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей</li> <li>- организация режимных моментов в соответствии с возрастом детей - показ техники выполнения физических упражнений, ритмических движений под музыку</li> <li>- анализ проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурного занятия, прогулки, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в условиях дошкольного образовательного учреждения</li> <li>- организация мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм</li> <li>- подбор методических приемов организации двигательной активности</li> </ul>	<p>Текущий контроль: Практическое занятие – выполнение физических упражнений, зачетное задание на производственной практике</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение техники безопасности в процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</li> <li>- целесообразность подбора физкультурного оборудования для реализации двигательного режима</li> </ul>	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-решение ситуационных задач;</li> <li>-оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик</li> </ul>
<i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах;</li> <li>-демонстрация навыков использования информационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>- анализ и оценка информации на основе применения профессиональных технологий, использование информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для реализации профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-презентации к занятиям, выступлениям и др.;</li> <li>- представление методических разработок с использованием ИКТ.</li> </ul>
<i>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с участниками педагогического процесса: воспитанниками, коллегами воспитателями, с родителями дошкольников и социальными партнерами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практики.</li> </ul>
<i>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация соблюдения норм экологической безопасности и определения направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка соблюдения правил экологической в ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- формирование навыков эффективного действия в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>
<i>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие спортивного воспитания, успешное выполнение нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- укрепление здоровья и профилактика общих и профессиональных заболеваний, пропаганда здорового образа жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в спортивно-массовых мероприятиях, проводимых образовательными организациями, городскими и муниципальными органами, общественными некоммерческими организациями;</li> <li>- практические занятия, ведение здорового образа</li> </ul>

		жизни
<i>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i>	- демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; - составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	- оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках; - написание и защита исследовательских и проектных работ.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов освоения рабочей программы ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста специальности 44.02.01 Дошкольное образование проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур:

<b>Код ЛР</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Примерное содержание рабочей программы (дидактические единицы, практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки личностных результатов</b>
<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	– Дискуссия на тему: «Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста» (МДК 01.02).	– устные опросы, выступления, сообщения; – педагогическое наблюдение;
<b>ЛР 2</b>	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	– Дискуссия на тему «Гуманизации образования, демократизации образования» (МДК 01.02).	– устные опросы, выступления, сообщения; – педагогическое наблюдение;
<b>ЛР 3</b>	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других	– Дискуссия на тему «Гуманизации образования, демократизации образования» (МДК	– устные опросы, выступления, сообщения; – педагогическое наблюдение;

	людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	01.02).	
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного "цифрового следа"	– Дискуссия - Роль инструктора по физической культуре и воспитателя в планировании работы (МДК 01.02).	– устные опросы, выступления, сообщения;
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	<i>Практическое занятие:</i> – Организация и проведение народных подвижных игр в ДУ (МДК 01.03).	– экспертная оценка практических работ;
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	– Дискуссия на тему «Гуманизации образования, демократизации образования» (МДК 01.02).	– устные опросы, выступления, сообщения; – педагогическое наблюдение;
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	– Дискуссия на тему: «Учет психологических особенностей детей» (МДК 01.02).	– устные опросы, выступления, сообщения; – педагогическое наблюдение;
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных	<i>Практическое занятие:</i> – Организация и проведение народных	– экспертная оценка практических работ;



	<p>групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p>подвижных игр в ДУ (МДК 01.03).</p>	
ЛР 9	<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>Создание мультимедийной презентации и выступлений по темам: «Рациональное питание детей дошкольного возраста».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заболевания органов дыхания</li> <li>- Разработка буклетов для родителей</li> </ul> <p>Профилактика плоскостопия МДК 01.01).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка самостоятельных работ;</li> <li>- анализ продуктов деятельности студентов (презентаций, памятки, буклеты)</li> </ul>
ЛР 10	<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p><i>Практическое занятие по темам</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Санитарно-гигиенические нормы и правила при проведении режимных моментов в ДОО.</li> <li>- Профилактика осложнений и рецидивов ангина в ДОО. Решение ситуационных задач</li> <li>- Особенности организация оздоровительной и профилактической работы в ДОО для детей с положительной пробой на туберкулез. (МДК 01.01).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка практических работ;</li> <li>- устные опросы, выступления, сообщения;</li> <li>- экспертная оценка самостоятельных работ;</li> <li>- анализ продуктов деятельности студентов (презентаций, памятки, буклеты)</li> </ul>
ЛР 13	<p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Практическое занятие.</i> Способы педагогической поддержки и введения ребенка в условия образовательного учреждения.</li> <li>- Санитарно-гигиенические нормы и правила при проведении режимных моментов в ДОО.</li> <li>- Организация педагогического наблюдения за самочувствием и состоянием здоровья детей. (с использованием ПК)</li> <li>- Условия для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка практических работ;</li> <li>- устные опросы, выступления, сообщения;</li> <li>- экспертная оценка самостоятельных работ;</li> <li>- анализ продуктов деятельности студентов (презентаций, памятки, буклеты)</li> </ul>

		в ДОО. (Работа с ПК) – Особенности организация оздоровительной и профилактической работы в ДОО для детей с положительной пробой на туберкулез. – Противоэпидемические мероприятия во время карантина в ДОО. Ведение документации. (МДК 01.01).	
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<i>Практическое занятие:</i> – Диагностика уровня физической подготовленности детей (МДК 01.03).	– экспертная оценка практических работ;
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<i>Практическое занятие:</i> – Диагностика уровня физической подготовленности детей (МДК 01.03).	– экспертная оценка самостоятельных работ;
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<i>Практическое занятие.</i> Способы педагогической поддержки и введения ребенка в условия образовательного учреждения. - Противоэпидемические мероприятия во время карантина в ДОО. Ведение документации. (МДК 01.01).	– педагогическое наблюдение; – оценка выступлений, сообщений, – анализ продуктов деятельности студентов (решения ситуационных задач, буклетов )
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<i>Практическое занятие:</i> – Планирование физкультурных досугов с детьми дошкольного возраста (МДК 01.02).	– экспертная оценка практических работ;
ЛР 18	Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	<i>Практическое занятие:</i> – Планирование гимнастики после сна с детьми дошкольного возраста (подготовка к чемпионату Профессионалы). (МДК 01.02)	– экспертная оценка практических работ;
ЛР 19	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем	- доклад: «Влияние отношений в семье на возникновение неврозов к детей». - Разработка буклетов для родителей Профилактика плоскостопия. - Подготовка сообщений и составление мультимедийной презентации «Воздушно-капельные инфекции» (МДК 01.01).	- педагогическое наблюдение; - оценка выступлений, сообщений, - анализ продуктов деятельности студентов (презентаций, буклетов )
ЛР 20	Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<i>Практическое занятие:</i> – Планирование гимнастики после сна с детьми дошкольного возраста (подготовка к чемпионату	– экспертная оценка практических работ;

		Профессионалы). (МДК 01.02)	
<b>ЛР 22</b>	Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Коми края	<i>Практическое занятие:</i> – Проведение народных подвижных игр для детей дошкольного возраста (МДК 01.03)	– экспертная оценка практических работ;