



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

Воркутинский филиал государственного профессионального
образовательного учреждения
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени
И.А.Куратова»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ВФ ГПОУ «СГПК»
_____ Т.В. Томченко
« _____ » _____ 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

*общепрофессионального цикла
программы подготовки специалистов среднего звена*

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

очной формы обучения
на базе основного общего образования

Воркута
2023г.

РАССМОТРЕНО

ПЦК преподавателей специальности

«Дошкольное образование»

Протокол № 8 от 12.05.2022г.

Председатель комиссии

_____/С.А.Валенчак/

СОГЛАСОВАНО

учебно-методическим советом

ВФ ГПОУ «ГСПК»

Протокол № 5 от 24.05.2023г.

Председатель совета

_____/С.И.Пиженко/

Организация-разработчик: Воркутинский филиал ГПОУ «СГПК»**Разработчики:**

Грушинская С.Р., преподаватель высшей квалификационной категории

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Валенчак С.А., преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ПЦК

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, преподаватель высшей квалификационной категории, к.п.н.

Содержательная экспертиза: Пиженко С.И., заместитель руководителя, преподаватель высшей квалификационной категории, (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №65/2017-гк от 26.12.2017г.)

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н. (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

Внешняя экспертиза:

*Протасова О.И., заведующий МБДОУ «Детский сад № 26» г. Воркуты**Схабовская Н.И., заведующий МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» г.Воркуты*

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогики» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №743), с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н, ред. от 05.08.2016), Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования» (Письмо Минпросвещения России от 28.04.2022 №АБ-1197/05), примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины «Основы педагогики».

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Рабочая программа составлена с учетом примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования», профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»).

1.2. Место учебной дисциплины «Основы педагогики» в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины «Основы педагогики» - требования к результатам освоения дисциплины.

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01. Дошкольное образование и Ядром среднего профессионального педагогического образования воспитатель детей дошкольного возраста **должен обладать общими компетенциями (ОК 01, 02, 09)**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.5), соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

должен уметь:

- распознавать задачу и (или) проблему в профессиональном и (или) социальном контексте;
- владеть актуальными методами работы в профессиональных и смежных сферах;
- оценивать постановку цели и задач занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, основы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Основы педагогики предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ВФ ГПОУ «СГПК» специальности 44.02.01 Дошкольное образование посредством включения в содержание дисциплины и методiku преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения,

направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

В соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования») на занятиях учебной дисциплины ОП.02 Основы педагогики формируются личностные результаты (ЛР 7,11,12,13, 16,17):

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p align="center">ЛР 7</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p align="center">ЛР 11</p>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p align="center">ЛР 12</p>
<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
<p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p>	<p align="center">ЛР 13</p>
<p>Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и</p>	<p align="center">ЛР 16</p>

специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

В целях реализации компетентного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины ОП.02 Основы педагогики предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Перечень общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-ресурсов для дистанционного обучения, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации для реализации программ СПО:

- Учебный профиль «Сферум» ВФ ГПОУ «СПК» <https://sferum.ru/?p=school&schoolId=207318071>;
- Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Googleforme <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);
- Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> ([конструктор образовательных онлайн-тестов](#));
- Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»: <https://pro.firpo.ru/>;
- Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
- Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;
- Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;
- Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;
- Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;
- СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;
- ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования: <https://firpo.ru/>;
- иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», [Социальная сеть работников образования «Наша сеть»](#), [Коммунальный институт развития образования](#), сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок, Виртуальный методический кабинет отдела методического сопровождения дошкольного образования МКУ «Воркутинский Дом Учителя», Открытый информационно-образовательный портал профессиональной поддержки социолингвистической адаптации дошкольников «ПОЛИСАД», Образовательный интернет ресурс «Безопасный мир детства: дорожные истории»,

Образовательный интернет ресурс «Проектория для самых маленьких», Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика», [Дошкольное образование от RIN.RU](#), Газета «Дошкольное образование» Издательство дома «Первое сентября» <http://dob.1september.ru>, Растим детей. Навигатор для современных родителей <https://растимдетей.рф>, СФЕРА созвездие подписных изданий для дошкольного образования <https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/upravleniedou>, Издательский дом «Воспитание дошкольника» https://dovosp.ru/j_dv и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Общий объем программы – 79 часов
обязательной аудиторной учебной нагрузки 72 часа,
в т.ч. самостоятельной работы 2 часа.

Промежуточная аттестация предусматривает проведение комплексного экзамена с ОП.03 Дошкольная педагогика. На проведение комплексного экзамена выделено 7 часов, из них 2 часа – подготовка к экзамену (самостоятельная работа студентов), 2 часа – консультация, 3 часа – проведение экзамена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Общий объем программы	79
в т.ч. в форме практической подготовки	18
Объем учебной нагрузки (всего)	79
теоретические занятия	52
практические занятия	18
в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	7

2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	
1	2	
Тема 1. Педагога как наука	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1.	Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности развития педагогической профессии. Социальная значимость педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии.
	2.	Структура педагогики. Теория образования и обучения, теория воспитания. Система педагогических наук: Система педагогических научных дисциплин: сравнительная педагогика и история педагогики, дошкольная педагогика, педагогика школы, педагогика профессионально-технического образования, педагогика высшей школы, производственная педагогика, военная педагогика, социальная педагогика, исправительно-трудовая педагогика. Специальные педагогические науки: сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика.
	3.	Основные категории педагогики. Междисциплинарные понятия: «развитие», «развитие личности», «развитая личность», «социализация», «формирование». Педагогические понятия: «воспитание», «обучение», «образование», «педагогическая деятельность», «педагогический процесс», «педагогическая система», «педагогическое взаимодействие», «педагогическая технология».
	4.	Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как социальный феномен. Роль образования в современной России. Цели образования. Главный результат образовательного процесса. Федеральный проект «Образование». «Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года». «Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России»
Тема 2. Процесс обучения и процесс воспитания как целостная система	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1.	Сущность процесса обучения и воспитания. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения: образовательная, развивающая, воспитательная. Воспитание как социально организованная деятельность по достижению целей образования.
	2.	Структура процесса обучения и процесса воспитания. Логика процесса обучения и структура усвоения знаний. Структура воспитательного процесса (внешняя и внутренняя)
3.	Значение и логика целеполагания в обучении и воспитании. Понятие целеполагания. Уровни целей. Цель педагогической деятельности. Технология целеполагания по Хуторскому.	
Тема 3. Принципы обучения и воспитания	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1.	Понятие и сущность принципов обучения и воспитания. Понятие принципы и правила, и их соотношение. Требования к реализации принципов. Взаимосвязь принципов воспитания и обучения.
	2.	Характеристика принципов обучения, связанных с содержанием образования (принцип гражданственности, принцип научности, принцип воспитывающего обучения, принцип фундаментальности и прикладной направленности обучения).
	3.	Характеристика принципов обучения, связанных с организацией образовательного процесса (принцип преемственности, последовательности и систематичности обучения, принцип единства группового и индивидуального обучения, принцип соответствия возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых, принцип сознательности и творческой активности обучаемых, принцип доступности, принцип продуктивности и надежности)
	4.	Особенности реализации принципов обучения в процессе учебной деятельности. Решение педагогических задач.
	5.	Характеристика принципов воспитания. метапринципы, частные принципы.
6.	Особенности реализации принципов воспитания в процессе учебной деятельности. Решение педагогических задач.	

Тема 4. Содержание образования как основа базовой культуры личности	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1.	Содержание образования как основа базовой культуры личности. Общее понятие содержания образования. Источники и факторы формирования содержания дошкольного образования. Структура содержания образования.
	2.	Базовая культура личности и её компоненты. Понятие «базовая культура личности», компоненты базовой культуры личности: аксиологический, личностно-творческий. Основные направления формирования базовой культуры личности. Культура жизненного самоопределения. Интеллектуальная культура. Нравственная культура. Гражданская культура. Культура труда и экономическая культура. Экологическая культура личности. Культура семейных отношений. Эстетическая культура. Экологическая и физическая культура.
	3.	Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Понятие «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования», Федеральный государственный стандарт начального общего образования» Понятия «учебные планы», типы учебных планов.
	4.	Нормативные документы, регламентирующие содержание образования на уровне учебного предмета и учебного материала. Понятия «учебные программы» и их функции, «учебная литература», функции учебника и его структура.
Тема 5. Формы обучения и воспитания	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1.	Характеристика различных систем обучения. Понятие системы обучения, особенности Бель-ланкастерской системы обучения, Батовской система обучения, Мангеймской системы, Дальтон-план, План Трампа.
	2.	Сущность и характеристика форм обучения. Понятие формы обучения. Возникновение и развитие системы форм обучения: индивидуальная, индивидуально-групповая, фронтальная.
	3.	Формы воспитания. Сущность понятия «форма воспитательного процесса». Назначение формы воспитательного процесса. Классификация форм воспитательной работы. Выбор форм воспитания.
	<i>Практические занятия</i>	
	1.	Наблюдение и анализ образовательной деятельности на занятии для определения педагогических возможностей и эффективности использованных форм обучения
	2.	Наблюдение и анализ образовательной деятельности на занятии и в режимных моментах для определения эффективности выбора форм воспитания
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	
	1.	Подготовка доклада об особенностях различных систем обучения
Тема 6. Методы и средства обучения и воспитания	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1.	Сущность и общая характеристика методов обучения. Понятие «метод обучения». Связь с приемами и средствами обучения. Классификация методов обучения по источнику знаний: словесные, наглядные, практические методы обучения.
	2.	Методы обучения по характеру познавательной деятельности. Информационно-рецептивные методы, репродуктивные, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские. Инновационные методы обучения. Имитационные (игровые, игровое проектирование, неигровые) неимитационные.
	3.	Методы обучения на основе целостного подхода к процессу обучения. Методы организации обучения, методы стимулирования и мотивации, методы контроля и самоконтроля.
	4.	Методы воспитания. Методы формирования сознания личности. Сущность методов и приемов воспитания. Классификация методов воспитания. Рассказ, этическая беседа, дискуссия, диспут, пример
	5.	Методы организации деятельности и опыта поведения. Приучение, упражнения, воспитывающие ситуации, педагогическое требование, общественное мнение и требования к их использованию.
	6.	Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Соревнование, поощрение, наказание и требования к их использованию. Условия выбора методов воспитания. Приемы воспитания
	7.	Средства обучения и воспитания.
8.	Основы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания. Сущность понятий «индивидуализация обучения», «дифференциация обучения», их взаимосвязь. Психолого-педагогические основы индивидуализации и дифференциации обучения: цели,	

	результаты и критерии эффективности.
	Практические занятия
	1. Наблюдение и анализ образовательной деятельности на занятии для определения эффективности выбора методов и приемов обучения
	2. Наблюдение и анализ образовательной деятельности на занятии и в режимных моментах для определения эффективности выбора методов и приемов воспитания
Тема 7. Детский коллектив как субъект и объект воспитания	Содержание учебного материала
	1. Детский коллектив как субъект и объект воспитания. Понятие коллектив, существенные признаки коллектива. Детский коллектив как социальная общность. Характеристика группы как коллектива, базовые ценности в социальной группе детей дошкольного возраста. Стадии развития коллектива.
	Практические занятия
	1. Наблюдение и анализ условий формирования детского коллектива по видеофрагменту.
Тема 8. Приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Содержание учебного материала
	1. Участие детей в целеполагании, организации и анализе процесса и результатов обучения. Особенности целеполагания у детей дошкольного возраста. Деятельность педагога и детей в процессе обучения. Эффективные способы целеполагания. Методы активизации познавательной деятельности школьников и дошкольников.
	Практические занятия
	1. Наблюдение занятия с целью определения педагогических возможностей и эффективности, используемых приемов привлечения дошкольников к процессу обучения
	2. Наблюдение занятия с целью определения педагогических возможностей и эффективности, используемых приемов привлечения дошкольников к анализу совместной деятельности
Тема 9. Создание условий для поддержки детской инициативы	Содержание учебного материала
	Практические занятия
	1. Анализ педагогических ситуаций по созданию условий для поддержки детской инициативы в образовательном процессе дошкольного учреждения.
Тема 10. Средства контроля и оценки качества	Содержание учебного материала
	1. Диагностика качества образования. Понятие «качество образования». Диагностика эффективности процесса обучения. Функции диагностики. Этапы диагностики.
	2. Средства контроля и оценки качества обучения. Формы, методы и средства контроля и оценки качества обучения. Тестирование как метод педагогического контроля.
	3. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Оценка знаний, отметка
	4. Сущность диагностики воспитанности. Понятие воспитанность, этапы диагностирования, критерии и показатели. Методики диагностики воспитанности.
	Практические занятия
	1. Анализ педагогических ситуаций педагогической оценки в образовательном процессе дошкольного учреждения

ЭКЗАМЕН

2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3 семестр

№ п/п	Наименование разделов, тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					В т.ч. самостоятельная работа студента	контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия		
Тема 1. Педагога как наука			9		9				
1.1	Возникновение и становление педагогической профессии	ОК-01,02,09 ПК-1.1, 1.4, 2.1, 3.1,3.4	1		1		лекция - визуализация		
1.2	Структура педагогики	ОК-01,02,09 ПК-1.1, 1.4, 2.1, 3.1,3.4	1		1		проблемная лекция		
1.3	Основные категории педагогики	ОК-01,02,09 ПК-1.1, 1.4, 2.1, 3.1,3.4	1		1		лекция - визуализация	оценка	
1.4	Образование как общественное явление и педагогический процесс	ОК-01,02,09 ПК-1.1, 1.4, 2.1, 3.1,3.4 ЛР 16	2		2		проблемная лекция		
1.5	Общая характеристика педагогического процесса	ОК-01,02,09 ПК-1.1, 2.1, 3.1,3.4 ЛР 16	2		2		проблемная лекция		
1.6	Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса	ОК-01,02,09 ПК-1.1, 2.1, 3.1,3.4 ЛР 16	2		2		интерактивная лекция	оценка	
Тема 2. Процесс обучения и процесс воспитания как целостная система			6		6				
2.1	Сущность процесса обучения и воспитания.	ОК-01,02,09 ПК-1.1, 1.4, 2.1, 2.4, 3.1,3.4, 3.5 ЛР 16	2		2		проблемная лекция		
2.2	Структура процесса обучения и процесса воспитания	ОК-01,02,09 ПК-1.1, 1.4, 2.1, 2.4, 3.1,3.4, 3.5	2		2		проблемная лекция	оценка	
2.3	Значение и логика целеполагания в обучении и воспитании.	ОК-01,02,09 ПК-1.1, 1.4, 2.1, 2.4, 3.1,3.4, 3.5 ЛР 16	2		2		решение конкретных ситуаций	оценка	
Тема 3. Принципы обучения и воспитания			11		11				
3.1	Понятие и сущность принципов обучения и воспитания.	ОК-01,02,09 ПК-1.1, 1.4, 2.1, 2.4, 3.1,3.4, 3.5 ЛР 7	1		1		проблемная лекция		
3.2	Характеристика принципов обучения, связанных с содержанием образования	ОК-01,02,09 ПК-1.1, 1.4, 2.1, 2.4, 3.1,3.4, 3.5 ЛР 7	2		2				
3.3	Характеристика принципов обучения, связанных с организацией образовательного процесса	ОК-01,02,09 ПК-1.1, 1.4, 2.1, 2.4, 3.1,3.4, 3.5 ЛР 7	2		2		интерактивная лекция		
3.4	Особенности реализации принципов обучения в процессе учебной деятельности	ОК-01,02,09 ПК-1.1, 1.4, 2.1, 2.4, 3.1,3.4, 3.5 ЛР 7	2		2		решение конкретных ситуаций	оценка	
3.5	Характеристика принципов воспитания	ОК-01,02,09 ПК-1.1, 1.4, 2.1, 2.4, 3.1,3.4, 3.5 ЛР 7, 17	2		2		интерактивная лекция		
3.6	Особенности реализации принципов воспитания в	ОК-01,02,09 ПК-1.1, 1.4, 2.1, 2.4, 3.1,3.4, 3.5 ЛР 7, 17	2		2		решение конкретных ситуаций	оценка	

	процессе учебной деятельности							
Тема 4. Содержание образования как основа базовой культуры личности			7		7			
4.1	Определение и структура содержания образования	ОК-01.02.09 ПК-1.1, 1.4, 2.1, 2.4, 3.1.3.4, 3.5	1		1		проблемная лекция	
4.2	Базовая культура личности и её компоненты	ОК-01.02.09 ПК-1.1, 1.4, 2.1, 2.4, 3.1.3.4, 3.5	2		2		интерактивная лекция	
4.3	Нормативные документы, регламентирующие содержание образования	ОК-01.02.09 ПК-1.1, 1.4, 2.1, 2.4, 3.1.3.4, 3.5	2		2		решение конкретных ситуаций	оценка
4.4	Нормативные документы, регламентирующие содержание образования на уровне учебного предмета и учебного материала	ОК-01.02.09 ПК-1.1, 1.4, 2.1, 2.4, 3.1.3.4, 3.5	2		2		решение конкретных ситуаций	оценка
Тема 5. Формы обучения и воспитания			3		1			2
5.1	Характеристика различных систем обучения	ОК-01.02.09 ПК-1.1, 1.4, 2.1, 2.4, 3.1.3.4, 3.5	1		1		проблемная лекция	оценка
Самостоятельная работа Подготовка доклада об особенностях систем обучения		ОК-01.02.09 ПК-1.1, 1.4, 2.1, 2.4, 3.1.3.4, 3.5	2					2
Итого за 3 семестр			36		34			2

4 семестр

№ п/п	Наименование разделов, тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия	
Тема 5. Формы обучения и воспитания			6	4	2	4		
5.2	Сущность и характеристика форм обучения	ОК-01.02.09 ПК-1.1, 1.4, 2.1, 2.4, 3.1.3.4, 3.5 ЛР 12	1		1		интерактивная лекция	
5.3	Практическое занятие Наблюдение и анализ учебного занятия для определения педагогических возможностей и эффективности использованных форм обучения	ОК-01.02.09 ПК-1.1, 1.4, 2.1, 2.4, 3.1.3.4, 3.5 ЛР 12	2	2		2	решение конкретных ситуаций	оценка
5.4	Формы воспитания	ОК-01.02.09 ПК-1.1, 1.4, 2.1, 2.4, 3.1.3.4, 3.5 ЛР 12	1		1		работа в малых группах	
5.5	Практическое занятие Наблюдение и анализ воспитательного занятия для определения педагогических возможностей и эффективности использованных форм воспитания	ОК-01.02.09 ПК-1.1, 1.4, 2.1, 2.4, 3.1.3.4, 3.5 ЛР 12	2	2		2	решение конкретных ситуаций	оценка
Тема 6. Методы и средства обучения			14	4	10	4		

и воспитания									
6.1	Сущность и общая характеристика методов обучения	ОК-01,02,09 ПК-1.1, 1.4, 2.1, 2.4, 3.1,3.4, 3.5 ЛР 11	1		1		интерактивна я лекция		
6.2	Методы обучения по характеру познавательной деятельности	ОК-01,02,09 ПК-1.1, 1.4, 2.1, 2.4, 3.1,3.4, 3.5 ЛР 11	1		1		интерактивна я лекция		
6.3	Методы обучения на основе целостного подхода к процессу обучения	ОК-01,02,09 ПК-1.1, 1.4, 2.1, 2.4, 3.1,3.4, 3.5 ЛР 11	1		1				
6.4	Практическое занятие Наблюдение и анализ образовательной деятельности на занятии для определения эффективности выбора методов и приемов обучения	ОК-01,02,09 ПК-1.1, 1.4, 2.1, 2.4, 3.1,3.4, 3.5 ЛР 11	2	2		2	решение конкретных ситуаций		оценка
6.5	Методы воспитания. Методы формирования сознания личности	ОК-01,02,09 ПК-1.1, 1.4, 2.1, 2.4, 3.1,3.4, 3.5 ЛР 11	2		2		интерактивна я лекция		
6.6	Методы организации деятельности и опыта поведения	ОК-01,02,09 ПК-1.1, 1.4, 2.1, 2.4, 3.1,3.4, 3.5 ЛР 11	2		2		интерактивна я лекция		
6.7	Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности	ОК-01,02,09 ПК-1.1, 1.4, 2.1, 2.4, 3.1,3.4, 3.5 ЛР 11	1		1		интерактивна я лекция		
6.8	Средства обучения и воспитания	ОК-01,02,09 ПК-1.1, 1.4, 2.1, 2.4, 3.1,3.4, 3.5	1		1		учебная дискуссия		
6.9	Практическое занятие Наблюдение и анализ образовательной деятельности на занятии и в режимных моментах для определения эффективности выбора методов и приемов воспитания	ОК-01,02,09 ПК-1.1, 1.4, 2.1, 2.4, 3.1,3.4, 3.5	2	2		2	решение конкретных ситуаций		оценка
6.10	Основы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания	ОК-01,02,09 ПК-1.1, 1.4, 2.1, 2.4, 3.1,3.4, 3.5	1		1		проблемная лекция		
Тема 7. Детский коллектив как субъект и объект воспитания			3	2	1	2			
7.1	Детский коллектив как субъект и объект воспитания	ОК-01,02,09 ПК-1.1, 1.4, 2.1, 2.4, 3.1,3.4, 3.5	1		1				
7.2	Практическое занятие Наблюдение и анализ условий формирования детского коллектива по видеотрейлеру	ОК-01,02,09 ПК-1.1, 1.4, 2.1, 2.4, 3.1,3.4, 3.5	2	2		2			оценка
Тема 8. Приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения			5	4	1	4			
8.1	Участие детей в целеполагании, организации и анализе процесса и результатов обучения.	ОК-01,02,09 ПК-1.1, 1.4, 2.1, 2.4, 3.1,3.4, 3.5	1		1		интерактивна я лекция		
8.2	Практическое занятие Наблюдение занятия с целью определения педагогических возможностей и эффективности, используемых приемов привлечения дошкольников к процессу обучения	ОК-01,02,09 ПК-1.1, 1.4, 2.1, 2.4, 3.1,3.4, 3.5	2	2		2	решение конкретных ситуаций		оценка
8.3	Практическое занятие Наблюдение занятия с целью определения педагогических	ОК-01,02,09 ПК-1.1, 1.4, 2.1, 2.4, 3.1,3.4, 3.5	2	2		2	решение конкретных ситуаций		оценка

	возможностей и эффективности, используемых приемов привлечения дошкольников к анализу совместной деятельности								
Тема 9. Основы развивающего обучения			2	2		2			
9.1	<i>Практическое занятие</i> Сравнительный анализ современных концепций развивающего обучения. В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина, Л.В. Занкова, П.Я. Гальперина	ОК-01,02,09 ПК-1.1,1.2, 1.4, 2.1,2.2, 2.4, 3.1, 3.2, 3.4, 3.5 ЛР 13	2	2		2	решение конкретных ситуаций		оценка
Тема 10. Средства контроля и оценки качества			6	2	4	2			
10.1	Диагностика качества образования	ОК-01,02,09 ПК-1.1, 1.3, 1.4, 2.1, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 3.4, 3.5	1		1		интерактивная лекция		
10.2	Средства контроля и оценки качества обучения	ОК-01,02,09 ПК-1.1, 1.3, 1.4, 2.1, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 3.4, 3.5	1		1		интерактивная лекция		
10.3	Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	ОК-01,02,09 ПК-1.1, 1.3, 1.4, 2.1, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 3.4, 3.5	1		1		интерактивная лекция		
10.4	<i>Практическое занятие</i> Анализ педагогических ситуаций педагогической оценки в образовательном процессе дошкольного учреждения	ОК-01,02,09 ПК-1.1, 1.3, 1.4, 2.1, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 3.4, 3.5	2	2		2	решение конкретных ситуаций		оценка
10.5	Сущность диагностики воспитанности	ОК-01,02,09 ПК-1.1, 1.3, 1.4, 2.1, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 3.4, 3.5	1		1		интерактивная лекция		
Итого за 4 семестр			36	18	18	18			
Экзамен			7	2 часа – подготовка к экзамену (самостоятельная работа студентов), 2 часа – консультация, 3 часа – проведение экзамена.					
ВСЕГО за период обучения			79	18	52	18		2	7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете педагогики, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 30 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук HP 250 G7 с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор ACER, экран для проектора DINON; колонки акустические, доска аудиторная 3-секционная; шкафы для учебных пособий и практических работ – 3 шт.; стенды информационные – 3 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучение. Перечень рекомендуемых учебных изданий. Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений, колледжей, техникумов и профессиональных учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017

Курс по общим основам педагогики [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы и др.. - М., 2017

Психолого-педагогический мониторинг личностных компетенций здоровьесберегающего поведения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: сборник научно-методических материалов/ Я.Ю. Позднякова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Седова, Н. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Татаринцева, Н. Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Н. Е. Татаринцева. — Ростов-на-Дону, Таганрог ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018

Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2018

Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

Специальная педагогика : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под ред. Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

ФГОС Дошкольное образование (ЭОР), 2018

Шарипов, Ф. В. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика : монография / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, Университетская книга, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
распознавать задачу и (или) проблему в профессиональном и (или) социальном контексте;	анализирует педагогическую задачу и (или) проблему; выделяет основополагающие аспекты задачи и (или) проблемы;	– оценка заданий выполненных на практических занятиях; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена
владеть актуальными методами работы в профессиональных и смежных сферах;	определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов;	– оценка заданий выполненных на практических занятиях; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена
оценивать постановку цели и задач занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	дает грамотную оценку сформулированным целям и планируемым результатам (задачам) занятий, образовательной деятельности в режимных моментах с учетом требований к ним; ориентируется в выборе различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	– оценка заданий выполненных на практических занятиях; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена.
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; выделяет основополагающие аспекты педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	– оценка заданий выполненных на практических занятиях; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	осуществляет поиск и отбор необходимой информации для решения профессиональных задач и личностного развития; принимает верные и обдуманые решения при анализе информации;	– оценка заданий выполненных на практических занятиях; – выполнение самостоятельной работы;
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	способен ориентироваться в современных проблемах образования; выделяет актуальные вопросы современной системы образования с содержанием изучаемой науки; выделяет инновационные формы	– оценка заданий выполненных на практических занятиях; – выполнение самостоятельной работы; –

	дошкольного образования; демонстрирует собственное аргументированное мнение по вопросам;	
Знания (знать):		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины. выделяет связи между особенностями педагогической науки и практики через построение схем, моделей;	<ul style="list-style-type: none"> – текущий контроль в форме тестирования; – оценка заданий выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	понимает , что цель является системообразующим фактором; называет критерии целеполагания в обучении и педагогической деятельности; определяет цели обучения и воспитания;	<ul style="list-style-type: none"> – оценка заданий выполненных на практических занятиях; – текущий контроль в форме тестирования; – промежуточная аттестация в форме экзамена
принципы обучения и воспитания;	называет принципы обучения и воспитания; понимает и объясняет сущность принципов обучения и воспитания, требования к их реализации в педагогической деятельности; распознает принципы обучения и воспитания;	<ul style="list-style-type: none"> – оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль в форме тестирования; – промежуточная аттестация в форме экзамена
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;	перечисляет и распознает типы образовательных организаций на различных уровнях образования; объясняет особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций;	<ul style="list-style-type: none"> – текущий контроль в форме тестирования; – выполнение самостоятельной работы;
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	воспроизводит и распознает формы, методы и средства обучения и воспитания; описывает и обосновывает педагогические возможности и условия применения форм, методов и средств обучения и воспитания; определяет место форм, методов и средств обучения и воспитания в педагогическом процессе;	<ul style="list-style-type: none"> – оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль в форме тестирования; – промежуточная аттестация в форме экзамена
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	называет и обосновывает значимость психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль в форме тестирования; – промежуточная аттестация в форме экзамена
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	определяет и распознает средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	<ul style="list-style-type: none"> – оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль в форме тестирования

		– промежуточная аттестация в форме экзамена
Общие компетенции (ОК):		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;	– решение ситуационных задач; – оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах; демонстрация навыков использования информационных технологий в профессиональной деятельности; анализ и оценка информации на основе применения профессиональных технологий, использование информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для реализации профессиональной деятельности	– презентации к занятиям, выступлениям и др.; – представление методических разработок с использованием ИКТ.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	– оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках; – написание и защита исследовательских и проектных работ.
Профессиональные компетенции (ПК):		
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	определяет цели и задачи мероприятий, направленные на укрепление здоровья ребенка; проектирует этапы целостного педагогического процесса на примере различных видов деятельности; выделяет приемы мотивации детей дошкольного возраста; определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения;	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование;
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	ориентируется в специальных подходах обучения и воспитания детей; понимает особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видах образовательных организациях;	– наблюдение и текущий контроль на семинаре, интерактивной лекции, участие в групповой дискуссии; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 1.3. Осуществлять	определяет понятия норма и	– наблюдение и оценка заданий,

педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы;
ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	характеризует формы организации обучения дошкольников; определяет эффективные методы и приемы обучения; выделяет принципы обучения и воспитания.	– выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование; – промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	анализирует содержание педагогической деятельности, устанавливает различия между видами педагогической деятельности; определяет цели и задачи различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения; проектирует этапы целостного педагогического процесса на примере различных видов деятельности; выделяет приемы мотивации обучения дошкольников; определяет целесообразность индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование; – промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	ориентируется в специальных подходах обучения и воспитания детей; понимает особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видах образовательных организациях;	– наблюдение и текущий контроль на семинаре, интерактивной лекции, участие в групповой дискуссии; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	определяет цели и задачи трудовой деятельности; проектирует этапы целостного педагогического процесса на примере различных видов деятельности; выделяет приемы мотивации обучения дошкольников; определяет эффективные методы, приемы обучения и воспитания;	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы;
ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.	определяет цели и задачи по реализации основных образовательных программ; проектирует этапы целостного педагогического процесса на примере различных видов деятельности; выделяет приемы мотивации обучения дошкольников; определяет эффективные методы, приемы обучения и воспитания;	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	анализирует содержание педагогической деятельности, устанавливает различия между видами педагогической деятельности; определяет цели и задачи занятий; проектирует этапы целостного педагогического процесса на примере	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль: устный и письменный опрос,

	различных видов деятельности; выделяет приемы мотивации обучения дошкольников; определяет целесообразность индивидуализации и дифференциации обучения знает особенности работы с одаренными детьми;	тестирование; – промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	ориентируется в специальных подходах обучения и воспитания детей; понимает особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видах образовательных организациях;	– наблюдение и текущий контроль на семинаре, интерактивной лекции, участие в групповой дискуссии; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	описывает диагностику качества образования; определяет методы контроля и оценки результатов обучения. выделяет психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	– выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование; – промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	характеризует нормативные документы, регламентирующие содержание образования	– выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование; – промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	характеризует формы организации обучения дошкольников; определяет эффективные методы и приемы обучения; выделяет принципы обучения.	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование; – промежуточная аттестация в форме экзамена

Оценка достижения обучающимися личностных результатов освоения рабочей программы учебной дисциплины ОП.02 Основы педагогики специальности 44.02.01 Дошкольное образование проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур:

Код ЛР	Индикаторы	Примерное содержание рабочей программы (практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.)	Формы и методы контроля и оценки личностных результатов
ЛР 7	Осознающий и деятельновыражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение	– Дискуссия на тему: «Закономерности и принципы гуманистического воспитания».	– педагогическое наблюдение

	к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей		
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	– Обсуждение и оценка ситуаций по методам воспитания.	– анализ продуктов деятельности студентов (практических работ)
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	– Дискуссия по теме «Особенности семейного воспитания. Основные формы взаимодействия».	– устные опросы, выступления
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	– Творческое задание: создание безопасной и развивающей среды группы детского сада.	– анализ продуктов деятельности студентов (творческих работ)
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	– Дискуссия по теме: «Педагогическое мастерство и культура общения педагога».	– педагогическое наблюдение – устные опросы, выступления, сообщения
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	– решение педагогических ситуаций по теме принципы воспитания: эстетизация детской жизни; связь воспитания с жизнью, трудом; воспитание с опорой на положительное в ребенке; единство уважения и требовательности; воспитание в коллективе.	– педагогическое наблюдение – устные опросы

Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки при устном опросе.

– Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

Критерии оценки при тестовом контроле.

– Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Уровень усвоения программного материала оценивается следующим образом:

I уровень: 0,95 и выше – выше оптимального

II уровень: 0,71 – 0,94 – оптимальный

III уровень: 0,6 – 0,70 – допустимый

IV уровень: 0,59 и ниже – критический

Критерии оценки при проведении экзамена (промежуточная аттестация).

– Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

– Оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания практического занятия

– Оценка «5» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы; определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

– Оценка «4» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

– Оценка «3» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

– Оценка «2» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы; не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы; студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценки решения педагогических ситуаций

– Оценка «5» выставляется обучающемуся, который в полном объеме представил анализ педагогической ситуации с учетом содержания предложенного плана или вопросов к ситуации; на качественном уровне обосновал действия субъектов ситуации и дал им объективную оценку; продемонстрировал понимание возможных причин возникновения ситуации, грамотно сформулировал педагогические цели и задачи с учетом особенностей обучающихся, возможных ответных их реакций и других участников инцидента, умеет предвидеть результаты воздействия.

– Оценка «4» выставляется обучающемуся, который в полном объеме представил анализ педагогической ситуации с учетом содержания предложенного плана или вопросов к ситуации; на качественном уровне обосновал действия субъектов ситуации и дал им объективную оценку; однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия .

– Оценка «3» выставляется обучающемуся, который представил анализ педагогической ситуации, но не отразил все аспекты предложенного плана или вопросов к ситуации; ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным; решение направлено на то, что ситуация не выглядела проблемной.

– Оценка «2» выставляется обучающемуся, у которого вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим.

Критерии оценки работы студента на семинарских занятиях:

– Оценка «5» - активное участие в обсуждении проблем семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий

– Оценка «4»- недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемостью

– Оценка «3» - ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.

– Оценка «2» - пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.

Критерии оценки доклада студента:

– Оценка «5» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения; убедительно отвечал на вопросы; доклад сопровождался оригинальной презентацией, оформил материалы доклада согласно требованиям;

– Оценка «4» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения; недостаточно убедительно отвечает на вопросы по содержанию доклада; использовал при подготовке к докладу презентацию, оформил материалы доклада согласно требованиям;

– Оценка «3» выставляется студенту, выступление которого соответствует теме, в большей степени читает с листа; недостаточно владеет категориальным аппаратом, оформил доклад согласно требованиям; ответить на вопросы по содержанию доклада затрудняется;

– Оценка «2» - студент не подготовил доклад или доклад носит поверхностный характер и не раскрывает сущность рассматриваемой проблемы.

Критерии оценки конспекта:

– Оценка «5» - выставляется студенту, конспект которого содержит следующие характеристики: краткость, ясность, четкость и структурированность материала, логическая последовательность в изложении материала, содержательная точность (научная корректность), полнота раскрытия вопроса с выводами, наличие образных или символических опорных компонентов, оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, собственных суждений, своих символов и знаков и т. п.); конспект оформлен в рукописном или машинописном варианте в соответствии с требованиями к нему;

– Оценка «4» - выставляется студенту, конспект которого содержит следующие характеристики: краткость, ясность, четкость и структурированность материала, логическая последовательность в изложении материала, содержательная точность (научная корректность), полнота раскрытия вопроса, отсутствие вывода; недостаточное представление образных или символических опорных компонентов, собственных суждений; конспект оформлен в рукописном или машинописном варианте в соответствии с требованиями к нему;

– Оценка «3» выставляется студенту, выставляется студенту, конспект которого содержит следующие характеристики: чрезмерная краткость, но ясность, четкость и структурированность материала, недостаточно логическая последовательность в изложении материала и полнота раскрытия вопроса, отсутствие вывода и собственных суждений; конспект оформлен в рукописном или машинописном варианте в соответствии с требованиями к нему;

– Оценка «2» - студент не подготовил конспект или содержание конспекта не раскрывает сущность и особенности заявленной темы.

Критерии оценки презентации:

– Оценка «5» - выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена достоверная информация об исторических справках и текущих событиях, все заключения подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из 10 слайдов-15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; на титульном листе представлены: название организации, проекта, фио автора, группа, научный руководитель; в содержании информации используются короткие слова и предложения, заголовки привлекают внимание аудитории.

– Оценка «4» - выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена достоверная информация об исторических справках и текущих событиях, все заключения подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из более 15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; имеются неточности в оформлении презентации; в содержании информации заголовки не привлекают внимание аудитории.

– Оценка «3» выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена информация об исторических справках, но отсутствует информация о текущих событиях, заключения не подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала недостаточно понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; не везде соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из более 15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; имеются неточности в оформлении презентации; в содержании информации заголовки не привлекают внимание аудитории.;

– Оценка «2» - студент не подготовил презентацию или содержание презентации не раскрывает сущность и особенности заявленной темы.

Критерии оценки схемы или буклета:

– Оценка «5» - выставляется студенту, буклет или схема которого соответствует теме; содержание информации по проблеме доступно для понимания, представлено в сокращенном виде; материал изложен логично и последовательно; элементы схематизации использованы уместно и грамотно; работа выполнена грамотно, в соответствии с требованиями русской орфографии; текст не содержит ничего лишнего; работа выполнена на хорошем уровне;

– Оценка «4» - выставляется студенту, буклет или схема которого соответствует теме; содержание информации по проблеме доступно для понимания;

материал изложен логично и последовательно; работа выполнена в соответствии с требованиями русской орфографии, но есть неточности в формулировках; текст не содержит ничего лишнего; элементы схематизации использованы недостаточно грамотно; работа выполнена на хорошем уровне;

– Оценка «3» выставляется студенту, буклет или схема которого соответствует теме; содержание информации по проблеме доступно для понимания; материал изложен не последовательно; работа в части орфографии выполнена с недочетами; присутствуют неточности в формулировках; элементы схематизации использованы недостаточно грамотно; работа выполнена на среднем уровне;

– Оценка «2» - студент схему или буклет или содержание работы не раскрывает сущность и особенности заявленной темы.