



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

Воркутинский филиал государственного профессионального  
образовательного учреждения  
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени  
И.А.Куратова»

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель ВФ ГПОУ «СГПК»  
\_\_\_\_\_ Т.В. Томченко  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.02 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

*общепрофессионального цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена*

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
**44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

очной формы обучения  
на базе основного общего образования

Воркута  
2023г.

**РАССМОТРЕНО**

ПЦК преподавателей специальности

«Дошкольное образование»

Протокол № 8 от 12.05.2022г.

*Председатель комиссии*

\_\_\_\_\_/С.А.Валенчак/

**СОГЛАСОВАНО**

учебно-методическим советом

ВФ ГПОУ «ГСПК»

Протокол № 5 от 24.05.2023г.

*Председатель совета*

\_\_\_\_\_/С.И.Пиженко/

**Организация-разработчик:** Воркутинский филиал ГПОУ «СГПК»**Разработчики:**

Грушинская С.Р., преподаватель высшей квалификационной категории

## Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Валенчак С.А., преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ПЦК

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, преподаватель высшей квалификационной категории, к.п.н.

Содержательная экспертиза: Пиженко С.И., заместитель руководителя, преподаватель высшей квалификационной категории, (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №65/2017-гк от 26.12.2017г.)

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н. (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

## Внешняя экспертиза:

*Протасова О.И., заведующий МБДОУ «Детский сад № 26» г. Воркуты**Схабовская Н.И., заведующий МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» г.Воркуты*

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогики» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №743), с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н, ред. от 05.08.2016), Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования» (Письмо Минпросвещения России от 28.04.2022 №АБ-1197/05), примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования».

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |    |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                    | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                | 9  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....         | 17 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ... | 18 |

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### *1.1. Область применения программы учебной дисциплины «Основы педагогики».*

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Рабочая программа составлена с учетом примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования», профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»).

*1.2. Место учебной дисциплины «Основы педагогики» в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:* общепрофессиональный цикл.

*1.3. Цели и задачи учебной дисциплины «Основы педагогики» - требования к результатам освоения дисциплины.*

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01. Дошкольное образование и Ядром среднего профессионального педагогического образования воспитатель детей дошкольного возраста **должен обладать общими компетенциями (ОК 01, 02, 09)**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.5)**, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

**должен уметь:**

- распознавать задачу и (или) проблему в профессиональном и (или) социальном контексте;
- владеть актуальными методами работы в профессиональных и смежных сферах;
- оценивать постановку цели и задач занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

**должен знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, основы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

*Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Основы педагогики предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ВФ ГПОУ «СГПК» специальности 44.02.01 Дошкольное образование посредством включения в содержание дисциплины и методiku преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения,*

направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

В соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования») на занятиях учебной дисциплины ОП.02 Основы педагогики формируются личностные результаты (ЛР 7,11,12,13, 16,17):

| Личностные результаты реализации программы воспитания<br>(дескрипторы)  | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|--|
| <p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>   | ЛР 7   |
| <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p> | ЛР 11  |
| <p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>   | ЛР 12  |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>  |  |
| <p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p>  | ЛР 13  |
| <p>Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и</p>   | ЛР 16  |

|   |       |
|---|-------|
| специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.   |       |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам | ЛР 17 |

В целях реализации компетентного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины ОП.02 Основы педагогики предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Перечень общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-ресурсов для дистанционного обучения, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации для реализации программ СПО:

- Учебный профиль «Сферум» ВФ ГПОУ «СПК» <https://sferum.ru/?p=school&schoolId=207318071>;
- Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Googleforme <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);
- Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> ([конструктор образовательных онлайн-тестов](#));
- Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»: <https://pro.firpo.ru/>;
- Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
- Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;
- Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;
- Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;
- Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;
- СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;
- ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования: <https://firpo.ru/>;
- иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», [Социальная сеть работников образования «Наша сеть»](#), [Коммунистический институт развития образования](#), сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок, Виртуальный методический кабинет отдела методического сопровождения дошкольного образования МКУ «Воркутинский Дом Учителя», Открытый информационно-образовательный портал профессиональной поддержки социолингвистической адаптации дошкольников «ПОЛИСАД», Образовательный интернет ресурс «Безопасный мир детства: дорожные истории»,

Образовательный интернет ресурс «Проектория для самых маленьких», Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика», [Дошкольное образование от RIN.RU](#), Газета «Дошкольное образование» Издательство дома «Первое сентября» <http://dob.1september.ru>, Растим детей. Навигатор для современных родителей <https://растимдетей.рф>, СФЕРА созвездие подписных изданий для дошкольного образования <https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/upravleniedou>, Издательский дом «Воспитание дошкольника» [https://dovosp.ru/j\\_dv](https://dovosp.ru/j_dv) и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Общий объем программы – 79 часов  
обязательной аудиторной учебной нагрузки 72 часа,  
в т.ч. самостоятельной работы 2 часа.

Промежуточная аттестация предусматривает проведение комплексного экзамена с ОП.03 Дошкольная педагогика. На проведение комплексного экзамена выделено 7 часов, из них 2 часа – подготовка к экзамену (самостоятельная работа студентов), 2 часа – консультация, 3 часа – проведение экзамена.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                        | <b><i>Количество часов</i></b> |
|--|--------------------------------|
| <b>Общий объем программы</b>                     | <b>79</b>                      |
| в т.ч. в форме практической подготовки           | 18                             |
| <b>Объем учебной нагрузки (всего)</b>            | <b>79</b>                      |
| теоретические занятия                            | 52                             |
| практические занятия                             | 18                             |
| в т.ч. самостоятельная работа обучающегося       | 2                              |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b> | <b>7</b>                       |

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) |  |
|--|---|--|
| 1  | 2   |  |
| <b>Тема 1. Педагога как наука</b>  | <i>Содержание учебного материала</i>  |  |
|  | 1.  | <b>Возникновение и становление педагогической профессии.</b> Особенности развития педагогической профессии. Социальная значимость педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии.   |
|  | 2.  | <b>Структура педагогики.</b> Теория образования и обучения, теория воспитания. Система педагогических наук: Система педагогических научных дисциплин: сравнительная педагогика и история педагогики, дошкольная педагогика, педагогика школы, педагогика профессионально-технического образования, педагогика высшей школы, производственная педагогика, военная педагогика, социальная педагогика, исправительно-трудовая педагогика. Специальные педагогические науки: сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика. |
|  | 3.  | <b>Основные категории педагогики.</b> Междисциплинарные понятия: «развитие», «развитие личности», «развитая личность», «социализация», «формирование». Педагогические понятия: «воспитание», «обучение», «образование», «педагогическая деятельность», «педагогический процесс», «педагогическая система», «педагогическое взаимодействие», «педагогическая технология».   |
|  | 4.  | <b>Образование как общественное явление и педагогический процесс.</b> Образование как социальный феномен. Роль образования в современной России. Цели образования. Главный результат образовательного процесса. Федеральный проект «Образование». «Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года». «Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России»  |
|  | 5.  | <b>Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса.</b> Природное и общественное в развитии человека. Движущие силы развития личности, их виды и особенности. Факторы, влияющие на развитие личности. Наследственность, среда, воспитание, активность личности. Взаимосвязь развития и воспитания. Деятельность и воспитание.   |
| <b>Тема 2. Процесс обучения и процесс воспитания как целостная система</b> | <i>Содержание учебного материала</i>  |  |
|  | 1.  | <b>Сущность процесса обучения и воспитания.</b> Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения: образовательная, развивающая, воспитательная. Воспитание как социально организованная деятельность по достижению целей образования.  |
|  | 2.  | <b>Структура процесса обучения и процесса воспитания.</b> Логика процесса обучения и структура усвоения знаний. Структура воспитательного процесса (внешняя и внутренняя)  |
|  | 3.  | <b>Значение и логика целеполагания в обучении и воспитании.</b> Понятие целеполагания. Уровни целей. Цель педагогической деятельности. Технология целеполагания по Хуторскому.   |
| <b>Тема 3. Принципы обучения и воспитания</b>                              | <i>Содержание учебного материала</i>  |  |
|  | 1.  | <b>Понятие и сущность принципов обучения и воспитания.</b> Понятие принципы и правила, и их соотношение. Требования к реализации принципов. Взаимосвязь принципов воспитания и обучения.   |
|  | 2.  | <b>Характеристика принципов обучения, связанных с содержанием образования</b> (принцип гражданственности, принцип научности, принцип воспитывающего обучения, принцип фундаментальности и прикладной направленности обучения).   |
|  | 3.  | <b>Характеристика принципов обучения, связанных с организацией образовательного процесса</b> (принцип преемственности, последовательности и систематичности обучения, принцип единства группового и индивидуального обучения, принцип соответствия возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых, принцип сознательности и творческой активности обучаемых, принцип доступности, принцип продуктивности и надежности)   |
|  | 4.  | <b>Особенности реализации принципов обучения в процессе учебной деятельности.</b> Решение педагогических задач.  |
|  | 5.  | <b>Характеристика принципов воспитания.</b> метапринципы, частные принципы.  |
|  | 6.  | <b>Особенности реализации принципов воспитания в процессе учебной деятельности.</b> Решение педагогических задач.  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Тема 4. Содержание образования как основа базовой культуры личности</b> | <i>Содержание учебного материала</i>  |  |
|  | 1.  | <b>Содержание образования как основа базовой культуры личности.</b> Общее понятие содержания образования. Источники и факторы формирования содержания дошкольного образования. Структура содержания образования.   |
|  | 2.  | <b>Базовая культура личности и её компоненты.</b> Понятие «базовая культура личности», компоненты базовой культуры личности: аксиологический, личностно-творческий. Основные направления формирования базовой культуры личности. Культура жизненного самоопределения. Интеллектуальная культура. Нравственная культура. Гражданская культура. Культура труда и экономическая культура. Экологическая культура личности. Культура семейных отношений. Эстетическая культура. Экологическая и физическая культура. |
|  | 3.  | <b>Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.</b> Понятие «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования», Федеральный государственный стандарт начального общего образования» Понятия «учебные планы», типы учебных планов.   |
|  | 4.  | <b>Нормативные документы, регламентирующие содержание образования на уровне учебного предмета и учебного материала.</b> Понятия «учебные программы» и их функции, «учебная литература», функции учебника и его структура.  |
| <b>Тема 5. Формы обучения и воспитания</b>                                 | <i>Содержание учебного материала</i>  |  |
|  | 1.  | <b>Характеристика различных систем обучения.</b> Понятие системы обучения, особенности Бель-ланкастерской системы обучения, Батовской система обучения, Мангеймской системы, Дальтон-план, План Трампа.  |
|  | 2.  | <b>Сущность и характеристика форм обучения.</b> Понятие формы обучения. Возникновение и развитие системы форм обучения: индивидуальная, индивидуально-групповая, фронтальная.  |
|  | 3.  | <b>Формы воспитания.</b> Сущность понятия «форма воспитательного процесса». Назначение формы воспитательного процесса. Классификация форм воспитательной работы. Выбор форм воспитания.  |
|  | <i>Практические занятия</i>   |  |
|  | 1.  | Наблюдение и анализ образовательной деятельности на занятии для определения педагогических возможностей и эффективности использованных форм обучения   |
|  | 2.  | Наблюдение и анализ образовательной деятельности на занятии и в режимных моментах для определения эффективности выбора форм воспитания   |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i>   |  |
| 1.   | Подготовка доклада об особенностях различных систем обучения  |  |
| <b>Тема 6. Методы и средства обучения и воспитания</b>                     | <i>Содержание учебного материала</i>  |  |
|  | 1.  | <b>Сущность и общая характеристика методов обучения.</b> Понятие «метод обучения». Связь с приемами и средствами обучения. Классификация методов обучения по источнику знаний: словесные, наглядные, практические методы обучения.   |
|  | 2.  | <b>Методы обучения по характеру познавательной деятельности.</b> Информационно-рецептивные методы, репродуктивные, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские. <b>Инновационные методы обучения.</b> Имитационные (игровые, игровое проектирование, неигровые) неимитационные.   |
|  | 3.  | <b>Методы обучения на основе целостного подхода к процессу обучения.</b> Методы организации обучения, методы стимулирования и мотивации, методы контроля и самоконтроля.   |
|  | 4.  | <b>Методы воспитания. Методы формирования сознания личности.</b> Сущность методов и приемов воспитания. Классификация методов воспитания. Рассказ, этическая беседа, дискуссия, диспут, пример   |
|  | 5.  | <b>Методы организации деятельности и опыта поведения.</b> Приучение, упражнения, воспитывающие ситуации, педагогическое требование, общественное мнение и требования к их использованию.   |
|  | 6.  | <b>Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности.</b> Соревнование, поощрение, наказание и требования к их использованию. Условия выбора методов воспитания. Приемы воспитания   |
|  | 7.  | <b>Средства обучения и воспитания.</b>   |
| 8.   | <b>Основы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания.</b> Сущность понятий «индивидуализация обучения», «дифференциация обучения», их взаимосвязь. Психолого-педагогические основы индивидуализации и дифференциации обучения: цели, |  |

|  |   |
|--|---|
|  | результаты и критерии эффективности.  |
|  | <b>Практические занятия</b>   |
|  | 1. Наблюдение и анализ образовательной деятельности на занятии для определения эффективности выбора методов и приемов обучения  |
|  | 2. Наблюдение и анализ образовательной деятельности на занятии и в режимных моментах для определения эффективности выбора методов и приемов воспитания  |
| <b>Тема 7. Детский коллектив как субъект и объект воспитания</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |
|  | 1. <b>Детский коллектив как субъект и объект воспитания.</b> Понятие коллектив, существенные признаки коллектива. Детский коллектив как социальная общность. Характеристика группы как коллектива, базовые ценности в социальной группе детей дошкольного возраста. Стадии развития коллектива.                         |
|  | <b>Практические занятия</b>   |
|  | 1. Наблюдение и анализ условий формирования детского коллектива по видеофрагменту.  |
| <b>Тема 8. Приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |
|  | 1. <b>Участие детей в целеполагании, организации и анализе процесса и результатов обучения.</b> Особенности целеполагания у детей дошкольного возраста. Деятельность педагога и детей в процессе обучения. Эффективные способы целеполагания. Методы активизации познавательной деятельности школьников и дошкольников. |
|  | <b>Практические занятия</b>   |
|  | 1. Наблюдение занятия с целью определения педагогических возможностей и эффективности, используемых приемов привлечения дошкольников к процессу обучения  |
|  | 2. Наблюдение занятия с целью определения педагогических возможностей и эффективности, используемых приемов привлечения дошкольников к анализу совместной деятельности  |
| <b>Тема 9. Создание условий для поддержки детской инициативы</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |
|  | <b>Практические занятия</b>   |
|  | 1. Анализ педагогических ситуаций по созданию условий для поддержки детской инициативы в образовательном процессе дошкольного учреждения.   |
| <b>Тема 10. Средства контроля и оценки качества</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |
|  | 1. <b>Диагностика качества образования.</b> Понятие «качество образования». Диагностика эффективности процесса обучения. Функции диагностики. Этапы диагностики.  |
|  | 2. <b>Средства контроля и оценки качества обучения.</b> Формы, методы и средства контроля и оценки качества обучения. Тестирование как метод педагогического контроля.  |
|  | 3. <b>Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</b> Оценка знаний, отметка   |
|  | 4. <b>Сущность диагностики воспитанности.</b> Понятие воспитанность, этапы диагностирования, критерии и показатели. Методики диагностики воспитанности.   |
|  | <b>Практические занятия</b>   |
|  | 1. Анализ педагогических ситуаций педагогической оценки в образовательном процессе дошкольного учреждения   |

ЭКЗАМЕН

## 2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3 семестр

| № п/п  | Наименование разделов, тем  | ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО                              | Количество аудиторных часов при очной форме обучения |  |                       |                                     |   | В т.ч. самостоятельная работа студента | контроль |
|--|---|--|--|--|-----------------------|-------------------------------------|---|--|----------|
|  |   |  | Всего  | В т.ч. в форме практической подготовки | Теоретические занятия | Лабораторные и практические занятия | Активные и интерактивные формы проведения занятия |  |          |
| <b>Тема 1. Педагога как наука</b>  |   |  | <b>9</b>   |  | <b>9</b>              |                                     |   |  |          |
| 1.1  | Возникновение и становление педагогической профессии                                  | ОК-01,02,09<br>ПК-1.1, 1.4, 2.1, 3.1,3.4                       | 1  |  | 1                     |                                     | лекция - визуализация                             |  |          |
| 1.2  | Структура педагогики  | ОК-01,02,09<br>ПК-1.1, 1.4, 2.1, 3.1,3.4                       | 1  |  | 1                     |                                     | проблемная лекция                                 |  |          |
| 1.3  | Основные категории педагогики   | ОК-01,02,09<br>ПК-1.1, 1.4, 2.1, 3.1,3.4                       | 1  |  | 1                     |                                     | лекция - визуализация                             | оценка                                 |          |
| 1.4  | Образование как общественное явление и педагогический процесс                         | ОК-01,02,09<br>ПК-1.1, 1.4, 2.1, 3.1,3.4<br>ЛР 16              | 2  |  | 2                     |                                     | проблемная лекция                                 |  |          |
| 1.5  | Общая характеристика педагогического процесса   | ОК-01,02,09<br>ПК-1.1, 2.1, 3.1,3.4<br>ЛР 16                   | 2  |  | 2                     |                                     | проблемная лекция                                 |  |          |
| 1.6  | Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса                      | ОК-01,02,09<br>ПК-1.1, 2.1, 3.1,3.4<br>ЛР 16                   | 2  |  | 2                     |                                     | интерактивная лекция                              | оценка                                 |          |
| <b>Тема 2. Процесс обучения и процесс воспитания как целостная система</b> |   |  | <b>6</b>   |  | <b>6</b>              |                                     |   |  |          |
| 2.1  | Сущность процесса обучения и воспитания.  | ОК-01,02,09<br>ПК-1.1, 1.4, 2.1, 2.4, 3.1,3.4, 3.5<br>ЛР 16    | 2  |  | 2                     |                                     | проблемная лекция                                 |  |          |
| 2.2  | Структура процесса обучения и процесса воспитания                                     | ОК-01,02,09<br>ПК-1.1, 1.4, 2.1, 2.4, 3.1,3.4, 3.5             | 2  |  | 2                     |                                     | проблемная лекция                                 | оценка                                 |          |
| 2.3  | Значение и логика целеполагания в обучении и воспитании.                              | ОК-01,02,09<br>ПК-1.1, 1.4, 2.1, 2.4, 3.1,3.4, 3.5<br>ЛР 16    | 2  |  | 2                     |                                     | решение конкретных ситуаций                       | оценка                                 |          |
| <b>Тема 3. Принципы обучения и воспитания</b>                              |   |  | <b>11</b>  |  | <b>11</b>             |                                     |   |  |          |
| 3.1  | Понятие и сущность принципов обучения и воспитания.                                   | ОК-01,02,09<br>ПК-1.1, 1.4, 2.1, 2.4, 3.1,3.4, 3.5<br>ЛР 7     | 1  |  | 1                     |                                     | проблемная лекция                                 |  |          |
| 3.2  | Характеристика принципов обучения, связанных с содержанием образования                | ОК-01,02,09<br>ПК-1.1, 1.4, 2.1, 2.4, 3.1,3.4, 3.5<br>ЛР 7     | 2  |  | 2                     |                                     |   |  |          |
| 3.3  | Характеристика принципов обучения, связанных с организацией образовательного процесса | ОК-01,02,09<br>ПК-1.1, 1.4, 2.1, 2.4, 3.1,3.4, 3.5<br>ЛР 7     | 2  |  | 2                     |                                     | интерактивная лекция                              |  |          |
| 3.4  | Особенности реализации принципов обучения в процессе учебной деятельности             | ОК-01,02,09<br>ПК-1.1, 1.4, 2.1, 2.4, 3.1,3.4, 3.5<br>ЛР 7     | 2  |  | 2                     |                                     | решение конкретных ситуаций                       | оценка                                 |          |
| 3.5  | Характеристика принципов воспитания   | ОК-01,02,09<br>ПК-1.1, 1.4, 2.1, 2.4, 3.1,3.4, 3.5<br>ЛР 7, 17 | 2  |  | 2                     |                                     | интерактивная лекция                              |  |          |
| 3.6  | Особенности реализации принципов воспитания в   | ОК-01,02,09<br>ПК-1.1, 1.4, 2.1, 2.4, 3.1,3.4, 3.5<br>ЛР 7, 17 | 2  |  | 2                     |                                     | решение конкретных ситуаций                       | оценка                                 |          |

|   |   |  |           |  |           |  |                             |          |
|---|---|--|-----------|--|-----------|--|-----------------------------|----------|
|   | процессе учебной деятельности   |  |           |  |           |  |                             |          |
| <b>Тема 4. Содержание образования как основа базовой культуры личности</b>          |   |  | <b>7</b>  |  | <b>7</b>  |  |                             |          |
| 4.1   | Определение и структура содержания образования  | ОК-01.02.09<br>ПК-1.1, 1.4, 2.1, 2.4, 3.1.3.4, 3.5 | 1         |  | 1         |  | проблемная лекция           |          |
| 4.2   | Базовая культура личности и её компоненты   | ОК-01.02.09<br>ПК-1.1, 1.4, 2.1, 2.4, 3.1.3.4, 3.5 | 2         |  | 2         |  | интерактивная лекция        |          |
| 4.3   | Нормативные документы, регламентирующие содержание образования  | ОК-01.02.09<br>ПК-1.1, 1.4, 2.1, 2.4, 3.1.3.4, 3.5 | 2         |  | 2         |  | решение конкретных ситуаций | оценка   |
| 4.4   | Нормативные документы, регламентирующие содержание образования на уровне учебного предмета и учебного материала | ОК-01.02.09<br>ПК-1.1, 1.4, 2.1, 2.4, 3.1.3.4, 3.5 | 2         |  | 2         |  | решение конкретных ситуаций | оценка   |
| <b>Тема 5. Формы обучения и воспитания</b>  |   |  | <b>3</b>  |  | <b>1</b>  |  |                             | <b>2</b> |
| 5.1   | Характеристика различных систем обучения  | ОК-01.02.09<br>ПК-1.1, 1.4, 2.1, 2.4, 3.1.3.4, 3.5 | 1         |  | 1         |  | проблемная лекция           | оценка   |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>Подготовка доклада об особенностях систем обучения |   | ОК-01.02.09<br>ПК-1.1, 1.4, 2.1, 2.4, 3.1.3.4, 3.5 | 2         |  |           |  |                             | 2        |
| <b>Итого за 3 семестр</b>   |   |  | <b>36</b> |  | <b>34</b> |  |                             | <b>2</b> |

4 семестр

| № п/п                                      | Наименование разделов, тем  | ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО                           | Количество аудиторных часов при очной форме обучения |  |                       |                                     |   | контроль |
|--|---|---|--|--|-----------------------|-------------------------------------|---|----------|
|  |   |   | Всего  | В т.ч. в форме практической подготовки | Теоретические занятия | Лабораторные и практические занятия | Активные и интерактивные формы проведения занятия |          |
| <b>Тема 5. Формы обучения и воспитания</b> |   |   | <b>6</b>   | <b>4</b>                               | <b>2</b>              | <b>4</b>                            |   |          |
| 5.2  | Сущность и характеристика форм обучения   | ОК-01.02.09<br>ПК-1.1, 1.4, 2.1, 2.4, 3.1.3.4, 3.5<br>ЛР 12 | 1  |  | 1                     |                                     | интерактивная лекция                              |          |
| 5.3  | <b>Практическое занятие</b><br>Наблюдение и анализ учебного занятия для определения педагогических возможностей и эффективности использованных форм обучения          | ОК-01.02.09<br>ПК-1.1, 1.4, 2.1, 2.4, 3.1.3.4, 3.5<br>ЛР 12 | 2  | 2                                      |                       | 2                                   | решение конкретных ситуаций                       | оценка   |
| 5.4  | Формы воспитания  | ОК-01.02.09<br>ПК-1.1, 1.4, 2.1, 2.4, 3.1.3.4, 3.5<br>ЛР 12 | 1  |  | 1                     |                                     | работа в малых группах                            |          |
| 5.5  | <b>Практическое занятие</b><br>Наблюдение и анализ воспитательного занятия для определения педагогических возможностей и эффективности использованных форм воспитания | ОК-01.02.09<br>ПК-1.1, 1.4, 2.1, 2.4, 3.1.3.4, 3.5<br>ЛР 12 | 2  | 2                                      |                       | 2                                   | решение конкретных ситуаций                       | оценка   |
| <b>Тема 6. Методы и средства обучения</b>  |   |   | <b>14</b>  | <b>4</b>                               | <b>10</b>             | <b>4</b>                            |   |          |

|  |  |  |          |          |          |          |                                   |  |        |
|--|--|--|----------|----------|----------|----------|-----------------------------------|--|--------|
| <b>и воспитания</b>  |  |  |          |          |          |          |                                   |  |        |
| 6.1  | Сущность и общая характеристика методов обучения   | ОК-01,02,09<br>ПК-1.1, 1.4, 2.1,<br>2.4, 3.1,3.4, 3.5<br>ЛР 11 | 1        |          | 1        |          | интерактивна<br>я лекция          |  |        |
| 6.2  | Методы обучения по характеру познавательной деятельности   | ОК-01,02,09<br>ПК-1.1, 1.4, 2.1,<br>2.4, 3.1,3.4, 3.5<br>ЛР 11 | 1        |          | 1        |          | интерактивна<br>я лекция          |  |        |
| 6.3  | Методы обучения на основе целостного подхода к процессу обучения   | ОК-01,02,09<br>ПК-1.1, 1.4, 2.1,<br>2.4, 3.1,3.4, 3.5<br>ЛР 11 | 1        |          | 1        |          |                                   |  |        |
| 6.4  | <b>Практическое занятие</b><br>Наблюдение и анализ образовательной деятельности на занятии для определения эффективности выбора методов и приемов обучения                           | ОК-01,02,09<br>ПК-1.1, 1.4, 2.1,<br>2.4, 3.1,3.4, 3.5<br>ЛР 11 | 2        | 2        |          | 2        | решение<br>конкретных<br>ситуаций |  | оценка |
| 6.5  | Методы воспитания. Методы формирования сознания личности   | ОК-01,02,09<br>ПК-1.1, 1.4, 2.1,<br>2.4, 3.1,3.4, 3.5<br>ЛР 11 | 2        |          | 2        |          | интерактивна<br>я лекция          |  |        |
| 6.6  | Методы организации деятельности и опыта поведения  | ОК-01,02,09<br>ПК-1.1, 1.4, 2.1,<br>2.4, 3.1,3.4, 3.5<br>ЛР 11 | 2        |          | 2        |          | интерактивна<br>я лекция          |  |        |
| 6.7  | Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности  | ОК-01,02,09<br>ПК-1.1, 1.4, 2.1,<br>2.4, 3.1,3.4, 3.5<br>ЛР 11 | 1        |          | 1        |          | интерактивна<br>я лекция          |  |        |
| 6.8  | Средства обучения и воспитания   | ОК-01,02,09<br>ПК-1.1, 1.4, 2.1,<br>2.4, 3.1,3.4, 3.5          | 1        |          | 1        |          | учебная<br>дискуссия              |  |        |
| 6.9  | <b>Практическое занятие</b><br>Наблюдение и анализ образовательной деятельности на занятии и в режимных моментах для определения эффективности выбора методов и приемов воспитания   | ОК-01,02,09<br>ПК-1.1, 1.4, 2.1,<br>2.4, 3.1,3.4, 3.5          | 2        | 2        |          | 2        | решение<br>конкретных<br>ситуаций |  | оценка |
| 6.10   | Основы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания   | ОК-01,02,09<br>ПК-1.1, 1.4, 2.1,<br>2.4, 3.1,3.4, 3.5          | 1        |          | 1        |          | проблемная<br>лекция              |  |        |
| <b>Тема 7. Детский коллектив как субъект и объект воспитания</b>   |  |  | <b>3</b> | <b>2</b> | <b>1</b> | <b>2</b> |                                   |  |        |
| 7.1  | Детский коллектив как субъект и объект воспитания  | ОК-01,02,09<br>ПК-1.1, 1.4, 2.1,<br>2.4, 3.1,3.4, 3.5          | 1        |          | 1        |          |                                   |  |        |
| 7.2  | <b>Практическое занятие</b><br>Наблюдение и анализ условий формирования детского коллектива по видеотрейлеру   | ОК-01,02,09<br>ПК-1.1, 1.4, 2.1,<br>2.4, 3.1,3.4, 3.5          | 2        | 2        |          | 2        |                                   |  | оценка |
| <b>Тема 8. Приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения</b> |  |  | <b>5</b> | <b>4</b> | <b>1</b> | <b>4</b> |                                   |  |        |
| 8.1  | Участие детей в целеполагании, организации и анализе процесса и результатов обучения.  | ОК-01,02,09<br>ПК-1.1, 1.4, 2.1,<br>2.4, 3.1,3.4, 3.5          | 1        |          | 1        |          | интерактивна<br>я лекция          |  |        |
| 8.2  | <b>Практическое занятие</b><br>Наблюдение занятия с целью определения педагогических возможностей и эффективности, используемых приемов привлечения дошкольников к процессу обучения | ОК-01,02,09<br>ПК-1.1, 1.4, 2.1,<br>2.4, 3.1,3.4, 3.5          | 2        | 2        |          | 2        | решение<br>конкретных<br>ситуаций |  | оценка |
| 8.3  | <b>Практическое занятие</b><br>Наблюдение занятия с целью определения педагогических   | ОК-01,02,09<br>ПК-1.1, 1.4, 2.1,<br>2.4, 3.1,3.4, 3.5          | 2        | 2        |          | 2        | решение<br>конкретных<br>ситуаций |  | оценка |

|   |   |   |           |  |           |           |                             |          |          |
|---|---|---|-----------|--|-----------|-----------|-----------------------------|----------|----------|
|   | возможностей и эффективности, используемых приемов привлечения дошкольников к анализу совместной деятельности   |   |           |  |           |           |                             |          |          |
| <b>Тема 9. Основы развивающего обучения</b>         |   |   | <b>2</b>  | <b>2</b>   |           | <b>2</b>  |                             |          |          |
| 9.1   | <i>Практическое занятие</i><br>Сравнительный анализ современных концепций развивающего обучения.<br>В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина, Л.В. Занкова, П.Я. Гальперина | ОК-01,02,09<br>ПК-1.1,1.2, 1.4, 2.1,2.2, 2.4, 3.1, 3.2, 3.4, 3.5<br>ЛР 13 | 2         | 2  |           | 2         | решение конкретных ситуаций |          | оценка   |
| <b>Тема 10. Средства контроля и оценки качества</b> |   |   | <b>6</b>  | <b>2</b>   | <b>4</b>  | <b>2</b>  |                             |          |          |
| 10.1  | Диагностика качества образования  | ОК-01,02,09<br>ПК-1.1, 1.3, 1.4, 2.1, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 3.4, 3.5        | 1         |  | 1         |           | интерактивная лекция        |          |          |
| 10.2  | Средства контроля и оценки качества обучения  | ОК-01,02,09<br>ПК-1.1, 1.3, 1.4, 2.1, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 3.4, 3.5        | 1         |  | 1         |           | интерактивная лекция        |          |          |
| 10.3  | Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.  | ОК-01,02,09<br>ПК-1.1, 1.3, 1.4, 2.1, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 3.4, 3.5        | 1         |  | 1         |           | интерактивная лекция        |          |          |
| 10.4  | <i>Практическое занятие</i><br>Анализ педагогических ситуаций педагогической оценки в образовательном процессе дошкольного учреждения                             | ОК-01,02,09<br>ПК-1.1, 1.3, 1.4, 2.1, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 3.4, 3.5        | 2         | 2  |           | 2         | решение конкретных ситуаций |          | оценка   |
| 10.5  | Сущность диагностики воспитанности  | ОК-01,02,09<br>ПК-1.1, 1.3, 1.4, 2.1, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 3.4, 3.5        | 1         |  | 1         |           | интерактивная лекция        |          |          |
| <b>Итого за 4 семестр</b>                           |   |   | <b>36</b> | <b>18</b>  | <b>18</b> | <b>18</b> |                             |          |          |
| <b>Экзамен</b>                                      |   |   | <b>7</b>  | <b>2 часа – подготовка к экзамену (самостоятельная работа студентов), 2 часа – консультация, 3 часа – проведение экзамена.</b> |           |           |                             |          |          |
| <b>ВСЕГО за период обучения</b>                     |   |   | <b>79</b> | <b>18</b>  | <b>52</b> | <b>18</b> |                             | <b>2</b> | <b>7</b> |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете педагогики, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 30 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук HP 250 G7 с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор ACER, экран для проектора DINON; колонки акустические, доска аудиторная 3-секционная; шкафы для учебных пособий и практических работ – 3 шт.; стенды информационные – 3 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучение. Перечень рекомендуемых учебных изданий. Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основная литература**

Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений, колледжей, техникумов и профессиональных учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017

Курс по общим основам педагогики [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы и др.. - М., 2017

Психолого-педагогический мониторинг личностных компетенций здоровьесберегающего поведения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: сборник научно-методических материалов/ Я.Ю. Позднякова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Седова, Н. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Татаринцева, Н. Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Н. Е. Татаринцева. — Ростов-на-Дону, Таганрог ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018

Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2018

Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

Специальная педагогика : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под ред. Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

ФГОС Дошкольное образование (ЭОР), 2018

Шарипов, Ф. В. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика : монография / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, Университетская книга, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения  | Показатели оценки результата   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|--|--|--|
| <b>Умения:</b>   |  |  |
| распознавать задачу и (или) проблему в профессиональном и (или) социальном контексте;  | <b>анализирует</b> педагогическую задачу и (или) проблему;<br><b>выделяет</b> основополагающие аспекты задачи и (или) проблемы;  | – оценка заданий выполненных на практических занятиях;<br>– выполнение самостоятельной работы;<br>– промежуточная аттестация в форме экзамена  |
| владеть актуальными методами работы в профессиональных и смежных сферах;   | <b>определяет</b> педагогические возможности и эффективность применения различных методов;   | – оценка заданий выполненных на практических занятиях;<br>– выполнение самостоятельной работы;<br>– промежуточная аттестация в форме экзамена  |
| оценивать постановку цели и задач занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;                     | <b>дает грамотную оценку</b> сформулированным целям и планируемым результатам (задачам) занятий, образовательной деятельности в режимных моментах с учетом требований к ним;<br><b>ориентируется в выборе</b> различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;<br><b>определяет</b> педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; | – оценка заданий выполненных на практических занятиях;<br>– выполнение самостоятельной работы;<br>– промежуточная аттестация в форме экзамена. |
| анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;   | <b>анализирует</b> педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;<br><b>выделяет</b> основополагающие аспекты педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;   | – оценка заданий выполненных на практических занятиях;<br>– выполнение самостоятельной работы;<br>– промежуточная аттестация в форме экзамена  |
| находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; | <b>осуществляет</b> поиск и отбор необходимой информации для решения профессиональных задач и личностного развития;<br><b>принимает</b> верные и обдуманые решения при анализе информации;   | – оценка заданий выполненных на практических занятиях;<br>– выполнение самостоятельной работы;   |
| ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;  | <b>способен ориентироваться</b> в современных проблемах образования;<br><b>выделяет</b> актуальные вопросы современной системы образования с содержанием изучаемой науки;<br><b>выделяет</b> инновационные формы   | – оценка заданий выполненных на практических занятиях;<br>– выполнение самостоятельной работы;<br>–  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | дошкольного образования;<br><b>демонстрирует</b> собственное аргументированное мнение по вопросам;  |   |
| <b>Знания (знать):</b>   |   |   |
| взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;  | <b>воспроизводит</b> полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.<br><b>выделяет</b> связи между особенностями педагогической науки и практики через построение схем, моделей;  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– текущий контроль в форме тестирования;</li> <li>– оценка заданий выполненных на практическом занятии;</li> <li>– выполнение самостоятельной работы;</li> <li>– промежуточная аттестация в форме экзамена</li> </ul>  |
| значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;  | <b>понимает</b> , что цель является системообразующим фактором;<br><b>называет</b> критерии целеполагания в обучении и педагогической деятельности;<br><b>определяет</b> цели обучения и воспитания;  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка заданий выполненных на практических занятиях;</li> <li>– текущий контроль в форме тестирования;</li> <li>– промежуточная аттестация в форме экзамена</li> </ul>   |
| принципы обучения и воспитания;  | <b>называет</b> принципы обучения и воспитания;<br><b>понимает и объясняет</b> сущность принципов обучения и воспитания, требования к их реализации в педагогической деятельности;<br><b>распознает</b> принципы обучения и воспитания;   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка заданий, выполненных на практическом занятии;</li> <li>– выполнение самостоятельной работы;</li> <li>– текущий контроль в форме тестирования;</li> <li>– промежуточная аттестация в форме экзамена</li> </ul> |
| особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;                            | <b>перечисляет и распознает</b> типы образовательных организаций на различных уровнях образования;<br><b>объясняет</b> особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций;   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– текущий контроль в форме тестирования;</li> <li>– выполнение самостоятельной работы;</li> </ul>  |
| формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;  | <b>воспроизводит и распознает</b> формы, методы и средства обучения и воспитания;<br><b>описывает и обосновывает</b> педагогические возможности и условия применения форм, методов и средств обучения и воспитания;<br><b>определяет место</b> форм, методов и средств обучения и воспитания в педагогическом процессе; | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка заданий, выполненных на практическом занятии;</li> <li>– выполнение самостоятельной работы;</li> <li>– текущий контроль в форме тестирования;</li> <li>– промежуточная аттестация в форме экзамена</li> </ul> |
| психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; | <b>называет и обосновывает значимость</b> психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение самостоятельной работы;</li> <li>– текущий контроль в форме тестирования;</li> <li>– промежуточная аттестация в форме экзамена</li> </ul>   |
| средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога   | <b>определяет и распознает</b> средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка заданий, выполненных на практическом занятии;</li> <li>– выполнение самостоятельной работы;</li> <li>– текущий контроль в форме тестирования</li> </ul>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | – промежуточная аттестация в форме экзамена   |
| <b>Общие компетенции (ОК):</b>   |  |   |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.  | <b>обоснованность</b> постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;   | – решение ситуационных задач;<br>– оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик   |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.  | <b>нахождение, использование, анализ и интерпретация</b> информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;<br><b>демонстрация</b> навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах;<br><b>демонстрация</b> навыков использования информационных технологий в профессиональной деятельности;<br><b>анализ и оценка</b> информации на основе применения профессиональных технологий, использование информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для реализации профессиональной деятельности | – презентации к занятиям, выступлениям и др.;<br>– представление методических разработок с использованием ИКТ.  |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   | <b>демонстрация</b> умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы;<br><b>составлять</b> документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках  | – оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках;<br>– написание и защита исследовательских и проектных работ. |
| <b>Профессиональные компетенции (ПК):</b>  |  |   |
| ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.   | <b>определяет</b> цели и задачи мероприятий, направленные на укрепление здоровья ребенка;<br><b>проектирует</b> этапы целостного педагогического процесса на примере различных видов деятельности;<br><b>выделяет</b> приемы мотивации детей дошкольного возраста;<br><b>определяет</b> педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения;  | – наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;<br>– выполнение самостоятельной работы;<br>– текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование;                                     |
| ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. | <b>ориентируется</b> в специальных подходах обучения и воспитания детей;<br><b>понимает</b> особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видах образовательных организациях;  | – наблюдение и текущий контроль на семинаре, интерактивной лекции, участие в групповой дискуссии;<br>– выполнение самостоятельной работы;<br>– промежуточная аттестация в форме экзамена                        |
| ПК 1.3. Осуществлять   | <b>определяет</b> понятия норма и  | – наблюдение и оценка заданий,  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.  | отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;  | выполненных на практическом занятии;<br>– выполнение самостоятельной работы;   |
| ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.  | <b>характеризует</b> формы организации обучения дошкольников;<br><b>определяет</b> эффективные методы и приемы обучения;<br><b>выделяет</b> принципы обучения и воспитания.  | – выполнение самостоятельной работы;<br>– текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование;<br>– промежуточная аттестация в форме экзамена  |
| ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. | <b>анализирует</b> содержание педагогической деятельности, устанавливает различия между видами педагогической деятельности;<br><b>определяет</b> цели и задачи различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения;<br><b>проектирует</b> этапы целостного педагогического процесса на примере различных видов деятельности;<br><b>выделяет</b> приемы мотивации обучения дошкольников;<br><b>определяет</b> целесообразность индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания | – наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;<br>– выполнение самостоятельной работы;<br>– текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование;<br>– промежуточная аттестация в форме экзамена |
| ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.  | <b>ориентируется</b> в специальных подходах обучения и воспитания детей;<br><b>понимает</b> особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видах образовательных организациях;  | – наблюдение и текущий контроль на семинаре, интерактивной лекции, участие в групповой дискуссии;<br>– выполнение самостоятельной работы;<br>– промежуточная аттестация в форме экзамена                                   |
| ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.  | <b>определяет</b> цели и задачи трудовой деятельности;<br><b>проектирует</b> этапы целостного педагогического процесса на примере различных видов деятельности;<br><b>выделяет</b> приемы мотивации обучения дошкольников;<br><b>определяет</b> эффективные методы, приемы обучения и воспитания;  | – наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;<br>– выполнение самостоятельной работы;  |
| ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.   | <b>определяет</b> цели и задачи по реализации основных образовательных программ;<br><b>проектирует</b> этапы целостного педагогического процесса на примере различных видов деятельности;<br><b>выделяет</b> приемы мотивации обучения дошкольников;<br><b>определяет</b> эффективные методы, приемы обучения и воспитания;  | – наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;<br>– выполнение самостоятельной работы;<br>– промежуточная аттестация в форме экзамена   |
| ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.   | <b>анализирует</b> содержание педагогической деятельности, устанавливает различия между видами педагогической деятельности;<br><b>определяет</b> цели и задачи занятий;<br><b>проектирует</b> этапы целостного педагогического процесса на примере   | – наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;<br>– выполнение самостоятельной работы;<br>– текущий контроль: устный и письменный опрос,  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | различных видов деятельности;<br><b>выделяет</b> приемы мотивации обучения дошкольников;<br><b>определяет</b> целесообразность индивидуализации и дифференциации обучения<br><b>знает</b> особенности работы с одаренными детьми; | тестирование;<br>– промежуточная аттестация в форме экзамена   |
| ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. | <b>ориентируется</b> в специальных подходах обучения и воспитания детей;<br><b>понимает</b> особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видах образовательных организациях;           | – наблюдение и текущий контроль на семинаре, интерактивной лекции, участие в групповой дискуссии;<br>– выполнение самостоятельной работы;<br>– промежуточная аттестация в форме экзамена                                   |
| ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста  | <b>описывает</b> диагностику качества образования;<br><b>определяет</b> методы контроля и оценки результатов обучения.<br><b>выделяет</b> психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога                         | – выполнение самостоятельной работы;<br>– текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование;<br>– промежуточная аттестация в форме экзамена  |
| ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.  | <b>характеризует</b> нормативные документы, регламентирующие содержание образования   | – выполнение самостоятельной работы;<br>– текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование;<br>– промежуточная аттестация в форме экзамена  |
| ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.  | <b>характеризует</b> формы организации обучения дошкольников;<br><b>определяет</b> эффективные методы и приемы обучения;<br><b>выделяет</b> принципы обучения.  | – наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;<br>– выполнение самостоятельной работы;<br>– текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование;<br>– промежуточная аттестация в форме экзамена |

Оценка достижения обучающимися личностных результатов освоения рабочей программы учебной дисциплины ОП.02 Основы педагогики специальности 44.02.01 Дошкольное образование проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур:

| Код ЛР | Индикаторы  | Примерное содержание рабочей программы (практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.) | Формы и методы контроля и оценки личностных результатов |
|--------|---|---|---|
| ЛР 7   | Осознающий и деятельновыражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.<br>Проявляющий бережливое и чуткое отношение | – Дискуссия на тему: «Закономерности и принципы гуманистического воспитания».   | – педагогическое наблюдение                             |

|              |   |   |  |
|--------------|---|---|--|
|              | к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей   |   |  |
| <b>ЛР 11</b> | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике | – Обсуждение и оценка ситуаций по методам воспитания.   | – анализ продуктов деятельности студентов (практических работ)         |
| <b>ЛР 12</b> | Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания  | – Дискуссия по теме «Особенности семейного воспитания. Основные формы взаимодействия».  | – устные опросы, выступления   |
| <b>ЛР 13</b> | Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.   | – Творческое задание: создание безопасной и развивающей среды группы детского сада.   | – анализ продуктов деятельности студентов (творческих работ)           |
| <b>ЛР 16</b> | Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  | – Дискуссия по теме: «Педагогическое мастерство и культура общения педагога».   | – педагогическое наблюдение<br>– устные опросы, выступления, сообщения |
| <b>ЛР 17</b> | Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам   | – решение педагогических ситуаций по теме принципы воспитания: эстетизация детской жизни; связь воспитания с жизнью, трудом; воспитание с опорой на положительное в ребенке; единство уважения и требовательности; воспитание в коллективе. | – педагогическое наблюдение<br>– устные опросы                         |

### **Критерии оценки результатов обучения**

#### ***Критерии оценки при устном опросе.***

– Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

#### ***Критерии оценки при тестовом контроле.***

– Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Уровень усвоения программного материала оценивается следующим образом:

*I уровень: 0,95 и выше – выше оптимального*

*II уровень: 0,71 – 0,94 – оптимальный*

*III уровень: 0,6 – 0,70 – допустимый*

*IV уровень: 0,59 и ниже – критический*

#### ***Критерии оценки при проведении экзамена (промежуточная аттестация).***

– Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

– Оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### ***Критерии оценивания практического занятия***



– Оценка «5» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы; определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

– Оценка «4» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

– Оценка «3» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

– Оценка «2» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы; не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы; студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

#### ***Критерии оценки решения педагогических ситуаций***

– Оценка «5» выставляется обучающемуся, который в полном объеме представил анализ педагогической ситуации с учетом содержания предложенного плана или вопросов к ситуации; на качественном уровне обосновал действия субъектов ситуации и дал им объективную оценку; продемонстрировал понимание возможных причин возникновения ситуации, грамотно сформулировал педагогические цели и задачи с учетом особенностей обучающихся, возможных ответных их реакций и других участников инцидента, умеет предвидеть результаты воздействия.

– Оценка «4» выставляется обучающемуся, который в полном объеме представил анализ педагогической ситуации с учетом содержания предложенного плана или вопросов к ситуации; на качественном уровне обосновал действия субъектов ситуации и дал им объективную оценку; однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия .

– Оценка «3» выставляется обучающемуся, который представил анализ педагогической ситуации, но не отразил все аспекты предложенного плана или вопросов к ситуации; ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным; решение направлено на то, что ситуация не выглядела проблемной.

– Оценка «2» выставляется обучающемуся, у которого вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим.

#### ***Критерии оценки работы студента на семинарских занятиях:***

– Оценка «5» - активное участие в обсуждении проблем семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий

– Оценка «4»- недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемостью

– Оценка «3» - ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.

– Оценка «2» - пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.

***Критерии оценки доклада студента:***

– Оценка «5» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения; убедительно отвечал на вопросы; доклад сопровождался оригинальной презентацией, оформил материалы доклада согласно требованиям;

– Оценка «4» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения; недостаточно убедительно отвечает на вопросы по содержанию доклада; использовал при подготовке к докладу презентацию, оформил материалы доклада согласно требованиям;

– Оценка «3» выставляется студенту, выступление которого соответствует теме, в большей степени читает с листа; недостаточно владеет категориальным аппаратом, оформил доклад согласно требованиям; ответить на вопросы по содержанию доклада затрудняется;

– Оценка «2» - студент не подготовил доклад или доклад носит поверхностный характер и не раскрывает сущность рассматриваемой проблемы.

***Критерии оценки конспекта:***

– Оценка «5» - выставляется студенту, конспект которого содержит следующие характеристики: краткость, ясность, четкость и структурированность материала, логическая последовательность в изложении материала, содержательная точность (научная корректность), полнота раскрытия вопроса с выводами, наличие образных или символических опорных компонентов, оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, собственных суждений, своих символов и знаков и т. п.); конспект оформлен в рукописном или машинописном варианте в соответствии с требованиями к нему;

– Оценка «4» - выставляется студенту, конспект которого содержит следующие характеристики: краткость, ясность, четкость и структурированность материала, логическая последовательность в изложении материала, содержательная точность (научная корректность), полнота раскрытия вопроса, отсутствие вывода; недостаточное представление образных или символических опорных компонентов, собственных суждений; конспект оформлен в рукописном или машинописном варианте в соответствии с требованиями к нему;

– Оценка «3» выставляется студенту, выставляется студенту, конспект которого содержит следующие характеристики: чрезмерная краткость, но ясность, четкость и структурированность материала, недостаточно логическая последовательность в изложении материала и полнота раскрытия вопроса, отсутствие вывода и собственных суждений; конспект оформлен в рукописном или машинописном варианте в соответствии с требованиями к нему;

– Оценка «2» - студент не подготовил конспект или содержание конспекта не раскрывает сущность и особенности заявленной темы.

***Критерии оценки презентации:***

– Оценка «5» - выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена достоверная информация об исторических справках и текущих событиях, все заключения подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из 10 слайдов-15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; на титульном листе представлены: название организации, проекта, фио автора, группа, научный руководитель; в содержании информации используются короткие слова и предложения, заголовки привлекают внимание аудитории.

– Оценка «4» - выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена достоверная информация об исторических справках и текущих событиях, все заключения подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из более 15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; имеются неточности в оформлении презентации; в содержании информации заголовки не привлекают внимание аудитории.

– Оценка «3» выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена информация об исторических справках, но отсутствует информация о текущих событиях, заключения не подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала недостаточно понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; не везде соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из более 15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; имеются неточности в оформлении презентации; в содержании информации заголовки не привлекают внимание аудитории.;

– Оценка «2» - студент не подготовил презентацию или содержание презентации не раскрывает сущность и особенности заявленной темы.

***Критерии оценки схемы или буклета:***

– Оценка «5» - выставляется студенту, буклет или схема которого соответствует теме; содержание информации по проблеме доступно для понимания, представлено в сокращенном виде; материал изложен логично и последовательно; элементы схематизации использованы уместно и грамотно; работа выполнена грамотно, в соответствии с требованиями русской орфографии; текст не содержит ничего лишнего; работа выполнена на хорошем уровне;

– Оценка «4» - выставляется студенту, буклет или схема которого соответствует теме; содержание информации по проблеме доступно для понимания;

материал изложен логично и последовательно; работа выполнена в соответствии с требованиями русской орфографии, но есть неточности в формулировках; текст не содержит ничего лишнего; элементы схематизации использованы недостаточно грамотно; работа выполнена на хорошем уровне;

– Оценка «3» выставляется студенту, буклет или схема которого соответствует теме; содержание информации по проблеме доступно для понимания; материал изложен не последовательно; работа в части орфографии выполнена с недочетами; присутствуют неточности в формулировках; элементы схематизации использованы недостаточно грамотно; работа выполнена на среднем уровне;

– Оценка «2» - студент схему или буклет или содержание работы не раскрывает сущность и особенности заявленной темы.