



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
КОМИ**

**Воркутинский филиал  
государственного профессионального образовательного  
учреждения «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический  
колледж имени И.А.Куратова»**

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель ВФ ГПОУ «СГПК»  
\_\_\_\_\_ Т.В.Томченко  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА**

*обще профессионального цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена*

***ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ***

очной формы обучения  
на базе основного общего образования

**Воркута  
2023г.**

**РАССМОТРЕНО**

ПЦК преподавателей специальности  
«Дошкольное образование»  
Протокол № 8 от 12.05.2023г.  
*Председатель комиссии*

\_\_\_\_\_  
/С.А.Валенчак/

**СОГЛАСОВАНО**

учебно-методическим советом  
ВФ ГПОУ «ГСПК»  
Протокол № 5 от 24.05.2023г.  
*Председатель совета*

\_\_\_\_\_  
/С.И.Пиженко/

**Организация-разработчик:** Воркутинский филиал ГПОУ «СПК»

**Разработчики:**

Самсонова Т.И. – преподаватель высшей квалификационной категории.

## Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Валенчак С.А., преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ПЦК

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, преподаватель высшей квалификационной категории, к.п.н.

## Содержательная экспертиза:

Пиженко С.И., заместитель руководителя, преподаватель высшей квалификационной категории, (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №65/2017-гк от 26.12.2017г.)

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н. (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

## Внешняя экспертиза:

*Протасова О.И., заведующий МБДОУ «Детский сад № 26» г.Воркуты*

*Схабовская Н.И., заведующий МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» г.Воркуты*

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №743), с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н), Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования» (Письмо Минпросвещения России от 28.04.2022 №АБ-1197/05), примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования».

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>16</b>

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы учебной дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

Программа учебной дисциплины является компонентом обязательной части программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составлена с учетом примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования», профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»).

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общепрофессиональный учебный цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Преподавание Дошкольное образование и Ядром среднего профессионального педагогического образования учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями (**ОК 01, 02, 04, 05, 09**), включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### **должен уметь:**

– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;

– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;

– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);

– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;

– говорить и писать правильно (с учетом существующих в языке литературных норм: фонетических, орфоэпических, акцентологических, лексических, морфологических, синтаксических);

– употреблять языковые средства в соответствии с целями и задачами общения;

– работать с основными словарями культурно-речевого направления;

– составлять тексты разных функциональных стилей русского языка и разных типов речи;

– логично, последовательно излагать мысли, подкреплять их конкретными фактами;

- выбирать слова и употреблять их в полном соответствии с их лексическим значением;
- правильно образовывать и употреблять формы слов, регулировать соответствие речевых средств ситуации, жанру и форме общения; регулировать образование словосочетаний и предложений;
- умело использовать стилистически окрашенную лексику, разнообразные синтаксические конструкции, богатство интонации (в устной речи);
- оценивать языковые факты с точки зрения нормативности;
- различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- адаптировать речь в зависимости от ее целей;
- применять полученные знания в собственной речевой практике, в профессиональной деятельности.

**должен знать:**

- особенности социального и культурного контекста;
- правила оформления документов и построения устных сообщений правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности;
- условия и формы речевой коммуникации;
- функциональные стили и типы речи;
- нормы литературного языка;
- отличительные особенности языка и речи;
- критерии речевой деятельности.

**должен владеть:**

- способностью к деловой коммуникации в профессиональной сфере общения.

Учебная дисциплина обеспечивает развитие у обучающихся коммуникативных компетенций, а также готовность к профессиональной деятельности в рамках основных видов деятельности (**ВД.1, ВД.2, ВД.3**).

*Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ВФ ГПОУ «СПК» специальности 44.02.01 Дошкольное образование посредством включения в содержание дисциплины и методiku преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.*

*В соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования») на занятиях ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога формируются личностные результаты (**ЛР 5, 6, 14, 16, 17**).*

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на

	основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
<b>ЛР 6</b>	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
<b>ЛР14</b>	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
<b>ЛР 16</b>	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
<b>ЛР 17</b>	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
<b>ЛР 23</b>	Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории

В целях реализации компетентного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины ОП. 01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- Учебный профиль «Сферум» ВФ ГПОУ «СПК» <https://sferum.ru/?p=school&schoolId=207318071>;
- Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Googleforms <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);

- Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> (конструктор образовательных онлайн-тестов);
- Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»: <https://pro.firpo.ru/>;
- Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
- Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;
- Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;
- Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;
- Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;
- СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;
- ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования: <https://firpo.ru/>;
- иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», [Социальная сеть работников образования «Наша сеть»](#), [Коми республиканский институт развития образования](#), сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок, Виртуальный методический кабинет отдела методического сопровождения дошкольного образования МКУ «Воркутинский Дом Учителя» , Открытый информационно-образовательный портал профессиональной поддержки социолингвистической адаптации дошкольников «ПОЛИСАД», Образовательный интернет ресурс «Безопасный мир детства: дорожные истории», Образовательный интернет ресурс «Проектория для самых маленьких», Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика», [Дошкольное образование от RIN.RU](#) , Газета «Дошкольное образование» Издательство дома «Первое сентября» <http://dob.1september.ru>, Растим детей. Навигатор для современных родителей <https://растимдетей.пф>, СФЕРА созвездие подписных изданий для дошкольного образования <https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/upravleniedou>, Издательский дом «Воспитание дошкольника» [https://dovosp.ru/j\\_dv](https://dovosp.ru/j_dv) и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Общий объем программы – 72 часов  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки 54 часа,  
 в т.ч. самостоятельной работы 2 часа.

На проведение промежуточной аттестации отведено 18 часов, из них 2 часа – консультация, 8 часов – подготовка к экзамену (самостоятельная работа студентов), 8 часов – проведение экзамена.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Общий объем программы</b>	<b>72</b>
в т.ч. в форме практической подготовки	18
<b>Объем учебной нагрузки (всего)</b>	<b>54</b>
теоретические занятия	<b>34</b>
практические занятия	<b>18</b>
в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	2
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>18</b>



## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	
1	2	
<b>РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ</b>		
	<i>Содержание учебного материала</i>	
Тема 1.1. Коммуникативная компетентность педагога. Стороны коммуникации	1.	Коммуникативная компетенция и коммуникативная компетентность. Коммуникативная компетентность педагога как средство обучения и воспитания. Стороны коммуникации.
Тема 1.2.	<i>Содержание учебного материала</i>	
Речевая культура – часть общечеловеческой культуры	1.	Значимость речевой культуры для духовной жизни общества Понятие речевой культуры. ..Типы речевой культуры. Предмет культуры речи как лингвистической дисциплины. Культура языка и культура речи. Типы речевой культуры.
Тема 1.3.	<i>Содержание учебного материала</i>	
Понятие профессиональной речи в современной педагогике Основные компоненты профессиональной педагогической речи. Требования к речи педагога	1.	Культура профессиональной речи Задачи учителя начальной школы в развитии культурно-речевых навыков учащихся. Основные направления работы учителя начальных классов в развитии культурно-речевых навыков учащихся. Условия, необходимые для овладения мастерством речи. Понятие профессиональной речи в современной педагогике. Основные компоненты профессиональной педагогической речи. Требования к речи учителя и воспитателя.
<b>РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК И РЕЧЬ</b>		
Тема 2.1.	<i>Содержание учебного материала</i>	
Соотношение понятий «язык» и «речь». Признаки языка и речи. Отличие языка и речи	1.	Соотношение понятий «язык» и «речь» в современном языкознании. Язык как целостная система. Основные признаки языка. Речь как форма существования языка. Признаки языка и речи. Отличия языка и речи. Язык и мышление. Язык и сознание
<b>РАЗДЕЛ 3. ЯЗЫКОВАЯ НОРМА КАК ИСТОРИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ</b>		
Тема 3.1. Становление и развитие древнего русского языка и этапы его существования	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1.	Становление и развитие древнего русского языка и этапы его существования. История зарождения норм в языке Зарождение нормы в языке. Понятие нормы в современной лингвистике. Формирование норм литературного языка.
Тема 3.2.	<i>Содержание учебного материала</i>	
Варианты норм. Императивные и диспозитивные нормы	1.	Понятие вариантов норм. Орфоэпические, фонетические, акцентологические, морфологические и синтаксические нормы.
Тема 3.3.	<i>Содержание учебного материала</i>	
Виды норм. Фонетические нормы	1.	Разновидности фонетических норм: акцентологические нормы, орфоэпические нормы. Ударение. Основные свойства русского ударения. Фонетические особенности в произношении гласных и согласных звуков
Тема 3.4. Словообразовательные	<i>Содержание учебного материала</i>	

нормы	1.	Основные способы словообразования в русском языке. Правила образования слов в устной и письменной речи в соответствии с существующими в языке словообразовательными моделями.
Тема 3.5. Способы словообразования в русском языке	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Практические занятия</i>	
	1.	Словообразовательный разбор
Тема 3.6. Лексические нормы	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1.	Лексика. Признаки слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Лексические нормы. Лексические ошибки. Виды лексических ошибок. Словари русского языка.
	<i>Практические занятия</i>	
	1.	Редактирование предложений. Устранение лексических ошибок.
	2.	Составление лингвистических словарей
Тема 3.7. Грамматические нормы. Разновидности грамматических норм. Морфологические нормы	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1.	Морфологические и синтаксические нормы.
Тема 3.8 Имя существительное. Разряды имен существительных. Употребление существительных в речи	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1.	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Употребление в речи форм имен существительных.
Тема 3.9 Глагол. Причастие и деепричастие. Употребление глаголов, причастий и деепричастий в речи	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Практические занятия</i>	
	1.	Глагол и глагольные формы. Употребление глаголов в речи. Причастие. Образование действительных и страдательных причастий. Причастный оборот. Употребление причастий в речи. Деепричастие. Деепричастный оборот. Употребление деепричастий в речи
Тема 3.10 Имя прилагательное. Употребление имен прилагательных в речи.	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Практические занятия</i>	
	1.	Имя прилагательное. Образование имен прилагательных Разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.
Тема 3.11 Имя числительное. Употребление числительных в речи	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Практические занятия</i>	
	1.	Имя числительное. Разряды числительных по значению. Склонение имен числительных
Тема 3.12 Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов в речи. Замена причастного оборота придаточной частью сложноподчиненного предложения	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1.	Простое предложение с причастным оборотом. Сложноподчиненное предложение. Виды СПП. Синонимические конструкции простых и сложных предложений
Тема 3.13 Замена простого предложения с	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1.	Синонимические конструкции простых и сложных предложений

деепричастным оборотом, определением СПП и наоборот	<i><b>Практические занятия</b></i>	
	1.	Редактирование предложений (исправление грамматических ошибок в употреблении имен прилагательных)
	2.	Исправление ошибок в употреблении имен существительных
	3.	Редактирование предложений с грамматическими ошибками в употреблении местоимений и числительных
	4.	Редактирование предложений (исправление ошибок в употреблении приложений)
<b>РАЗДЕЛ 4. СИНТАКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ. УПРАВЛЕНИЕ</b>		
Тема 4.1. Варианты норм управления в русском языке	<i><b>Содержание учебного материала</b></i>	
	1.	Управление существительных глаголом. Управление прилагательных существительными
Тема 4.2. Нормы согласования подлежащего и сказуемого, причастных оборотов с определяемым словом	<i><b>Содержание учебного материала</b></i>	
	1.	Подлежащее и сказуемое. Нормы согласования приложений с существительным. Нормы согласования причастий и существительных
Тема 4.3. Нормы построения предложений	<i><b>Содержание учебного материала</b></i>	
	1.	Предложение. Виды предложений. Построение простых и сложных предложений
Тема 4.4 Конструкции с однородными членами предложения	<i><b>Содержание учебного материала</b></i>	
	1.	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах. Функция однородных членов в организации речи
Тема 4.5 Синтаксические ошибки на уровне словосочетания, предложения, текста	<i><b>Содержание учебного материала</b></i>	
	1.	Словосочетание и предложение. Функция словосочетания и предложения. Виды словосочетаний. Виды предложений. Роль словосочетания и предложения в организации речи
	<i><b>Практические занятия</b></i>	
	1.	Замена придаточных предложений обстоятельственными деепричастными и причастными оборотами и наоборот
<b>РАЗДЕЛ 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ</b>		
Тема 5.1. Характеристика функциональных стилей языка. Научный стиль. Официально- деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности художественной речи.	<i><b>Содержание учебного материала</b></i>	
	1.	Стилевые черты и стилиевые особенности научного, официально-делового, публицистического и разговорного стилей. Отличительные особенности книжных и разговорного стилей.
	<i><b>Практические занятия</b></i>	
	1.	Составление заявления, докладной и объяснительной записки, приказа
	2.	Составление резюме
3.	Составление приказа, распоряжения	
<b>РАЗДЕЛ 6. ТИПЫ РЕЧИ</b>		
Тема 6.1. Характеристика	<i><b>Содержание учебного материала</b></i>	

функционально-смысловых типов речи. Повествование. Композиция повествования. Средства языка в повествовании	1.	Повествование. Описание. Рассуждение. Роль функциональных типов речи в развитии коммуникативных умений
Тема 6.2 Описание. Композиция описания. Средства языка в описании	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1.	Описание. Композиция описания. Средства языка в описании. Формула описания Лексические средства в описании. Синтаксис описания.
Тема 6.3 Рассуждение. Композиция рассуждения	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1.	Рассуждение. Формула рассуждения Композиция рассуждения. Лексические средства в рассуждении. Синтаксис рассуждения.
	<i>Практические занятия</i>	
	1.	Составление текстов разных функционально-смысловых типов
<b>РАЗДЕЛ 7. ПРАВОПИСНЫЕ (ОРФОГРАФИЧЕСКИЕ И ПУНКТУАЦИОННЫЕ) НОРМЫ</b>		
Тема 7.1. Орфография. Основные принципы русской орфографии	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1.	Орфографическая и пунктуационная грамотность как неотъемлемая часть речевой культуры. Орфография как раздел лингвистики. Принципы русской орфографии – основа правописания
Тема 7.2 Правила русской орфографии. Орфографические нормы	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1.	Правила правописания в русском языке
Тема 7.3 Пунктуация как система постановки знаков препинания. Правила русской пунктуации	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1.	Знаки препинания в русском языке. Интонационно-мелодические законы речи. Пунктуационные нормы
	<i>Практические занятия</i>	
	1.	Правила русской пунктуации
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	
	1.	Составление блока иллюстративного материалов по правилам русской пунктуации
		<b>ЭКЗАМЕН</b>

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					В т.ч. самостоятельная работа студента	Контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия		
<b>РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ</b>			<b>3</b>		<b>3</b>				
1.1	Понятие о коммуникации и речевой культуре. Виды коммуникации. Коммуникативная и речевая компетенции.	ОК 1,2,4,5,9; ПК 2,1; 2,3,3,1,3,4,3,4; 4; 5,4;	1		1		дискуссия	оценка	
1.2.	Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Типы речевой культуры.	ОК 1,2,4,5,9; ПК 2,1; 2,3,3,1,3,4,3,4; 4; 5,4;	1		1		Дискуссия	оценка	
1.3.	Понятие профессиональной речи в современной педагогике. Основные компоненты профессиональной педагогической речи. Требования к речи учителя и воспитателя.	ОК 1,2,4,5,9; ПК 2,1; 2,3,3,1,3,4,3,4; 4; 5,4;	1		1		Дискуссия		
<b>РАЗДЕЛ II. ЯЗЫК И РЕЧЬ.</b>			<b>2</b>		<b>2</b>				
2.1.	Соотношение понятий «язык» и «речь». Признаки языка и речи. Отличие языка и речи.	ОК 1,2,4,5,9; ПК 2,1; 2,3,3,1,3,4,3,4; 4; 5,4;	2		2		Реш-е лингвистич. ситуаций	Оценка	
<b>РАЗДЕЛ III. ЯЗЫКОВАЯ НОРМА КАК ИСТОРИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ.</b>			<b>26</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>12</b>			
3.1.	Становление и развитие древнего русского языка и этапы его существования.	ОК 1,2,4,5,9; ПК 2,1; 2,3,3,1,3,4,3,4; 4; 5,4;	1		1		Коллоквиум	оценка	
3.2.	Варианты норм. Императивные и диспозитивные нормы.	ОК 1,2,4,5,9; ПК 2,1; 2,3,3,1,3,4,3,4; 4; 5,4;	1		1		Дискуссия	оценка	
3.3.	Виды норм. Фонетические нормы. Работа с лингвистическими словарями.	ОК 1,2,4,5,9; ПК 2,1; 2,3,3,1,3,4,3,4; 4; 5,4;	2		2		Реш-е лингвистич. ситуаций	оценка	
3.4	Словообразовательные нормы.	ОК 1,2,4,5,9; ПК 2,1; 2,3,3,1,3,4,3,4; 4; 5,4;	2		2		Реш-е лингвистич. ситуаций	оценка	
3.5	<i>Практическое занятие.</i> Словообразовательный разбор слов профессиональной направленности	ОК 1,2,4,5,9; ПК 2,1; 2,3,3,1,3,4,3,4; 4; 5,4;	1	1		1	Реш-е лингвистич. ситуаций	оценка	
3.6.	Лексические нормы. Виды лексических ошибок. Определение видов лексических ошибок	ОК 1,2,4,5,9; ПК 2,1; 2,3,3,1,3,4,3,4; 4; 5,4;	2		2		Решение лингвистических ситуаций	оценка	
3.7	<i>Практическое занятие.</i> Редактирование предложений. Устранение лексических ошибок в профессиональной речи	ОК 1,2,4,5,9; ПК 2,1; 2,3,3,1,3,4,3,4; 4; 5,4;	1	1		1	Реш-е лингвистич. ситуаций	оценка	
3.8	<i>Практическое занятие.</i> Составление лингвистических словарей с профессиональными терминами, словами	ОК 1,2,4,5,9; ПК 2,1; 2,3,3,1,3,4,3,4; 4; 5,4;	1	1		1	Деловая игра	оценка	

3.9.	Грамматические нормы. Разновидности грамматических норм. Морфологические нормы.	ОК 1,2,4,5,9; ПК 2,1; 2,3,3,1,3,4,3;4, 4; 5,4;	1		1		Реш-е лингвистич. ситуаций		оценка
3.10.	Имя существительное. Разряды имен существительных. Употребление форм существительных в речи.	ОК 1,2,4,5,9; ПК 2,1; 2,3,3,1,3,4,3;4, 4; 5,4;	2		2		Реш-е лингвистич. ситуаций		оценка
3.11.	<i>Практическое занятие</i> Глагол. Причастие и деепричастие. Употребление глаголов, причастий и деепричастий в речи.	ОК 1,2,4,5,9; ПК 2,1; 2,3,3,1,3,4,3;4, 4; 5,4;	2	2		2	Реш-е лингвистич. ситуаций		оценка
3.12.	<i>Практическое занятие</i> Имя прилагательное. Употребление форм прилагательных в речи.	ОК 1,2,4,5,9; ПК 2,1; 2,3,3,1,3,4,3;4, 4; 5,4;	2	2		2	Реш-е лингвистич. ситуаций		оценка
3.13.	<i>Практическое занятие</i> Имя числительное. Употребление числительных в речи педагога начальных классов	ОК 1,2,4,5,9; ПК 2,1; 2,3,3,1,3,4,3;4, 4; 5,4;	2	2		2	Реш-е лингвистич. ситуаций		
3.14.	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов в речи. Замена причастного оборота придаточной частью сложноподчиненного предложения	ОК 1,2,4,5,9; ПК 2,1; 2,3,3,1,3,4,3;4, 4; 5,4;	2		2		Дискуссия		оценка
3.15.	Замена простого предложения с деепричастным оборотом придаточной частью СПП и наоборот	ОК 1,2,4,5,9; ПК 2,1; 2,3,3,1,3,4,3;4, 4; 5,4;	1		1		Дискуссия		оценка
3.16.	<i>Практическое занятие.</i> Редактирование предложений (исправление ошибок в употреблении приложений).	ОК 1,2,4,5,9; ПК 2,1; 2,3,3,1,3,4,3;4, 4; 5,4;	1	1		1	деловая игра		оценка
3.17.	<i>Практическое занятие.</i> Исправление ошибок с употреблением имен существительных	ОК 1,2,4,5,9; ПК 2,1; 2,3,3,1,3,4,3;4, 4; 5,4;	1	1		1	деловая игра		оценка
3.18.	<i>Практическое занятие</i> Редактирование предложений с грамматическими ошибками в употреблении местоимений и числительных.	ОК 1,2,4,5,9; ПК 2,1; 2,3,3,1,3,4,3;4, 4; 5,4;	1	1		1	деловая игра		оценка
<b>РАЗДЕЛ IV. СИНТАКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ. УПРАВЛЕНИЕ</b>			<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>1</b>			
4.1.	Варианты норм управления в русском языке.	ОК 1,2,4,5,9; ПК 2,1; 2,3,3,1,3,4,3;4, 4; 5,4;	1		1		Коллоквиум		оценка
4.2.	Нормы согласования подлежащего и сказуемого, причастных оборотов с определяемым словом.	ОК 1,2,4,5,9; ПК 2,1; 2,3,3,1,3,4,3;4, 4; 5,4;	2		2		Реш-е лингвистич. ситуаций		оценка
4.3.	Нормы построения предложений.	ОК 1,2,4,5,9; ПК 2,1; 2,3,3,1,3,4,3;4, 4; 5,4;	2		2		Реш-е лингвистич. ситуаций		оценка
4.4.	Конструкции с однородными членами.	ОК 1,2,4,5,9; ПК 2,1; 2,3,3,1,3,4,3;4, 4; 5,4;	1		1		Реш-е лингвистич. ситуаций		оценка
4.5.	Синтаксические ошибки на уровне словосочетания, предложения, текста.	ОК 1,2,4,5,9; ПК 2,1; 2,3,3,1,3,4,3;4, 4; 5,4;	1		1		коллоквиум		оценка
4.6.	<i>Практическое занятие.</i> Замена придаточных предложений обстоятельными деепричастными и причастными оборотами и наоборот.	ОК 1,2,4,5,9; ПК 2,1; 2,3,3,1,3,4,3;4, 4; 5,4;	1	1		1	Реш-е лингвистич. ситуаций		оценка
<b>РАЗДЕЛ V. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ</b>			<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>3</b>			

5.1.	Характеристика функциональных стилей языка. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности художественной речи.	ОК 1,2,4,5,9; ПК 2,1; 2,3,3,1,3,4,3,4; 4; 5,4;	1		1		коллоквиум		оценка
5.2.	<i>Практическое занятие.</i> Составление заявления, докладной и объяснительной записки <i>(с использованием ПК)</i>	ОК 1,2,4,5,9; ПК 2,1; 2,3,3,1,3,4,3,4; 4; 5,4;	1	1		1	Деловая игра		оценка
5.3.	<i>Практическое занятие.</i> Составление резюме выпускника педколледжа <i>(с использованием ПК)</i>		1	1		1	Деловая игра		оценка
5.4.	<i>Практическое занятие.</i> Составление приказа, распоряжения <i>(с использованием ПК)</i>	ОК 1,2,4,5,9; ПК 2,1; 2,3,3,1,3,4,3,4; 4; 5,4;	1	1		1	Деловая игра		оценка
<b>РАЗДЕЛ VI. ТИПЫ РЕЧИ.</b>			<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>			
6.1.	Характеристика функционально-смысловых типов речи. Повествование. Композиция повествований. Средства языка в повествовании.	ОК 1,2,4,5,9; ПК 2,1; 2,3,3,1,3,4,3,4; 4; 5,4;	2		2		Коллоквиум		оценка
6.2.	Описание. Композиция описания. Средства языка в описании.	ОК 1,2,4,5,9; ПК 2,1; 2,3,3,1,3,4,3,4; 4; 5,4;	1		1		Реш-е лингвистич. ситуаций		оценка
6.3.	Рассуждение. Композиция рассуждения.	ОК 1,2,4,5,9; ПК 2,1; 2,3,3,1,3,4,3,4; 4; 5,4;	1		1		Реш-е лингвистич. ситуаций		оценка
6.4.	<i>Практическая работа.</i> Составление текстов разных функционально-смысловых типов, связанных с педагогической профессией	ОК 1,2,4,5,9; ПК 2,1; 2,3,3,1,3,4,3,4; 4; 5,4;	1	1		1	лингвистический анализ текста		оценка
<b>РАЗДЕЛ VII. ПРАВОПИСАНИЕ (ОРФОГРАФИЧЕСКИЕ И ПУНКТУАЦИОННЫЕ НОРМЫ)</b>			<b>6</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	
7.1.	Орфография. Основные принципы русской орфографии.	ОК 1,2,4,5,9; ПК 2,1; 2,3,3,1,3,4,3,4; 4; 5,4;	1		1		лингвистический анализ текста		оценка
7.2.	Правила русской орфографии. Орфографические нормы.	ОК 1,2,4,5,9; ПК 2,1; 2,3,3,1,3,4,3,4; 4; 5,4;	1		1		лингвистический анализ текста		
7.3.	Пунктуация как система постановки знаков препинания. Правила русской пунктуации.	ОК 1,2,4,5,9; ПК 2,1; 2,3,3,1,3,4,3,4; 4; 5,4;	1		1		лингвистический анализ текста		оценка
7.4.	<i>Практическая работа.</i> Правила русской пунктуации (Лингвистический анализ текста профессиональной направленности)	ОК 1,2,4,5,9; ПК 2,1; 2,3,3,1,3,4,3,4; 4; 5,4;	1	1		1	Деловая игра		оценка
7.5.	<i>Самостоятельная работа:</i> Составление блока иллюстративного материалов по правилам русской пунктуации		2					2	
<b>ИТОГО:</b>			<b>54</b>	<b>18</b>	<b>34</b>	<b>18</b>		<b>2</b>	
<b>Экзамен</b>			<b>18</b>	<b>2 часа – консультация, 8 часов – СРС (подготовка к экзамену), 8 часов – проведение экзамена</b>					
<b>ВСЕГО за период обучения</b>			<b>72</b>	<b>18</b>	<b>34</b>	<b>18</b>		<b>2</b>	<b>18</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете русского языка и литературы, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 30 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук SAMSUNG с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, проектор ACER X110P, экран для проектора LUMIEN Master; Акустическая система (колонки) Oklick-260, доска аудиторная 3-секционная; стенды информационные – 3 шт.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

##### Основная литература:

Выходцева И.С. Тесты по русскому языку и культуре речи [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.С. Выходцева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Выходцева, И. С. Русский язык и культура речи. Тесты : практикум [Электронный ресурс]/ И. С. Выходцева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Горлова, Е. А. Риторика делового общения (в рамках курса «Русский язык и культура речи») [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. А. Горлова, О. В. Журавлёва. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО [Электронный ресурс]/ И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Горовая, И. Г. Современный русский литературный язык. Морфемика. Словообразование : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]/ И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Горовая, И. Г. Стилистика русского языка и культура речи : практикум для СПО [Электронный ресурс]/ И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Грибанская, Е. Э. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Е. Э. Грибанская, Л. Н. Береснева. — Электрон. текстовые данные. — М. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Иванцова, Е. В. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для СПО / Е. В. Иванцова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Морозова, Л. В. Современный русский язык: Часть I. Словообразование. Морфология. Орфография. Часть II. Синтаксис. Пунктуация [Электронный ресурс]/ Л. В. Морозова. — Санкт-Петербург : Антология, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2021

Новикова, Л. И. Русский язык [Электронный ресурс] : практикум для СПО / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева, У. Н. Фысина. — Электрон. текстовые данные. — М. . -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Решетникова, Е. В. Русский язык и культура речи : учебное пособие [Электронный ресурс]/ Е. В. Решетникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Русский язык и культура речи : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]/ Е. Н. Бегаева, Е. А. Бойко, Е. В. Михайлова, Е. В. Шарохина. — Саратов : Научная книга, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, а также учащихся школ, гимназий, лицеев,



колледжей./ М.В. Невежина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: — ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Русский язык. Введение в науку о языке. Лексикология. Этимология. Фразеология. Лексикография [Электронный ресурс]: учебник для студентов СПО / Г.Г. Инфантова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект. — ЭБС «IPRbooks»

Русский язык.: Герасименко Н.А. , Леденева В.В. , и др. Под редакцией: Герасименко Н.А. Издание: 17-е изд., стер. учебник для СПО. –М., 2017

Современный русский язык : учебно-методическое пособие для СПО [Электронный ресурс]/ составители А. В. Блохинская [и др.]. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2021

Тарасов, А. М. Современный русский язык : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]/ А. М. Тарасов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Чечет, Р. Г. Культура речи : учебное пособие [Электронный ресурс]/ Р. Г. Чечет. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Шацкая, М. Ф. Русский язык и культура делового общения : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]/ М. Ф. Шацкая. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена» ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Яцук, Н. Д. Культура речи : практикум для СПО / Н. Д. Яцук ; под редакцией С. Л. Орловой. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

#### **Дополнительная литература:**

Балуш, Т. В. Русский язык : супертренинг для подготовки к тестированию и экзамену [Электронный ресурс]/ Т. В. Балуш. — Минск : Тетралит ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Выходцева, И. С. Русский язык. Контрольные работы и диктанты : практикум [Электронный ресурс]/ И. С. Выходцева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Выходцева, И. С. Русский язык. Тесты для подготовки к ЕГЭ : практикум [Электронный ресурс]/ И. С. Выходцева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Долбик Е.Е. Русский язык [Электронный ресурс]: таблицы, схемы, упражнения. Для учащихся школ, гимназий, колледжей, лицеев, абитуриентов [Электронный ресурс] / Долбик Е.Е., Леонович В.Л., Санникович В.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ЭБС «IPRbooks» ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Курс по русскому языку и культуре речи [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Штоль, А. А. Русский язык в таблицах (средний формат). Орфография и пунктуация. Как избежать ошибок [Электронный ресурс]/ А. А. Штоль. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<b>Умения:</b>		
<p>- говорить и писать правильно (с учетом существующих в языке литературных норм: фонетических, орфоэпических, акцентологических, лексических, морфологических, синтаксических);</p> <p>- умеет ясно, четко, последовательно и обоснованно излагать мысль, используя вербальные и невербальные способы коммуникации; следовать этическим правилам, нормам и принципам в межличностном общении, соблюдать языковые нормы русского языка как государственного языка России.</p>	<p><b>говорит и пишет правильно</b> с учетом существующих в языке литературных норм: фонетических, орфоэпических, акцентологических, лексических, морфологических, синтаксических;</p> <p><b>ориентируется</b> в речевых средствах при организации речи;</p> <p><b>способен оформлять</b> цели и задачи занятий, в соответствии с языковыми нормами;</p> <p><b>использует</b> полученные общие знания по культуре речи в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации, межличностном общении;</p> <p><b>владеет</b> способностью к деловой коммуникации в профессиональной сфере общения;</p>	<p>- оценка заданий выполненных на практических занятиях;</p> <p>- оценка технологических карт занятий с точки зрения их языкового оформления;</p> <p>- выполнение самостоятельной работы (деловая игра);</p> <p>- промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета;</p>
<p>- употреблять языковые средства в соответствии с целями и задачами общения;</p>	<p><b>анализирует</b> речевые высказывания с учетом правильности использования в них языковых средств;</p> <p><b>организует речь</b> в соответствии с ситуацией общения;</p> <p><b>способен</b> выбирать языковые средства в соответствии с целями и задачами общения;</p> <p><b>способен</b> употреблять языковые средства при оформлении целей и задач уроков, внеклассных занятий, при оформлении конспектов занятий;</p> <p><b>способен</b> оформлять деловые бумаги, документацию с учетом особенностей функциональных стилей языка, функциональных типов речи;</p> <p><b>способен</b> адаптировать речь в зависимости от ее целей;</p> <p><b>способен</b> применять полученные</p>	<p>- оценка заданий, выполненных на практических занятиях;</p> <p>- выполнение самостоятельной работы (деловая игра);</p> <p>- оценка речевого оформления школьной документации и деловых бумаг;</p> <p>- промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p> <p>- оценка технологических карт занятий с точки зрения их языкового оформления;</p> <p>- оценка заданий, выполненных на практических занятиях;</p>

	знания в собственной речевой практике, в профессиональной деятельности; <b>владеет</b> способностью к деловой коммуникации в профессиональной сфере общения;	
- работать с основными словарями культурно-речевого направления;	<b>демонстрирует</b> умения работы с основными словарями культурно-речевого направления;	- оценка заданий выполненных на практических занятиях; - выполнение самостоятельной работы (деловая игра); - промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
- составлять тексты разных функциональных стилей русского языка и разных типов речи;	<b>осуществляет</b> поиск и отбор языковых средств разных стилей и типов речи при оформлении документации, конспектов занятий; <b>принимает</b> верные и обдуманые решения при оформлении текстов разных функциональных стилей и типов речи; <b>способен</b> различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;	- оценка заданий выполненных на практических занятиях; - выполнение самостоятельной работы; - оценка конспектов уроков и внеурочных занятий с точки зрения их языкового оформления;
- логично, последовательно излагать мысли, подкреплять их конкретными фактами;	<b>способен излагать</b> мысли логично и последовательно, подкреплять их конкретными фактами;	- оценка заданий выполненных на практических занятиях; - выполнение самостоятельной работы; - оценка конспектов уроков и внеурочных занятий с точки зрения их языкового оформления.
- выбирать слова и употреблять их в полном соответствии с их лексическим значением;	<b>способен выбирать</b> слова и употреблять их в полном соответствии с их лексическим значением;	- оценка заданий выполненных на практических занятиях; - выполнение самостоятельной работы; - оценка конспектов уроков и внеурочных занятий с точки зрения их языкового оформления.
- правильно образовывать и употреблять формы слов, регулировать соответствие речевых средств ситуации, жанру и форме общения; регулировать образование словосочетаний и предложений;	<b>правильно образовывает</b> и употребляет формы слов; <b>регулирует</b> соответствие речевых средств ситуации, жанру и форме общения; <b>регулирует</b> образование словосочетаний и предложений;	- оценка заданий выполненных на практических занятиях; - выполнение самостоятельной работы; - оценка конспектов уроков и внеурочных занятий с точки зрения их языкового оформления.
- умело использовать стилистически окрашенную лексику, разнообразные синтаксические конструкции, богатство интонации (в устной речи);	<b>умело использует</b> стилистически окрашенную лексику, разнообразные синтаксические конструкции, богатство интонации (в устной речи);	- оценка заданий выполненных на практических занятиях; - выполнение самостоятельной работы; - оценка конспектов уроков и внеурочных занятий с точки зрения их языкового оформления.
- оценивать языковые факты	<b>способен правильно оценивать</b>	- оценка заданий выполненных

с точки зрения нормативности;	языковые факты с точки зрения нормативности;	на практических занятиях; - выполнение самостоятельной работы; - оценка конспектов уроков и внеурочных занятий с точки зрения их языкового оформления.
- различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;	<b>различает</b> функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; <b>способен организовать</b> речь в соответствии с требованиями к её оформлению с точки зрения функциональных стилей языка.	- оценка заданий выполненных на практических занятиях; - выполнение самостоятельной работы; - оценка конспектов уроков и внеурочных занятий с точки зрения их языкового оформления.
- адаптировать речь в зависимости от ее целей;	<b>адаптирует</b> речь в зависимости от ее целей, ситуации общения.	- оценка заданий выполненных на практических занятиях; - выполнение самостоятельной работы; - оценка конспектов уроков и внеурочных занятий с точки зрения их языкового оформления.
- применять полученные знания в собственной речевой практике, в профессиональной деятельности;	<b>применяет</b> полученные знания в собственной речевой практике, в профессиональной деятельности; <b>владеет</b> способностью к деловой коммуникации в профессиональной сфере общения;	- оценка заданий выполненных на практических занятиях; - выполнение самостоятельной работы; - оценка конспектов уроков и внеурочных занятий с точки зрения их языкового оформления.
<b>Знания (знать):</b>		
- основы теории устной и письменной коммуникации в различных сферах общения, правила речевого поведения этические правила, нормы и принципы межличностного и межкультурного общения, в том числе в билингвальной образовательной среде. - условия и формы речевой коммуникации;	<b>воспроизводит</b> полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины. <b>выделяет</b> связи между формами речевой коммуникации; отбирает формы речевой коммуникации в соответствии с целями общения;	- текущий контроль в форме коллоквиума; - оценка заданий выполненных на практическом занятии; - выполнение самостоятельной работы; - промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
- функциональные стили и типы речи;	<b>понимает</b> значимость знаний стилевых особенностей и типов речи при оформлении высказываний; <b>использует</b> в речи речевые конструкции в соответствии со стилями языка. <b>определяет</b> принадлежность текста к функциональному стилю и типу речи; <b>составляет</b> тексты разных стилей языка и типов речи;	- оценка заданий выполненных на практических занятиях; - текущий контроль в форме тестирования; - промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета;
- нормы литературного языка;	<b>ориентируется в</b> нормах литературного языка; понимает сущность норм и <b>объясняет</b> требования к их соблюдению при	- оценка заданий, выполненных на практическом занятии; - выполнение самостоятельной работы; - текущий контроль в форме

	оформлении речи; <b>распознает</b> нормы литературного языка;	тестирования; - промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
- отличительные особенности языка и речи;	<b>распознает</b> отличительные особенности языка и речи; <b>объясняет</b> взаимообусловленность и взаимосвязанность языка и речи;	- оценка заданий, выполненных на практическом занятии; - текущий контроль в форме тестирования; - выполнение самостоятельной работы.
- критерии речевой деятельности.	<b>способен</b> оценивать речевую деятельность с точки зрения требований к организации речи в разных ситуациях общения.	- оценка заданий, выполненных на практическом занятии; - текущий контроль в форме тестирования; - выполнение самостоятельной работы.
<b>Владеть:</b>		
- владеет русским языком как государственным языком и языком межнационального общения, навыками использования вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста, особенностей образовательной среды (в том числе билингвальной); - способностью к деловой коммуникации в профессиональной сфере общения;	<b>способен</b> оформлять документы в профессиональной сфере общения; <b>демонстрирует</b> правильный выбор языковых средств при составлении документов, правильность оформления деловых бумаг: заявления, приказов, распоряжений и т.п.; <b>демонстрирует</b> правильность написания документации различных видов с точки зрения речевых норм; <b>демонстрирует</b> правильность употребления лексических единиц и синтаксических конструкций при составлении текстов разных функциональных стилей и разных типов, правильность речевого оформления резюме.	- выполнение практических работ по редактированию предложений, составленных текстов с учетом стиля, типа речи, речевого оформления, соблюдения языковых норм; - текущий контроль в форме коллоквиума и тестовых заданий.
- навыками работы с нехудожественными текстами на русском языке	<b>демонстрирует умения</b> работать с нехудожественными текстами на русском языке.	- оценка заданий, выполненных на практическом занятии; - выполнение самостоятельной работы.
<b>Общие компетенции (ОК):</b>		
ОК. 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- <b>способен</b> выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, оформлять речевые конструкции при решении профессиональных задач с учетом речевых норм	- наблюдение и оценка способов решения профессиональных задач, их речевого оформления ;
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- <b>использует</b> современные средства поиска, анализа и интерпретации информации; - способен использовать информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. <b>находит</b> способы анализа и	- наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; - выполнение самостоятельной работы; - промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

	интерпретации; -демонстрирует умения оформлять анализ и интерпретацию с учетом речевых норм	
ОК.4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- <b>способен</b> эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, родителями; - <b>находит и анализирует</b> информацию, необходимую для взаимодействия и работы в коллективе и команде; - <b>способен</b> употреблять речевые средства для эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде; <b>классифицирует</b> и обобщает информацию при взаимодействии и работе в коллективе, команде; <b>выделяет</b> перечень проблемных вопросов, решает при помощи речевых конструкций.	- наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; - выполнение самостоятельной работы; - промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- <b>демонстрирует</b> умения осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; - <b>способен</b> использовать речевые средства, синтаксические конструкции при оформлении устной и письменной речи с учетом особенностей социального и культурного контекста; - <b>демонстрирует</b> умения проводить консультационные услуги; - <b>демонстрирует</b> умения осуществлять коммуникации. <b>осуществляет</b> поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях; <b>использует</b> средства ИКТ для обработки и хранения информации <b>представляет</b> информацию в различных формах (буклет, презентация, сообщение	- наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; - выполнение самостоятельной работы. наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; - текущий контроль: устный опрос; - выполнение самостоятельной работы; - промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета;
ОК.9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	- <b>способен пользоваться</b> профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	-наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; - текущий контроль: устный опрос;

иностранных языках.	<p><b>анализирует</b> нормативно-правовые документы, регулирующие отношения в сфере образования</p> <p><b>определяет</b> тенденции развития образования и направления реформирования</p> <p><b>демонстрирует</b> умения оформлять документы регулирующие отношения в сфере образования;</p> <p><b>-использует</b> полученные общие знания по культуре речи в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации, межличностном общении;</p> <p><b>-владеет</b> способностью к деловой коммуникации в профессиональной сфере общения;</p>	- промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
<b>Профессиональные компетенции (ПК):</b>		
ПК 1.2 Организовывать процесс обучения младших школьников	<p><b>правильно оформляет содержание технологических карт</b> с точки зрения требований к их речевому оформлению ;</p> <p><b>способен правильно оформлять</b> речевые высказывания при проектировании этапов целостного педагогического процесса и процесса обучения младших школьников, видов деятельности на уроке;</p> <p><b>определяет</b> целесообразность использования речевых норм при организации процесса обучения младших школьников;</p> <p><b>определяет</b> педагогические условия организации речи педагога при организации процесса обучения младших школьников;</p> <p>-правильно оформляет речевые высказывания при планировании и организации проведения занятий;</p> <p><b>определяет</b> эффективные приемы речевого оформления высказываний на разных этапах урока;</p> <p><b>организует</b> продуктивный диалог с учащимися на уроках;</p> <p>организует диалог между учащимися на всех этапах урока;</p>	<p>- наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;</p> <p>- текущий контроль: устный опрос;</p> <p>- выполнение самостоятельной работы;</p> <p>- промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета;</p> <p>-защита проекта,;</p> <p>-представление доклада;</p> <p>-защита исследовательских работ;</p> <p>-презентация проекта организации урока, речевого оформления всех этапов урока;</p>
ПК. 1.4 Анализировать процесс и результаты	-демонстрирует умения анализировать процесс и	- наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом

<p>обучения младших школьников.</p>	<p>результаты обучения младших школьников с точки зрения требований к их речевому оформлению ;  -демонстрирует умения оформлять анализ процесса и результатов педагогической деятельности с учетом речевых норм;  <b>-правильно использует</b> речевые средства при составлении анализа уроков; результатов диагностических исследований; творческих и контрольных работ;  <b>-грамотно</b> с точки зрения соблюдения речевых норм оформляет анализ педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;  <b>-анализирует</b> процесс и результаты обучения младших школьников с точки зрения требований их речевого оформления, соответствия нормативно-правовым документам, регулирующим отношения в сфере образования</p>	<p>занятия;  - текущий контроль: устный опрос;  - выполнение самостоятельной работы;  - промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.  -написание исследовательских работ;  -анализ и оценка творческих и контрольных работ;    -наблюдение и оценка разного рода анализов процесса обучения младших школьников</p>
<p>ПК.2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности</p>	<p>-способен разрабатывать методические рекомендации с учетом речевых норм по организации внеурочной деятельности учащихся младшего школьного возраста;  -демонстрирует умения разрабатывать внеурочные занятия разных форм и видов с точки зрения правильности их речевого оформления ;  <b>-грамотно</b> с точки зрения соблюдения речевых норм оформляет педагогические разработки в виде сценариев, технологических карт, проектов, выступлений;</p>	<p>- наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;  - текущий контроль: коллоквиум, устный опрос;  - текущий контроль на семинаре, интерактивной лекции, участие в групповой дискуссии;  - оценка технологических карт занятий с точки зрения их языкового оформления;  - промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета;  -наблюдение и оценка педагогических разработок в виде сценариев, технологических карт, проектов, текстов познавательных бесед, олимпиад, устных журналов, познавательных бесед, выступлений;</p>



<p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)</p>	<p><b>- способен</b> взаимодействовать с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.) посредством разного рода коммуникаций;</p> <p>Осуществляет коммуникации с родителями (законными представителями) в различных видах деятельности с применением интерактивных, перцептивных (имидж педагога) и информационных технологий по вопросам развития и образования учащихся через социальные сети с учетом речевых норм;</p> <p>-способен оформлять продуктивный диалог с родителями с учетом знаний речевых норм;</p> <p>-демонстрирует умения оформлять содержание диалога, способов коммуникации с родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.) (законными представителями) с учетом речевых норм</p>	<p>-наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;</p> <p>-наблюдение и оценка коммуникации с родителями (законными представителями, ) коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.) с точки зрения правильности их речевого оформления в различных видах деятельности с применением интерактивных, перцептивных (имидж педагога) и информационных технологий;</p> <p>- наблюдение за взаимодействием учителя с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками образовательного учреждения по вопросам развития и образования учащихся через социальные сети;</p> <p>- оценка технологических карт занятий;</p> <p>текущий контроль на семинаре, интерактивной лекции, участие в групповой дискуссии.</p>
--	--	---

### Критерии оценки результатов обучения

#### *Критерии оценки при устном опросе.*

– Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

#### *Критерии оценки дискуссии:*

**Оценка «5»** ставится студенту, который умеет вести диалог, не отходя от темы дискуссии, строит речевые высказывания в соответствии с ситуацией общения, обосновывает свою точку зрения примерами из жизни, в ответе имеется научная точка зрения обсуждаемого вопроса, знает содержание обсуждаемого вопроса, владеет всеми речевыми нормами при оформлении текста рассуждения, уважает чужое мнение, корректно высказывает свое согласие или несогласие с оппонентом. Ошибки в речи отсутствуют. Коммуникативные умения сформированы в полном объеме.

**Оценка «4»** ставится студенту, который умеет хорошо вести диалог, не отходя от темы дискуссии, строит речевые высказывания в соответствии с ситуацией общения, обосновывает свою точку зрения примерами из жизни, в ответе имеется научная точка зрения обсуждаемого вопроса, хорошо знает содержание обсуждаемого вопроса, владеет нормами языка при оформлении речевых единиц, уважает чужое мнение, корректно высказывает свое согласие или несогласие с оппонентом. Однако в речи допускает 1-2 речевые или грамматические ошибки, допускает в диалоге небольшие отклонения в стилистике оформления мыслей. Коммуникативные умения сформированы в полном объеме.

**Оценка «3»** ставится студенту, который умеет вести диалог, но иногда отходит от темы дискуссии, строит речевые высказывания в соответствии с ситуацией общения, обосновывает свою точку зрения примерами из жизни, однако научная точка зрения обсуждаемого вопроса недостаточно обоснована, знает содержание обсуждаемого вопроса, но донести до слушателя правильно не получается. Не всеми нормами языка владеет при оформлении речевых единиц, уважает чужое мнение, корректно высказывает свое согласие или несогласие с оппонентом. Однако в речи допускает 3-4 речевые, грамматические ошибки, имеются в диалоге и отклонения в стилистике оформления мыслей. Коммуникативные умения сформированы не в полном объеме.

**Оценка «2»** ставится студенту, который не умеет вести диалог, отходит от темы дискуссии, не всегда строит речевые высказывания в соответствии с ситуацией общения, обосновать свою точку зрения примерами из жизни не умеет, научная точка зрения обсуждаемого вопроса не обоснована, не знает содержание обсуждаемого вопроса, донести до слушателя правильно не получается. Не владеет коммуникативными умениями, нормами языка при оформлении речевых единиц. Не уважает чужое мнение, некорректно высказывает свое несогласие с оппонентом. Однако в речи допускает 5 и более речевых, грамматических ошибок, имеются в диалоге грубые нарушения в стилистике оформления мыслей. Коммуникативные умения не сформированы.

***Критерии оценки решения лингвистической ситуации:***

**Оценка «5»** ставится студенту, который умеет правильно решать лингвистическую ситуацию с точки зрения соблюдения правил русского языка и употребления языковых норм. Владеет коммуникативными умениями решать лингвистические задачи внутри предложенной ситуации, обосновывать способы их решения, опираясь на законы языка.

**Оценка «4»** ставится студенту, который хорошо умеет решать лингвистическую ситуацию с точки зрения соблюдения правил русского языка и употребления языковых норм. Владеет коммуникативными умениями решать лингвистические задачи внутри предложенной ситуации, опираясь на законы языка, но в обоснованиях способов их решения допускает 1-2 ошибки.

**Оценка «3»** ставится студенту, который недостаточно хорошо умеет решать лингвистическую ситуацию с точки зрения соблюдения правил русского языка и употребления языковых норм. Недостаточно владеет коммуникативными умениями решать лингвистические задачи внутри предложенной ситуации, опираясь на законы языка. В обоснованиях способов решения ситуаций допускает 3-4 ошибки.

**Оценка «2»** ставится студенту, который не умеет решать лингвистическую ситуацию с точки зрения соблюдения правил русского языка и употребления языковых

норм. Не владеет коммуникативными умениями решать лингвистические задачи внутри предложенной ситуации, не опирается на законы языка. В обоснованиях способов решения ситуаций допускает более 4 ошибок, или обоснования отсутствуют вообще.

#### ***Критерии оценки коллоквиума***

**Оценка «5»** ставится студенту, который умеет в беседе с преподавателем грамотно, точно, полно отвечать на все поставленные вопросы. При ответах опирается на научные суждения ученых по данному вопросу, на изученные правила русского языка и речевые нормы. Умеет обосновывать правильность своей точки зрения иллюстративным материалом. В ответах использует разнообразные синтаксические конструкции, лингвистические термины, ошибки в речи отсутствуют.

**Оценка «4»** ставится студенту, который умеет в беседе с преподавателем грамотно, точно отвечать на все поставленные вопросы. При ответах опирается на научные суждения ученых по данному вопросу, на изученные правила русского языка и речевые нормы. Умеет обосновывать правильность своей точки зрения иллюстративным материалом. В ответах использует разнообразные синтаксические конструкции, лингвистические термины, однако в ответах допускает 1-2 речевые, стилистические, грамматические или другие ошибки.

**Оценка «3»** ставится студенту, который умеет в беседе с преподавателем отвечать правильно на поставленные вопросы. При ответах не опирается на научные суждения ученых по данному вопросу, но опирается на изученные правила русского языка и речевые нормы. Не умеет обосновывать правильность своей точки зрения иллюстративным материалом, приведенные примеры не всегда соответствуют сути вопроса. В ответах использует однообразные синтаксические конструкции, лингвистические термины использует, но редко. В ответах допускает 3-4 речевые, стилистические, грамматические или другие ошибки.

**Оценка «2»** ставится студенту, который не умеет в беседе с преподавателем отвечать правильно на поставленные вопросы или отвечает правильно на половину и менее вопросов. При ответах не опирается на научные суждения ученых по данному вопросу, только на некоторые изученные правила русского языка и речевые нормы. Не умеет обосновывать правильность своей точки зрения иллюстративным материалом, приведенные примеры не соответствуют сути вопроса. В ответах использует однообразные синтаксические конструкции, лингвистические термины не использует вообще. В ответах допускает 5 и более речевых, стилистических, грамматических и других ошибок.

#### ***Критерии оценки деловой игры***

**Оценка «5»** ставится студенту, который умеет быстро включаться в работу, понимает содержание поставленных преподавателем учебных задач в ходе игры, принимает правила игры. Умеет решать поставленные учебные задачи эффективными способами, используя полученные знания из области русского языка и культуры речи, привлекать в работу других. Владеет учебным материалом, знает речевые нормы и правила решения учебных задач, использует разные эффективные способы их решения. В игре всегда принимает активное участие, берет на себя функции лидера и эксперта, справляется с ними отлично.

**Оценка «4»** ставится студенту, который умеет включаться в работу, понимает содержание поставленных преподавателем учебных задач, знает хорошо учебный материал, применяет его в ходе игры, принимает правила и условия игры. Умеет хорошо решать поставленные учебные задачи из области русского языка и литературы, эффективными способами решать их, привлекать в работу других. При решении учебных задач всегда принимает активное участие, берет на себя функции лидера, организывает работу других, но задачи эксперта на необходимом уровне решать затрудняется.

**Оценка «3»** ставится студенту, который трудно включается в работу, понимает содержание поставленных преподавателем учебных задач только при помощи

преподавателя или эксперта, хорошо знает основные аспекты учебного материала, на достаточном уровне применяет полученные знания по русскому языку и культуре речи в ходе игры, однако решает учебные задачи неэффективным способом, принимает правила и условия игры, но активного участия в ходе игры не принимает, не берет на себя и функции лидера, задачи эксперта решать на необходимом уровне не способен.

**Оценка «2»** ставится студенту, который не может включиться в работу, не понимает содержание поставленных преподавателем учебных задач даже при помощи преподавателя или эксперта, не знает основные аспекты учебного материала по русскому языку и культуре речи, не применяет полученные знания в ходе игры, решает учебные задачи неэффективным способом, не принимает правила и условия игры, а также активного участия в ходе игры, не берет на себя функции лидера, задачи эксперта решать не способен вообще.

#### ***Критерии оценки лингвистического анализа текста***

**Оценка «5»** ставится студенту, который умеет анализировать текст с точки зрения его языкового оформления, работать над языковыми единицами на уровне текста, определять функциональный стиль и тип текста, правильно выполнять все учебные задания на уровне текста, обосновывать свой выбор с точки зрения научных данных. Умеет применять полученные знания по русскому языку и культуре речи при анализе текста, правильно определять функцию языковых единиц в организации текста, грамматические признаки изученных языковых единиц в тексте, давать правильную оценку оформления текста с точки зрения жанра произведения, использования языковых единиц и авторского замысла.

**Оценка «4»** ставится студенту, который умеет хорошо работать с текстом, определять функциональный стиль и тип текста, правильно выполнять не менее 80% учебных заданий на уровне текста. Хорошо умеет применять полученные знания по русскому языку и культуре речи при анализе текста, правильно определять функцию языковых единиц в организации текста, их грамматические признаки в тексте, давать правильную оценку оформления текста с точки зрения жанра произведения, использования языковых единиц и авторского замысла. Однако при выполнении заданий допускает 1-2 фактические ошибки, при обосновании своего выбора опирается на научные данные.

**Оценка «3»** ставится студенту, который работает с текстом, определяет функциональный стиль и тип текста, правильно выполняет не менее 70% учебных заданий на уровне текста. На достаточном уровне умеет применять полученные знания по русскому языку и культуре речи при анализе текста, правильно определяет функцию языковых единиц в организации текста, их грамматические признаки в тексте, дает правильную оценку оформлению текста с точки зрения жанра произведения, использования языковых единиц и авторского замысла. Однако при выполнении заданий допускает 3-4 фактические ошибки, а при обосновании своего выбора не опирается на научные данные.

**Оценка «3»** ставится студенту, который работает с текстом, определяет функциональный стиль и тип текста, правильно выполняет не менее 70% учебных заданий на уровне текста. На достаточном уровне умеет применять полученные знания по русскому языку и культуре речи при анализе текста, правильно определяет функцию языковых единиц в организации текста, их грамматические признаки в тексте, дает правильную оценку оформлению текста с точки зрения жанра произведения, использования языковых единиц и авторского замысла. Однако при выполнении заданий допускает 3-4 фактические ошибки, а при обосновании своего выбора не опирается на научные данные.

**Оценка «2»** ставится студенту, который не умеет работать над языковыми единицами на уровне текста, не умеет соотносить языковые единицы и их особенности с предложенным текстом.

**Критерии оценки при тестовом контроле.**

- Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.
- Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.
- Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.
- Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Уровень усвоения программного материала оценивается следующим образом:

*I уровень: 0,95 и выше – выше оптимального*

*II уровень: 0,71 – 0,94 – оптимальный*

*III уровень: 0,6 – 0,70 – допустимый*

*IV уровень: 0,59 и ниже – критический*

**Критерии оценки при проведении экзамена (промежуточная аттестация)**

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.