



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Воркутинский филиал
государственного профессионального образовательного
учреждения «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический
колледж имени И.А. Куратова»**

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ВФ ГПОУ «СГПК»
_____ Т.В.Томченко
«_____» _____ 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*социально-гуманитарного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена*

***ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ***

очной формы обучения
на базе основного общего образования

**Воркута
2023г.**

РАССМОТРЕНО

ПЦК преподавателей специальности

«Дошкольное образование»

Протокол № 8 от 12.05.2023г.

Председатель комиссии

_____/С.А.Валенчак/

СОГЛАСОВАНО

учебно-методическим советом

ВФ ГПОУ «ГСПК»

Протокол № 5 от 24.05.2023г.

Председатель совета

_____/С.И.Пиженко/

Организация-разработчик: Воркутинский филиал ГПОУ «СГПК»**Разработчики:**

Бельтюков Д.А., преподаватель высшей квалификационной категории

Черножукова Н.Ф., преподаватель высшей квалификационной категории

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Валенчак С.А., преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ПЦК

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, преподаватель высшей квалификационной категории, к.п.н.

Содержательная экспертиза:

Пиженко С.И., заместитель руководителя, преподаватель высшей квалификационной категории, (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №65/2017-гк от 26.12.2017г.)

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н. (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

Внешняя экспертиза:

*Протасова О.И., заведующий МБДОУ «Детский сад № 26» г. Воркуты**Схабовская Н.И., заведующий МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» г.Воркуты*

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №743), с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н, ред. от 05.08.2016), Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования» (Письмо Минпросвещения России от 28.04.2022 №АБ-1197/05) и примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования».

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 25 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 27 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Рабочая программа учебной дисциплины является компонентом обязательной части программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа составлена с учетом примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования», профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»).

1.2. Место учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: социально-гуманитарный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» – требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование и Ядром среднего профессионального педагогического образования воспитатель детей дошкольного возраста должен **обладать общими компетенциями (ОК 01, 02, 04-07, 09), включающими** в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 1.1, 1.6, 1.7) соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения

ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ВФ ГПОУ «СГПК» специальности 44.02.01 Дошкольное образование посредством включения в содержание дисциплины и методiku преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

В соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования») на занятиях учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности формируются личностные результаты (ЛР 7, 9, 10):

| Код личностных результатов реализации программы воспитания | Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) |
|---|---|
| ЛР 7 | Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую |

| | |
|-------|--|
| | уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей |
| ЛР 9 | Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде |
| ЛР 10 | Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них |

В целях реализации компетентного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- Учебный профиль «Сферум» ВФ ГПОУ «СПК» <https://sferum.ru/?p=school&schoolId=207318071>;
- Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Googleforme <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);
- Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> (конструктор образовательных онлайн-тестов);
- Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»: <https://pro.firpo.ru/>;
- Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
- Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;
- Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;
- Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;
- Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;
- СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;
- ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования: <https://firpo.ru/>;

– иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», [Социальная сеть работников образования «Наша сеть»](#), [Коми республиканский институт развития образования](#), сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок, Виртуальный методический кабинет отдела методического сопровождения дошкольного образования МКУ «Воркутинский Дом Учителя», Открытый информационно-образовательный портал профессиональной поддержки социолингвистической адаптации дошкольников «ПОЛИСАД», Образовательный интернет ресурс «Безопасный мир детства: дорожные истории», Образовательный интернет ресурс «Проектория для самых маленьких», Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика», [Дошкольное образование от RIN.RU](#), Газета «Дошкольное образование» Издательство дома «Первое сентября» <http://dob.1september.ru>, Растим детей. Навигатор для современных родителей <https://растимдетей.пф>, СФЕРА созвездие подписных изданий для дошкольного образования <https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/upravleniedou>, Издательский дом «Воспитание дошкольника» https://dovosp.ru/j_dy и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»:

Общий объем программы – 72 часов
обязательной аудиторной учебной нагрузки 72 часов
в т.ч. самостоятельной работы 2 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|--|-------------------------|
| Общий объем программы | 72 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 40 |
| Объем учебной нагрузки (всего) | 69 |
| теоретические занятия | 29 |
| практические занятия | 40 |
| в т.ч. самостоятельная работа обучающегося | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 1 |

2.2. СОДЕРЖАНИЕ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (общий)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | |
| Безопасность жизнедеятельности (общие разделы) | | |
| РАЗДЕЛ 1. ПРИНЦИПЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСТОЙЧИВОСТИ ОБЪЕКТОВ ЭКОНОМИКИ, ПРОГНОЗИРОВАНИЯ РАЗВИТИЯ СОБЫТИЙ | | |
| Тема 1.1. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики | <i>Содержание учебного материала</i> | |
| | 1. | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.. Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях. Факторы, определяющие стабильность функционирования технических систем и бытовых объектов. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий. Оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Методы и средства повышения устойчивости функционирования бытовых и технических объектов. |
| Тема 1.2. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий | <i>Содержание учебного материала</i> | |
| | 1. | Прогнозирование ЧС. Экологическое, биологическое прогнозирование. Предупреждение ЧС. |
| | <i>Практические занятия:</i> | |
| | 1. | Отработка действий обучающихся в случае угрозы террористического акта (стрельба в школе, взрывное устройство, угроза по телефону) |
| Тема 1.3. Анализ и оценка чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий | <i>Содержание учебного материала</i> | |
| | 1. | Анализ и оценка риска возникновения чрезвычайных ситуаций. Виды риска. Расчетные формулы для определения возникновения риска ЧС. |
| Тема 1.4. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | <i>Содержание учебного материала</i> | |
| | 1. | Местная противоздушная оборона. История возникновения РСЧС. Структура и задачи РСЧС. Режимы функционирования РСЧС. Силы и средства РСЧС. |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Тема 1.5. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности.</p> | <i>Содержание учебного материала</i> | |
| | 1. | Общие сведения об опасностях. Причины потенциальных опасностей. Классификация потенциальных опасностей. |
| | <i>Практические занятия:</i> | |
| | 1. | Действия по устранению источников опасности в ОУ. |
| <p>Тема 1.6. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в быту</p> | <i>Содержание учебного материала</i> | |
| | 1. | Последствия опасностей в профессиональной деятельности и в быту. Принципы снижения вероятности потенциальных опасностей. |
| | <i>Практические занятия:</i> | |
| | 1 | Антикриминальная безопасность: содержание, уровни, обеспечение. |
| <p>РАЗДЕЛ 2 ЗАДАЧИ И ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ. СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ОТ ОРУЖИЯ МАССОВОГО ПОРАЖЕНИЯ</p> | | |
| | | |
| <p>Тема 2.1. Предназначение, структура и задачи гражданской обороны (ГО)</p> | <i>Содержание учебного материала</i> | |
| | 1. | Предназначение, структура и задачи гражданской обороны (ГО). Силы ГО. Структура гражданской обороны образовательного учреждения. Законодательство в области гражданской обороны. |
| <p>Тема 2.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения (ОМП)</p> | <i>Содержание учебного материала</i> | |
| | 1. | Ядерное, химическое и биологическое оружие. Обычные средства поражения. Защитные сооружения. Классификация защитных сооружений. Средства индивидуальной защиты. |
| | <i>Практические занятия:</i> | |
| | 1. | Моделирование проведения учебной эвакуации из помещения колледжа, с использованием средств индивидуальной и коллективной защиты. |
| <p>Тема 2.3. ЧС социального характера</p> | <i>Содержание учебного материала</i> | |
| | 1. | Город как среда повышенной опасности. Толпа, виды толпы. Паника. Массовые погромы. Безопасность в толпе. |
| | <i>Практические занятия:</i> | |

| | | |
|--|--------------------------------------|---|
| | 1 | Действия при ЧС социального характера. |
| Тема 2.3. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ. Потенциально опасные объекты г. Воркуты | <i>Содержание учебного материала</i> | |
| | 1. | Классификация отравляющих веществ. Хлор и аммиак - основные отравляющие вещества на потенциально опасных объектах города Воркуты. Общие меры ПМП при отравлении АХОВ. |
| | <i>Практические занятия:</i> | |
| | 1. | Действия при отравлении хлором и аммиаком. |
| РАЗДЕЛ 3. МЕРЫ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПРИ ПОЖАРАХ | | |
| Тема 3.1. Пожарная безопасность педагогического колледжа | <i>Содержание учебного материала</i> | |
| | 1. | Пожар. Основные поражающие факторы. Действия в случае пожара. |
| Тема 3.2. Средства пожаротушения. Расположение запасных выходов и места хранения огнетушителей. | 1. | Средства пожаротушения. Табельные и подручные. Ориентирование в здании колледжа при пожаре (расположение пожарных кранов, огнетушителей, запасных выходов). Действия сотрудников и студентов колледжа при блокировании отдельных выходов в педагогическом колледже. |
| | <i>Практические занятия:</i> | |
| | 1. | Создание презентаций/буклетов по пожарной безопасности для младших школьников |

2.2. СОДЕРЖАНИЕ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (для юношей)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся |
|--|---|
| 1 | 2 |
| Основы военной службы (для юношей) | |
| РАЗДЕЛ 4. ОСОБЕННОСТИ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ | |
| Тема 4.1. Правовые основы военной службы. | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Федеральные законы о воинской обязанности и военной службе. Закон «Об обороне»</p> <p><i>Практические занятия:</i></p> <p>1. Определение из военно-учетных специальностей общих рекомендаций по выработке личных качеств, необходимых при прохождении военной службы</p> |
| Тема 4.2 Особенности военной службы по призыву, по контракту | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Особенности военной службы по призыву и по контракту.</p> <p><i>Практические занятия:</i></p> <p>1. Моделирование ситуации из реальных условий армейской жизни бесконфликтного общения в повседневной деятельности»</p> |
| Тема 4.3. Огневая подготовка. Виды вооружений армии РФ | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Виды вооружений РФ. Огневая мощь</p> <p><i>Практические занятия:</i></p> <p>1. Сборка и разборка автомата Калашникова.</p> <p>2. Отработка навыков метания различных видов гранат по предлагаемым макетам</p> |
| Тема 4.4. Требования безопасности при проведении стрельбы. | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Основные правила стрельбы из пневматической винтовки. Стрельба стоя, сидя, лёжа. Виды мишеней.</p> <p><i>Практические занятия:</i></p> <p>1. Отработка навыков стрельбы (стрельба из пневматической винтовки)</p> |
| РАЗДЕЛ 5. ПОРЯДОК И ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШИМ (МЕДИЦИНСКАЯ ПОДГОТОВКА ПРИЗЫВНИКА) | |
| Тема 5.1. | <i>Содержание учебного материала</i> |

| | | |
|---|---|--|
| Медицинская подготовка военнослужащих. Общие меры первой помощи. | Основные группы действий по проведению неотложных простейших мероприятий. Первая помощь, ее значение для сохранения жизни пострадавшему. Принципы оказания первой помощи; средства первой помощи. Мероприятия первой помощи. Понятия «неотложные состояния», «несчастный случай». | |
| | Практические занятия: | |
| | 1. | Приемы наложения жгута при кровотечениях. |
| | 2. | Приемы оказания первой помощи при наложении повязок, мобилизации при переломе костей |
| | 3. | Приемы оказания первой помощи при обморожениях. |
| | 4. | Приемы оказания первой помощи при отравлениях. |
| | 5. | Приемы оказания первой помощи при утоплении |
| 6. | Приемы оказания первой помощи при сердечной недостаточности. | |
| РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНЫЕ СБОРЫ, ИХ ОСОБЕННОСТИ | | |
| Тема 6.1. Учебные сборы, их особенности. Инструктаж по правилам поведения, технике безопасности и порядке прохождения учебных сборов. | Содержание учебного материала | |
| | Особенности проведения учебных сборов. Военские части города Воркуты. Программа сборов. | |
| Тема 6.2. Распорядок дня воинской части, требования к распорядку дня. | Содержание учебного материала | |
| | Особенности распорядка дня. Основные требования к военнослужащим. | |
| Тема 6.3. Организация внутренней службы (обязанности дневального) | Содержание учебного материала | |
| | Устав внутренней службы РФ. Обязанности дневального. | |
| Тема 6.4. Дисциплинарный устав. Поощрения и взыскания | Содержание учебного материала | |
| | Поощрения и взыскания, применяемые к солдатам и сержантам. | |
| Тема 6.5. Строевой устав. Основные термины | Содержание учебного материала | |
| | Понятия: строй, шеренга, колонна, фланг, фронт, тыл. Особенности строевой стойки. | |
| | Практическое занятие | |
| | 1. | Построение, рапорт, перестроение в 2/3 шеренги |
| | 2. | Движение строевым шагом. Упражнения под счёт. |
| | 3. | Повороты в движении, поворот кругом. |
| 4. | Передвижение строем. Строевая песня. | |
| РАЗДЕЛ 7. ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА | | |

| | |
|---|---|
| ВОЕННОСЛУЖАЩИХ. | |
| Тема 7.1. Физическая подготовка военнослужащих. | <i>Содержание учебного материала</i> |
| | <i>Практическое занятие</i> |
| | 1. Преодоление зараженного участка местности, одевание ОЗК (норматив) |
| | 2. Кросс 1 км. |
| | 3. Проведение комплекса утренней зарядки. |
| | 4. Челночный бег. Подтягивание. |
| | 5. Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах |
| | 6. Передвижение по-пластунски. |
| Тема 7.2. Правила маскировки, её особенности на местности. | Самостоятельная работа обучающихся |
| | 1. Подготовить комплекс упражнений для проведения утренней зарядки. |
| | <i>Содержание учебного материала</i> |
| | Естественная и искусственная маскировка. Основные правила. |
| | Дифференцированный зачет |

2.2. СОДЕРЖАНИЕ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (для девушек)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся |
|--|--|
| 1 | 2 |
| РАЗДЕЛ 4. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ (ДЛЯ ДЕВУШЕК) | |
| Тема 4.1. Понятие о первой помощи, правила оказания первой помощи пострадавшим. | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «Первая помощь». Принципы и правила оказания первой помощи пострадавшим в соответствии с законодательством РФ. Основные положения «статья 31. Первая помощь» Федерального закона Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" Основные группы действий по проведению неотложных простейших мероприятий. Первая помощь, ее значение для сохранения жизни пострадавшему. Принципы оказания и порядок оказания первой помощи; Мероприятия первой помощи. Понятия «неотложные состояния», «несчастный случай». Внезапная смерть 2. Оценка состояния пораженного – «диагностический» алгоритм помощи Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила оценки общего состояния пораженного с определением степени тяжести повреждений, признаки жизни. Клиническая и биологическая смерть, их признаки 3. Оказание ПП и проведение сердечно-легочной реанимации. Алгоритм действий. Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий. Особенности сердечно-легочной реанимации у детей. Ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации. Просмотр и обсуждение видео 4. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях. Понятие. Общие правила транспортировки пострадавших, при различных повреждениях и состояниях организма Очередность транспортировки в очаге массового поражения. <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание аптечки в образовательном учреждении 2. Решение ситуационных задач по проблеме оценки состояния пострадавших. 3. Отработка технических навыков проведения сердечно-легочной реанимации 4. Транспортная иммобилизация при различных повреждениях |
| Тема 4.2. Первая помощь при травмах и несчастных | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первая помощь при открытых повреждениях. Раны, признаки: боль, кровотечение, зияние. Классификация ран. Общие принципы оказания первой помощи при ранениях. Особенности ранений грудной клетки, ранения живота, глаз. Неотложная помощь. Травмы и поражения глаз. Травматический шок |

| | | |
|----------|--|--|
| случаях. | 2. | Виды кровотечений: наружное, внутреннее, артериальное, капиллярное, венозное, паренхиматозное. Основные отличительные признаки, первая помощь при разных внутренних кровотечениях. Носовые кровотечения, причины, особенности оказания первой помощи при носовом кровотечении 1ч |
| | 3 | Первая помощь при укусах животных Укусы диких зверей, домашних животных, осложнения: бешенство и др. заболевания. Укусы змей. Признаки действия яда,. укусы насекомыми, признаки Первая помощь 1ч |
| | 4. | Переломы. Особенности переломов у детей. Неотложная помощь при переломах. Перелом позвоночника с повреждением и без повреждения спинного мозга. Перелом костей таза, ребер, |
| | 5. | Закрытые повреждения. Первая помощь при ушибах, растяжениях и разрывах связок. Черепно-мозговая травма. Ушибы, сотрясение головного мозга, основные симптомы. Алгоритм оказания ПП при открытой и закрытой черепно-мозговой травме. Краш синдром, первая помощь |
| | 6. | Виды ожогов и первая помощь. Определение площади ожогов. Классификация ожогов глубине поражения (четыре степени). Определение площади ожогов: Правило «девятки», «пятерки», правило «ладони». Ожоговая болезнь и последствия. Особенности ожогов у детей. Химические ожоги и первая помощь. Особенности оказания первой медицинской помощи при ожогах слизистой оболочки глаз, рта, пищевода. Симптомы, первая помощь. |
| | 7. | Первая медицинская помощь при поражении электрическим током или молнией (электротравма). Механизм действия электрического тока на организм. Признаки поражения электрическим током. Тактика первой помощи. Меры безопасности при оказании помощи пострадавшему от действия электрического тока. Признаки поражения атмосферным электричеством, первая помощь. |
| | 8. | Холодовые травмы отморожения, охлаждение, замерзание. Отморожения: понятие, значение метеорологических факторов и состояния организма в развитии отморожения, классификация отморожения по глубине поражения. Первая помощь при отморожении в полевых и домашних условиях. Доставка пострадавшего в медицинское учреждение. Общее охлаждение организма. Признаки, первая медицинская помощь при общем замерзании. |
| | 9. | Неотложная помощь при острой непроходимости дыхательных путей. Понятие асфиксия. Причины острой непроходимости путей. Странгуляционная асфиксия (повешение, удушение петлей, руками). Признаки данного вида асфиксии и первая помощь. Асфиксия в результате попадания инородного тела в дыхательные пути. Признаки Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути, методы и способы удаления инородного тела. Утопление. |
| | Практические занятия | |
| | 1. | Методы остановки кровотечений (отработка технических навыков). Первая помощь при внутренних кровотечениях. Решение ситуационных задач |
| 2. | Разбор ситуаций при оказании первой помощи при укусах животных. | |
| 3. | Виды повязок. Отработка навыков наложения разных видов повязок на различные части тела | |
| 4. | Ушибы, сотрясение головного мозга, основные симптомы. Решение ситуационных задач | |
| 5. | Решение ситуационных задач по теме «Виды ожогов» | |
| 6. | Первая помощь при поражении электротоком. Составление памятки для родителей по профилактике поражения электротоком детей | |
| 7. | Разработка памятки для педагога первой помощи при отморожениях. Профилактика у дошкольников(школьников) | |

| | | |
|--|---|---|
| | | отморожения, охлаждения |
| | 8. | Решение ситуационных задач по теме «Острая непроходимость дыхательных путей» |
| Тема 4.3. Неотложная помощь при отравлениях | Содержание учебного материала | |
| | 1. | Общие принципы оказания неотложной помощи при острых отравлениях. Отравления прижигающего действия. Отравление угарным и бытовым газом. Алгоритм первой помощи |
| | Практическое занятие | |
| | 1. | Решение ситуационных задач по теме «Острые отравления» Составление памяток для родителей и детей о предупреждении отравлений лекарственными препаратами, алкоголем |
| | 2. | Разработка слайдовой презентации на тему «Пищевые отравления (ботулизм, сальмонеллез) и их профилактика. |
| | Самостоятельная работа обучающихся | |
| 1 | Разработка слайдовой презентации на тему «Осторожно, ядовитые растения и грибы» | |
| Тема 4.4. Первая помощь при неотложных состояниях и заболеваниях | Содержание учебного материала | |
| | 1. | Неотложные состояния при хронических заболеваниях: при сахарном диабете. Приступ бронхиальной астмы, предвестники, симптомы, первая помощь. Крапивница. Отек Квинке. Анафилактический шок. Возможные причины острой боли в животе, алгоритм помощи. Запрещающие действия. |
| | 2. | Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: гипертонический криз, инфаркт миокарда, инсульт. Основные симптомы. Обморок, причины и алгоритм действий. Первая помощь при эпилепсии |
| | Практическое занятие | |
| | 1. | Решение ситуационных задач при внезапных заболеваниях |
| Тема 4.5. Профилактика инфекционных заболеваний | 1. | Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бактерионосительство Вакцинация как важное средство профилактики заболеваний |
| | Практическое занятие | |
| | 1 | Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний в образовательном учреждении. |
| Дифференцированный зачет | | |

2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5 семестр

| № п/п | Наименование разделов, тем | ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО | Количество аудиторных часов при очной форме обучения | | | | | Контроль |
|--|---|--|--|--|-----------------------|-------------------------------------|---|----------|
| | | | Всего | В т.ч. в форме практической подготовки | Теоретические занятия | Лабораторные и практические занятия | Активные и интерактивные формы проведения занятий | |
| I. ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ МИРНОГО И ВОЕННОГО ВРЕМЕНИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ | | | 13 | 7 | 6 | 7 | | |
| 1.1. | Основные принципы обеспечения устойчивости объектов экономики | ОК 05, 09 ПК 1.1 | 1 | | 1 | | | |
| 1.2. | Прогнозирование чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий | ОК 05, 09 ПК 1.1 | 1 | | 1 | | | |
| 1.2.1 | <i>Практическое занятие</i> Отработка действий обучающихся в случае угрозы террористического акта (стрельба в школе, взрывное устройство, угроза по телефону) | ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 1.6.1.7 ЛР 7 | 2 | 2 | | 2 | разбор конкретных ситуаций | оценка |
| 1.3. | Анализ и оценка чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий | ОК 05, 09 ПК 1.1, | 1 | | 1 | | | |
| 1.4. | Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и задачи | ОК 05, 09 ПК 1.1 | 1 | | 1 | | | |
| 1.5. | Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности. | ОК 05, 09 ПК 1.1 | 1 | | 1 | | | |
| 1.5.1 | <i>Практическое занятие</i> Действия по устранению источников опасности в ОУ. | ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 1.6.1.7 ЛР 7, | 1 | 1 | | 1 | групповая дискуссия | |
| 1.5.2 | <i>Практическое занятие</i> Правила безопасности при передвижении различными видами транспорта (автомобильный, железнодорожный, воздушный) | ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 1.6.1.7 ЛР 7, | 2 | 2 | | 2 | разбор конкретных ситуаций | оценка |
| 1.6. | Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в быту. | ОК 05, 09 ПК 1.1 | 1 | | 1 | | | |
| 1.6.1 | <i>Практическое занятие</i> Антикриминальная безопасность: содержание, уровни, обеспечение. | ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 1.6.1.7 ЛР 7, | 1 | 1 | | 1 | | |
| 1.6.2. | <i>Практическое занятие</i> Информационная безопасность: содержание, уровни, обеспечение. | ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 1.6.1.7 ЛР 7, | 1 | 1 | | 1 | | |
| II. ЗАДАЧИ И ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ. СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ОТ ОРУЖИЯ МАССОВОГО ПОРАЖЕНИЯ | | | 7 | 3 | 4 | 3 | | |
| 2.1 | Предназначение, структура и задачи гражданской обороны (ГО) | ОК 05, 09 ПК 1.1 | 1 | | 1 | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------------------------|--|--------|
| 2.2. | Способы защиты населения от оружия массового поражения (ОМП) | ОК 5 ПК 1.1 | 1 | | 1 | | | | |
| 2.2.1 | <i>Практическое занятие</i> Моделирование проведения учебной эвакуации из помещения колледжа, с использованием средств индивидуальной и коллективной защиты. | ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 1.6,1.7 ЛР 7, | 1 | 1 | | 1 | разбор конкретных ситуаций | | оценка |
| 2.3.. | Чрезвычайные ситуации социального характера. Город как среда повышенной опасности. Толпа, виды толпы. | ОК 05, 09 ПК 1.1 | 1 | | 1 | | | | |
| 2.3.1 | <i>Практическое занятие</i> Действия при ЧС социального характера. | ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 1.6,1.7 ЛР 7, | 1 | 1 | | 1 | | | |
| 2.4. | Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ. Потенциально опасные объекты г. Воркуты. | ОК 05, 09 ПК 1.1 | 1 | | 1 | | | | |
| 2.4.1 | <i>Практическое занятие</i> Действия при отравлении хлором и аммиаком. | ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 1.6,1.7 ЛР 7,9,10 | 1 | 1 | | 1 | | | зачет |
| III. МЕРЫ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПРИ ПОЖАРАХ | | | 4 | 2 | 2 | 2 | | | |
| 3.1 | Пожарная безопасность педагогического колледжа.. | ОК 05, 09 ПК 1.1 | 1 | | 1 | | | | |
| 3.2. | Средства пожаротушения. Расположение запасных выходов и места хранения огнетушителей | | 1 | | 1 | | | | |
| 3.2.1 | <i>Практическое занятие</i> Создание презентаций/буклетов по пожарной безопасности для младших школьников | ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 1.6,1.7 ЛР 9,10 | 2 | 2 | | 2 | | | зачет |
| IV. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ И ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА (ДЛЯ ЮНОШЕЙ) | | | 12 | 6 | 6 | 6 | | | |
| 4.1 | Правовые основы военной службы. | ОК 05, 09 ПК 1.1 | 2 | | 2 | | | | |
| 4.1.1 | <i>Практическое занятие</i> Определение из военно-учетных специальностей общих рекомендаций по выработке личных качеств, необходимых при прохождении военной службы | ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 1.6,1.7 ЛР 7 | 1 | 1 | | 1 | деловая игра | | оценка |
| 4.2 | Особенности военной службы по призыву, по контракту | ОК 05, 09 ПК 1.1 | 2 | | 2 | | | | |
| 4.2.1 | <i>Практическое занятие</i> Моделирование ситуации из реальных условий армейской жизни бесконфликтного общения в повседневной деятельности» | ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 1.6,1.7 ЛР 7, 10 | 1 | 1 | | 1 | тренинг | | |
| 4.3 | Огневая подготовка. Виды вооружений армии РФ | ОК 05, 09 ПК 1.1 | 2 | | 2 | | | | |
| 4.3.1 | <i>Практическое занятие</i> Сборка и разборка автомата Калашникова. | ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 1.6,1.7 ЛР 7,10 | 2 | 2 | | 2 | решение профессиональных задач | | оценка |
| 4.3.2 | <i>Практическое занятие</i> Отработка навыков метания различных видов гранат по предлагаемым макетам | ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 1.6,1.7 ЛР 7,10 | 2 | 2 | | 2 | | | зачет |
| ИТОГО за 5 семестр: | | | 36 | 18 | 18 | 18 | | | |

| № п/п | Наименование разделов, тем | ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО | Количество аудиторных часов при очной форме обучения | | | | | он тр ол |
|---|---|--|--|--|-----------------------|-------------------------------------|---|----------|
| | | | Всего | В т.ч. в форме практической подготовки | Теоретические занятия | Лабораторные и практические занятия | Активные и интерактивные формы проведения занятий | |
| IV. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ И ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА (ДЛЯ ЮНОШЕЙ) | | | 3 | 2 | 1 | 2 | | |
| 4.4 | Требования безопасности при проведении стрельбы. | ОК 05, 09 ПК 1.1 | 1 | | 1 | | | |
| 4.4.1 | <i>Практическое занятие</i> Отработка навыков стрельбы (стрельба из пневматической винтовки) | ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 1.6.1.7 | 2 | 2 | | 2 | | зачёт |
| V. ПОРЯДОК И ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШИМ (МЕДИЦИНСКАЯ ПОДГОТОВКА ПРИЗЫВНИКА) | | | 9 | 7 | 2 | 7 | | |
| 5.1 | Медицинская подготовка военнослужащих. Общие меры первой помощи. | ОК 05, 09 ПК 1.6.1.7 ЛР 2,9 | 2 | | 2 | | | |
| 5.1.1. | <i>Практическое занятие</i> Отрабатывать приемы наложения жгута при кровотечениях. | ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 1.6.1.7 ЛР 2,9 | 2 | 2 | | 2 | | зачёт |
| 5.1.2 | <i>Практическое занятие</i> Приемы оказания первой помощи при наложении повязок, мобилизации при переломе костей | ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 1.6.1.7 ЛР 9 | 1 | 1 | | 1 | решение профессиональных задач | зачёт |
| 5.1.3 | <i>Практическое занятие</i> Приемы оказания первой помощи при обморожениях. | ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 1.6.1.7 ЛР 9 | 1 | 1 | | 1 | | зачёт |
| 5.1.4 | <i>Практическое занятие</i> Приемы оказания первой помощи при отравлениях. | ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 1.6.1.7 ЛР 9 | 1 | 1 | | 1 | | зачёт |
| 5.1.5 | <i>Практическое занятие</i> Приемы оказания первой помощи при утоплении. | ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 1.6.1.7 ЛР 9 | 1 | 1 | | 1 | решение профессиональных задач | зачёт |
| 5.1.6 | <i>Практическое занятие</i> Приемы оказания первой помощи при сердечной недостаточности. | ОК 01-02, 04-06, 09 3,7 ПК 1.6.1.7 ЛР 9 | 1 | 1 | | 1 | | зачёт |
| VI. УЧЕБНЫЕ СБОРЫ, ИХ ОСОБЕННОСТИ | | | 14 | 7 | 7 | 7 | | |
| 6.1 | Учебные сборы, их особенности. Инструктаж по правилам поведения, технике безопасности и порядке прохождения учебных сборов. | ОК 05, 09 ПК 4.3 | 2 | | 2 | | | |
| 6.2 | Распорядок дня воинской части, требования к распорядку дня. | ОК 05, 09 ПК 1.1 | 1 | | 1 | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------------------------|----------|
| 6.3 | Организация внутренней службы (обязанности дневального) | ОК 05, 09 ПК 1.1 | 2 | | 2 | | | |
| 6.4 | Дисциплинарный устав. Поощрения и взыскания. | ОК 05, 09 ПК 1.1 | 1 | | 1 | | | |
| 6.5 | Строевой устав. Основные термины | ОК 01, 09 ПК 1.1 | 1 | | 1 | | | оценка |
| 6.5.1 | <i>Практическое занятие</i> Построение, рапорт, перестроение в 2/3 шеренги | ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 1.6,1.7 ЛР.7,9 | 2 | 2 | | 2 | | |
| 6.5.2 | <i>Практическое занятие</i> Движение строевым шагом. Упражнения под счёт. | ОК 01-02, 04-06, 09 3,7 ПК 1.6,1.7 ЛР.7,9 | 2 | 2 | | 2 | | |
| 6.5.3 | <i>Практическое занятие</i> Повороты в движении, поворот кругом. | ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 1.6,1.7 ЛР.7,9 | 2 | 2 | | 2 | | оценка |
| 6.5.4 | <i>Практическое занятие</i> Передвижение строем. Строевая песня. | ОК 1, ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 1.6,1.7 ЛР.7,9 | 1 | 1 | | 1 | | Оценка |
| VII. ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ВОЕННОСЛУЖАЩИХ | | | 8 | 6 | | 6 | | 2 |
| 7.1 | <i>Практическое занятие</i> Преодоление зараженного участка местности, одевание ОЗК (норматив) | ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 1.6,1.7 ЛР 9 | 1 | 1 | | 1 | решение профессиональных задач | оценка |
| 7.2 | <i>Практическое занятие</i> Кросс 1 км. | ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 1.6,1.7 ЛР 9 | 1 | 1 | | 1 | | оценка |
| 7.3 | <i>Практическое занятие</i> Проведение комплекса утренней зарядки. | ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 1.6,1.7 ЛР 9 | 1 | 1 | | 1 | | зачёт |
| <i>Самостоятельная работа</i> Подготовить комплекс упражнений для проведения утренней зарядки. | | | 2 | | | | | 2 |
| 7.4 | <i>Практическое занятие</i> Челночный бег. Подтягивание. | ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 1.6,1.7 | 1 | 1 | | 1 | | оценка |
| 7.5 | <i>Практическое занятие</i> Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах. | ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 1.6,1.7 ЛР 9 | 1 | 1 | | 1 | решение профессиональных задач | зачёт |
| 7.6 | <i>Практическое занятие</i> Передвижение по-пластунски. | ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 1.6,1.7 ЛР 9 | 1 | 1 | | 1 | решение профессиональных задач | |
| VIII. ПРАВИЛА МАСКИРОВКИ, ЕЁ ОСОБЕННОСТИ НА МЕСТНОСТИ | | | 1 | | 1 | | | |
| 8.1. | Правила маскировки, её особенности на местности. | ОК 05, 09 ПК 1.1 | 1 | | 1 | | | |
| Дифференцированный зачет | | | 1 | | | | | 1 |
| ИТОГО за 6 семестр | | | 36 | 22 | 11 | 22 | | 2 |
| ВСЕГО за период обучения (для юношей) | | | 72 | 40 | 29 | 40 | | 2 |
| | | | | | | | | 1 |

| № п/п | Наименование разделов, тем | ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО | Количество аудиторных часов при очной форме обучения | | | | | В т.ч. самостоятельная работа студента | контроль |
|----------|--|-----------------------------------|--|--|-----------------------|-------------------------------------|--|--|----------|
| | | | Всего | В т.ч. в форме практической подготовки | Теоретические занятия | Практические и лабораторные занятия | Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий | | |
| I | БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОБЩИЕ РАЗДЕЛЫ) | | 24 | 12 | 12 | 12 | | | |
| | IV. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПОСТРАДАВШИМ | | 12 | 6 | 6 | 6 | | | |
| 4.1. | Тема Понятие о первой помощи, правила оказания первой помощи пострадавшим. | ОК 01, 02, 07, 06, 09 | 12 | 6 | 6 | 6 | | | |
| 4.1.1 | Понятие «Первая помощь» Принципы и правила оказания первой помощи пострадавшим. | ОК 01, 07, 06, 09 ЛР 7 | 2 | | 2 | | | | |
| 4.1.2 | Оценка состояния пораженного – «диагностический» алгоритм помощи | ОК 01, 07, 06, 09 ЛР 7 | 1 | | 1 | | | | |
| 4.1.3 | Оказание ПП и проведение сердечно-легочной реанимации. | ОК 01, 07, 06, 09 ЛР 7 | 2 | | 2 | | | | |
| 4.1.4 | <i>Практическое занятие</i> Содержание аптечки в образовательном учреждении | ОК 01, 07, 09 ЛР 7 | 1 | 1 | | 1 | | | оценка |
| 4.1.5 | <i>Практическое занятие</i> Решение ситуационных задач по проблеме оценки состояния пострадавших | ОК 01, 07, 06, 09 ЛР 7 | 1 | 1 | | 1 | разбор конкретных ситуаций, | | оценка |
| 4.1.6 | <i>Практическое занятие</i> Отработка технических навыков проведения сердечно-легочной реанимации | ОК 01, 07, 06, 09 ЛР 7 | 2 | 2 | | 2 | тренинг | | оценка |
| 4.1.7 | Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях | ОК 01, 07, 06, 09 ЛР 7 | 1 | | 1 | | | | |
| 4.1.8 | <i>Практическое занятие</i> Транспортная иммобилизация при различных повреждениях | ОК 01, 07, 06, 09 ЛР 7 | 2 | 2 | | 2 | | | зачет |
| | ИТОГО за 5 семестр: | | 36 | 18 | 18 | 18 | | | |

| № п/п | Наименование разделов, тем | вс | тс | тв | Количество аудиторных часов при очной форме обучения | | | | | ит | ро |
|-------------|---|------------------------------|----|----|--|--|-----------------------|-------------------------------------|--|----|--------|
| | | | | | Всего | В т.ч. в форме практической подготовки | Теоретические занятия | Практические и лабораторные занятия | Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий | | |
| 4.2. | ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ТРАВМАХ И НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЯХ. | | | | 21 | 13 | 8 | 13 | | | |
| 4.2.1 | Первая помощь при открытых повреждениях. Раны, признаки | ОК 01, 07, 06, 09 ЛР 7 | | | 1 | | 1 | | | | |
| 4.2.2 | Виды кровотечений и способы их временной остановки | ОК 01, 07, 06, 09 ЛР 7 | | | 1 | | 1 | | | | |
| | <i>Практическое занятие</i> Методы остановки кровотечений (отработка технических навыков). Первая помощь при внутренних кровотечениях. Решение ситуационных задач 2ч | ОК 01, 04, 07, 06, 09 ЛР 7 | | | 2 | 2 | | 2 | разбор конкретных ситуаций, тренинг | | оценка |
| 4.2.3 | Первая помощь при укусах животных (с использованием ПК) | ОК 01, 07, 06, 09 ЛР 7 | | | 1 | | 1 | | | | |
| | <i>Практическое занятие</i> Разбор ситуаций при оказании первой помощи при укусах животных. | ОК 01, 04, 07, 06, 09 ЛР 7 | | | 1 | 1 | | 1 | | | оценка |
| 4.2.4 | <i>Практическое занятие</i> Виды повязок. Отработка навыков наложения разных видов повязок на различные части тела | ОК 01, 07, 06, 09 ЛР 7 | | | 2 | 2 | | 2 | тренинг | | оценка |
| 4.2.5 | Переломы. Особенности переломов у детей. Неотложная помощь при переломах. | ОК 01, 04, 07, 06, 09 ЛР 7 | | | 1 | | 1 | | | | |
| 4.2.6 | Закрытые повреждения. Первая помощь при ушибах, растяжениях и разрывах связок. | ОК 01, 04, 07, 06, 09 ЛР 7 | | | 1 | | 1 | | | | |
| | <i>Практическое занятие</i> Ушибы, сотрясение головного мозга, основные симптомы. Решение ситуационных задач | ОК 01, 04, 07, 06, 09 ЛР 7 | | | 1 | 1 | | 1 | разбор конкретных ситуаций | | оценка |
| 4.2.7 | Виды ожогов и первая помощь. (с использованием ПК) | | | | 1 | | 1 | | | | |
| | <i>Практическое занятие</i> Первая медицинская помощь при поражении электрическим током или молнией (электротравма). | ОК 01, 04, 07, 06, 09 ЛР 7,9 | | | 2 | 2 | | 2 | | | оценка |

| | | | | | | | | |
|---|--|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--|-----------------------------------|----------|
| | Практическое занятие Решение ситуационных задач по теме «Виды ожогов» «Первая помощь при поражении эелктротоком». | ОК 01, 04,07 ,06, 09 ЛР 7,9 | 1 | 1 | 1 | тренинг разбор конкретных ситуаций | | зачет |
| 4.2.8 | Холодовые травмы отморожения, охлаждение, | | 1 | | 1 | разбор конкретных ситуаций | | |
| | Практическое занятие Профилактика у дошкольников(школьников) отморожения, охлаждения Разработка памятки для педагога. | ОК 01, 02,04,07 ,06, 09 ЛР 7,9,13,16 | 2 | 2 | 2 | | | оценка |
| 4.2.9 | Неотложная помощь при острой непроходимости дыхательных путей. Просмотр видео. | ОК 01, 04,07 ,06, 09 ЛР 7 | 1 | | 1 | | | |
| | Практическое занятие Решение ситуационных задач по теме «Острая непроходимость дыхательных путей» | ОК 01, 04,07 ,06, 09 ЛР 7,9 | 2 | 2 | 2 | разбор конкретных ситуаций, тренинг | | оценка |
| 4.3. | Неотложная помощь при отравлениях | | 6 | 3 | 1 | 3 | | 2 |
| 4.3.1 | Общие принципы оказания неотложной помощи при острых отравлениях. | ОК 01, 04,07 ,06, 09 ЛР 7 | 1 | | 1 | | | |
| | Практическое занятие Решение ситуационных задач по теме «Острые отравления» Составление памяток для родителей и детей о предупреждении лекарственными препаратами, алкоголем | ОК 01, 04,07 ,06, 09 ЛР 7,9,13,16 | 2 | 2 | | 2 | разбор конкретных ситуаций, | оценка |
| | Практическое занятие Разработка слайдовой презентации на тему «Пищевые отравления (ботулизм, сальмонеллез) и их профилактика | ОК 01, 04,07 ,06, 09 ЛР 7,9,13,16 | 1 | 1 | | 1 | Работа в малых группах | оценка |
| | Самостоятельная работа Разработка слайдовой презентации на тему «Осторожно, ядовитые растения и грибы» 2ч | ОК 01, 04,07 ,06, 09 ЛР 7,9,13,16 | 2 | | | | | 2 |
| 4.4. | Первая помощь при неотложных состояниях и заболеваниях | | 5 | 4 | 1 | 4 | | |
| 4.4.1 | Неотложные состояния при хронических заболеваниях | ОК 01,02,04 07 ОК 06, ЛР 7,9 | 1 | | 1 | | | |
| | Практическое занятие Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: | ОК 01,02,04 07 ОК 06, ЛР 7,9 | 2 | 2 | | 2 | разбор конкретных ситуаций, | |
| | Практическое занятие Решение ситуационных задач при внезапных заболеваниях | ОК 01,02,04 07 ОК 06, ЛР 7,9 | 2 | 2 | | 2 | Работа в малых группах | |
| 4.5. | Профилактика инфекционных заболеваний | | 3 | 2 | 1 | 2 | | |
| 4.5.1 | Классификация инфекционных заболеваний | ОК 01,04 07 ОК 06, 09 ЛР 7,9 | 1 | | 1 | | | |
| | Практическое занятие Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний в образовательном учреждении. | ОК 01,04 07 ОК 06, 09 ЛР 7,9 | 2 | 2 | | 2 | Диалог | зачет |
| Дифференцированный зачет | | | 1 | | | | | 1 |
| ИТОГО за 6 семестр | | | 36 | 22 | 11 | 22 | | 2 |
| ИТОГО за период обучения (для девушек) | | | 72 | 40 | 29 | 40 | | 2 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете безопасности жизнедеятельности, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 32 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук ACER с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, проектор ACER X110P, экран для проектора DINON; принтер Xerox phaser 3117, колонки акустические, доска аудиторная 3-секционная; шкаф для учебных пособий и практических работ – 5 шт.; огнетушители, противогазы, ОЗК, шины, жгуты, бинты, аптечка; макет автомата Калашникова АК-74, гражданский противогаз ГП-7Б с маской МП-07 С ФПК ГП-7 кБ -5 шт., гражданский противогаз ГП-9 с маской МПГ-ИЗОД с ФПК ГП-9 кБ -10шт., противогаз гражданский ГП-7БТ - 9шт., противогаз фильтрующий гражданский МЗС ВК, ЭКРАН "Классический" с панорамной маской МАГ-3Л - 5шт., респиратор Р2-У -6 шт., универсальный фильтрующий малогабаритный самоспасатель "Шанс"-Е с полумаской – 5шт., комплект видео-пособий по Основам Военной Службы, информационно-методическое пособие «ФизкультУРА» 10-11классы (2 DVD диска), стенды информационные – 4 шт.; электронные плакаты по основам военной службы. Учебное пособие "Оказание первой помощи": таблицы-алгоритмы по оказанию помощи при несчастных случаях

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Айзман, Р. И. Безопасность жизнедеятельности : словарь-справочник / Р. И. Айзман, С. В. Петров, А. Д. Корощенко ; под ред. В. Б. Рубанович, С. В. Петров. — Новосибирск. - ЭБС «IPRbooks»

Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботьялов. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Алексеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для СПО / В. С. Алексеев, О. И. Жидкова, И. В. Ткаченко. — Саратов. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для СПО / Г. В. Тягунов, А. А. Волкова, В. Г. Шишкунов, Е. Е. Барышев ; под ред. В. С. Цепелева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Еременко В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Курс по основам безопасности жизнедеятельности / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения [Электронный ресурс] : учебное пособие /. — Электрон. текстовые данные. — Омск ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Основы выживания в экстремальных условиях : учебное пособие для СПО / А. В. Шевчук, К. С. Фокин, Н. Н. Кизюн, А. С. Иванов ; под редакцией О. Ю. Шепелева. — 2-е

изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Прудников, С. П. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций : учебник / С. П. Прудников, О. В. Шереметова, О. А. Скрыпниченко. — 2-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО) (ЭОР), 2020

Шуленина, Н. С. Практикум по безопасности жизнедеятельности / Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова, Н. А. Волобуева ; под редакцией Р. И. Айзман. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|---|
| Умения: | | |
| - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций | определяет мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций применяет алгоритм действий для снижения уровня опасностей различного вида | экспертная оценка заданий выполненных на практических занятиях; оценка решения ситуационных задач; выполнение самостоятельной работы; |
| - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения | определяет виды средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения применяет алгоритм действий при надевании противогаза, общевойскового защитного комплекта | экспертная оценка заданий выполненных на практических занятиях; выполнение самостоятельной работы; |
| - применять первичные средства пожаротушения | определяет табельные и подручные средства пожаротушения определяет возможные опасные ситуации и алгоритм действий при пожаре в здании применяет средства пожаротушения в зависимости от чрезвычайной ситуации | экспертная оценка заданий выполненных на практических занятиях; оценка решения ситуационных задач; выполнение самостоятельной работы; |
| - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности | определяет перечень военно-учетных специальностей демонстрирует умение определять родственные военно-учетные специальности | экспертная оценка заданий выполненных на практических занятиях; выполнение самостоятельной работы; |
| - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью | определяет необходимые требования при выполнении обязанностей военной службы в соответствии с Уставом ВС РФ применяет средства пожаротушения в зависимости от чрезвычайной ситуации | экспертная оценка заданий выполненных на практических занятиях; оценка решения ситуационных задач; выполнение самостоятельной работы; |
| владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы | определять стратегию поведения в конфликтной ситуации применяет профилактические меры при проявлении конфликтных ситуаций | экспертная оценка заданий выполненных на практических занятиях; оценка решения ситуационных задач; выполнение самостоятельной работы; |
| - предпринимать профилактические меры | определяет возможные опасные ситуации, их последствия в | экспертная оценка заданий выполненных на практических |

| | | |
|--|---|--|
| для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; | профессиональной деятельности и быту определяет профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида; применяет профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида при моделировании ситуации | занятиях; оценка решения ситуационных задач; выполнение самостоятельной работы; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |
| - оказывать первую помощь пострадавшим; | определяет алгоритм оказания первой помощи в зависимости от неотложной ситуации; демонстрирует умение оказания первой помощи в зависимости от неотложной ситуации при моделировании; | экспертная оценка заданий выполненных на практических занятиях; оценка решения ситуационных задач; выполнение самостоятельной работы; промежуточная аттестация в форме дифзачета |
| Знания (знать): | | |
| принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России | знает принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях | текущий контроль в форме тестирования: оценка заданий выполненных на практическом занятии; оценка выполнение самостоятельной работы |
| - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; | знает основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; | текущий контроль в форме тестирования: оценка заданий выполненных на практическом занятии; оценка выполнение самостоятельной работы; |
| - основы военной службы и обороны государства | знает историю создания ВС РФ, функции и основные задачи современных Вооруженных сил РФ, их организационную структуру | текущий контроль в форме тестирования: оценка заданий выполненных на практическом занятии; оценка выполнение самостоятельной работы; |
| задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения | знает основные задачи в области ГО, правила эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, индивидуальные и коллективные способы защиты от оружия массового поражения. | текущий контроль в форме тестирования: оценка заданий выполненных на практическом занятии; оценка выполнение самостоятельной работы; |
| - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения | знает основные поражающие факторы пожара, алгоритм действий при возникновении очага пожара, правила | текущий контроль в форме тестирования: оценка заданий |

| | | |
|---|--|--|
| при пожарах; | эвакуации при пожаре в здании; | выполненных на практическом занятии; оценка выполнение самостоятельной работы; |
| - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке | знает основные понятия о воинской обязанности; правила призыва на военную службу по призыву и по контракту, особенности прохождения альтернативной гражданской службы. | текущий контроль в форме тестирования: оценка заданий выполненных на практическом занятии; оценка выполнение самостоятельной работы; |
| основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО | знает основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, алгоритм сборки и разборки автомата Калашникова | текущий контроль в форме тестирования: оценка заданий выполненных на практическом занятии; оценка выполнение самостоятельной работы; |
| - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы | знает права и обязанности военнослужащих, понятия воинской дисциплины, правила поступления в военные ВУЗы | текущий контроль в форме тестирования: оценка выполнение самостоятельной работы; |
| - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим | знает основные положения «статьи 31. Первая помощь» Федерального закона Российской Федерации "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации знает порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим | экспертная оценка заданий выполненных на практических занятиях; выполнение самостоятельной работы; текущий контроль в форме тестирования; промежуточная аттестация в форме дифзачета |
| Общие компетенции (ОК): | | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | характеризует принципы государственной политики в области образования и безопасности жизнедеятельности; анализирует нормативно-правовые документы, регулирующие отношения в сфере образования и безопасности жизнедеятельности, охране здоровья; Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях раскрывает основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основные понятия безопасности жизнедеятельности находит способы реализации самостоятельной деятельности; выполняет учебные задания своевременно и качественно; оценивает результаты своей деятельности, | оценка заданий, выполненных на практическом занятии, тренингах; текущий контроль на практическом занятии; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |

| | | |
|---|--|---|
| | их эффективность и качество выполнения | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | <p>находит и анализирует информацию, необходимую для решения жизненных проблем, их предотвращения, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами; определяет соответствие информации поставленной задаче</p> <p>классифицирует и обобщает информацию;</p> <p>оценивает полноту и достоверность информации;</p> <p>выделяет перечень проблемных вопросов, информацией по которым не владеет необходимой информацией</p> <p>осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях;</p> <p>использует средства ИКТ для обработки и хранения информации</p> <p>представляет информацию в различных формах (буклет, презентация, сообщение)</p> | оценка заданий, выполненных на практическом занятии, тренингах; текущий контроль на практическом занятии; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>Анализирует прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму, определяет целесообразные действия;</p> <p>оценивает причины возникновения проблемных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>определяет субъекты и объекты в возникшей ситуации;</p> <p>определяет пути решения</p> <p>берет на себя ответственность за принятое решение.</p> <p>организовывает и проводит мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;;</p> | <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль: устный опрос; тесты – промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | <p>участвует в групповых и коллективных формах работы;</p> <p>использует эффективных способов коммуникации в решении проблемных задач;</p> <p>стремится к сотрудничеству со сверстниками и преподавателем в учебном процессе;</p> <p>соблюдает нравственно-этических норм взаимодействия</p> <p>владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях</p> | <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль: устный опрос; тесты – промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Владеет умением осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | оценка заданий, выполненных на практическом занятии, тренингах; текущий контроль на практическом занятии; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |

| | | |
|--|---|---|
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p>демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения проявлять гражданско-патриотическую позицию,</p> | <p>– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль: устный опрос; тесты – промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>понимает значение сохранения окружающей среды,; определяет условия развития мотивации и соблюдения у учащихся техники безопасности в процессе обучения и жизненных ситуациях применять знания об изменении климата организует умение эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>оценка заданий, выполненных на практическом занятии, тренингах; текущий контроль на практическом занятии; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p> |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> | <p>определяет этапы достижения поставленных целей; определяет необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей; владеет навыками самоорганизации и применяет их в практической деятельности; владеет методами самообразования в области безопасности жизнедеятельности</p> | <p>оценка заданий, выполненных на практическом занятии, тренингах; текущий контроль на практическом занятии; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>знает технологии, используемые в профессиональной деятельности; определяет целесообразность применения современных технологий; выделяет условия и результаты успешного применения технологий</p> | <p>оценка заданий, выполненных на практическом занятии, тренингах; текущий контроль на практическом занятии; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p> |
| <p>Профессиональные компетенции (ПК):</p> | | |
| <p>ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> | <p>анализирует содержание педагогической деятельности, определяет возможные ситуации ; проектирует педагогический процесс с учетом безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья учащихся; определяет целесообразность индивидуализации и дифференциации обучения определяет педагогические условия предупреждения неотложных ситуаций</p> | <p>оценка заданий, выполненных на практическом занятии, тренингах; текущий контроль на практическом занятии; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p> |
| <p>ПК 1.6 Систематизировать и оценивать</p> | <p>находит и анализирует информацию, необходимую для решения профессиональных проблем, повышения</p> | <p>оценка заданий, выполненных на практическом занятии, тренингах; текущий контроль на практическом</p> |

| | | |
|--|---|--|
| педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения | эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентируется в современных проблемах безопасности жизнедеятельности, тенденциях его развития и направлениях реформирования | занятия; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |
| ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности | определяет методы, приемы и формы обучения с учетом безопасности жизнедеятельности и здоровья учащихся; предпринимает профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности определяет методы контроля обеспечения безопасности жизнедеятельности и здоровья сохранения учащихся . выделяет возможные риски и показатели обеспечения безопасности жизнедеятельности и сохранения здоровья учащихся | оценка заданий, выполненных на практическом занятии, тренингах; текущий контроль на практическом занятии; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |

Оценка достижения обучающимися личностных результатов освоения рабочей программы учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности специальности 44.02.01 Дошкольное образование проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур:

| Код ЛР | Индикаторы | Примерное содержание рабочей программы (практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.) | Формы и методы контроля и оценки личностных результатов |
|--------|--|--|---|
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве | – Изучить статьи 1-4 закона РФ «О воинской обязанности и военной службе» – Изучить статьи 8-10 закона РФ «О воинской обязанности и военной службе» | – экспертная оценка заданий выполненных на практических занятиях; – выполнение самостоятельной работы; |
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками | – Определение из военно-учетных специальностей общих рекомендаций по выработке личных качеств, необходимых при прохождении военной службы | экспертная оценка заданий выполненных на практических занятиях; |
| ЛР 7 | Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого | <i>Практическое занятие.</i> – Отработка технических навыков проведения сердечно- | – выполнение самостоятельной работы; |

| | | | |
|--------------|--|--|--|
| | человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей | легочной реанимации | – оценка заданий, выполненных на практическом занятии; |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, профессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение | – Составление плана ГО образовательного учреждения по предлагаемому образцу | – оценка заданий выполненных на практическом занятии; – оценка выполнение самостоятельной работы |
| ЛР 9 | Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде | Изучить организацию внутренней службы (обязанности дневального) <i>Практическое занятие.</i> – Профилактика у дошкольников(школьников) отморожения, охлаждения Разработка памятки для педагога. <i>Практическое занятие.</i> – Решение ситуационных задач по теме «Острые отравления» Составление памяток для родителей и детей о предупреждении отравления лекарственными препаратами, алкоголем | – Оценка заданий выполненных на практическом занятии; – оценка выполнение самостоятельной работы |
| ЛР 10 | Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них | – Написать сообщение на тему «Основные требования мер безопасности в профессиональной деятельности» | – оценка заданий выполненных на практическом занятии; – оценка выполнение самостоятельной работы; |
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности | – Подготовить комплекс упражнений для проведения утренней зарядки. | текущий контроль в форме тестирования: – оценка выполнение самостоятельной работы; |

| | | | |
|--------------|--|---|---|
| | отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике | | |
| ЛР 12 | Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | – Подготовить сообщение об опасности объектов экономики г.Воркуты для населения и окружающей среды | – текущий контроль в форме тестирования: – оценка выполнения самостоятельной работы; |
| ЛР 13 | Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. | – Посещение военного комиссариата с целью знакомства с организацией проведения профессионально-психологического отбора <i>Практическое занятие.</i> – Профилактика у дошкольников(школьников) отморожения, охлаждения Разработка памятки для педагога <i>Практическое занятие.</i> – Разработка слайдовой презентации на тему «Пищевые отравления (ботулизм, сальмонеллез) и их профилактика | – текущий контроль в форме тестирования: – наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; |
| ЛР 14 | Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися | – Моделирование ситуации из реальных условий армейской жизни бесконфликтного общения в повседневной деятельности» | – оценка выполнения самостоятельной работы; |
| ЛР 15 | Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт | – Изучить правила действий при введении режимов повседневной, повышенной и чрезвычайной ситуации | – наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; |
| ЛР 16 | Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | – Создание презентаций по пожарной безопасности для младших школьников <i>Практическое занятие.</i> – Решение ситуационных задач по теме «Острые отравления» Составление памяток для родителей и детей о предупреждении лекарственными препаратами, алкоголем | оценка заданий, выполненных на практическом занятии, тренингах; текущий контроль на практическом занятии |
| ЛР 17 | Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам | – Изучить распорядок дня воинской части, составить требования к распорядку дня. | – наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии |
| ЛР 22 | Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Коми края | – Подготовить сообщение об опасности объектов экономики г.Воркуты для населения и окружающей среды | текущий контроль в форме тестирования: – оценка выполнения самостоятельной работы; |

Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки при устном опросе.

– Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

Критерии оценки при тестовом контроле.

– Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Уровень усвоения программного материала оценивается следующим образом:

I уровень: 0,95 и выше – выше оптимального

II уровень: 0,71 – 0,94 – оптимальный

III уровень: 0,6 – 0,70 – допустимый

IV уровень: 0,59 и ниже – критический

Критерии оценки при проведении дифференцированного зачета.

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.