



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Воркутинский филиал
государственного профессионального образовательного
учреждения «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический
колледж имени И.А. Куратова»**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ВФ ГПОУ «СГПК»

_____ Т.В.Томченко

«__» _____ 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

*социально-гуманитарного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена*

***ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ***

очной формы обучения
на базе основного общего образования

Воркута

2023г.

РАССМОТРЕНО

ПЦК преподавателей специальности

«Дошкольное образование»

Протокол № 8 от 12.05.2023г.

Председатель комиссии

_____/С.А.Валенчак/

СОГЛАСОВАНО

учебно-методическим советом

ВФ ГПОУ «ГСПК»

Протокол № 5 от 24.05.2023г.

Председатель совета

_____/С.И.Пиженко/

Организация-разработчик: Воркутинский филиал ГПОУ «СГПК»**Разработчик:** Вейлентас И.В., преподаватель первой квалификационной категории.**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Валенчак С.А., преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ПЦК

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, преподаватель высшей квалификационной категории, к.п.н.

Содержательная экспертиза:

Пиженко С.И., заместитель руководителя, преподаватель высшей квалификационной категории, (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №65/2017-гк от 26.12.2017г.)

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н. (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

Внешняя экспертиза:

*Протасова О.И., заведующий МБДОУ «Детский сад № 26» г. Воркуты**Схабовская Н.И., заведующий МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» г.Воркуты*

Рабочая программа учебной дисциплины «История России» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №743), с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н, ред. от 05.08.2016), Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования» (Письмо Минпросвещения России от 28.04.2022 №АБ-1197/05) и примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «История России» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составлена с учетом примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования», профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: социально-гуманитарный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование и Ядром среднего профессионального педагогического образования воспитатель детей дошкольного возраста должен **обладать общими компетенциями, включающими в себя** способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения профессиональных задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

должен уметь:

- описывать значимость своей специальности;
- применять стандарты антикоррупционного поведения

должен знать:

- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
- значимость профессиональной деятельности по специальности;
- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ВФ ГПОУ «СППК» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование посредством включения в

содержание дисциплины и методiku преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

В соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования») на занятиях учебной дисциплины СГ.01 История России формируются личностные результаты (ЛР 1-8, 17):

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов,

	проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

В целях реализации компетентностного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины СГ.01 История России предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- Учебный профиль «Сферум» ВФ ГПОУ «СГПК» <https://sferum.ru/?p=school&schoolId=207318071>;
- Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Googleforme <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);
- Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> (конструктор образовательных онлайн-тестов);
- Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»: <https://pro.firpo.ru/>;
- Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
- Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;

- Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;
- Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;
- Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;
- СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;
- ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования: <https://firpo.ru/>;
- иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», [Социальная сеть работников образования «Наша сеть»](#), [Коми республиканский институт развития образования](#), сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок, Виртуальный методический кабинет отдела методического сопровождения дошкольного образования МКУ «Воркутинский Дом Учителя» , Открытый информационно-образовательный портал профессиональной поддержки социолингвистической адаптации дошкольников «ПОЛИСАД», Образовательный интернет ресурс «Безопасный мир детства: дорожные истории», Образовательный интернет ресурс «Проектория для самых маленьких», Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика», [Дошкольное образование от RIN.RU](#) , Газета «Дошкольное образование» Издательство дома «Первое сентября» <http://dob.1september.ru>., Растим детей. Навигатор для современных родителей <https://растимдетей.пф>, СФЕРА созвездие подписных изданий для дошкольного образования <https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/upravleniedou>, Издательский дом «Воспитание дошкольника» https://dovosp.ru/j_dv и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Общий объем программы – 90 часов
 обязательной аудиторной учебной нагрузки 72 часов
 в т.ч. самостоятельной работы 2 часа.

На проведение промежуточной аттестации отведено 18 часов, из них 2 часа – консультация, 8 часов – подготовка к экзамену (самостоятельная работа студентов), 8 часов – проведение экзамена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Общий объем программы	90
в т.ч. в форме практической подготовки	36
Объем учебной нагрузки (всего)	70
теоретические занятия	34
практические занятия	36
в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18

2.2. СОДЕРЖАНИЕ И УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)
1	2
РАЗДЕЛ 1. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (IX-XVII ВЕКА)	
Тема 1.1. Древняя Русь	<i>Содержание учебного материала</i>
	1. Образование Древнерусского государства. Социально-экономический и политический строй Древней Руси.
	2. Удельный период в истории Древней Руси.
	3. Монгольское завоевание и его последствия.
	<i>Практическое занятие</i>
	Письменная работа «Социально-экономический и политический строй Древней Руси»
	Письменная работа «Монгольское завоевание и его последствия»
Тема 1.2. Формирование Российского государства	<i>Содержание учебного материала</i>
	1. Причины и основные этапы объединения русских земель.
	2. Московские князья и их политика. Образование единого Русского государства и его значение.
	<i>Практическое занятие</i>
	Семинар «Формирование Российского государства, причины и последствия»
Тема 1.3. Развитие России в XVI-XVII вв.	<i>Содержание учебного материала</i>
	1. Россия в правление Ивана Грозного.
	2. Смутное время начала XVII века. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.
	3. Становление абсолютизма в России.
	4. Внешняя политика России в XVII веке.
	<i>Практическое занятие</i>
	Ролевая историческая игра «Иван Грозный – место и роль в истории»
	От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века).
РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII- XIX ВЕКОВ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ	
Тема 2.1. XVIII век – модернизация и просвещение	<i>Содержание учебного материала</i>
	1. Россия в эпоху петровских преобразований.
	2. Эпоха дворцовых переворотов. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.
	3. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.

	<i>Практическое занятие</i>
	Письменная работа «Итоги и цена преобразований Петра Великого».
Тема 2.2. Россия в XIX веке – борьба либерализма и консерватизма	<i>Содержание учебного материала</i>
	1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
	2. Буржуазные реформы 1861-1874 гг.
	3. Контрреформы Александр III.
	4. Экономическое развитие во второй половине XIX века.
	<i>Практическое занятие</i>
	Семинар «Роль декабристов в русской истории»
	Письменная работа «Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века».
Тема 2.3. Россия в начале XX века	<i>Содержание учебного материала</i>
	1. Россия на рубеже XIX-XX веков.
	2. Революция 1905-1907 годов в России. Реформы начала XX века.
	3. Россия в годы Первой мировой войны.
	4. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.
	<i>Практическое занятие</i>
	Семинар «Ситуация в России накануне октября 1917 года».
	Семинар «Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи».
РАЗДЕЛ 3. ИСТОРИЯ СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА	
Тема 3.1. Становление советского государства. СССР в 30-е годы XX века	<i>Содержание учебного материала</i>
	1. Октябрьская революция в России.
	2. Гражданская война в России. Политика «военного коммунизма».
	3. Новая экономическая политика. Образование СССР. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы.
	<i>Практическое занятие</i>
	Семинар «Индустриализация и коллективизация в СССР».
Тема 3.2. Великая Отечественная война	<i>Содержание учебного материала</i>
	1. Накануне Великой Отечественной войны. Нападение германии на СССР.
	2. Основные сражения на первом этапе войны. Московская битва.
	3. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.
	4. Курская битва и завершение коренного перелома.
	5. Военные операции 1944-1945 годов. Разгром Германии.
<i>Практическое занятие</i>	
	Семинар «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.».
Тема 3.3. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы	<i>Содержание учебного материала</i>
	1. СССР в послевоенные годы.
	2. СССР в 1950-х - начале 1960-х годов.

	3. СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов.
	4. СССР в годы перестройки.
	Практическое занятие
	Семинар «Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период»
РАЗДЕЛ 4. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX-XXI ВЕКОВ	
Тема 4.1. Россия в 90-е годы XX века. Формирование российской государственности.	Содержание учебного материала
	1. Политические реформы 1990-х годов.
	2. Экономические реформы 1990-х годов.
	3. Основные направления национальной политики. Военно-политический кризис в Чечне.
	4. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.
	Практическое занятие
	Письменная работа «Россия в 1991-1999гг.: варианты и направления развития».
Тема 4.2. Россия в начале XXI века.	Содержание учебного материала
	1. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.
	2. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.
	3. Политические лидеры и общественные деятели современной России.
	4. Российская Федерация в системе современных между народных отношений.
	Практическое занятие
	ТЕД-лекция на актуальную современную тему.
	Семинар «Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков».
	Самостоятельная работа обучающихся
	Защита проектов
Экзамен	

2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК соответствии с ФГОС СПО	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					Контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Лекции	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий	
РАЗДЕЛ 1. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (IX-XVII ВЕКА)		ЛР 1 - 8, ЛР 17	19	10	9	10		
Тема 1. Древняя Русь			7	4	3	4		
1.1.1	Образование Древнерусского государства. Социально-экономический и политический строй Древней Руси.	ОК 1,2,4,5,6, 8,9 ЛР 1 - 8, ЛР 17	1		1		<i>Дискуссия</i>	
1.1.2	Удельный период в истории Древней Руси.	ОК 1,2,4,5,6, 8,9 ЛР 1 - 8, ЛР 17	1		1		<i>Диспут, работа с источниками</i>	
1.1.3	Монгольское завоевание и его последствия.	ОК 1,2,4,5,6, 8,9 ЛР 1 - 8, ЛР 17	1		1		<i>Диспут, просмотр фото и видео материалов</i>	
1.1.4	Практическое занятие Письменная работа «Социально-экономический и политический строй Древней Руси».	ОК 1,2,4,5,6, 8,9 ЛР 1 - 8, ЛР 17	2	2		2	<i>Письменная работа</i>	оценка
1.1.5	Практическое занятие Письменная работа «Монгольское завоевание и его последствия»	ОК 1,2,4,5,6, 8,9 ЛР 1 - 8, ЛР 17	2	2		2	<i>Письменная работа</i>	оценка
Тема 1.2. Формирование Российского государства			4	2	2	2		
1.2.1	Причины и основные этапы объединения русских земель.	ОК 1,2,4,5,6, 8,9 ЛР 1 - 8, ЛР 17	1		1		<i>Групповая дискуссия</i>	
1.2.2	Московские князья и их политика. Образование единого Русского государства и его значение.	ОК 1,2,4,5,6, 8,9 ЛР 1 - 8, ЛР 17	1		1		<i>Диспут, просмотр фильма по теме</i>	
1.2.3	Практическое занятие Семинар «Формирование Российского государства, причины и последствия».	ОК 1,2,4,5,6, 8,9 ЛР 1 - 8, ЛР 17	2	2		2	<i>Семинар</i>	оценка
Тема 1.3. Развитие России в XVI-XVII вв.			8	4	4	4		
1.3.1	Россия в правление Ивана Грозного.	ОК 1,2,4,5,6, 8,9 ЛР 1 - 8, ЛР 17	1		1		<i>Диспут, просмотр фото и видео материалов</i>	

1.3.2	Смутное время начала XVII века. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.	ОК 1,2,4,5,6, 8,9 ЛР 1 - 8, ЛР 17	1		1		Диспут, работа с источниками	Диспут	
1.3.3	Становление абсолютизма в России.	ОК 1,2,4,5,6, 8,9 ЛР 1 - 8, ЛР 17	1		1		Беседа, просмотр видеосюжета		
1.3.4	Внешняя политика России в XVII веке.	ОК 1,2,4,5,6, 8,9 ЛР 1 - 8, ЛР 17	1		1		Групповая работа по сообщениям		
1.3.5	Практическое занятие Ролевая историческая игра «Иван Грозный – место и роль в истории»	ОК 1,2,4,5,6, 8,9 ЛР 1 - 8, ЛР 17	2	2		2	Игра		оценка
1.3.6	Практическое занятие От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века).	ОК 1,2,4,5,6, 8,9 ЛР 1 - 8, ЛР 17	2	2		2	Семинар		оценка
РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII- XIX ВЕКОВ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ			18	10	8	10			
Тема 2.1. XVIII век – модернизация и просвещение			5	2	3	2			
2.1.1	Россия в эпоху петровских преобразований.	ОК 1,2,4,5,6, 8,9 ЛР 1 - 8, ЛР 17	1		1		Дискуссия по теме		
2.1.2	Эпоха дворцовых переворотов. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.	ОК 1,2,4,5,6, 8,9 ЛР 1 - 8, ЛР 17	1		1		Групповая работа		
2.1.3	Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.	ОК 1,2,4,5,6, 8,9 ЛР 1 - 8, ЛР 17	1		1		Защита сообщений		
2.1.4	Практическое занятие Семинар «Роль декабристов в русской истории»	ОК 1,2,4,5,6, 8,9 ЛР 1 - 8, ЛР 17	2	2		2	Семинар		оценка
Тема 2.2. Россия в XIX веке – борьба либерализма и консерватизма			6	4	2	4		x	
2.2.1	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Буржуазные реформы Контрреформы Александр III. 1861-1874 гг.	ОК 1,2,4,5,6, 8,9 ЛР 1 - 8, ЛР 17	1		1		Работа в группах		
2.2.2	Экономическое развитие во второй половине XIX века.	ОК 1,2,4,5,6, 8,9 ЛР 1 - 8, ЛР 17	1		1		Диспут по теме		
2.2.3.	Практическое занятие Семинар «Роль декабристов в русской истории»	ОК 1,2,4,5,6, 8,9 ЛР 1 - 8, ЛР 17	2	2		2	Семинар		оценка
2.2.4	Практическое занятие Письменная работа «Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века».	ОК 1,2,4,5,6, 8,9 ЛР 1 - 8, ЛР 17	2	2		2	Письменная работа		оценка
Тема 2.3. Россия в начале XX века			7	4	3	4			
2.3.1	Россия Революция 1905-1907 годов в России. Реформы начала XX века. На рубеже XIX-XX веков.	ОК 1,2,4,5,6, 8,9 ЛР 1 - 8, ЛР 17	1		1		Работа в группах с источниками по теме		
2.3.2	Россия в годы Первой мировой войны.	ОК 1,2,4,5,6, 8,9 ЛР 1 - 8, ЛР 17	1		1		Эвристическая беседа		
2.3.3	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	ОК 1,2,4,5,6, 8,9 ЛР 1 - 8, ЛР 17	1		1		Дискуссия по теме		

2.3.4	Практическое занятие Семинар «Ситуация в России накануне октября 1917 года»	ОК 1,2,4,5,6,8,9 ЛР 1 - 8, ЛР 17	2	2		2	Семинар		оценка
2.3.5	Практическое занятие Семинар «Россия в конце XVII-XIX веков: от царства к империи».	ОК 1,2,4,5,6,8,9 ЛР 1 - 8, ЛР 17	2	2		2	Семинар		оценка
РАЗДЕЛ 3. ИСТОРИЯ СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА			19	8	11	8			
Тема 3.1. Становление советского государства. СССР в 30-е годы XX века			7	4	3	4			
3.1.1	Октябрьская революция в России.	ОК 1,2,4,5,6,8,9 ЛР 1 - 8, ЛР 17	1		1		Диспут		
3.1.2	Гражданская война в России. Политика «военного коммунизма».	ОК 1,2,4,5,6,8,9 ЛР 1 - 8, ЛР 17	1		1		Дискуссия по просмотренному сюжету		
3.1.3	Новая экономическая политика. Образование СССР. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы.	ОК 1,2,4,5,6,8,9 ЛР 1 - 8, ЛР 17	1		1		Работа в группах		
3.1.4	Практическое занятие Письменная работа «Россия в годы Гражданской войны»	ОК 1,2,4,5,6,8,9 ЛР 1 - 8, ЛР 17	2	2		2	Письменная работа		оценка
3.1.5	Практическое занятие Семинар «Индустриализация и коллективизация в СССР».	ОК 1,2,4,5,6,8,9 ЛР 1 - 8, ЛР 17	2	2		2	Семинар		оценка
Тема 3.2. Великая Отечественная война			6	2	4	2			
3.2.1	Накануне Великой Отечественной войны. Нападение германии на СССР.	ОК 1,2,4,5,6,8,9 ЛР 1 - 8, ЛР 17	1		1		Беседа по теме		
3.2.2	Основные сражения на первом этапе войны. Московская битва.	ОК 1,2,4,5,6,8,9 ЛР 1 - 8, ЛР 17	1		1		Работа с картой		
3.2.3	Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.	ОК 1,2,4,5,6,8,9 ЛР 1 - 8, ЛР 17	1		1		Групповая работа		
3.2.3	Курская битва и завершение коренного перелома	ОК 1,2,4,5,6,8,9 ЛР 1 - 8, ЛР 17					Работа с видеисточниками		
3.2.4	Военные операции 1944-1945 годов. Разгром Германии.	ОК 1,2,4,5,6,8,9 ЛР 1 - 8, ЛР 17	1		1		Беседа по теме и работа с картой		
3.2.5	Практическое занятие Семинар «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.».	ОК 1,2,4,5,6,8,9 ЛР 1 - 8, ЛР 17	2	2		2	Семинар	оценка	оценка
Тема 3.3. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы			6	2	4	2			
3.3.1	СССР в послевоенные годы.	ОК 1,2,4,5,6,8,9 ЛР 1 - 8, ЛР 17	1		1		Дискуссия	Диспут	
3.3.2	СССР в 1950-х - начале 1960-х годов.	ОК 1,2,4,5,6,8,9 ЛР 1 - 8, ЛР 17	1		1		обсуждение видеосюжета		
3.3.3	СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов.	ОК 1,2,4,5,6,8,9 ЛР 1 - 8, ЛР 17	1		1		Диспут по вопросам к источнику		
3.3.4	СССР в годы перестройки.	ОК 1,2,4,5,6,8,9 ЛР 1 - 8, ЛР 17	1		1		Работа в группах с видеосюжетами		

3.3.5	Практическое занятие Семинар «Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период»	ОК 1,2,4,5,6, 8,9 ЛР 1 - 8, ЛР 17	2	2		2	Семинар		оценка
РАЗДЕЛ 4. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX-XXI ВЕКОВ			14	8	6	8			
Тема 4.1. Россия в 90-е годы XX века. Формирование российской государственности			4	2	2	2			
4.1.1	Политические реформы 1990-х годов. Экономические реформы 1990-х годов.	ОК 1,2,4,5,6, 8,9 ЛР 1 - 8, ЛР 17	1		1		Дискуссия		
4.1.2	Основные направления национальной политики. Военно-политический кризис в Чечне. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.	ОК 1,2,4,5,6, 8,9 ЛР 1 - 8, ЛР 17	1		1		Работа с прессой 90-х годов		
4.1.3	Практическое занятие Письменная работа «Россия в 1991-1999гг.: варианты и направления развития».	ОК 1,2,4,5,6, 8,9 ЛР 1 - 8, ЛР 17	2	2		2	Письменная работа		
Тема 4.2. Россия в начале XXI века.			12	6	4	6		2	
4.2.1	Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.	ОК 1,2,4,5,6, 8,9 ЛР 1 - 8, ЛР 17	2		2		Обсуждение вопросов к лекции		
4.2.2	Политические лидеры и общественные деятели современной России.	ОК 1,2,4,5,6, 8,9 ЛР 1 - 8, ЛР 17	2		2		Работа с источниками – прессой изучаемого периода		
4.2.3	Практическое занятие Российская Федерация в системе современных между народных отношений (сообщения)	ОК 1,2,4,5,6, 8,9 ЛР 1 - 8, ЛР 17	2	2		2	Работа с сообщениями		оценка
4.2.4	Практическое занятие. TED-лекция на актуальную современную тему.	ОК 1,2,4,5,6, 8,9 ЛР 1 - 8, ЛР 17	2	2		2	Беседа по изучаемой теме		оценка
4.2.5	Практическое занятие Семинар «Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков».	ОК 1,2,4,5,6, 8,9 ЛР 1 - 8, ЛР 17	2	2		2	Семинар		оценка
Самостоятельная работа Защита проектов		ОК 1,2,4,5,6, 8,9 ЛР 1 - 8, ЛР 17	2					2	оценка
ИТОГО:			72	36	34	36		2	
Экзамен			18	8 часов – подготовка к экзамену (самостоятельная работа студентов), 2 часа – консультация, 8 часов – проведение экзамена					
ВСЕГО за период обучения			90	36	34	36		2	18

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете гуманитарных дисциплин, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 38 посадочных места; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук ACER TMP259-MG-36VC с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор EPSON EMP-S52, доска интерактивная Hitachi Board 77WD; Колонки акустические; доска аудиторная 3-х секционная; стеллажи – 5шт.; стенды информационные – 5 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

Алятина, А. Г. История : практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Бабаев, Г. А. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Бакирова, А. М. История : учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Баранникова, Н. В. История [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для СПО / Н. В. Баранникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. —2-е изд. — Саратов : Профобразование. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2021

Ивашко, М. И. История (XIX век) [Электронный ресурс] : учебное пособие (схемы, таблицы, комментарии) / М. И. Ивашко. — Электрон. текстовые данные. — М. . -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — М. : Издательский центр «Академия», 2016

История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов колледжей / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: Ай Пи Эр Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Носкова, И. А. История [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям / И. А. Носкова ; под ред. И. И. Турского. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь : Университет экономики и управления. - ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Половинкина М.Л. История России. Даты, события, персоналии [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Л. Половинкина. — Электрон. текстовые данные. — ЭБС «IPRbooks»М. (ЭОР), 2017

Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2021

Чеховских, К. А. Отечественная история : учебное пособие для СПО / К. А. Чеховских ; под редакцией О. А. Никифорова. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2021

Дополнительная литература:

Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Часть1. Новая история стран Европы и Америки [Электронный ресурс]: хрестоматия / Л.Н. Величко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ай Пи Эр Медиа, ЭБС (ЭОР), 2016

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «История России» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и проверочных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
<i>анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</i>	Уметь работать с текстами, таблицами, схема, органично использовать аудиовизуальный ряд.	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка выполнения практических заданий, индивидуальных проектов об истории великой Родины и ее великой истории – подготовка рефератов (докладов) на темы поликультурности и многоконфессиональности родной страны – текущий контроль: устный опрос; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена.
<i>-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</i>	Уметь работать с лентой времени, источниками древности и средствами массовой информации, отражающими исторические процессы	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка выполнения практических заданий, индивидуальных проектов об истории великой Родины и ее великой истории – подготовка рефератов (докладов) на темы поликультурности и многоконфессиональности родной страны – текущий контроль: устный опрос; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена.
<i>представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для</i>	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка выполнения практических заданий, индивидуальных проектов об истории великой Родины и ее великой истории – подготовка рефератов (докладов) на темы поликультурности и многоконфессиональности родной страны – текущий контроль: устный опрос; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена
Знания (знать):		
<i>основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и</i>	Владеть умение логически оценивать процессы формирования исторической действительности, понимать единство	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка выполнения практических заданий, индивидуальных проектов об

<i>всемирной истории;</i>	российской и зарубежной истории в рамках развития цивилизации в целом.	истории великой Родины и ее великой истории – подготовка рефератов (докладов) на темы поликультурности и многоконфессиональности родной страны – текущий контроль: устный опрос; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена.
<i>периодизацию всемирной и отечественной истории;</i>	Владеть умением работать с лентой времени и другими источниками, характеризующими временные рамки исторического процесса.	– наблюдение и оценка выполнения практических заданий, индивидуальных проектов об истории великой Родины и ее великой истории – подготовка рефератов (докладов) на темы поликультурности и многоконфессиональности родной страны – текущий контроль: устный опрос; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена
<i>современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</i>	Уметь анализировать современную историю на основе исторической периодизации и в рамках развития исторической цивилизации в целом	– наблюдение и оценка выполнения практических заданий, индивидуальных проектов об истории великой Родины и ее великой истории – подготовка рефератов (докладов) на темы поликультурности и многоконфессиональности родной страны – текущий контроль: устный опрос; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена
<i>особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</i>	Понимать историческую особенность развития России, уметь оценивать исторический путь России анализировать его в рамках развития истории мировой.	– наблюдение и оценка выполнения практических заданий, индивидуальных проектов об истории великой Родины и ее великой истории – подготовка рефератов (докладов) на темы поликультурности и многоконфессиональности родной страны – текущий контроль: устный опрос; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена.
<i>основные исторические термины и даты;</i>	Правильно и по необходимости использовать даты, термины. Их определения	– наблюдение и оценка выполнения практических заданий, индивидуальных проектов об истории великой Родины и ее великой истории – подготовка рефератов (докладов) на темы поликультурности и

		<p>многоконфессиональности родной страны</p> <ul style="list-style-type: none"> – текущий контроль: устный опрос; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена
Общие компетенции (ОК):		
<i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>	<p>проявляет стремление к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; демонстрирует готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности в принятии решений с учетом соблюдения гражданских и нравственных норм;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка рефератов (докладов); – текущий контроль: устный опрос; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена.
<i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде - выражает деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка выполнения практических заданий, индивидуальных проектов; – подготовка рефератов (докладов); – текущий контроль: устный опрос; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена.
<i>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i>	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации в ходе обучения; - взаимодействие с участниками педагогического процесса: обучающимися, учителями школ, с родителями школьников и социальными партнерами 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной и преддипломной практики; – экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения
<i>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</i>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе
<i>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных</i>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование гражданского патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству; - готовность к выполнению гражданского долга и конституционных 	<ul style="list-style-type: none"> – участие в объединениях патриотической направленности, военно-патриотических и военно-исторических клубах, в проведении военно-спортивных игр и

<p><i>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</i></p>	<p>обязанностей по защите интересов Родины; - приобщение к общественно-полезной деятельности на принципах волонтерства и благотворительности; - позитивное отношения к военной и государственной службе; - демонстрация нетерпимости к коррупционным проявлениям</p>	<p>организации поисковой работы; – активное участие в программах антикоррупционной направленности.</p>
--	--	--

Оценка достижения обучающимися личностных результатов освоения рабочей программы учебной дисциплины СГ.01 История России специальности 44.02.01 Дошкольное образование проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур:

Код ЛР	Индикаторы	Примерное содержание рабочей программы (практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.)	Формы и методы контроля и оценки личностных результатов
ЛР 1	<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознаний свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p>– творческие работы о своем Крае, народах России, задания на определение уровня толерантности, диспуты дискуссии по темам, демонстрирующим важность защиты Родины, суверенитета и достоинства народов России, изучать исторические точки зрения и теории о формировании русской народности, истории нашей страны и исторической правды в процессе формирования российской государственности</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий, индивидуальных проектов; – подготовка рефератов (докладов); – текущий контроль: устный опрос; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена</p>
ЛР 2	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p>– дискуссии, диспуты. Семинары, практические работы на темы об уважении российских законов и уважении культурного наследия народов России. – Участие в мероприятиях против экстремизма, национал изма, коррупции.</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий, индивидуальных проектов; – подготовка рефератов (докладов); – текущий контроль: устный опрос; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме промежуточная аттестация в форме экзамена</p>

<p>ЛР 3</p>	<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p>– Диспуты, дискуссии, практические работы, участие в мероприятиях о культуре русского народа и народов России. Участие в конкурсах на темы духовно-нравственных и социокультурных норм и ценностей Российского государства. – Участие в волонтерских движениях.</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий, индивидуальных проектов; – подготовка рефератов (докладов); – текущий контроль: устный опрос; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме промежуточная аттестация в форме экзамена</p>
<p>ЛР 4</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>– Практические работы, диспуты, дискуссий о важности получения профессии, необходимой для морального удовлетворения. Стремление к профессиональному росту, необходимости трудиться на благо Родины. – Дискуссии на тему о необходимости участия и активного формирования цифровой среды, важной для собственного роста, активного общения и профессиональной переподготовки.</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий, индивидуальных проектов; – подготовка рефератов (докладов); – текущий контроль: устный опрос; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме промежуточная аттестация в форме экзамена</p>
<p>ЛР 5</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России,</p>	<p>– Диспуты, дискуссии. Практические работы, участие в конкурсах о Республике Коми. Изучение культурного и исторического наследия родного города.</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий, индивидуальных проектов; – подготовка рефератов (докладов); – текущий контроль: устный опрос; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме промежуточная аттестация в форме экзамена</p>

	к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права		
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного маршрута, выбранной квалификации	– Дискуссии на тему о необходимости участия и активного формирования цифровой среды, важной для собственного роста, активного общения и профессиональной переподготовки.	– наблюдение и оценка выполнения практических заданий, индивидуальных проектов; – подготовка рефератов (докладов); – текущий контроль: устный опрос; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	– Лекции, диспуты. Дискуссии, участие в конкурсах, практические работы, семинары на темы религиозных традиций родного края, Российской Федерации, о формировании принципов толерантности, чуткого отношения к народам России их традициям и культурному наследию.	– наблюдение и оценка выполнения практических заданий, индивидуальных проектов; – подготовка рефератов (докладов); – текущий контроль: устный опрос; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме промежуточная аттестация в форме экзамена
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	– Лекции, диспуты. Дискуссии, участие в конкурсах, практические работы, семинары на темы религиозных традиций родного края, Российской Федерации, о формировании принципов толерантности, чуткого отношения к народам России их традициям и культурному наследию	– наблюдение и оценка выполнения практических заданий, индивидуальных проектов; – подготовка рефератов (докладов); – текущий контроль: устный опрос; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме промежуточная аттестация в форме экзамена
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	– Лекции, диспуты. Дискуссии, участие в конкурсах, практические работы, семинары на темы о величии русского искусства, культуры, великих музыкантах, писателях, художниках и других представителях великой русской культуры. – Беседы о важности нести	– наблюдение и оценка выполнения практических заданий, индивидуальных проектов; – подготовка рефератов (докладов); – текущий контроль: устный опрос; – выполнение самостоятельной работы;

		в своей будущей профессии основы культурного наследия России.	– промежуточная аттестация в форме промежуточная аттестация в форме экзамена
--	--	---	--

Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки при устном опросе.

– Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

Критерии оценки при тестовом контроле.

– Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Уровень усвоения программного материала оценивается следующим образом:

I уровень: 0,95 и выше – выше оптимального

II уровень: 0,71 – 0,94 – оптимальный

III уровень: 0,6 – 0,70 – допустимый

IV уровень: 0,59 и ниже – критический

Критерии оценивания практического занятия

– Оценка «5» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы; определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

– Оценка «4» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

– Оценка «3» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

– Оценка «2» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы; не раскрыл содержание

вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы; студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценки доклада (сообщения) студента:

– Оценка «5» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения; убедительно отвечал на вопросы; доклад сопровождался оригинальной презентацией, оформил материалы доклада согласно требованиям;

– Оценка «4» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения; недостаточно убедительно отвечает на вопросы по содержанию доклада; использовал при подготовке к докладу презентацию, оформил материалы доклада согласно требованиям;

– Оценка «3» выставляется студенту, выступление которого соответствует теме, в большей степени читает с листа; недостаточно владеет категориальным аппаратом, оформил доклад согласно требованиям; ответить на вопросы по содержанию доклада затрудняется;

– Оценка «2» - студент не подготовил доклад или доклад носит поверхностный характер и не раскрывает сущность рассматриваемой проблемы.

Критерии оценки презентации:

– Оценка «5» - выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена достоверная информация об исторических справках и текущих событиях, все заключения подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из 10 слайдов-15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; на титульном листе представлены: название организации, проекта, фио автора, группа, научный руководитель; в содержании информации используются короткие слова и предложения, заголовки привлекают внимание аудитории.

– Оценка «4» - выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена достоверная информация об исторических справках и текущих событиях, все заключения подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из более 15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; имеются неточности в оформлении презентации; в содержании информации заголовки не привлекают внимание аудитории.

– Оценка «3» выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена информация об исторических справках, но отсутствует информация о текущих событиях, заключения не подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала недостаточно понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; не везде соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из более 15 слайдов,

шрифт основного текста не менее 24; имеются неточности в оформлении презентации; в содержании информации заголовки не привлекают внимание аудитории;

– Оценка «2» - студент не подготовил презентацию или содержание презентации не раскрывает сущность и особенности заявленной темы.

Критерии оценки при проведении экзамена (промежуточной аттестация).

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.