



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
КОМИ**

**Воркутинский филиал  
государственного профессионального образовательного  
учреждения «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический  
колледж имени И.А.Куратова»**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ВФ ГПОУ «СГПК»

Т.В.Томченко

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.05 ИНФОРМАТИКА**

*общеобразовательного цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена*

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

очной формы обучения  
на базе основного общего образования

**Воркута  
2023г.**

**РАССМОТРЕНО**

ПЦК преподавателей специальности  
«Дошкольное образование»

Протокол № 8 от 12.05.2023г.

*Председатель комиссии*

\_\_\_\_\_  
/С.А.Валенчак/

**СОГЛАСОВАНО**

учебно-методическим советом  
ВФ ГПОУ «ГСПК»

Протокол № 5 от 24.05.2023г.

*Председатель совета*

\_\_\_\_\_  
/С.И.Пиженко/

**Организация-разработчик:** Воркутинский филиал ГПОУ «СГПК»

**Разработчик:**

Нечаев С.В., преподаватель высшей квалификационной категории

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Валенчак С.А., преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ПЦК  
Ивлева С.Л., заведующий отделениями, преподаватель высшей квалификационной категории, к.п.н.

Содержательная экспертиза:

Пиженко С.И., заместитель руководителя, преподаватель высшей квалификационной категории, (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №65/2017-гк от 26.12.2017г.)

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н. (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

Внешняя экспертиза:

*Маточкина Е.Н., директор МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г.Воркута*

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ред. от 12.08.2022г.), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 №1014, с учетом Письма Минпросвещения России от 20.07.2020 №05-772 «О направлении инструктивно-методического письма по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования», Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98), Письма Минпросвещения Российской Федерации от 01.03.2023г. № 05-592 «О направлении рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования».

**СОДЕРЖАНИЕ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» .....	4
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ .....	6
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	7
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	10
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	13
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ .....	17
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА».....	19
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	19
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ....	22

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебного предмета «Информатика» предназначена для изучения информатики в Воркутинском филиале ГПОУ «СГПК», реализующим образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена СПО на базе основного общего образования (гуманитарный профиль).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Информатика».

Содержание рабочей программы «Информатика» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

*Рабочая программа учебного предмета ОУП.05 Информатика предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ВФ ГПОУ «СГПК» специальности 44.02.01 Дошкольное образование посредством включения в содержание дисциплины и методику преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.*

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена специальности «Дошкольное образование»

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности

специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

Учебный предмет «Информатика» включает следующие разделы:

- «Информационная деятельность человека»;
- «Информация и информационные процессы»;
- «Цифровая грамотность»;
- «Информационные технологии»;
- «Телекоммуникационные технологии».

Содержание учебного предмета образовательными областями, учитывает возрастные особенности обучающихся, выбирает различные пути изучения материала.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Освоение учебного предмета «Информатика», предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

При организации практических занятий и самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиск информации в средствах массовой информации, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Информатика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Перечень общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-ресурсов для дистанционного обучения, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации для реализации программ СПО:

- Учебный профиль «Сферум» ВФ ГПОУ «СПК» <https://sferum.ru/?p=school&schoolId=207318071>;
- Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Googleforms <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);

- Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> (конструктор образовательных онлайн-тестов);
- Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»: <https://pro.firpo.ru/>;
- Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
- Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;
- Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;
- Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;
- Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;
- СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;
- ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования: <https://firpo.ru/>;
- иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», [Социальная сеть работников образования «Наша сеть»](#), [Коми республиканский институт развития образования](#), сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок, Виртуальный методический кабинет отдела методического сопровождения дошкольного образования МКУ «Воркутинский Дом Учителя» , Открытый информационно-образовательный портал профессиональной поддержки социолингвистической адаптации дошкольников «ПОЛИСАД», Образовательный интернет ресурс «Безопасный мир детства: дорожные истории», Образовательный интернет ресурс «Проектория для самых маленьких», Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика», [Дошкольное образование от RIN.RU](#) , Газета «Дошкольное образование» Издательство дома «Первое сентября» <http://dob.1september.ru>, Растим детей. Навигатор для современных родителей <https://растимдетей.рф>, СФЕРА созвездие подписных изданий для дошкольного образования <https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/upravlenedou>, Издательский дом «Воспитание дошкольника» [https://dovosp.ru/j\\_dv](https://dovosp.ru/j_dv) и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Информатика» является обязательным предметом и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Реализация рабочей программы учебного предмета «Информатика» рассчитана на общий объем программы – 78 часов, обязательной аудиторной учебной нагрузки 78 часов, в т.ч. самостоятельной работы 2 часа (выполнение индивидуального проекта).

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

- **личностных:**
  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;
  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве.
  - ценностное отношение к историческому наследию; достижениям России в науке, искусстве, технологиях; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества.
  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет.
  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;
  - способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий.
  - интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
  - осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.
  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
- **метапредметных:**
  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
  - формирование научного типа мышления; владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
  - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
  - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и

целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

- **предметных:**

- владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
- понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
- наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространения персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;
- понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
- умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;
- умение организовывать личное информационное пространство с



использованием различных цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

В соответствии с положениями **Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98)** методика и технология преподавания ОУД.05 Информатика осуществляется с учетом профессиональной направленности программы ППСЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование. В рабочую программу учебного предмета включено содержание, способствующее освоению следующих компетенций (ОК 01, 02,):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Раздел 1. Информационная деятельность человека

#### *Практические занятия*

**Информационное общество; программное обеспечение; образовательные ресурсы; интернет-технологии в образовании.** Основные этапы развития информационного общества. Работа с программным обеспечением. Установка программного обеспечения. **Образовательные информационные ресурсы.**

### Раздел 2. Информация и информационные процессы

#### *Практические занятия*

Информация и единицы измерения информации; информационные процессы; файл и типы файлов; данные и архив данных; **информационные системы образовательного учреждения; электронная система управления и компьютерная сеть образовательного учреждения.**

Подходы к понятию информации и ее измерению. Основные информационные процессы и управление ими.

Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем.

Создание архива данных. Извлечение данных из архива.

Изучение АСУ образовательного учреждения.

### Раздел 3. Цифровая грамотность

#### *Практические занятия*

Архитектура компьютеров; локальные сети и их типология; защита информации; операционная система; организация работы в локальных сетях; безопасность работы за компьютерным рабочим местом для педагогов и обучающихся.

Архитектура компьютеров. Локальная сеть. Защита информации.

Операционная система. Графический интерфейс пользователя.

Практика работы пользователей в локальных компьютерных сетях в общем дисковом пространстве.

Профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места.

### Раздел 4. Информационные технологии

#### *Практические занятия*

Настольные издательские системы; шаблоны документов; информационные системы в образовании; использование динамических таблиц в работе педагога; использование данных для статистического учета; результаты статистического учета в работе педагога; формирование запросов в сети Интернет; образовательные интернет ресурсы; возможности специализированных образовательных порталов; создание мультимедийных информационных объектов; компьютерные презентации в учебной и воспитательной работе; гипертекст; гипертекстовое представление информации.

Изучение возможностей настольных издательских систем. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.

Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.

Использование систем проверки орфографии и грамматики.

Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.

Гипертекстовое представление информации.

Изучение возможностей динамических таблиц.

Использование различных возможностей динамических таблиц для выполнения учебных заданий из разных предметных областей.

Использование систем статистического учета.

Обработка социальных исследований с помощью систем статистического учета.

Использование средств графического представления статистических данных.

Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.

Изучение организации баз данных и систем управления ими.

Изучение структуры данных и формирование запросов в базе данных.

Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ.

Знакомство с электронными коллекциями информационных и образовательных ресурсов.

Знакомство с образовательными специализированными порталами.

Организация баз данных. Заполнение полей баз данных.

Использование различных возможностей систем управления базами данных.

Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.

Знакомство с программными средами компьютерной графики, презентаций и мультимедийными средами.

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов.

Оформление электронных публикаций.

Использование средств компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Использование презентационного оборудования.

Знакомство с электронными гипертекстовыми книгами, электронными учебниками.

Знакомство с электронными журналами.

## **Раздел 5. Телекоммуникационные технологии**

### ***Практические занятия***

Телекоммуникационные технологии; поисковые системы; обмен информацией между компьютерами; сайт работника образовательной организации; сетевые информационные системы в работе педагога; системы тестирования.

Знакомство с техническими и программными средствами телекоммуникационных технологий.

Знакомство с браузером. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-библиотекой.

Поиск информации с использованием компьютера. Использование программных поисковых сервисов.

Знакомство с различными поисковыми системами.

Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.

Передача информации между компьютерами. Практика работы с проводной и беспроводной связью.

Передача информации между компьютерами.

Модем. Единицы измерения скорости передачи данных.

Создание электронной почты и формирование адресной книги.

Методы и средства создания и сопровождения сайта работника образовательной организации.

Методы и средства создания и сопровождения сайта электронного журнала.

Знакомство с возможностями сетевого программного обеспечения для организации личной и коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях.

Знакомство с сетевыми информационными системами для различных направлений профессиональной деятельности.

Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети.

### ***Самостоятельная работа***

Выполнение индивидуального проекта

## ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Шифрование информации.  
Методы обработки и передачи информации.  
Организация данных.  
Компьютер внутри нас.  
Мир без Интернета.  
Россия и Интернет.  
Информационное общество.  
Лучшие информационные ресурсы мира.  
Виды информационных технологий.  
Мировые информационные войны.  
Киберпреступность.  
Проблема защиты интеллектуальной собственности в Интернете.  
Internet сегодня.  
Искусственный интеллект и ЭВМ.  
Операционная система. Принципы и задачи.  
Компьютеризация XXI века. Перспективы.  
Клавиатура. История развития.  
История Операционных Систем для персонального компьютера.  
Техника безопасности при работе в классе Информатики 30 лет назад и сейчас.  
Вирусы и борьба с ними.  
USB1.1, USB 2.0. Перспективы.  
Random Access Memory.  
Принтеры.  
Шифрование с использованием закрытого ключа.  
BlueRay против DVD.  
Central Processor Unit.  
Компиляторы и интерпретаторы.  
«Мертвые языки программирования».  
**Информационная безопасность детей**  
**Ребенок и Интернет**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					
			В т.ч. в форме практической	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятий	В т.ч. самостоятельная работа студента	Контроль
<b>РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА</b>		<b>4</b>	<b>4</b>		<b>4</b>			
1.1	<i>Практическое занятие:</i> Основные этапы развития информационного общества	1	1		1			
1.2	<i>Практическое занятие:</i> Работа с программным обеспечением. Инсталляция программного обеспечения	1	1		1			оценка
1.3	<i>Практическое занятие:</i> Образовательные информационные ресурсы.	2	2		2			оценка
<b>РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ</b>		<b>5</b>	<b>5</b>		<b>5</b>			
2.1	<i>Практическое занятие:</i> Подходы к понятию информации и ее измерению. Основные информационные процессы и управление ими.	1	1		1			
2.2	<i>Практическое занятие:</i> Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем	1	1		1			оценка
2.3	<i>Практическое занятие:</i> Создание архива данных. Извлечение данных из архива.	1	1		1			оценка
2.4	<i>Практическое занятие:</i> Изучение АСУ образовательного учреждения	2	2		2			оценка
<b>РАЗДЕЛ 3. ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ</b>		<b>7</b>	<b>7</b>		<b>7</b>			
3.1.	<i>Практическое занятие:</i> Архитектура компьютеров. Топология локальной сети и ее настройка. Защита информации.	2	2		2	групповая дискуссия		
3.2	<i>Практическое занятие:</i> Операционная система. Графический интерфейс пользователя	2	2		2			оценка
3.3	<i>Практическое занятие:</i> Практика работы пользователей в локальных компьютерных сетях в общем дисковом пространстве	2	2		2			оценка
3.4	<i>Практическое занятие:</i> Профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места.	1	1		1	групповая дискуссия		оценка
<b>РАЗДЕЛ 4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>		<b>20</b>	<b>20</b>		<b>20</b>			
4.1.	<i>Практическое занятие:</i> Изучение возможностей настольных	1	1		1			

	издательских систем. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов							
4.2	<i>Практическое занятие:</i> Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.	2	2		2			оценка
4.4	<i>Практическое занятие:</i> Использование систем проверки орфографии и грамматики	2	2		2			оценка
4.5	<i>Практическое занятие:</i> Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.	2	2		2			оценка
4.6	<i>Практическое занятие:</i> Гипертекстовое представление информации	2	2		2			оценка
4.7	<i>Практическое занятие:</i> Изучение возможностей динамических таблиц	1	1		1			
4.8	<i>Практическое занятие:</i> Использование различных возможностей динамических таблиц для выполнения учебных заданий из разных предметных областей.	2	2		2	решение профессиональных задач		оценка
4.9	<i>Практическое занятие:</i> Использование систем статистического учета	2	2		2			оценка
4.10	<i>Практическое занятие:</i> Обработки социальных исследований с помощью систем статистического учета	2	2		2			
4.11	<i>Практическое занятие:</i> Использование средств графического представления статистических данных	2	2		2			оценка
4.12	<i>Практическое занятие:</i> Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики	2	2		2			оценка
<b>ИТОГО ЗА I СЕМЕСТР</b>		<b>36</b>	<b>36</b>		<b>36</b>			
<b>РАЗДЕЛ 4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>		<b>22</b>	<b>22</b>		<b>22</b>			
4.13	<i>Практическое занятие:</i> Изучение организации баз данных и систем управления ими.	2	2		2			
4.14	<i>Практическое занятие:</i> Изучение структуры данных и формирование запросов в базе данных.	1	1		1			
4.15	<i>Практическое занятие:</i> Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ.	1	1		1	групповая дискуссия		оценка
4.16	<i>Практическое занятие:</i> Знакомство с электронными коллекциями информационных и образовательных ресурсов.	1	1		1			оценка
4.17	<i>Практическое занятие:</i> Знакомство с образовательными специализированными порталами.	1	1		1			оценка
4.18	<i>Практическое занятие:</i> Организация баз данных. Заполнение полей баз данных.	2	2		2			оценка
4.19	<i>Практическое занятие:</i> Использование различных возможностей систем управления базами данных.	2	2		2			оценка
4.20	<i>Практическое занятие:</i> Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.	2	2		2			оценка
4.21	<i>Практическое занятие:</i> Знакомство с программными средствами	1	1		1			

	компьютерной графики, презентаций и мультимедийными средствами.							
4.22	<i>Практическое занятие:</i> Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов.	1	1		1			оценка
4.23	<i>Практическое занятие:</i> Оформление электронных публикаций.	2	2		2			оценка
4.24	<i>Практическое занятие:</i> Использование средств компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2	2		2	Решение профессиональных задач		оценка
4.25	<i>Практическое занятие:</i> Использование презентационного оборудования.	1	1		1			оценка
4.26	<i>Практическое занятие:</i> Знакомство с электронными гипертекстовыми книгами, электронными учебниками.	1	1		1			оценка
4.27	<i>Практическое занятие:</i> Знакомство с электронными журналами.	2	2		2	Решение профессиональных задач		оценка
<b>РАЗДЕЛ 5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>		<b>20</b>	<b>17</b>		<b>17</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
5.1.	<i>Практическое занятие:</i> Знакомство с техническими и программными средствами телекоммуникационных технологий.	2	2		2			
5.2	<i>Практическое занятие:</i> Знакомство с браузером. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-библиотекой	1	1		1			оценка
5.3	<i>Практическое занятие:</i> Поиск информации с использованием компьютера. Использование программных поисковых сервисов.	1	1		1			
5.4	<i>Практическое занятие:</i> Знакомство с различными поисковыми системами.	1	1		1			оценка
5.5	<i>Практическое занятие:</i> Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.	1	1		1			
5.6	<i>Практическое занятие:</i> Передача информации между компьютерами. Практика работы с проводной и беспроводной связью.	1	1		1			
5.7	<i>Практическое занятие:</i> Передача информации между компьютерами.	1	1		1			оценка
5.8	<i>Практическое занятие:</i> Модем. Единицы измерения скорости передачи данных.	1	1		1			оценка
5.9	<i>Практическое занятие:</i> Создание электронной почты и формирование адресной книги.	1	1		1			оценка
5.10	<i>Практическое занятие:</i> Методы и средства создания и сопровождения сайта работника образовательной организации.	2	2		2			
5.11	<i>Практическое занятие:</i> Методы и средства создания и сопровождения сайта электронного журнала.	2	2		2	Решение профессиональных задач		оценка
5.12	<i>Практическое занятие:</i> Знакомство возможностями сетевого программного обеспечения для организации личной и коллективной деятельности в	1	1		1			

	глобальных и локальных компьютерных сетях.							
5.13	<i>Практическое занятие:</i> Знакомство с сетевыми информационными системами для различных направлений профессиональной деятельности.	1	1		1			
5.14	<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение индивидуального проекта	2					2	
5.15	<i>Практическое занятие:</i> Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети.	1	1		1	Решение профессиональных задач		оценка
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>						<b>1</b>
<b>ИТОГО ЗА II СЕМЕСТР</b>		<b>42</b>	<b>39</b>		<b>39</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
<b>ВСЕГО за период обучения</b>		<b>78</b>	<b>75</b>		<b>75</b>		<b>2</b>	<b>1</b>



## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>1. Информационная деятельность человека</b>	
1.1 Основные этапы развития информационного общества. Информационная безопасность.	<p>Классификация информационных процессов по принятому основанию.</p> <p>Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения.</p> <p>Использование ссылок и цитирования источников информации. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей.</p> <p>Владение нормами информационной этики и права.</p> <p>Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ</p>
<b>2. Информация и информационные процессы</b>	
2.1. Представление и обработка информации	<p>Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.п.).</p> <p>Знание о дискретной форме представления информации.</p> <p>Знание способов кодирования и декодирования информации.</p> <p>Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.</p> <p>Владение компьютерными средствами представления и анализа данных.</p> <p>Умение отличать представление информации в различных системах счисления.</p> <p>Знание математических объектов информатики.</p> <p>Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах</p>
2.2. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	<p>Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью.</p> <p>Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации</p>
<b>3. Цифровая грамотность</b>	
3.1. Архитектура компьютеров	<p>Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств.</p> <p>Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации.</p> <p>Умение определять средства, необходимые для</p>

	<p>осуществления информационных процессов при решении задач.</p> <p>Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов.</p> <p>Выделение и определение назначения элементов окна программы</p>
3.2. Компьютерные сети	<p>Представление о типологии компьютерных сетей.</p> <p>Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети.</p> <p>Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть</p>
3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	<p>Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.</p> <p>Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.</p> <p>Реализация антивирусной защиты компьютера</p>
<b>4. Информационные технологии</b>	
4.1. Информационные системы и автоматизация информационных процессов, настольные издательские системы	<p>Представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними.</p> <p>Умение работать с библиотеками программ.</p> <p>Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных.</p> <p>Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера.</p> <p>Пользование базами данных и справочными системами</p>
<b>5. Телекоммуникационные технологии</b>	
5.1. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий, проводная и беспроводная связь	<p>Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.</p> <p>Знание способов подключения к сети Интернет.</p> <p>Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определение ключевых слов, фраз для поиска информации. Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений.</p> <p>Представление о способах создания и сопровождения сайта. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения.</p> <p>Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом.</p> <p>Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач</p>

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**

Программа реализуется в учебном кабинете информационных технологий в профессиональной деятельности, лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий, оборудованных ТСО.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – столы компьютерные 10 шт., компьютеры – 10 шт. с лицензионным программным обеспечением, подключенные к локальной сети и Internet; столы рабочие – 6 шт.; Ноутбук мобильный класса HP 11 G5 для студентов – 8 штук, интерактивный комплекс SMART SBID-MX075 с вычислительным блоком и мобильным креплением, МФУ Canon i-SENSYS MF4430, доска мобильная магнитная зел. 100\*150, локальная вычислительная сеть: сетевое оборудование – свич на 16 портов, автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук HP Pavilion x360 с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, проектор, доска интерактивная; шкаф для пособий – 1 шт.; стенды информационные – 5 шт.

В состав учебно-методического обеспечения рабочей программы учебного предмета «Информатика» входят:

- библиографический указатель (основные и дополнительные информационные источники по УД);
- мультимедийное сопровождение курса дисциплины (презентации)
- сборник практических, лабораторных занятий;
- материалы по организации практических, самостоятельных работ студентов;
- фонд оценочных средств по дисциплине;

В процессе освоения программы учебного предмета «Информатика» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

#### **Для студентов**

#### **Основная литература:**

Вычислительные системы, сети и телекоммуникации. Часть 1+ 2. Сети и телекоммуникации [Электронный ресурс]: электронный учебник/ Галас В.П.— ЭБС «IPRbooks» Электрон. текстовые данные.— Владимир., 2016

Жилко, Е. П. Информатика: учебник для СПО / Е. П. Жилко, Л. Н. Титова, Э. И. Дямина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Информатика : учебное пособие для СПО / составители С. А. Рыбалка, Г. А. Шкатова. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2021

Куль, Т. П. Основы вычислительной техники : учебное пособие / Т. П. Куль. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Лебедева, Т. Н. Информатика. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова, П. В. Волков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2021

Цветкова, А. В. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / А. В. Цветкова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов.

-ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Шандриков, А. С. Информационные технологии : учебное пособие / А. С. Шандриков. — 3-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

#### **Дополнительная литература:**

Анеликова, Л. А. Лабораторные работы по Excel / Л. А. Анеликова. — Москва : СОЛОН-ПРЕСС, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Анеликова, Л. А. Упражнения по текстовому редактору Word / Л. А. Анеликова. — Москва : СОЛОН-ПРЕСС, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Калитин, С. В. Интерактивная доска. Практика эффективного применения в школах, колледжах и вузах : учебное пособие / С. В. Калитин. — Москва : СОЛОН-ПРЕСС, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Компьютерная графика : учебное пособие для СПО / Е. А. Ваншина, М. А. Егорова, С. И. Павлов, Ю. В. Семагина. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Курс по информатике / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Майстренко, А. В. Мультимедийные средства обработки информации : учебное пособие для СПО / А. В. Майстренко, Н. В. Майстренко. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Таранцев, И. Г. Компьютерная графика : учебное пособие для СПО / И. Г. Таранцев. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Швецов, В. И. Базы данных : учебное пособие для СПО / В. И. Швецов. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

#### **Для преподавателей**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (ред. от 12.08.2022)

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 №743

Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»

Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/> раздел «Банк документов»

Письмо Минпросвещения Российской Федерации от 01.03.2023г. № 05-592 «О направлении рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»;

Письмо Минпросвещения России от 20.07.2020 №05-772 «О направлении

инструктивно-методического письма по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования»

### **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

<http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

[www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР). [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

[www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения).

[www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

[www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

[www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

Российская электронная школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://resh.edu.ru>

Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронная библиотечная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://нэб.рф>

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Информатика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Результаты обучения	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные:</b>		
<p>– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>ориентируется</b> в информации о современном развитии отечественной информатики;</p> <p><b>проявляет</b> устойчивость мировоззренческих взглядов и убеждений в вопросах истории развития отечественной информатики;</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий;</p> <p>– текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам);</p> <p>– выполнение самостоятельной работы;</p> <p>– промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>– осознание своего места в информационном обществе;</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>демонстрирует</b> готовность к использованию и внедрению современных информационно-коммуникационных технологий в общественной жизни;</p> <p><b>стремление</b> к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p>	<p>– наблюдение и оценка коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве;</p> <p>– оценка выполнения практических заданий;</p> <p>– текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам);</p> <p>– выполнение самостоятельной работы.</p>
<p>– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>проявляет</b> устойчивый познавательный интерес к изучению учебной дисциплины;</p> <p><b>демонстрирует</b> ответственное отношение к выполнению учебных задач;</p> <p><b>использует</b> знания и умения для выражения собственного мнения;</p> <p><b>проявляет</b> самостоятельность и активность в поиске необходимой информации для эффективного выполнения учебных задач.</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий;</p> <p>– текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам);</p> <p>– выполнение самостоятельной работы;</p> <p>– промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>

<p>– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>ориентируется</b> в информации о современном развитии информационно-коммуникационных технологиях;</p> <p><b>проявляет</b> устойчивость мировоззренческих взглядов и убеждений, которые сказываются при оценке явлений и событий окружающей жизни;</p> <p><b>демонстрирует</b> знания основных понятий, способов поиска информации, возможности использования программного обеспечения в профессиональной деятельности.</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий;</p> <p>– текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам);</p> <p>– выполнение самостоятельной работы;</p> <p>– промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>участие</b> в групповых и коллективных формах работы;</p> <p><b>использование</b> эффективных способов коммуникации в решении учебных задач;</p> <p><b>стремление</b> к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.</p>	<p>– наблюдение и оценка коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве;</p> <p>– оценка выполнения практических заданий;</p> <p>– текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам);</p> <p>– выполнение самостоятельной работы.</p>
<p>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>дает</b> критическую оценку собственной деятельности в области применения средств ИКТ;</p> <p><b>демонстрирует</b> умение организовывать свою деятельность, правильность выполнения учебных задач;</p> <p><b>использует</b> знания и понятия для создания информационных продуктов.</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий;</p> <p>– текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам);</p> <p>– выполнение самостоятельной работы;</p> <p>промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>демонстрирует</b> информационно-коммуникационную компетентность</p> <p><b>организовывает</b> учебную и профессиональную деятельность с использованием разнообразных</p>	<p>– наблюдение и оценка коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве;</p> <p>– оценка выполнения практических заданий;</p>

<p>как в профессиональной деятельности, так и в быту; ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>средств информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>– текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); – выполнение самостоятельной работы.</p>
<p>– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>использует</b> знания для решения учебных задач, совершенствования компетенции в использовании ИКТ технологий; <b>осуществляет</b> поиск и обосновывает выбор различных способов решения учебных задач с точки зрения их эффективности и целесообразности <b>выдвигает</b> нестандартные способы решения учебных задач; проявляет инициативу и творческий подход в учебной деятельности;</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<b>Метапредметные:</b>		
<p>– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>владеет</b> приемами целеполагания, определяет пути достижения учебных задач; <b>определяет</b> эффективные способы выполнения работы; <b>осуществляет</b> контроль за процессом и результатом собственной учебной деятельности; <b>ориентируется</b> в заданиях теоретического и практического характера; <b>умеет</b> самостоятельно добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и другие источники информации;</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий; – выполнение самостоятельной работы.</p>
<p>– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>отбирает</b> и использует необходимую информацию для эффективного решения учебных задач; <b>демонстрирует</b> умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, осуществляет сравнение и классификацию по заданным критериям, устанавливает причинно-следственные связи;</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); – выполнение самостоятельной работы.</p>



<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>		
<p>– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>обосновывает</b> выбор способа решения учебной задачи; <b>демонстрирует</b> владение базовыми информационными технологиями, использование знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; <b>обобщает, делает выводы</b> на основе географических знаний и фактов современной науки. ;</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>представляет</b> информацию, используя знаково-символические средства (схемы, графики, модели) <b>осуществляет</b> поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, сети Интернет;</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>самостоятельно выделяет</b> существенные признаки сравниваемых информационных объектов; <b>демонстрирует</b> умение выделять существенную информацию из текстов разных видов; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с</p>	<p><b>ориентируется</b> в разнообразии способов решения задач; <b>соблюдает</b> основы безопасности работы за рабочим местом, норм информационной безопасности; <b>демонстрирует</b> умение работать с</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); – выполнение самостоятельной</p>

<p>соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>информацией, для решения коммуникационных и организационных задач</p>	<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;</li> </ul> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>демонстрирует</b> умение презентовать созданный информационный продукт; <b>дает</b> обоснование и аргументацию качественных и количественных характеристик информационных объектов и продуктов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий;</li> <li>– текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам);</li> <li>– выполнение самостоятельной работы;</li> </ul>
<b>Предметные:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;</li> </ul> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>знает и понимает</b> смысл основных теоретических категорий и понятий; роль информационной деятельности в современном обществе; основные этапы развития информационного общества; историю развития информатики как науки; историю развития вычислительной техники; различные подходы к определению понятия «информация»; информационные процессы; методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий;</li> <li>– текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам);</li> <li>– выполнение самостоятельной работы;</li> <li>– промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки</li> </ul> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач</p>	<p><b>демонстрирует</b> умение создавать и форматировать файлы в различных прикладных программах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий;</li> <li>– текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам);</li> <li>– выполнение самостоятельной работы;</li> <li>– промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</li> </ul>

<p>профессиональной деятельности.</p> <p>– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>демонстрирует</b> умение сохранять данные на различных носителях; знать принцип хранения, представления и обработки данных в компьютере;</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий;</p> <p>– текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам);</p> <p>– выполнение самостоятельной работы;</p>
<p>– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>демонстрирует</b> умение создавать и оформлять таблицы в табличном процессоре; умение строить диаграммы</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий;</p> <p>– текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам);</p> <p>– выполнение самостоятельной работы;</p> <p>– промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>демонстрирует</b> умение создавать базы данных и выполнять в них простейшие операции</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий;</p> <p>– текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам);</p> <p>– выполнение самостоятельной работы;</p> <p>– промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>использует</b> приобретенные знания и умения в практической деятельности;</p> <p><b>знает и понимает</b> основы безопасности работы в сети Интернет, гигиенические требования при работе за ПК</p> <p><b>соблюдает</b> технику безопасности при работе с аппаратным компьютерным обеспечением;</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий;</p> <p>– текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам);</p> <p>– выполнение самостоятельной работы;</p>
<p>– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав</p>	<p><b>использует</b> приобретенные знания и умения в практической деятельности;</p> <p><b>знает и понимает</b> основы правовых</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий;</p> <p>– текущий контроль: устный</p>

<p>доступа к глобальным информационным сервисам; ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервиса</p>	<p>опрос, письменные работы по темам (разделам); – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>знает и понимает</b> основы безопасности работы в сети Интернет; <b>демонстрирует</b> умение использовать антивирусные программы; знание и использование норм безопасности и этики в сети Интернет</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>

### Критерии оценки результатов обучения

#### *Критерии оценки при устном опросе.*

– Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

#### *Критерии оценки при тестовом контроле.*

– Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных

ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Уровень усвоения программного материала оценивается следующим образом:

*I уровень: 0,95 и выше – выше оптимального*

*II уровень: 0,71 – 0,94 – оптимальный*

*III уровень: 0,6 – 0,70 – допустимый*

*IV уровень: 0,59 и ниже – критический*

***Критерии оценки при проведении дифференцированного зачета (промежуточная аттестация).***

– Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

– Оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

***Критерии оценивания практического занятия***

– Оценка «5» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы; определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

– Оценка «4» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

– Оценка «3» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

– Оценка «2» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы; не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы; студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

***Критерии оценки доклада студента:***

– Оценка «5» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог

объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения; убедительно отвечал на вопросы; доклад сопровождался оригинальной презентацией, оформил материалы доклада согласно требованиям;

– Оценка «4» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения; недостаточно убедительно отвечает на вопросы по содержанию доклада; использовал при подготовке к докладу презентацию, оформил материалы доклада согласно требованиям;

– Оценка «3» выставляется студенту, выступление которого соответствует теме, в большей степени читает с листа; недостаточно владеет категориальным аппаратом, оформил доклад согласно требованиям; ответить на вопросы по содержанию доклада затрудняется;

– Оценка «2» - студент не подготовил доклад или доклад носит поверхностный характер и не раскрывает сущность рассматриваемой проблемы.

***Критерии оценки конспекта:***

– Оценка «5» - выставляется студенту, конспект которого содержит следующие характеристики: краткость, ясность, четкость и структурированность материала, логическая последовательность в изложении материала, содержательная точность (научная корректность), полнота раскрытия вопроса с выводами, наличие образных или символических опорных компонентов, оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, собственных суждений, своих символов и знаков и т. п.); конспект оформлен в рукописном или машинописном варианте в соответствии с требованиями к нему;

– Оценка «4» - выставляется студенту, конспект которого содержит следующие характеристики: краткость, ясность, четкость и структурированность материала, логическая последовательность в изложении материала, содержательная точность (научная корректность), полнота раскрытия вопроса, отсутствие вывода; недостаточное представление образных или символических опорных компонентов, собственных суждений; конспект оформлен в рукописном или машинописном варианте в соответствии с требованиями к нему;

– Оценка «3» выставляется студенту, выставляется студенту, конспект которого содержит следующие характеристики: чрезмерная краткость, но ясность, четкость и структурированность материала, недостаточно логическая последовательность в изложении материала и полнота раскрытия вопроса, отсутствие вывода и собственных суждений; конспект оформлен в рукописном или машинописном варианте в соответствии с требованиями к нему;

– Оценка «2» - студент не подготовил конспект или содержание конспекта не раскрывает сущность и особенности заявленной темы.

***Критерии оценки презентации:***

– Оценка «5» - выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена достоверная информация об исторических справках и текущих событиях, все заключения подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из 10 слайдов-15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; на титульном листе представлены: название организации, проекта, фио автора, группа, научный руководитель; в

содержании информации используются короткие слова и предложения, заголовки привлекают внимание аудитории.

– Оценка «4» - выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена достоверная информация об исторических справках и текущих событиях, все заключения подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из более 15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; имеются неточности в оформлении презентации; в содержании информации заголовки не привлекают внимание аудитории.

– Оценка «3» выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена информация об исторических справках, но отсутствует информация о текущих событиях, заключения не подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала недостаточно понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; не везде соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из более 15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; имеются неточности в оформлении презентации; в содержании информации заголовки не привлекают внимание аудитории.;

– Оценка «2» - студент не подготовил презентацию или содержание презентации не раскрывает сущность и особенности заявленной темы.

***Критерии оценки схемы или таблицы:***

– Оценка «5» - выставляется студенту, схема или таблица которого соответствует теме; содержание информации по проблеме доступно для понимания, представлено в сокращенном виде; материал изложен логично и последовательно; элементы схематизации использованы уместно и грамотно; работа выполнена грамотно, в соответствии с требованиями русской орфографии»; текст не содержит ничего лишнего; работа выполнена на хорошем уровне;

– Оценка «4» - выставляется студенту, схема или таблица которого соответствует теме; содержание информации по проблеме доступно для понимания; материал изложен логично и последовательно; работа выполнена в соответствии с требованиями русской орфографии, но есть неточности в формулировках; текст не содержит ничего лишнего; элементы схематизации использованы недостаточно грамотно; работа выполнена на хорошем уровне;

– Оценка «3» выставляется студенту, схема или таблица которого соответствует теме; содержание информации по проблеме доступно для понимания; материал изложен не последовательно; работа в части орфографии выполнена с недочетами; присутствуют неточности в формулировках; элементы схематизации использованы недостаточно грамотно; работа выполнена на среднем уровне;

– Оценка «2» - студент не составил схему или таблицу, или содержание работы не раскрывает сущность и особенности заявленной темы.