

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
Воркутинского филиала
государственного профессионального образовательного учреждения
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А.Куратова»
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
очной формы обучения
на базе основного общего образования
2023

Общие положения

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование предполагает освоение обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) (*срок обучения на базе основного общего образования 3г. 10 мес.*) с присвоением квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста».

ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана *на основе*:

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №743),

с учетом:

– профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н, ред. от 05.08.2016)

– Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования» (Письмо Минпросвещения России от 28.04.2022 №АБ-1197/05)

– примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования».

Программы общеобразовательного цикла разработаны *на основе*:

– требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (ред. от 12.08.2022)

с учетом:

– Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 №1014

– Распоряжения Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»

– Письма Минпросвещения Российской Федерации от 01.03.2023г. № 05-592 «О направлении рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»;

– Письма Минпросвещения России от 20.07.2020 №05-772 «О направлении инструктивно-методического письма по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования»

– Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей,

соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/> раздел «Банк документов».

Аннотации рабочих программ общеобразовательного, социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального цикла приведены ниже.

Аннотации размещены согласно циклам ППССЗ

Индекс и наименование дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК)
Общеобразовательный цикл
ОУП.00 Обязательные учебные предметы
ОУП.01 Русский язык
ОУП.02 Литература
ОУП.03 Иностранный язык
ОУП.04 Математика
ОУП.05 Информатика
ОУП.06 История
ОУП.07 Обществознание
ОУП.08 География
ОУП.09 Биология
ОУП.10 Физика
ОУП.11 Химия
ОУП.12 Физическая культура
ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности
ОУП.в. Общие учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей
ОУП.14 Родная литература (русская)
ДУП.Д. Дополнительные учебные предметы
ДУП.15 Введение в специальность
Индивидуальный проект по одной из учебных дисциплин общеобразовательного цикла
СГ.00 Социально-гуманитарный цикл
СГ.01 История России
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
СГ.04 Физическая культура
СГ.05 Основы финансовой грамотности
ОП.00 Общепрофессиональный цикл
ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
ОП.02 Основы педагогики
ОП.03 Дошкольная педагогика
ОП.04 Основы психологии
ОП.05 Основы возрастной и педагогической психологии
ОП.06 Детская психология
ОП.07 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОП.08 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
ОП.09 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОП.10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
П.00 Профессиональный цикл
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
МДК 01.01 Медико-биологические основы здоровья
МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста
МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом
МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом
МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом
МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации отдыха детей и их оздоровление в летний период
ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста
МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста
МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста
МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
МДК 03.06 Теоретические основы организации процесса обучения в полилингвальной образовательной среде
ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО
МДК 05.02 Теоретические основы правового обеспечения профессиональной деятельности
МДК 05.03 Теоретические основы планирования профессиональной карьеры с практикумом
ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)
МДК 06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом
ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)
МДК 06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития с практикумом
ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)
МДК 06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста
УП.00 Учебная практика
ПП.00 Производственная практика (по профилю специальности)
ПДП.00 Производственная практика (преддипломная)

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 Русский язык

1. Область применения рабочей программы

Программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и разработана с учетом примерной программой общеобразовательного учебного предмета «Русский язык».

2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательный цикл (гуманитарный профиль)

3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС СОО.

В соответствии с положениями Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98) методика и технология преподавания ОУП.01 Русский язык осуществляется с учетом профессиональной направленности программы ППСЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В соответствии с ФГОС СПО (утв. приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 №743) в рабочую программу учебного предмета включено содержание, способствующее освоению общих компетенций: ОК 02, 05, 09.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета «Русский язык»:

Реализация рабочей программы учебного предмета «Русский язык» рассчитана на общий объем программы – **126 часов**,

обязательной аудиторной учебной нагрузки **108 часов**,
в т.ч. самостоятельной работы **2 часа**.

На проведение промежуточной аттестации выделено **18 часов**, из них 2 часа на консультацию, 10 часов на подготовку к экзамену, 6 часов на проведение экзамена.

5. Содержание учебного предмета:

Раздел 1. Введение. Язык как система.

Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи

Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Раздел 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы

Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии

Раздел 8. Речь. Речевое общение

Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Раздел 10. Общие сведения о языке

Раздел 11. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы

Раздел 12. Функциональная стилистика. Культура речи

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППСЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.02 Литература

1. Область применения рабочей программы

Программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и разработана с учетом примерной программой общеобразовательного учебного предмета «Литература».

2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательный цикл (гуманитарный профиль)

3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Литература» обеспечивает достижение студентами предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС СОО.

В соответствии с положениями Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98) методика и технология преподавания ОУП.02 Литература осуществляется с учетом профессиональной направленности программы ППСЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В соответствии с ФГОС СПО (утв. приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 №743) в рабочую программу учебного предмета включено содержание, способствующее освоению общих компетенций: ОК 01-07, 09.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета «Литература»:

Реализация рабочей программы учебного предмета «Литература» рассчитана на общий объем программы – **183 часов**,

обязательной аудиторной учебной нагрузки **165 часов**,

в т.ч. самостоятельной работы **2 часа**.

На проведение промежуточной аттестации выделено **18 часов**, из них 2 часа на консультацию, 10 часов на подготовку к экзамену, 6 часов на проведение экзамена.

5. Содержание учебного предмета:

Введение

Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века

Поэзия второй половины XIX века. Литература народов России

Зарубежная литература второй половины 19 века

Литература конца 19- начала XX века

Русская литература на рубеже веков

Литература 20 века

Поэзия Великой Отечественной войны

Проза второй половины 20-начала 21 века

Поэзия второй половины 20-начала 21 века

Литература народов России

Зарубежная проза 20 века

Зарубежная поэзия 20 века

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Литература» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППСЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.03 Иностранный язык

1. Область применения рабочей программы

Программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и разработана с учетом примерной программой общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык».

2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательный цикл (гуманитарный профиль)

3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС СОО.

В соответствии с положениями Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98) методика и технология преподавания ОУП.03 Иностранный язык осуществляется с учетом профессиональной направленности программы ППСЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В соответствии с ФГОС СПО (утв. приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 №743) в рабочую программу учебного предмета включено содержание, способствующее освоению общих компетенций: ОК 01, 02, 04-06, 09.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета «Иностранный язык»:

Реализация рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык» рассчитана на общий объем программы – **117 часов**,

обязательной аудиторной учебной нагрузки **117 часов**,

в т.ч. самостоятельной работы **2 часа**.

5. Содержание учебного предмета:

Вводно-коррективный курс. Моя визитная карточка

Развивающий курс

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППСЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 Математика

1. Область применения рабочей программы

Программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и разработана с учетом примерной программой общеобразовательного учебного предмета «Математика».

2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательный цикл (гуманитарный профиль)

3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Математика» обеспечивает достижение студентами предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС СОО.

В соответствии с положениями Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98) методика и технология преподавания ОУП.04 Математика осуществляется с учетом профессиональной направленности программы ППСЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В соответствии с ФГОС СПО (утв. приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 №743) в рабочую программу учебного предмета включено содержание, способствующее освоению общих компетенций: ОК 01-07, 09.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета «Математика»:

Реализация содержания рабочей программы «Математика» рассчитано общий объем программы – **174 часа**,

обязательной аудиторной учебной нагрузки **156 часов**,

в т.ч. самостоятельной работы **2 часа**.

На проведение промежуточной аттестации выделено **18 часов**, из них 2 часа на консультацию, 10 часов на подготовку к экзамену, 6 часов на проведение экзамена.

5. Содержание учебного предмета:

Введение

Раздел 1. Развитие понятия о числе.

Раздел 2. Корни, степени и логарифмы.

- Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве.
- Раздел 4. Элементы комбинаторики
- Раздел 5. Функции и их графики
- Раздел 6. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства
- Раздел 7. Координаты и векторы
- Раздел 8. Основы тригонометрии
- Раздел 9. Функции и графики
- Раздел 10. Многогранники
- Раздел 11. Тела и поверхности вращения
- Раздел 12. Измерения в геометрии
- Раздел 13. Основные понятия, идеи и методы математического анализа
- Раздел 14. Первообразная и интеграл.
- Раздел 15. Элементы теории вероятностей и математической статистики
- Раздел 16. Уравнения и неравенства

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Математика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.05 Информатика

1. Область применения рабочей программы

Программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и разработана с учетом примерной программой общеобразовательного учебного предмета «Информатика».

2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательный цикл (гуманитарный профиль)

3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Информатика» обеспечивает достижение студентами предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС СОО.

В соответствии с положениями Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98) методика и технология преподавания ОУП.05 Информатика осуществляется с учетом профессиональной направленности программы ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В соответствии с ФГОС СПО (утв. приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 №743) в рабочую программу учебного предмета включено содержание, способствующее освоению общих компетенций: ОК 01, 02.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета «Информатика»:

Реализация рабочей программы учебного предмета «Информатика» рассчитана на общий объем программы – **78 часов**,

обязательной аудиторной учебной нагрузки **78 часов**,

в т.ч. самостоятельной работы **2 часа**.

5. Содержание учебного предмета:

Раздел 1. Информационная деятельность человека

Раздел 2. Информация и информационные процессы

Раздел 3. Цифровая грамотность

Раздел 4. Информационные технологии

Раздел 5. Телекоммуникационные технологии

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Информатика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.06 История

1. Область применения рабочей программы

Программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и разработана с учетом примерной программой общеобразовательного учебного предмета «История».

2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательный цикл (гуманитарный профиль)

3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение студентами предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС СОО.

В соответствии с положениями Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98) методика и технология преподавания ОУП.06 История осуществляется с учетом профессиональной направленности программы ППСЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В соответствии с ФГОС СПО (утв. приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 №743) в рабочую программу учебного предмета включено содержание, способствующее освоению общих компетенций: ОК 01, 02, 04-06.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета «История»:

Реализация рабочей программы учебного предмета «История» рассчитана на общий объем программы – **174 часов**,

обязательной аудиторной учебной нагрузки **156 часов**,

в т.ч. самостоятельной работы **2 часа**.

На проведение промежуточной аттестации выделено **18 часов**, из них 2 часа на консультацию, 10 часов на подготовку к экзамену, 6 часов на проведение экзамена.

5. Содержание учебного предмета:

Раздел 1. Мир накануне и в годы первой мировой войны.

Раздел 2. Мир в 1918—1939 гг.

Раздел 3. Вторая мировая война.

Раздел 4. История России 1914-1945 гг.

Раздел 5. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

Раздел 6. Мир во второй половине XX- начале XXI века.

Раздел 7. История России. 1941-2022.

Раздел 8. Российская Федерация в 1992-2022 гг.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «История» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППСЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.07 Обществознание

1. Область применения рабочей программы

Программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и разработана с учетом примерной программой общеобразовательного учебного предмета «Обществознание».

2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательный цикл (гуманитарный профиль)

3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Обществознание» обеспечивает достижение студентами предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС СОО.

В соответствии с положениями Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98) методика и технология преподавания ОУП.07 Обществознание осуществляется с учетом профессиональной направленности программы ППСЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В соответствии с ФГОС СПО (утв. приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 №743) в рабочую программу учебного предмета включено содержание, способствующее освоению общих компетенций: ОК 01, 02, 04-06.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета «Обществознание»:

Реализация рабочей программы учебного предмета «Обществознание» рассчитана на общий объем программы – **138 часов**,

обязательной аудиторной учебной нагрузки **138 часов**,

в т.ч. самостоятельной работы **2 часа**.

5. Содержание учебного предмета:

Введение

Человек и общество

Духовная культура человека и общества

Экономика

Социальные отношения

Политика

Право

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Обществознание» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППСЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.08 География

1. Область применения рабочей программы

Программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и разработана с учетом примерной программой общеобразовательного учебного предмета «География».

2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательный цикл (гуманитарный профиль)

3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «География» обеспечивает достижение студентами предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС СОО.

В соответствии с положениями Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98) методика и технология преподавания ОУП.08 География осуществляется с учетом профессиональной направленности программы ППСЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В соответствии с ФГОС СПО (утв. приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 №743) в рабочую программу учебного предмета включено содержание, способствующее освоению общих компетенций: ОК 01, 02, 06, 07.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета «География»:

Реализация рабочей программы учебного предмета «География» рассчитана на общий объем программы – **78 часов**,

обязательной аудиторной учебной нагрузки **78 часов**,

в т.ч. самостоятельной работы **2 часа**.

5. Содержание учебного предмета:

Введение

Раздел 1. Источники географической информации

Раздел 2. Политическое устройство мира

Раздел 3. География мировых природных ресурсов

Раздел 4. География населения мира

Раздел 5. Мировое хозяйство

Раздел 6. Регионы мира

Раздел 7. Россия в современном мире

Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Изучение общеобразовательного учебного предмета «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППСЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.09 Биология

1. Область применения рабочей программы

Программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и разработана с учетом примерной программой общеобразовательного учебного предмета «Биология».

2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательный цикл (гуманитарный профиль)

3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Биология» обеспечивает достижение студентами предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС СОО.

В соответствии с положениями Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98) методика и технология преподавания ОУП.09 Биология осуществляется с учетом профессиональной направленности программы ППСЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В соответствии с ФГОС СПО (утв. приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 №743) в рабочую программу учебного предмета включено содержание, способствующее освоению общих компетенций: ОК 01, 02, 04, 07.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета «Биология»:

Реализация рабочей программы учебного предмета «Биология» рассчитана на общий объем программы – **54 часа**,

обязательной аудиторной учебной нагрузки **54 часа**,

в т.ч. самостоятельной работы **2 часа**.

5. Содержание учебного предмета:

Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого

Раздел 2. Строение и функции организма

Раздел 3. Теория эволюции

Раздел 4. Экология

Раздел 5. Биология в жизни

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Биология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППСЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.10 Физика

1. Область применения рабочей программы

Программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и разработана с учетом примерной программой общеобразовательного учебного предмета «Физика».

2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательный цикл (гуманитарный профиль)

3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Физика» обеспечивает достижение студентами предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС СОО.

В соответствии с положениями Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98) методика и технология преподавания ОУП.10 Физика осуществляется с учетом профессиональной направленности программы ППСЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В соответствии с ФГОС СПО (утв. приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 №743) в рабочую программу учебного предмета включено содержание, способствующее освоению общих компетенций: ОК 01, 02, 04, 07.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета «Физика»:

Реализация рабочей программы учебного предмета «Физика» рассчитана на общий объем программы – **42 часа**,

обязательной аудиторной учебной нагрузки **42 часа**,
в т.ч. самостоятельной работы **2 часа**.

5. Содержание учебного предмета:

Раздел 1. Физика и методы научного познания

Раздел 2. Механика

Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика

Раздел 4. Электродинамика

Раздел 5. Колебания и волны

Раздел 6. Основы специальной теории относительности

Раздел 7. Квантовая физика

Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Физика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППСЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.11 Химия

1. Область применения рабочей программы

Программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и разработана с учетом примерной программой общеобразовательного учебного предмета «Химия».

2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательный цикл (гуманитарный профиль)

3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Химия» обеспечивает достижение студентами предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС СОО.

В соответствии с положениями Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98) методика и технология преподавания ОУП.11

Химия осуществляется с учетом профессиональной направленности программы ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В соответствии с ФГОС СПО (утв. приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 №743) в рабочую программу учебного предмета включено содержание, способствующее освоению общих компетенций: ОК 01, 02, 04, 07.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета «Химия»:

Реализация рабочей программы учебного предмета «Химия» рассчитана на общий объем программы – **42 часа**,

обязательной аудиторной учебной нагрузки **42 часа**,

в т.ч. самостоятельной работы **2 часа**.

5. Содержание учебного предмета:

Раздел 1. Основы строения вещества

Раздел 2. Строение и свойства неорганических веществ

Раздел 3. Строение и свойства органических веществ

Раздел 4. Химия в быту

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Химия» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.12 Физическая культура

1. Область применения рабочей программы

Программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и разработана с учетом примерной программой общеобразовательного учебного предмета «Физическая культура».

2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательный цикл (гуманитарный профиль)

3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС СОО.

В соответствии с положениями Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98) методика и технология преподавания ОУП.12 Физическая культура осуществляется с учетом профессиональной направленности программы ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В соответствии с ФГОС СПО (утв. приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 №743) в рабочую программу учебного предмета включено содержание, способствующее освоению общих компетенций: ОК 08.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета «Физическая культура»:

Реализация рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» рассчитана на общий объем программы – **117 часов**,

обязательной аудиторной учебной нагрузки **117 часов**,

в т.ч. самостоятельной работы **2 часа**.

5. Содержание учебного предмета:

Раздел 1. Легкая атлетика:

Раздел 2. Лыжная подготовка:

Раздел 3. Гимнастика

Раздел 4. Спортивные игры

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации

студентов в процессе освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности

1. Область применения рабочей программы

Программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и разработана с учетом примерной программой общеобразовательного учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательный цикл (гуманитарный профиль)

3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС СОО.

В соответствии с положениями Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98) методика и технология преподавания ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности осуществляется с учетом профессиональной направленности программы ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В соответствии с ФГОС СПО (утв. приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 №743) в рабочую программу учебного предмета включено содержание, способствующее освоению общих компетенций: ОК 08.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»:

Реализация рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» рассчитана на общий объем программы – **78 часов**, обязательной аудиторной учебной нагрузки **78 часов**, в т.ч. самостоятельной работы **2 часа**.

5. Содержание учебного предмета:

Введение

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения

Раздел 3. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.

Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность

Раздел 5. Особенности службы в армии (основы начальной военной подготовки)

Раздел 6. Основы медицинских знаний (для девушек)

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.14 Родная литература (русская)

1. Область применения рабочей программы

Программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и разработана с учетом примерной программой общеобразовательного учебного предмета «Родная литература (русская)».

2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательный цикл (гуманитарный профиль)

3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Родная литература (русская)» обеспечивает достижение студентами предметных, метапредметных и личностных

универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС СОО.

В соответствии с положениями Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98) методика и технология преподавания ОУП.14 Родная литература (русская) осуществляется с учетом профессиональной направленности программы ППСЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В соответствии с ФГОС СПО (утв. приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 №743) в рабочую программу учебного предмета включено содержание, способствующее освоению общих компетенций: ОК 01, 02, 04, 05, 09.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета «Родная литература (русская)»:

Реализация рабочей программы учебного предмета «Родная литература (русская)» рассчитана на общий объем программы – **36 часов**, обязательной аудиторной учебной нагрузки **36 часов**, в т.ч. самостоятельной работы **2 часа**.

5. Содержание учебного предмета:

Раздел 1. Времена не выбирают

Раздел 2. Тайны русской души

Раздел 3. В поисках счастья

Раздел 4. Человек в круговороте истории

Раздел 5. Загадочная русская душа

Раздел 6. Существует ли формула счастья?

Раздел 7. Литература народов коми

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Родная литература (русская)» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППСЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУП.15 Введение в специальность

1. Область применения рабочей программы

Программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и разработана с учетом ФГОС СПО специальности, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», запроса работодателей и специфики деятельности образовательной организации.

2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательный цикл (гуманитарный профиль)

3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Введение в специальность» обеспечивает достижение студентами предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС СОО, ФГОС СПО специальности.

Методика и технология преподавания ДУП.15 Введение в специальность осуществляется с учетом профессиональной направленности программы ППСЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. В соответствии с ФГОС СПО (утв. приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 №743) в рабочую программу учебного предмета включено содержание, способствующее освоению общих компетенций: ОК 01-05, ОК 09.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета «Введение в специальность»:

Реализация рабочей программы учебного предмета «Введение в специальность» рассчитана на общий объем программы – **39 часов**, обязательной аудиторной учебной нагрузки **39 часов**, в т.ч. самостоятельной работы **2 часа**.

5. Содержание учебного предмета:

Раздел 1. Общая характеристика педагогической профессии

Раздел 2. Педагог как субъект педагогической деятельности

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Введение в специальность» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ЦИКЛ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является компонентом обязательной части программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составлена с учетом примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования», профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»).

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: социально-гуманитарный цикл

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование и Ядром среднего профессионального педагогического образования воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями** (ОК 01, 02, 04-09).

В соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования») на занятиях учебной дисциплины СГ.01 История России формируются личностные результаты.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Общий объем программы – **90 часов**

обязательной аудиторной учебной нагрузки **72 часа**

в т.ч. самостоятельной работы **2 часа**.

На проведение промежуточной аттестации отведено **18 часов**, из них 2 часа – консультация, 8 часов – подготовка к экзамену (самостоятельная работа студентов), 8 часов – проведение экзамена.

5. Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века)

Раздел 2. Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи

Раздел 3. История советского государства

Раздел 4. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков

В целях реализации компетентного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины СГ.01 История России предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности (английский)

1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является компонентом обязательной части программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составлена с учетом примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования», профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»).

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: социально-гуманитарный цикл

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование и Ядром среднего профессионального педагогического образования воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями (ОК 09)**.

В соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования») на занятиях учебной дисциплины СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности (английский) формируются личностные результаты.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Общий объем программы – **184 часа**

обязательной аудиторной учебной нагрузки **184 часа**

в т.ч. самостоятельной работы **8 часов**.

Изучение дисциплины завершается проведением дифференцированного зачета (за счет аудиторного времени).

5. Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Моя визитная карточка

Раздел 2. Развивающий курс. Семейные отношения

Раздел 3. Повседневная жизнь

Раздел 4. Жилищные условия

Раздел 5. Магазины и покупки

Раздел 6. Времена года, погода

Раздел 7. Страноведение. Культура. Моя страна – Россия

Раздел 8. Москва – столица России

Раздел 9. Республика Коми

Раздел 10. Средства массовой информации (СМИ профессиональной направленности)

Раздел 11. Страна изучаемого языка

Раздел 12. Столица Великобритании – Лондон

Раздел 13. Спорт, здоровый образ жизни

Раздел 14. Изучение иностранных языков

Раздел 15. Путешествие. Транспорт.

Раздел 16. Образование в России

Раздел 17. Образование в Великобритании

Раздел 18. Моя будущая профессия

Раздел 19. Права ребенка

В целях реализации компетентностного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности (английский) предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности (немецкий)

1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является компонентом обязательной части программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составлена с учетом примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования», профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»).

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: социально-гуманитарный цикл

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование и Ядром среднего профессионального педагогического образования воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями** (ОК 09).

В соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования») на занятиях учебной дисциплины СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности (немецкий) формируются личностные результаты.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Общий объем программы – **184 часа**

обязательной аудиторной учебной нагрузки **184 часа**

в т.ч. самостоятельной работы **8 часов**.

Изучение дисциплины завершается проведением дифференцированного зачета (за счет аудиторного времени).

5. Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Моя визитная карточка

Раздел 2. Развивающий курс. Семейные отношения

Раздел 3. Повседневная жизнь

Раздел 4. Жилищные условия

Раздел 5. Магазины и покупки

Раздел 6. Времена года, погода

Раздел 7. Страноведение. Культура. Моя страна – Россия

Раздел 8. Москва – столица России

Раздел 9. Республика Коми

Раздел 10. Средства массовой информации (СМИ профессиональной направленности)

Раздел 11. Страна изучаемого языка

Раздел 12. Столица Германии – Берлин

Раздел 13. Спорт, здоровый образ жизни

Раздел 14. Изучение иностранных языков

Раздел 15. Путешествие. Транспорт.

Раздел 16. Образование в России

Раздел 17. Образование в Германии

Раздел 18. Моя будущая профессия

Раздел 19. Права ребенка

В целях реализации компетентностного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности (немецкий) предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм

проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является компонентом обязательной части программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составлена с учетом примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования», профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»).

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: социально-гуманитарный цикл

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование и Ядром среднего профессионального педагогического образования воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями** (ОК 01, 02, 04-07, 09).

В соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования») на занятиях учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности формируются личностные результаты.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Общий объем программы – **72 часов**

обязательной аудиторной учебной нагрузки **72 часов**

в т.ч. самостоятельной работы **2 часов**.

Изучение дисциплины завершается проведением дифференцированного зачета (за счет аудиторного времени).

5. Содержание учебной дисциплины:

Безопасность жизнедеятельности (общие разделы)

Раздел 1. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий

Раздел 2. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Способы защиты населения от оружия массового поражения

Для юношей

Раздел 3. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах
Основы военной службы

Раздел 4. Особенности военной службы

Раздел 5. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим (Медицинская подготовка призывника)

Раздел 6. Учебные сборы, их особенности.

Раздел 7. Физическая подготовка военнослужащих.

Для девушек

Раздел 8. Первая помощь

В целях реализации компетентностного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных

симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 Физическая культура

1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является компонентом обязательной части программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составлена с учетом примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования», профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»).

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: социально-гуманитарный цикл

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование и Ядром среднего профессионального педагогического образования воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями** (ОК 08).

В соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования») на занятиях учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура формируются личностные результаты.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Общий объем программы – **184 часа**

обязательной аудиторной учебной нагрузки **184 часа**

в т.ч. самостоятельной работы **8 часов**.

Изучение дисциплины завершается проведением дифференцированного зачета (за счет аудиторного времени).

5. Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Основы физической культуры и спорта

Раздел 2. Лёгкая атлетика

Раздел 3. Мини-футбол

Раздел 4. Гимнастика

Раздел 5. Лыжная подготовка

Раздел 6. Настольный теннис

Раздел 7. Спортивные игры. Волейбол

Раздел 8. Спортивные игры. Баскетбол

В целях реализации компетентностного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 Основы финансовой грамотности

1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является компонентом обязательной части программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составлена с учетом примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования», профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»).

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: социально-гуманитарный цикл

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование и Ядром среднего профессионального педагогического образования воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями** (ОК 03, 07).

В соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования») на занятиях учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности формируются личностные результаты.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Общий объем программы – **36 часов**

обязательной аудиторной учебной нагрузки **36 часов**

в т.ч. самостоятельной работы **2 часа**.

Изучение дисциплины завершается проведением дифференцированного зачета (за счет аудиторного времени).

5. Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Принятие финансовых решений

Раздел 2. Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции

В целях реализации компетентностного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является компонентом обязательной части программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составлена с учетом примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования», профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»).

педагогического образования»).

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общепрофессиональный цикл

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование и Ядром среднего профессионального педагогического образования воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями** (ОК 01, 02, 04, 05, 09).

В соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования») на занятиях учебной дисциплины ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога формируются личностные результаты.

Учебная дисциплина обеспечивает развитие у обучающихся коммуникативных компетенций, а также компетенций в сфере информационной образовательной среды. Изучение дисциплины способствует формированию компетенций, необходимых для осуществления профессиональных видов деятельности (ВД 1, ВД 2, ВД 3):

ВД.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

ВД.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

ВД.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Общий объем программы – **72 часа**

обязательной аудиторной учебной нагрузки **54 часа**,

в т.ч. самостоятельной работы **2 часа**.

На проведение промежуточной аттестации отведено **18 часов**, из них 2 часа – консультация, 8 часов – подготовка к экзамену (самостоятельная работа студентов), 8 часов – проведение экзамена.

5. Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Введение

Раздел 2. Язык и речь

Раздел 3. Языковая норма как историческая категория

Раздел 4. Синтаксические нормы. Управление

Раздел 5. Функциональные стили

Раздел 6. Типы речи

Раздел 7. Правописные (орфографические и пунктуационные) нормы

В целях реализации компетентного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Основы педагогики

1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является компонентом обязательной части программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составлена с учетом примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования», профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и Методических рекомендаций по

подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»).

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общепрофессиональный цикл

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01. Дошкольное образование и Ядром среднего профессионального педагогического образования воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями (ОК 01, 02, 09)**, включающими в себя способность:

В соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования») на занятиях учебной дисциплины ОП.02 Основы педагогики формируются личностные результаты.

Учебная дисциплина обеспечивает развитие у обучающихся коммуникативных компетенций, а также компетенций в сфере информационной образовательной среды. Изучение дисциплины способствует формированию компетенций, необходимых для осуществления профессиональных видов деятельности (ВД 1, ВД 2, ВД 3):

ВД.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

ВД.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

ВД.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Общий объем программы – **79 часов**

обязательной аудиторной учебной нагрузки **72 часа,**

в т.ч. самостоятельной работы **2 часа.**

Промежуточная аттестация предусматривает проведение комплексного экзамена с ОП.03 Дошкольная педагогика. На проведение комплексного экзамена выделено **7 часов**, из них 2 часа – подготовка к экзамену (самостоятельная работа студентов), 2 часа – консультация, 3 часа – проведение экзамена.

5. Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Педагога как наука

Тема 2. Процесс обучения и процесс воспитания как целостная система

Тема 3. Принципы обучения и воспитания

Тема 4. Содержание образования как основа базовой культуры личности

Тема 5. Формы обучения и воспитания

Тема 6. Методы и средства обучения и воспитания

Тема 7. Детский коллектив как субъект и объект воспитания

Тема 8. Приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения

Тема 9. Создание условий для поддержки детской инициативы

Тема 10. Средства контроля и оценки качества

В целях реализации компетентного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины ОП.02 Основы педагогики предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Дошкольная педагогика

1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является компонентом обязательной части

программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составлена с учетом примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования», профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»).

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общепрофессиональный цикл

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование и Ядром среднего профессионального педагогического образования воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями (**ОК 01, 02, 09**).

В соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования») на занятиях учебной дисциплины ОП.03 Дошкольная педагогика формируются личностные результаты.

Учебная дисциплина обеспечивает развитие у обучающихся коммуникативных компетенций, а также компетенций в сфере информационной образовательной среды. Изучение дисциплины способствует формированию компетенций, необходимых для осуществления профессиональных видов деятельности (ВД 1, ВД 2, ВД 3):

ВД.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

ВД.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

ВД.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Общий объем программы – **79 часов**

обязательной аудиторной учебной нагрузки **72 часа**,

в т.ч. самостоятельной работы **2 часа**.

Промежуточная аттестация предусматривает проведение комплексного экзамена с ОП.02 Основы педагогики. На проведение комплексного экзамена выделено **7 часов**, из них 2 часа – подготовка к экзамену (самостоятельная работа студентов), 2 часа – консультация, 3 часа – проведение экзамена.

5. Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Дошкольная педагогика как наука

Тема 2. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ

Тема 3. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании

Тема 4. Образовательная программа дошкольного образования

Тема 5. Образовательный процесс в ДОО

Тема 6. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО

Тема 7. Теоретические основы обучения дошкольников

Тема 8. Содержание обучения детей дошкольного возраста

Тема 9. Методические основы организации обучения дошкольников

Тема 10. Теоретические и методические основы воспитания дошкольников

Тема 11. Воспитание и обучение детей раннего возраста

Тема 12. Преемственность в работе ДОО и школы

Тема 13. Планирование образовательного процесса в ДОО

В целях реализации компетентного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины ОП.03 Дошкольная педагогика предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 Основы психологии

1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является компонентом обязательной части программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составлена с учетом примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования», профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»).

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общепрофессиональный цикл

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование и Ядром среднего профессионального педагогического образования воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями (**ОК 01, 02, 09**).

В соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования») на занятиях учебной дисциплины ОП.04 Основы психологии формируются личностные результаты.

Учебная дисциплина обеспечивает развитие у обучающихся коммуникативных компетенций, а также компетенций в сфере информационной образовательной среды. Изучение дисциплины способствует формированию компетенций, необходимых для осуществления профессиональных видов деятельности (ВД 1, ВД 2, ВД 3):

ВД.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

ВД.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

ВД.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Общий объем программы – 72 часа

обязательной аудиторной учебной нагрузки 72 часа,

в т.ч. самостоятельной работы 2 часа.

Изучение дисциплины завершается проведением дифференцированного зачета (за счет аудиторного времени).

5. Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Психология как наука

Тема 2. Понятие о психике

Тема 3. Понятие о личности

Тема 4. Познавательная сфера личности

Тема 5. Эмоционально-волевая сфера личности

Тема 6. Свойства личности

В целях реализации компетентностного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины ОП.04 Основы психологии предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных

компьютеров.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 Основы возрастной и педагогической психологии

1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является компонентом обязательной части программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составлена с учетом примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования», профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»).

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общепрофессиональный цикл

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование и Ядром среднего профессионального педагогического образования воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями (**ОК 01, 02, 09**).

В соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования») на занятиях учебной дисциплины ОП.05 Основы возрастной и педагогической психологии формируются личностные результаты.

Учебная дисциплина обеспечивает развитие у обучающихся коммуникативных компетенций, а также компетенций в сфере информационной образовательной среды. Изучение дисциплины способствует формированию компетенций, необходимых для осуществления профессиональных видов деятельности (ВД 1, ВД 2, ВД 3):

ВД.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

ВД.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

ВД.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Общий объем программы – **61 час**

обязательной аудиторной учебной нагрузки **61 час**,

в т.ч. самостоятельной работы **2 часа**.

Промежуточная аттестация предусматривает проведение комплексного экзамена с ОП.06 Детская психология. На проведение экзамена отводится **7 часов**, из них 1 час – консультация, 3 часа – подготовка к экзамену, 3 часа – проведение экзамена.

5. Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Основы возрастной психологии

Тема 2. Возрастная периодизация психического развития

Тема 3. Развитие личности в онтогенезе педагогической психологии

Тема 4. Основы психологии воспитания Т

Тема 5. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция дезадаптации

Тема 6. Педагог как субъект образовательного процесса

В целях реализации компетентностного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины ОП.05 Основы возрастной и педагогической психологии предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных

компьютеров.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 Детская психология

1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является компонентом обязательной части программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составлена с учетом примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования», профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»).

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общепрофессиональный цикл

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование и Ядром среднего профессионального педагогического образования воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями (**ОК 01, 02, 09**).

В соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования») на занятиях учебной дисциплины ОП.06 Детская психология формируются личностные результаты.

Учебная дисциплина обеспечивает развитие у обучающихся коммуникативных компетенций, а также компетенций в сфере информационной образовательной среды. Изучение дисциплины способствует формированию компетенций, необходимых для осуществления профессиональных видов деятельности (ВД 1, ВД 2, ВД 3):

ВД.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

ВД.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

ВД.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Общий объем программы – **43 часа**

обязательной аудиторной учебной нагрузки **43 часа**,

в т.ч. самостоятельной работы **2 часа**.

Промежуточная аттестация предусматривает проведение комплексного экзамена с ОП.05 Основы возрастной и педагогической психологии. На проведение комплексного экзамена выделено **7 часов**, из них 2 часа – подготовка к экзамену (самостоятельная работа студентов), 2 часа – консультация, 3 часа – проведение экзамена.

5. Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Основы психологии детства

Тема 2. Младенческий возраст

Тема 3. Развитие общения и деятельности в раннем возрасте

Тема 4. Развитие познавательной сферы ребенка от года до трех лет

Тема 5. Личностное развитие в период раннего детства

Тема 6. Игровая и другие виды деятельности дошкольника

Тема 7. Развитие познавательных процессов дошкольника

Тема 8. Развитие личности дошкольника

В целях реализации компетентного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины ОП.06 Детская психология предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является компонентом обязательной части программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составлена с учетом примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования», профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»).

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общепрофессиональный цикл

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование и Ядром среднего профессионального педагогического образования воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями (**ОК 01-09**).

В соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования») на занятиях учебной дисциплины ОП.07 Возрастная анатомия, физиология и гигиена формируются личностные результаты.

Учебная дисциплина обеспечивает развитие у обучающихся коммуникативных компетенций, а также компетенций в сфере информационной образовательной среды. Изучение дисциплины способствует формированию компетенций, необходимых для осуществления профессиональных видов деятельности (ВД 1, ВД 2, ВД 3):

ВД.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

ВД.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

ВД.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Общий объем программы – **72 часа**

обязательной аудиторной учебной нагрузки **72 часа**,

в т.ч. самостоятельной работы **2 часа**.

Изучение дисциплины завершается проведением дифференцированного зачета (за счет аудиторного времени).

5. Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Анатомия, физиология и гигиена как науки

Тема 2. Закономерности роста и развития

Тема 3. Строение и функции нервной системы

Тема 4. Высшая нервная деятельность

Тема 5. Сенсорные системы

Тема 6. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата

Тема 7. Возрастные особенности системы кровообращения

Тема 8. Возрастные особенности органов дыхания

Тема 9. Возрастные особенности органов пищеварения

Тема 10. Возрастная эндокринология

В целях реализации компетентного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины ОП.07 Возрастная анатомия, физиология и гигиена предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий

(компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является компонентом обязательной части программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составлена с учетом примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования», профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»).

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общепрофессиональный цикл

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование и Ядром среднего профессионального педагогического образования воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями (**ОК 01-09**).

В соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования») на занятиях учебной дисциплины ОП.08 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере формируются личностные результаты.

Учебная дисциплина обеспечивает развитие у обучающихся коммуникативных компетенций, а также компетенций в сфере информационной образовательной среды. Изучение дисциплины способствует формированию компетенций, необходимых для осуществления профессиональных видов деятельности (ВД 1, ВД 2, ВД 3):

ВД.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

ВД.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

ВД.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Общий объем программы – 36 часов

обязательной аудиторной учебной нагрузки 36 часов,

в т.ч. самостоятельной работы 2 часа.

Изучение дисциплины завершается проведением дифференцированного зачета (за счет аудиторного времени).

5. Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности

Тема 2. Технология исследовательской деятельности

Тема 3. Учебно-исследовательская деятельность студентов

Тема 4. История развития метода проектов

Тема 5. Классификация проектов в практике ДОО

Тема 6. Особенности проектной деятельности на различных этапах воспитательного процесса

Тема 7. Проектная деятельность в разных возрастных группах

Тема 8. Методика организации проектно-исследовательской деятельности с детьми

Тема 9. Познавательные проекты в образовательном процессе ДОО.

- Тема 10. Практико-ориентированные проекты в образовательном процессе
- Тема 11. Игровые и краеведческие проекты в образовательном процессе ДОО
- Тема 12. Проектная деятельность духовно-нравственном воспитании
- Тема 13. Здоровьесберегающие проекты в образовательном процессе ДОО
- Тема 14. Творческие проекты в ДОО

В целях реализации компетентного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины ОП.08 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является компонентом обязательной части программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составлена с учетом примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования», профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»).

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общепрофессиональный цикл

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование и Ядром среднего профессионального педагогического образования воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями (**ОК 01, 02, 04, 05, 09**).

В соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования») на занятиях учебной дисциплины ОП.09 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности формируются личностные результаты.

Учебная дисциплина обеспечивает развитие у обучающихся коммуникативных компетенций, а также компетенций в сфере информационной образовательной среды. Изучение дисциплины способствует формированию компетенций, необходимых для осуществления профессиональных видов деятельности (ВД 1, ВД 2, ВД 3):

ВД.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

ВД.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

ВД.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Общий объем программы – **90 часов**

обязательной аудиторной учебной нагрузки **90 часов**,

в т.ч. самостоятельной работы **2 часа**.

Изучение дисциплины завершается проведением дифференцированного зачета (за счет аудиторного времени).

5. Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Правила поведения и техника безопасности в кабинете информатики

Тема 2. Понятие информации. Операционные системы.

Тема 3. Прикладные программные средства

Тема 4. Облачные сервисы и мобильные технологии

Тема 5. Сетевые технологии обработки информации и защита информации

Тема 6. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности

В целях реализации компетентного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины ОП.09 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является компонентом обязательной части программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составлена с учетом примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования», профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»).

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общепрофессиональный цикл

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование и Ядром среднего профессионального педагогического образования воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями (**ОК 01, 02, 09**).

В соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования») на занятиях учебной дисциплины ОП.10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями формируются личностные результаты.

Учебная дисциплина обеспечивает развитие у обучающихся коммуникативных компетенций, а также компетенций в сфере информационной образовательной среды. Изучение дисциплины способствует формированию компетенций, необходимых для осуществления профессиональных видов деятельности (ВД 1, ВД 2, ВД 3):

ВД.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

ВД.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

ВД.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Общий объем программы – **68 часов**

обязательной аудиторной учебной нагрузки **68 часов**,

в т.ч. самостоятельной работы **2 часа**.

Изучение дисциплины завершается проведением дифференцированного зачета (за счет аудиторного времени).

5. Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Особенности образования детей с ОВЗ, ООП и детей-инвалидов

Тема 2. Организация обучения детей с сенсорными нарушениями (дизонтогенез дефицитарного типа)

Тема 3. Обучение детей с нарушением развития по типу асинхронии

Тема 4. Организация обучения детей с нарушением развития по типу ретардации

Тема 5. Особенности сопровождения детей с трудностями в обучении и поведении

Тема 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в процессе инклюзивного образования

Тема 7. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования

В целях реализации компетентного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины ОП.10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование предусматривает освоение **профессиональных модулей**.

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)

ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)

ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)

Рабочая программа каждого профессионального модуля имеет следующую **структуру**.

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля

1.1. Область применения программы

1.2. Цели и задачи модуля

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

2. Структура и содержание профессионального модуля

- 2.1. Тематический план профессионального модуля
- 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю
3. Условия реализации программы профессионального модуля
 - 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 3.2. Информационное обеспечение обучения
 - 3.3. Общие требования к организации образовательного процесса
 - 3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Область применения рабочей программы

Программа профессионального модуля является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста и соответствующих общих и профессиональных компетенций (ПК).

Рабочая программа составлена с учетом примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования», профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»).

2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование и Ядром среднего профессионального педагогического образования воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями (**ОК 01 – 02, 04, 08-09**), включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 1.1-1.4), соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, гимнастики после сна и закаливания, подвижных игр, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, гимнастики после сна и закалывающих процедур, подвижных игр, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- планирования обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня;
- наблюдения, анализа и самоанализа режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, гимнастики после сна и закаливания, подвижных игр, физкультурных досугов; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;
- моделирования проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей; знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;
- формирования РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);
- проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;
- применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- создавать пространство в спортивном зале и в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, гимнастику после сна и закаливание, подвижные игры, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения.

знать:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования;
- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;
- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, гимнастики после сна и закаливания, подвижных игр, физкультурных досугов и праздников);
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактики;
- знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

Рабочая программа профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ВФ ГПОУ «СГПК» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование посредством включения в содержание модуля и методику преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

В соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования») на занятиях профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста формируются личностные результаты (ЛР 1-10,13-20,22).

В целях реализации компетентного подхода, при освоении рабочей программы профессионального модуля **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста** предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Общий объем программы – **292 часа**

обязательной аудиторной учебной нагрузки **162 часа**,

в т.ч. объем МДК – 156 часов; самостоятельной работы 6 часов;

учебной практики – **36 часов**

производственной практики – **72 часа**.

Экзамен по профессиональному модулю – **22 часа**: 12 часов – экзамен, 6 часов – консультации, 4 часа – СРС на подготовку к экзамену

4. Содержание обучения профессионального модуля.

МДК 01.01. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ

Тема 1. Социальные основы здоровья

Тема 2. Медико-биологические основы здоровья

Тема 3. Особенности детского травматизма и его профилактика

МДК 01.02. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Тема 1. Общие вопросы теории и практики физического воспитания детей

Тема 2. Методика физического воспитания и развития детей

Тема 3. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДУ

Тема 4. Технология построения образовательного процесса по физической культуре в ДУ

Тема 5. Учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы

МДК 01.03. ПРАКТИКУМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Тема 1.1. Освоение методики обучения строевым упражнениям детей раннего и дошкольного возраста

Тема 2. Освоение методики обучения основным движениям детей раннего и дошкольного возраста

Тема 3. Освоение методики общеразвивающих упражнений

Тема 4. Организация и проведение подвижных игр в разных возрастных группах

Тема 5. Организация спортивных игр и упражнений

Тема 6. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников

Тема 7. Физкультурное оборудование и инвентарь

Тема 8. Диагностика уровня физической подготовленности детей

УЧЕБНАЯ И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

В рамках освоения профессионального модуля реализуется учебная и производственная практика.

База учебной практики: Воркутинский филиал ГПОУ «СГПК»

Учебная практика направлена на формирование у студентов умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля по конкретному виду профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций.

База производственной практики: образовательные организации г.Воркуты

Производственная практика направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля по конкретному виду профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Результатом учебной и производственной практики по профессиональному модулю является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВД.2): **Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации** и соответствующих общих и профессиональных компетенций.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н).

2. Цели и задачи модуля «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» - требования к результатам освоения модуля.

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование и Ядром среднего профессионального педагогического образования воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями (ОК 01-09)**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 2.1-2.4), соответствующими видам деятельности:

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

- организации общения детей в повседневной жизни и различных видах деятельности;

- организации различных видов продуктивной деятельности детей;

- организации и проведения развлечений;

- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;

- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников и детей раннего возраста;

- оценки продуктов детской деятельности;

- разработки предложений по коррекции различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, продуктивной деятельностью детей;

- определять педагогические условия организации общения детей;

- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

- оценивать продукты детской деятельности;

- изготавливать поделки из различных материалов;

- рисовать, лепить, конструировать;

- организовывать детский досуг;

- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

- анализировать приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- знать:**
 - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
 - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
 - содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников и детей раннего возраста;
 - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
 - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
 - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников и детей раннего возраста;
 - содержание и способы организации продуктивной деятельности детей;
 - технологии художественной обработки материалов;
 - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
 - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников и детей раннего возраста вне занятий;
 - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников и детей раннего возраста;
 - виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
 - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
 - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

Рабочая программа ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ВФ ГПОУ «СГПК» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование посредством включения в содержание дисциплины и методику преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

В соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования») на занятиях профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации формируются личностные результаты (**ЛР 1-23**).

В целях реализации компетентного подхода, при освоении рабочей программы профессионального модуля «**Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации**» предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Общий объем программы – 850 часов
 обязательной аудиторной учебной нагрузки 540 часа,
 в т.ч. объем МДК – 530 часов; самостоятельной работы 10 часа;
 учебной практики – 108 часов
 производственной практики – 180 часа.

Экзамен по профессиональному модулю – 22 часа: 12 часов – экзамен, 6 часов – консультации, 4 часа – СРС на подготовку к экзамену.

4. Содержание обучения по профессиональному модулю:

МДК 02.01 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

- Тема 1. Структура общения
- Тема 2. Общая характеристика общения
- Тема 3. Коммуникативная компетентность
- Тема 4. Техники и приемы эффективного общения
- Тема 5. Развитие общения в период детства
- Тема 6. Психологические особенности общения детей раннего возраста
- Тема 7. Развитие общения детей дошкольного возраста
- Тема 8. Организация общения дошкольников
- Тема 9. Развитие межличностного общения детей в условиях дошкольного учреждения

МДК 02.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРАКТИКУМОМ

- Тема 1. Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
- Тема 2. Место игры в педагогическом процессе детского сада
- Тема 3. Теоретические основы и методика планирования и руководства игровой деятельностью
- Тема 4. Предметно – развивающая среда в ДОУ
- Тема 5. Содержание и способы организации творческих игр
- Тема 6. Содержание и способы организации игр с правилами
- Тема 7. Теоретические и методические основы диагностики игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
- Тема 8. Тренинг по организации и проведению дидактических игр
- Тема 9. Тренинг по организации и проведению творческих игр Развивающие игры

МДК 02.03 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРАКТИКУМОМ

- Тема 1. Сущность методики и ее методологические основы
- Тема 2. Психолого-педагогические основы организации изобразительной деятельности в ДОУ
- Тема 3. Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности
- Тема 4. Проблемы детского изобразительного творчества
- Тема 5. Планирование продуктивной деятельности дошкольников
- Тема 6. Теоретические и методические основы обучения дошкольников рисованию
- Тема 7. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах
- Тема 8. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах
- Тема 9. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах
- Тема 10. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах
- Тема 11. Диагностика продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
- Тема 12. Основы изобразительной грамоты. Живопись
- Тема 13. Скульптура. Лепка
- Тема 14. Декоративно прикладное искусство
- Тема 15. Аппликация. Особенности изготовления аппликации различных видов
- Тема 16. Конструирование

МДК 02.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРАКТИКУМОМ

- Тема 1. Теоретические основы музыкального воспитания детей
- Тема 2. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста
- Тема 3. Музыкальные способности детей дошкольного возраста

Тема 4. Теоретические основы и методика планирования театрализованной деятельности детей

Тема 5. Содержание работы по организации театрализованной деятельности с дошкольниками

Тема 6. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 7. Средства музыкальной выразительности

Тема 8. Восприятие музыки как вид музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 9. Теория и методика организации и руководства пения

Тема 10. Теория и методика организации и руководства музыкально-ритмическим движениям

Тема 11. Теория и методика организации и руководства игры на элементарных музыкальных инструментах

Тема 12. Теория и методика организации и руководства музыкального творчества детей раннего и дошкольного возраста

Тема 13. Диагностика музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Тема 14. Музыкальные жанры

Тема 15. Праздник как специфическая форма коллективного единения

Тема 16. Организация детского досуга

Тема 17. Музыкальные формы

Тема 18. Элементы музыкальной грамоты

Тема 19. Формы организации музыкальной деятельности дошкольников

Тема 20. Организация работы по музыкальному воспитанию в дошкольном учреждении

Тема 21. Восприятие музыки как вид деятельности дошкольников

Тема 22. Методика создания спектакля с дошкольниками

Тема 23. Исполнительская деятельность дошкольников

Тема 24. Музыкально-образовательная деятельность дошкольников

Тема 25. Детское музыкальное творчество

Тема 26. Методическое обеспечение современных программ музыкального воспитания детей дошкольного возраста

Тема 27. Презентация методических изданий и сборников музыкального репертуара, предназначенных для использования воспитателями

МДК 02.05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЕ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Тема 1. Планирование работы в летний период

Тема 2. Организация различных видов деятельности в летний период

УЧЕБНАЯ И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

В рамках освоения профессионального модуля реализуется учебная и производственная практика.

База учебной практики: Воркутинский филиал ГПОУ «СГПК»

Учебная практика направлена на формирование у студентов умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля по конкретному виду профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций.

База производственной практики: образовательные организации г.Воркуты

Производственная практика направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля по конкретному виду профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Результатом учебной и производственной практики по профессиональному модулю является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** и соответствующих общих и профессиональных компетенций.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования», с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»).

2. Цели и задачи модуля «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» – требования к результатам освоения модуля

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование и Ядром среднего профессионального педагогического образования воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать следующими общими компетенциями (**ОК 01 –09**):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 3.1-3.5), соответствующими видам деятельности:

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

должен иметь навыки:

- анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;
- участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
- организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
- ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;
- участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».
- осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;
- проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;
- создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем

должен уметь:

- анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;
- управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;
- владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
- планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей
 - в поведении, состоянии психического и физического здоровья;
- использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии
 - со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;
- подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;
- разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;
- разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;
- создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;
- создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);
- создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.

должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- классические системы дошкольного воспитания;
- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
- алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
- особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
- методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития,

социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;

- особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;

- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;

- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

- основы организации обучения дошкольников;

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

- теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;

- детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;

- русская классическая литература в детском чтении;

- отечественная литература XX в. в детском чтении;

- произведения зарубежных авторов в детском чтении;

- теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;

- методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;

- современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.

Рабочая программа ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ВФ ГПОУ «СППК» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование посредством включения в содержание дисциплины и методику преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

В соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования») на занятиях профессионального модуля ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования формируются личностные результаты (ЛР 1-11, 13-23).

В целях реализации компетентного подхода, при освоении рабочей программы профессионального модуля «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Общий объем программы – 1048 часов

обязательной аудиторной учебной нагрузки 782 часа,

в т.ч. объем МДК – 768 часов; самостоятельной работы 14 часов;

учебной практики – 72 часа

производственной практики – 144 часа.

Промежуточная аттестация – 50 часов:

Экзамены по МДК – 28 часов

Экзамен по профессиональному модулю – 22 часа: 6 часов – консультации, 4 часа – СРС на подготовку к экзамену 12 часов – экзамен.

4. Содержание обучения по профессиональному модулю.

МДК 03.01 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Тема 1. Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста

Тема 2. Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации

Тема 3. Содержание обучения детей родной речи в дошкольном образовательном учреждении

Тема 4. Средства осуществления программы по развитию речи

Тема 5. Методы и приемы развития речи у детей в ДОУ

Тема 6. Особенности предречевого развития детей первого года жизни

Тема 7. Методика развития речи детей раннего возраста

Тема 8. Сущность, задачи и содержание словарной работы в дошкольном учреждении

Тема 9. Развитие словаря в процессе ознакомления с предметным миром

Тема 10. Картина как средство развития словаря

Тема 11. Пути формирования грамматической стороны речи у детей

Тема 12. Организация работы по обучению дошкольников грамматически правильной речи

Тема 13. Методика чтения и рассказывания художественных произведений детям

Тема 14. Методика заучивания стихотворений

Тема 15. Художественно-речевая деятельность дошкольников вне занятий

Тема 16. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка

Тема 17. Обучение детей диалогической речи

Тема 18. Типы монологов. Приемы обучения рассказыванию

Тема 19. Развитие связной речи в процессе обучения пересказу литературных произведений

Тема 20. Методика обучения детей составлению рассказов по игрушке и предметам

Тема 21. Развитие связной монологической речи по картинкам

Тема 22. Обучение рассказыванию из опыта

Тема 23. Методика обучения творческому рассказыванию

Тема 24. Обучение детей высказываниям типа рассуждений

Тема 25. Понятие «звуковая культура речи», ее значение для речевого общения ребенка с окружающими

Тема 26. Система работы по воспитанию звуковой культуры речи

Тема 27. Обучение правильному звукопроизношению

Тема 28. Обучение грамоте и ее место в системе работы по развитию речи детей

Тема 29. Методика работы в подготовительный период обучения грамоте

Тема 30. Методика формирования навыков чтения

Тема 31. Подготовка детей к обучению письму

Тема 32. Планирование работы по развитию речи дошкольников

Тема 33. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста

Тема 34. Вариативные формы речевой работы в современных программах

Тема 35. Игровые технологии в развитии речи дошкольников

Тема 36. Проектные технологии в развитии речи

Тема 37. Технологии «Кубик Блума или Ромашка Блума», «Сторисек» в работе по речевому развитию

Тема 38. Технология моделирования в процессе обучения дошкольников монологической речи

Тема 39. Методы ТРИЗ - педагогики в развитии речи детей дошкольного возраста

МДК 03.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Раздел 1. Основы робототехники

Раздел 2. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1. Исторический обзор и современное состояние методики развития математических представлений у дошкольников

Тема 2. Теоретические основы математического развития детей дошкольного возраста

Тема 3. Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

Тема 4. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

Тема 5. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

Раздел 3. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1. Методы и приёмы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

Тема 2. Методика развития у детей представлений о множестве, числе и счёте

Тема 3. Методика формирования представлений о величине

Тема 4. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов

Тема 5. Методика формирования представлений о времени

Тема 6. Методика формирования пространственных представлений

Раздел 4. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста

Тема 2. Математическая готовность ребенка к обучению в школе

МДК 03.03 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Раздел 1. Экологические основы природопользования

Тема 1. Основы экологии

Тема 2. Природные ресурсы и рациональное природопользование

Тема 3. Правовые и социальные вопросы природопользования

Раздел 2. Биоэкологические основы методики

Тема 1. Краткая характеристика планеты Земля

Тема 2. Разнообразие растений и их приспособительные особенности к условиям среды

Тема 3. Разнообразие животных и их приспособительные особенности к условиям среды

Раздел 3. Теоретические основы экологического образования дошкольников. Роль природы в формировании личности ребенка

Тема 1. Развитие в методике проблемы воспитания детей средствами природы

Тема 2. Задачи экологического образования дошкольников

Тема 3. Содержание экологического образования дошкольников с учетом ФГОС ДО

Раздел 4. Экологические основы природопользования

Тема 1. Наблюдение – ведущий метод ознакомления с природой и экологического образования детей

Тема 2. Опыт как наблюдение, проводимое в специально созданных условиях

Тема 3. Труд – один из основных методов экологического образования дошкольников
Тема 4. Игра как метод экологического образования дошкольников
Тема 5. Использование моделей и моделирования в эколого-педагогической работе с детьми
Тема 6. Место словесных и наглядных методов в системе работы по экологическому образованию дошкольников

Раздел 5. Формы экологического образования детей дошкольного возраста

Тема 1. Формы организации занятий
Тема 2. Экскурсии как форма формирования начал экологической культуры детей
Тема 3. Проекты, природоохранные акции как новые формы экологического образования дошкольников

Раздел 6. Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении

Тема 1. Инновационные подходы к организации предметно-пространственной развивающей среды

Тема 2. Уголок природы как важное условие экологического образования детей

Тема 3. Участок дошкольного учреждения как база эколого-педагогической работы с детьми

Раздел 7. Методика природоведческой работы с детьми в разное время года

Тема 1. Ознакомление дошкольников с сезонными явлениями в природе

Раздел 8. Технология ознакомление дошкольников с природными системами

Тема 1. Понятие технологии экологического воспитания

Раздел 9. Знакомство с природными особенностями человека

Тема 1. Особенности организации работы с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с природными особенностями человека

Раздел 10. Экологическое просвещение родителей

Тема 1. Экологическое просвещение родителей

МДК 03.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1. Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

Тема 2. Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром

Тема 3. Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста

Тема 4. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста

Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

Тема 2. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности

МДК 03.05 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

Раздел 1. Специфика детской литературы для дошкольников

Тема 1. Введение. Специфика детской литературы и круг чтения дошкольника

Тема 2. Выразительное чтение воспитателя

Раздел 2. Устное народное творчество для детей и особенности выразительного чтения жанров фольклора

Тема 1. Общая характеристика малых фольклорных жанров

Тема 2. Русские народные сказки, особенности их выразительного чтения

Тема 3. Своеобразие сказок Коми народа и других народов, упражнения в их выразительном чтении

Тема 4. Былины

Раздел 3. Этапы развития русской детской литературы

Тема 1. Возникновение и развитие детской литературы в России

Тема 2. Литературные сказки в чтении дошкольника, особенности их исполнительского анализа и выразительного чтения

Тема 3. Рассказ как литературный жанр

Тема 4. Творчество В.Даля, К.Д.Ушинского, Л.Н. Толстого детям

Тема 5. Идеино-художественное своеобразие литературных сказок Д.Н. Мамин-Сибиряка и В. М. Гаршина

Раздел 4. Классики детской литературы. Особенности выразительного чтения и рассказывания произведений различных жанров

Тема 1. Поэтические произведения в чтении дошкольника

Тема 2. Басня. Особый стиль чтения басен

Тема 3. Русская литература XX века

Тема 4. Русская детская поэзия.

Тема 5. Юмористическая проза в кругу чтения дошкольника

Тема 6. Познавательная детская литература

Тема 7. Современная проза для детей

Тема 8. Книги – справочники для дошкольника

Раздел 5. Зарубежная детская литература

Тема 1. Мировая художественная литература для детей

МДК 03.06 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1. Основы православной культуры

Тема 2. Основы исламской культуры

Тема 3. Основы буддийской культуры

Тема 4. Основы иудейской культуры

Тема 5. Основы религиозных культур народов России

Тема 6. Основы светской этики

УЧЕБНАЯ И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

В рамках освоения профессионального модуля реализуется учебная и производственная практика.

База учебной практики: Воркутинский филиал ГПОУ «СГПК»

Учебная практика направлена на формирование у студентов умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля по конкретному виду профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций.

База производственной практики: образовательные организации г.Воркуты

Производственная практика направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля по конкретному виду профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Результатом учебной и производственной практики по профессиональному модулю является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности:

Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста и соответствующих общих и профессиональных компетенций.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования», с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»).

2. Цели и задачи модуля «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста» – требования к результатам освоения модуля

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование и Ядром среднего профессионального педагогического образования воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями (**ОК 01 –09**):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 4.1-4.4), соответствующими видам деятельности:

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

должен иметь навыки:

- проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;

- проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;

- проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.);

- проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;

- чтения художественной литературы (с беседой по произведению), направленной на формирование у детей представлений о дружбе;
- организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;
- организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);
- проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;
- моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;
- организации и проведения трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд);
- организации и проведения мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.);
- организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;
- проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;
- выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;
- разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;
- определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.

должен уметь:

- определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);
- анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);
- осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
- применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;
- анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального,

познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;

- анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;

- составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;

- осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания

- анализировать рабочие программы воспитания ДОО;

- разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.

должен знать:

- современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;

- педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;

- виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;

- основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО;

- критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности;

- понятие, функции, компоненты информационной культуры;

- структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;

- понятие и компоненты информационной культуры общества;

- критерии и качества информационной культуры человека;

- положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;

- требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;

- понятие «педагогическая поддержка», ее структура;

- алгоритм осуществления педагогической поддержки;

- условия эффективной педагогической поддержки;

- тактики педагогической поддержки;

- особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;
- понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;
- структура и содержание рабочей программы воспитания;
- вариативные модели календарного плана воспитательной работы;
- особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания;
- критерии экспертизы программы.

Рабочая программа ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ВФ ГПОУ «СГПК» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование посредством включения в содержание дисциплины и методику преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

В соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования») на занятиях профессионального модуля на занятиях профессионального модуля ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста формируются личностные результаты (ЛР 1-23).

В целях реализации компетентного подхода, при освоении рабочей программы профессионального модуля «**Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста**» предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Общий объем программы – **184 часа**

обязательной аудиторной учебной нагрузки **90 часов**,

в т.ч. объем МДК – 88 часов; самостоятельной работы 2 часа;

учебной практики – **36 часов**

производственной практики – **36 часа**.

Экзамен по профессиональному модулю – **22 часа**: 6 часов – консультации, 4 часа – СРС на подготовку к экзамену 12 часов – экзамен.

4. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

МДК 04.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Тема 1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

Тема 2. Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Тема 3. Основы нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Тема 4. Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Тема 5. Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста

Тема 6. Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Тема 7. Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Тема 8. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста

Тема 9. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры

Тема 10. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

Тема 11. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста

УЧЕБНАЯ И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

В рамках освоения профессионального модуля реализуется учебная и производственная практика.

База учебной практики: Воркутинский филиал ГПОУ «СГПК»

Учебная практика направлена на формирование у студентов умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля по конкретному виду профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций.

База производственной практики: образовательные организации г.Воркуты

Производственная практика направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля по конкретному виду профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Результатом учебной и производственной практики по профессиональному модулю является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВД.5) «**Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей**» и соответствующих общих и профессиональных компетенций.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования», с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»).

2. Цели и задачи модуля «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» – требования к результатам освоения профессионального модуля

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование и Ядром среднего профессионального педагогического образования воспитатель детей дошкольного возраста должен **обладать общими компетенциями (ОК 01 – 04, 09)**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 5.1-5.3), соответствующими видам деятельности:

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

иметь практический опыт:

– анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;

– составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05;

– разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;

– разработки вопросов и проведения онлайн-опроса родителей;

– разработки практических заданий для проведения на родительском собрании;

– оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;

– разработки конспекта родительского собрания по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;

– проведения родительского собрания по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;

– создания сайта группы дошкольной образовательной организации;

– участия в подготовке и проведении новогодних утренников;

должен уметь:

– объяснять сущность и содержание основных понятий курса;

– анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;

– формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;

– находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;

– выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;

– определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;

– определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;

– подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;

– оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;

– организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями;

– определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;

– формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;

- анализировать сайты групп дошкольных образовательных организаций;
- выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;
- разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;
- подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;
- создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;
- разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для публикации его на сайте группы;
- анализировать информацию о рынке труда;
- определять свои профессиональные предпочтения;
- создавать образ будущей работы;
- проводить профессиональный отбор;
- создавать портрет успешного специалиста;
- проводить самооценку готовности к эффективному поведению на рынке труда (с использованием ПК).

должен знать:

- основные понятия курса;
- социальные институты воспитания. семейное и общественное воспитание. механизмы социализации ребенка: идентификация, подкрепление, понимание. стили семейного воспитания и социализация ребенка;
- особенности воспитания единственного ребенка, близнецов, детей без родителей, детей в многодетной семье (решение педагогических задач по теме «особенности воспитания единственного ребенка, близнецов, детей без родителей, детей в приемной семье»);
- принципы воспитания в семье;
- особенности домашнего воспитания, его содержание (выполнение творческого задания на тему «особенности ведения семейного бюджета в разных странах»);
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей (беседа о соблюдении во взаимодействии с родителями воспитанников законодательства о защите персональных данных);
- задачи и содержание взаимодействия ДОО и семьи. Решение тестовых заданий на платформе online test pad;
- основные формы работы с семьей: беседа, консультация, родительское собрание, анкетирование. методика проведения;
- наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями;
- методику организации индивидуальной педагогической беседы и консультации с родителями;
- методику организации и проведения родительского собрания. проведение конкурса на лучшую картотеку интерактивных упражнений для использования на родительских собраниях;
- разработка паспорта совместных проектов воспитателя, детей и родителей: методика проектирования, презентация проекта;
- интерактивные формы взаимодействия». преимущества использования интерактивных средств работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования;
- применение приёмов ТРКМ в процессе организации и проведения познавательных форм взаимодействия с родителями;
- понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива. понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;
- профессиональное общение и его составляющие. компетенции педагога в профессиональном общении. дискуссия на тему «профессиональные ценности педагога»;
- организация взаимодействия воспитателя с работниками дошкольного учреждения по

вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

- эффективное поведение на рынке труда;
- профессиональная карьера и ее субъекты;
- технологию трудоустройства.

Рабочая программа профессионального модуля «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ВФ ГПОУ «СГПК» специальности 44.02.01 Дошкольное образование посредством включения в содержание модуля и методику преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

В соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования») на занятиях профессионального модуля ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей (ЛР с 1-4, 6-9, 12-14, 16, 18, 19, 20, 22).

В целях реализации компетентностного подхода, при освоении рабочей программы ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Общий объем программы – **256 часов**

обязательной аудиторной учебной нагрузки **162 часа**,

в т.ч. объем МДК – 156 часов; самостоятельной работы 6 часа;

учебной практики – **36 часов**

производственной практики – **36 часов**.

Экзамен по профессиональному модулю – **22 часа**: 6 часов – консультации, 4 часа – СРС на подготовку к экзамену, 12 часов – экзамен.

4. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

МДК 05.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Раздел 1. Основы взаимодействия воспитателя с родителями

Тема 1. Семья как социальный институт

Тема 2. Социализация: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье

Тема 3. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых

Тема 4. Задачи и содержание семейного воспитания

Тема 5. Особенности индивидуальной работы с семьей

Раздел 2. Формы работы с семьей

Тема 1. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации

Тема 2. Содержание и формы работы с семьей

Тема 3. Совместные проекты ДОО и семьи

Тема 4. Интерактивные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Тема 5. Приемы ТРКМ в процессе взаимодействия с семьями воспитанников

Раздел 3. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО

Тема 1. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО

УЧЕБНАЯ И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

В рамках освоения профессионального модуля реализуется учебная и производственная практика.

База учебной практики: Воркутинский филиал ГПОУ «СГПК»

Учебная практика направлена на формирование у студентов умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля по конкретному виду профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций.

База производственной практики: образовательные организации г.Воркуты

Производственная практика направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля по конкретному виду профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Результатом учебной и производственной практики по профессиональному модулю является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА (ПО ВЫБОРУ)

1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВД.6): **Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста** и соответствующих общих и профессиональных компетенций.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования», с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»).

2. Цели и задачи модуля «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста» – требования к результатам освоения модуля

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование и Ядром среднего профессионального педагогического образования воспитатель детей дошкольного возраста **должен обладать следующими общими компетенциями (ОК 01 –09):**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 6.1-6.4), соответствующими видам деятельности:

ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.

ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.

ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.

ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

должен иметь навыки:

- планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста;

- проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности

- в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации;

- создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста;

- проведения мониторинга, позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего возраста примерной образовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям;

- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

- педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.

должен уметь:

- анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста;

- определять особенности развития детей раннего возраста;

- формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста;

- применять современные методики установления педагогического контакта

- с ребенком раннего возраста;

- осуществлять диагностику нервно-психического развития детей раннего возраста;

- планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни;

- составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни;

- составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни;

- взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов;

- определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО;

- разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации;

- изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста;

- разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации.

должен знать:

- общие основы педагогики раннего возраста;

- особенности детей раннего возраста;

- особенности нервно-психического развития детей до рождения;

- особенности воспитания и обучения детей до рождения;

- особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни;

- особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни;

- организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни;
- организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни;
- социальную адаптацию детей раннего возраста;
- организацию работы в адаптационный период;
- особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье;
- психолого-педагогические основы материнства;
- содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации.

Рабочая программа ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ВФ ГПОУ «СГПК» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование посредством включения в содержание дисциплины и методику преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

В соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования») на занятиях профессионального модуля на занятиях профессионального модуля ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору) формируются личностные результаты (ЛР 3-9, 11-13, 15-16, 19-21, 23).

В целях реализации компетентностного подхода, при освоении рабочей программы профессионального модуля **ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста** предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Общий объем программы – **236 часов**
 обязательной аудиторной учебной нагрузки **150 часов**,
 в т.ч. объем МДК – 144 часов; самостоятельной работы 6 часов;
 учебной практики – **36 часов**
 производственной практики – **36 часов**.

Экзамен по профессиональному модулю – **14 часа**: 2 часа – консультации, 6 часа – СРС на подготовку к экзамену, 6 часов – проведение экзамена.

4. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

МДК 06.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Раздел 1. Педагогика раннего возраста

Тема 1. Общие основы педагогики раннего возраста

Тема 2. Особенности детей раннего возраста

Раздел 2. Основы перинатальной педагогики

Тема 1. Особенности нервно-психического развития детей до рождения

Тема 2. Особенности воспитания и обучения детей до рождения

Раздел 3. Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни

Тема 1. Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни

Тема 2. Особенности режима жизни детей первого года жизни

Тема 3. Организация обучения детей первого года жизни

Тема 4. Организация воспитания детей первого года жизни

Раздел 4. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни

Тема 1. Особенности нервно-психического развития детей второго года жизни

Тема 2. Особенности режима жизни детей второго года жизни

Тема 3. Организация обучения детей второго года жизни

Тема 4. Организация воспитания детей второго года жизни

Раздел 5. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни

Тема 1. Особенности нервно-психического развития детей третьего года жизни

Тема 2. Особенности режима жизни детей третьего года жизни

Тема 3. Организация обучения детей третьего года жизни

Тема 4. Организация воспитания детей третьего года жизни

Раздел 6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста

Тема 1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста жизни

Раздел 7. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации

Тема 1. Социальная адаптация детей раннего возраста

Тема 2. Организация работы в адаптационный период

Раздел 8. Взаимодействия ДОО и семьи ребенка раннего возраста

Тема 1. Особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье

Тема 2. Психолого-педагогические основы материнства

Тема 3. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА И РЕАЛИЗАЦИИ ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ПО ВЫБОРУ)

1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВД.6): «Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития» и соответствующих общих и профессиональных компетенций.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования», с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»).

2. Цели и задачи модуля «Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития» – требования к результатам освоения профессионального модуля.

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование и Ядром среднего профессионального педагогического образования воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями (**ОК 01 – 02, 04-05, 08, 09**), включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 6.1-6.4), соответствующими видам деятельности:

ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

иметь практический опыт:

– разработки парциальной образовательной программы дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

– планирования занятий по физической культуре с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей;

– определения задач и содержания занятий по физической культуре с учетом принципов физического воспитания, закономерностей формирования двигательных умений и навыков;

– проведения занятий по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарных норм;

– подбора, хранения и использования физкультурного оборудования для занятий физической культурой;

– оценки уровня физического развития и физической подготовленности детей;

– осуществления подготовки и проведения физкультурно-спортивных праздников в дошкольной образовательной организации;

– организации активного отдыха детей;

– осуществления диагностики физической подготовленности детей;

– осуществления педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности детей на занятиях;

– охраны жизни и здоровья детей, соблюдения санитарно-гигиенических норм, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой;

– разработки программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями.

уметь:

– анализировать, определять задачи и содержание парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

– планировать мероприятия по физическому воспитанию дошкольников с использованием технологий;

– разрабатывать программы обучения двигательным действиям;

– определять средства, методы, приемы обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей;

– разрабатывать дидактические материалы для занятий по физической культуре;

– осуществлять целеполагание и разработку содержания занятий по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.);

– проводить занятия по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.);

– осуществлять планирование и подготовку массовых мероприятий с детьми в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования;

- разрабатывать комплексы упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста

- осуществлять отбор и правильно размещать спортивный инвентарь с учетом задач занятия по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- применять современные диагностические технологии для анализа и оценки результативности занятий по физической культуре;

- применять диагностические методики для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания;

- контролировать двигательную активность, физическое состояние воспитанников;

- разрабатывать рекомендации по совершенствованию двигательной деятельности по результатам педагогической диагностики.

знать:

- нормативные правовые документы, регламентирующие процесс разработки парциальных образовательных программ дошкольного образования, педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста;

- подходы к разработке парциальных образовательных программ дошкольного образования в области физического развития, их структуру и примерное содержание;

- подходы к планированию занятий по физической культуре с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников;

- технологию разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

- современные технологии физического воспитания, формирования у детей физической культуры;

- типологию здоровьесберегающих технологий (технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии);

- особенности использования тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста;

- особенности использования информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста;

- методические основы обучения двигательным действиям с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся;

- требования и критерии к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации детей;

- двигательные режимы и физические нагрузки для детей разного возраста;

- типологию форм занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах;

- современные требования к занятиям по физической культуре дошкольников, игровую инструментальную организацию занятий по физической культуре;

- дозирование физической нагрузки в разных формах занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах;

- особенности организации массовых физкультурных мероприятий и активного отдыха детей дошкольного возраста;

- нормативные требования ГТО первой ступени;

- особенности подготовки и непосредственного выполнения комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста;

- формы и методы образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами в рамках реализации программ адаптивной физической культуры;

- разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации;

- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;

- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

- показатели эффективности занятия по физической культуре в дошкольной образовательной организации;
- методы педагогической диагностики, применяемые для оценки результативности занятий по физической культуре;
- методические требования к применению диагностических методик для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания.

Рабочая программа профессионального модуля «Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития» предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ВФ ГПОУ «СГПК» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование посредством включения в содержание модуля и методик преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

В соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования») на занятиях профессионального модуля на занятиях профессионального модуля ПМ.06 Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития, формируются личностные результаты (ЛР 1-10,13-20,22).

В целях реализации компетентностного подхода, при освоении рабочей программы ПМ.06 «Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития» предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Общий объем программы – **236 часов**

обязательной аудиторной учебной нагрузки **150 часов**,

в т.ч. объем МДК – 144 часов; самостоятельной работы 6 часов;

учебной практики – **36 часов**

производственной практики – **36 часов**.

Экзамен по профессиональному модулю – **14 часов**: 2 часа – консультации, 6 часа – СРС на подготовку к экзамену, 6 часов – проведение экзамена.

4. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

МДК 06.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ С ПРАКТИКУМОМ

Раздел 1. Педагогическая деятельность по разработке и реализации парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в области физического развития детей дошкольного возраста

Тема 2. Современные технологии физического развития детей раннего и дошкольного возраста

Тема 3. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, планирование реализации программы

Тема 4. Реализация парциальных образовательных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста

Тема 5. Особенности физического воспитания детей дошкольного возраста в зависимости от состояния здоровья

Тема 6. Развивающая предметно-пространственная среда в физическом воспитании дошкольников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

Педагогическая диагностика результативности физического воспитания и динамики физического развития детей раннего и дошкольного возраста

Раздел 2. Практикум по освоению современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1. Особенности использования современных технологий физического воспитания с детьми раннего и дошкольного возраста

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ОБЛАСТИ ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ПО ВЫБОРУ)

1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВД.6) «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (по выбору)» и соответствующих общих и профессиональных компетенций.

Рабочая программа составлена с учетом примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования», профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»).

1.2. Цели и задачи модуля «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (по выбору)» – требования к результатам освоения профессионального модуля:

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование и Ядром среднего профессионального педагогического образования учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями (**ОК 01-09**), включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 6.1-6.4), соответствующими видам деятельности:

ПК 6.1 Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста

ПК 6.2 Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста

ПК 6.3 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК 6.4 Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста

должен уметь:

- анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи;
- понимать искусство в его диалектическом развитии;
- выделять произведения искусства различных стилей;
- применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства;
- самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов;
- формулировать свое оценочное суждение письменно и устно;
- владеть традиционной и нетрадиционной техникой изобразительного творчества;
- применять выразительные средства в рисунке, росписи, лепке, художественной обработке материалов;
- составлять эскизы;
- разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

должен знать:

- основные этапы развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию;
- основные стили и направления в изобразительном искусстве;
- специфику видов и жанров изобразительного искусства;
- терминологию искусствоведческого исследования;
- творчество великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения;
- теорию изобразительного искусства;
- особенности организации художественной деятельности дошкольников;
- этапы развития художественного творчества и художественных способностей детей;
- законы цветоведения;
- законы композиции;
- законы изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение натуры;
- технологию живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов;

- основные и дополнительные материалы для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов;
- основные художественные особенности и выразительные средства рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки;
- особенности разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- основы планирования занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- методику проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программ в области художественно-эстетического развития (по выбору) предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ВФ ГПОУ «СГПК» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование посредством включения в содержание дисциплины и методику преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

В соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования») на занятиях профессионального модуля ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программ в области художественно-эстетического развития (по выбору) формируются личностные результаты (ЛР 3, 5, 11, 14, 18, 21, 23).

В целях реализации компетентностного подхода, при освоении рабочей программы ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программ в области художественно-эстетического развития (по выбору) предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Общий объем программы – **236 часов**

обязательной аудиторной учебной нагрузки **150 часов**,

в т.ч. объем МДК – 144 часов; самостоятельной работы 6 часов;

учебной практики – **36 часов**

производственной практики – **36 часов**.

Экзамен по профессиональному модулю – **14 часов**: 2 часа – консультации, 6 часа – СРС на подготовку к экзамену, 6 часов – проведение экзамена.

4. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

МДК 06.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ОБЛАСТИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО- ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ С ПРАКТИКУМОМ

Раздел 1. История изобразительного искусства

Тема 1. Место изобразительного искусства в системе ценностей общечеловеческой культуры

Тема 2. Виды, жанры изобразительного искусства

Тема 3. Направленность и стили изобразительного искусства

Тема 4. Выдающиеся художники России

Тема 5. Выдающиеся художники мира

Раздел 2. Теоретические основы развития детского изобразительного творчества

Тема 1. Изобразительное искусство в работе с дошкольниками

Тема 2. Знакомство дошкольников с художниками -иллюстраторами детских книг

Тема 3. Знакомство дошкольников с книжной графикой

Тема 4. Знакомство дошкольников с живописью

Тема 5. Знакомство дошкольников с декоративно-прикладным искусством

Тема 6. Знакомство дошкольников с архитектурой

Тема 7. Знакомство дошкольников с скульптурой

Тема 8. Изобразительные художественно-творческие способности детей дошкольного возраста

Тема 9. Художественное творчество детей дошкольного возраста

Раздел 3. Живопись и рисунок с методикой обучения

Тема 1. Теоретические основы рисунка и живописи

Тема 2. Условно-плоскостное рисование

Тема 3. Предметное рисование

Тема 4. Рисование с натуры

Тема 5. Рисование шара с натуры, куба

Тема 6. Живопись

Тема 7. Техника выполнения натюрморта с драпировкой

Тема 8. Рисование гипса. Тематические композиции

Тема 9. Рисование гипсового трилистника

Раздел 4. Декоративно-прикладное искусство с методикой обучения

Тема 1. Декоративно-прикладное искусство как вид деятельности

Тема 2. Виды росписи

Тема 3. Оформление интерьера ДОО

Тема 4. Разработка эскиза оформления групповой комнаты

Раздел 5. Лепка с методикой обучения

Тема 1. Скульптура, ее виды. Скульптура малой формы

Тема 2. Бумагопластика

Тема 3. Лепка предметов

Тема 4. Лепка птиц и животных. Анализ образов

Тема 5. Лепка тематических композиций

Тема 6. Лепка глиняной игрушки

Раздел 6. Художественная обработка материалов с методикой обучения

Тема 1. Художественная вышивка

Тема 2. Художественная гладь. Решелье.

Тема 3. Коллаж

Тема 4. Аппликация на ткани

Тема 5. Художественная роспись ткани. Лоскутная графика

Тема 6. Технология изготовления цветов. Изонить

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Преддипломная практика является обязательной для всех обучающихся, проводится после последней сессии и предшествует ГИА.

Преддипломная практика направлена на углубление студентами первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его

готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в дошкольных образовательных организациях.

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и производственной практики по профилю специальности, являясь завершающим этапом практической подготовки будущего специалиста среднего звена по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование.

В ходе преддипломной практики студенты выполняют обязанности воспитателей, взаимодействуют с родителями воспитанников, принимают участие в заседаниях педагогических советов и др.

В период преддипломной практики студенты проводят не менее 12 занятий и развлечений в неделю по профилю специальности.

Преддипломная практика реализуется в течение 4 недель.