**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Воркутинский филиал государственного профессионального образовательного учреждения «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»**

СОГЛАСОВАНО
Директор МОУ «СОШ №39»
им. Г.А.Чернова» г.Воркуты
_____Е.Н. Маточкина
«_____»_____2026г.

МП

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ВФ ГПОУ «СГПК»
_____Т.В. Томченко
«_____»_____ 2026г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 68520552EB12771CEC32A3A8EF416E56
Владелец: Томченко Татьяна Викторовна
Действителен: с 11.09.2026 до 05.12.2027

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

## *ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ*

*44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ*

***программы подготовки специалистов среднего звена***

*очной формы обучения*
*на базе основного общего образования*

**Воркута**
**2026г.**

**РАССМОТРЕНО**
ПЦК преподавателей специальности
«Преподавание в начальных классах»
Протокол №5 от 25.05.2026г.
Председатель комиссии
_____/С.Л. Ивлева/

**СОГЛАСОВАНО**
учебно-методическим советом
ВФ ГПОУ «СГПК»
Протокол № 6 от 27.05.2026г.
Председатель совета
_____/Т.В. Ясас/

***Организация-разработчик:*** Воркутинский филиал ГПОУ «СГПК»

***Разработчик:***
*Пиженко С.И.,* преподаватель высшей квалификационной категории

***Эксперты:***

**Внутренняя экспертиза**

**Техническая экспертиза:**

Ивлева С.Л., преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ПЦК (выписка из реестра аккредитованных экспертов и экспертных организаций, в отношении которых установлены полномочия для проведения аккредитационной экспертизы №11-8-2025 от 15.12.2025г.)

**Содержательная экспертиза:**

Пиженко С.И., заместитель руководителя филиала, преподаватель высшей квалификационной категории (выписка из реестра аккредитованных экспертов и экспертных организаций, в отношении которых установлены полномочия для проведения аккредитационной экспертизы №11-32-2026 от 10.02.2026г.)

**Внешняя экспертиза:**

Маточкина Е.Н., директор МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г.Воркута

Рабочая программа преддипломной практики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №742), с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013г. №544н, ред. от 05.08.2016), Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования» (Письмо Минпросвещения России от 28.04.2022 №АБ-1197/05) и на основе примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования».

# СОДЕРЖАНИЕ


| | стр. |
|---|---|
| **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ** | 4 |
| **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ** | 14 |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ** | 16 |
| **4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ** | 19 |
| **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ** | 37 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа преддипломной практики является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена ППССЗ СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа преддипломной практики может быть использована в подготовке и при переподготовке специалиста, и предназначена для студентов педагогических колледжей по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## 1.2. Цели и задачи преддипломной практики

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки учителя начальных классов.

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, формирование общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы) в общеобразовательных организациях.

***Задачи преддипломной практики:***

– закрепить и совершенствовать у студентов практический опыт проектирования, реализации и анализа процесса обучения в начальном общем образовании на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования в различных формах обучения с учетом современных тенденций развития начального образования;

– закрепить и совершенствовать у студентов практический опыт проектирования, реализации и анализа внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;

– закрепить и совершенствовать у студентов практический опыт проектирования и реализации современных программ воспитания в области начального общего образования на основе ценностного содержания образовательного процесса, оценки эффективности их применения в области воспитания обучающихся;

– закрепить и совершенствовать у студентов практический опыт проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования;

– закрепить и совершенствовать у студентов практический опыт проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования;

– закрепить и совершенствовать у студентов практический опыт проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования;

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка) учитель начальных классов **должен обладать общими компетенциями (ОК 01 - 09),** включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Выпускник, осваивавший ППССЗ, должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими видам деятельности, сформированными в том числе на основе профессиональных стандартов:**

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

**Должен иметь практический опыт:**

– анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;

– определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;

– проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса, и отдельных обучающихся;

– составления педагогической характеристики обучающегося;

– применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

– наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

– ведения учебной документации;

– анализа планов и организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

– определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;

– наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий кружков, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработке предложений по их совершенствованию и корректировке;

– наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

– ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

– педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

– анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

– определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;

– планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий;

– определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

– наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

– проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования;

– проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования;

– проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно- эстетического цикла в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования;

**должен уметь:**

– находить, использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного материала, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

– использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

– применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

– планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

– планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

– использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

– проводить педагогический контроль по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

– интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

– оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

– анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

– каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

– выразительно читать литературные тексты;

– петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

– изготавливать поделки из различных материалов;

– рисовать, лепить, конструировать;

– анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

– находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

– определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

– составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами;

– использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

– планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

– мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

– планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

– подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

– использовать различные методы и приемы обучения;

– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

– выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

– составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

– применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);

– вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

– анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

– выбирать методы педагогической диагностики личности индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

– формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса, и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

– планировать деятельность классного руководителя;

– оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;

– совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;

– использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;

– организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;

– создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

– помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;

– составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);

– вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);

– организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

– изучать особенности семейного воспитания младших школьников;

– формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;

– анализировать процесс и результаты работы с родителями;

– использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;

– анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

– определять цели и задачи урока, планировать и проводить урок с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;

– формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

– разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики;

– владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;

– проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики;

– работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;

– организовывать работу учеников за компьютером;

– определять цели и задачи урока, планировать и проводить урок с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов;

– формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

– разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка;

– владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;

– проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении иностранного языка;

– приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;

– обучать видам иноязычной речевой деятельности;

– формировать фонетические, грамматические и лексические навыки.

– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;

– формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

– разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла;

– владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;

– проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;

– формировать технологическое мышление обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла.

*Рабочая программа преддипломной практики предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ВФ ГПОУ «СГПК» специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах посредством включения в содержание и методику преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.*

*В соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования») на практике по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах у студентов формируются личностные результаты:*

| **Код личностных результатов реализации программы воспитания** | **Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)** |
|---|---|
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве |
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом |

| | |
|---|---|
| | гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками |
| ЛР 3 | Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного "цифрового следа" |
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права |
| ЛР 6 | Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации |
| ЛР 7 | Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.<br>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение |

| | |
|---|---|
| ЛР 9 | Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде |
| ЛР 10 | Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них |
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.<br>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.<br>Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.<br>Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике |
| ЛР 12 | Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания |

**Личностные результаты**
**реализации программы воспитания, определенные отраслевыми**
требованиями к деловым качествам личности

| Код | Личностные результаты |
|---|---|
| ЛР13 | Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. |
| ЛР14 | Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися |
| ЛР15 | Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт |
| ЛР 16 | Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. |
| ЛР 17 | Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре |

| | |
|---|---|
| | поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам |

**Личностные результаты**
**реализации программы воспитания, определенные**
ключевыми работодателями

| Код | Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями |
|---|---|
| ЛР 18 | Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержание и возможности реализации собственных жизненных планов |
| ЛР 19 | Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем |
| ЛР 20 | Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |

**Личностные результаты**
**реализации программы воспитания, определенные субъектом**
Российской Федерации

| Код | Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации |
|---|---|
| ЛР 21 | Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения |
| ЛР 22 | Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Коми края |
| ЛР 23 | Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории |

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на преддипломную практику:

всего – 4 недели, т.е. 144 часа

# 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтверждаемых документами соответствующих организаций. Результаты прохождения преддипломной практики предоставляются студентом в образовательное учреждение и учитываются при итоговой аттестации.

Практика завершается оценкой студентом освоенных **общих и профессиональных компетенций:**

| Код ПК | Наименование профессиональной компетенции |
|---|---|
| ПК 1.1 | Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования |
| ПК 1.2 | Организовывать процесс обучения младших школьников |
| ПК 1.3 | Контролировать и оценивать процесс и результат обучения младших школьников |
| ПК 1.4 | Анализировать процесс и результаты обучения младших школьников. |
| ПК 1.5 | Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. |
| ПК 1.6 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения |
| ПК 1.7 | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности |
| ПК 1.8 | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК 2.1 | Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) |
| ПК 2.2 | Реализовывать программы внеурочной деятельности |
| ПК 2.3 | Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся |
| ПК 2.4 | Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности. |
| ПК 2.5 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности младших школьников |
| ПК 2.6 | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности младших школьников и самоанализа |
| ПК 3.1 | Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса |
| ПК 3.2 | Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания |
| ПК 3.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания младших школьников |
| ПК 3.4 | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа |
| ПК 3.5 | Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) |
| ПК 3.6 | Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.) |
| ПК 4.1 | Проектировать, организовывать и контролировать *процесс изучения иностранного языка* |

| | |
|---|---|
| | в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования |
| ПК 4.1 | Проектировать, организовывать и контролировать *процесс изучения информатики* в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования |
| ПК 4.1 | Проектировать, организовывать и контролировать *процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла* в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

Оценка работы студента является комплексной, учитывающей все стороны его деятельности в период практики, а также анализ отчётных документов. Анализ отчётных документов практикантов позволяет судить о качестве их работы в период практики, о степени осмысления ими своего педагогического опыта.

*Оценка достижения обучающимися личностных результатов освоения рабочей программы преддипломной практики и Рабочей программы воспитания студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах проводится в рамках производственной деятельности в период преддипломной практики.*

# 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

## 3.1. Тематический план преддипломной практики

| Коды проф. компетенций | Наименования разделов | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практика) |
|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* |
| ПК 1.1 – 1.8 | Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании | 92 |
| ПК 2.1 – 2.6 | Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся | 12 |
| ПК 3.1 – 3.6 | Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство | 18 |
| ПК 4.1 | Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору) | *20* |
| ПК 4.1 | Преподавание информатики в начальной школе (по выбору) | *20* |
| ПК 4.1 | Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору) | *20* |
| | Проведение исследовательской работы | *2* |
| | Формы и методы контроля и оценки | **оценка** |

## 3.2. Содержание преддипломной практики

| Наименование разделов, видов деятельности | Содержание | Объем часов |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| 3.2.1. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании | Составление конспектов уроков с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся | **10** |
| | Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы | **4** |
| | Организация и проведение уроков по различным предметам программы обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе | **60** |
| | Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении | **4** |
| | Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития младших школьников на уроках с учетом возрастных и индивидуальных особенностей | **2** |

| | | |
|---|---|---|
| | Осуществление самоанализа уроков, разработка предложений по их коррекции | **10** |
| | Оформление документации | **2** |
| 3.2.2. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся | Составление конспектов занятий по внеурочной деятельности обучающихся | **4** |
| | Организация и проведение внеурочной работы с детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка | **4** |
| | Анализ, самоанализ организации различных видов внеурочной деятельности обучающихся | **2** |
| | Оформление документации | **2** |
| 3.2.4. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство | Реализация плана воспитательной работы ОУ, класса | **2** |
| | Составление конспектов классных часов, КТД, конкурсов, викторин, различных видов игр на переменах, познавательных страничек, страничек здоровья | **4** |
| | Организация и проведение воспитательной работы с детьми | **4** |
| | Осуществление наблюдения за обучающимися, качественного и количественного анализа результатов наблюдения | **2** |
| | Оформление документации | **2** |
| 3.2.5. Работа с родителями | Проведение бесед с родителями по вопросам воспитания и обучения детей младшего школьного возраста, обсуждение достижений и трудностей в развитии ребенка | **2** |
| | Участие в проведении родительского собрания | **2** |
| 3.2.6. Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору) | Составление конспектов уроков с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся | **6** |
| | Организация и проведение уроков иностранного языка с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе | **8** |
| | Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития младших школьников на уроках с учетом возрастных и индивидуальных особенностей | **2** |
| | Осуществление анализа, самоанализа уроков, разработка предложений по их коррекции | **2** |
| | Оформление документации | **2** |
| 3.2.7. Преподавание информатика в начальной школе (по выбору) | Составление конспектов уроков с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся | **6** |
| | Организация и проведение уроков иностранного языка с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе | **8** |
| | Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития младших школьников на уроках с учетом возрастных и индивидуальных особенностей | **2** |
| | Осуществление анализа, самоанализа уроков, разработка предложений по их коррекции | **2** |
| | Оформление документации | **2** |

| | | |
|---|---|---|
| 3.2.8. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору) | Составление конспектов уроков с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся | **6** |
| | Организация и проведение уроков иностранного языка с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе | **8** |
| | Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития младших школьников на уроках с учетом возрастных и индивидуальных особенностей | **2** |
| | Осуществление анализа, самоанализа уроков, разработка предложений по их коррекции | **2** |
| | Оформление документации | **2** |
| 3.2.7. Проведение исследовательской работы | Проведение экспериментов с целью апробации материалов выпускной квалификационной работы (в части апробации методических рекомендаций) | **2** |
| | **Всего** | 144 ч. |

# 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

## 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие в образовательном учреждении учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС НОО; методического, медицинского, кабинета психолога и релаксации, музыкального и физкультурного зала, располагающих необходимым оборудованием и материалами по профилю своей деятельности.

Оборудование кабинета:

- набор мебели, предметно-развивающая среда, рабочее место учителя;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, наглядные пособия, методические рекомендации по организации учебной и внеурочной деятельности;
- технические средства обучения:
- компьютер с доступом к сети Интернет;
- мультимедийный проектор;
- магнитно-маркерная доска;
- DVD-проигрыватель.
- электронные воспитательно-образовательные ресурсы, в том числе разработанные в колледже и в образовательном учреждении (программы, пособия, рекомендации и др.)

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники**

**МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах**

**Основная литература:**

Калицкий Э.М. Разработка средств контроля учебной деятельности [Электронный ресурс]: методические рекомендации / Э.М. Калицкий, М.В. Ильин, Н.Н. Сикорская. — Электрон. текстовые данные. — Минск ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений, колледжей, техникумов и профессиональных учебных заведений / Н.В. Клюева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО: учебно-методическое пособие / О. К. Абдулаева, Е. В. Алабина, М. Н. Битюкова [и др.]; под редакцией О. Н. Крыловой. — Санкт-Петербург: КАРО, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебное пособие для СПО / сост. Н. В. Донских. — Саратов: Профобразование ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Теория обучения: учебное пособие / Е. М. Буслаева, Л. В. Елисеева, А. С. Зубкова [и др.]. — 2-е изд. — Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

**Дополнительная литература:**

Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – 3-е изд., испр. – М.: Образовательно–издательский центр «Академия», 2023.– 640с.

Теория и методика воспитания младшего школьного возраста: учеб. пособие/ И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – 6-е изд., стер. – М.: Образовательно–издательский центр «Академия», 2025.– 320 с.

Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018

Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2020

Курс по общим основам педагогики [Электронный ресурс] /. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Муштавинская, И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования: методическое пособие / И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург: КАРО, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс]/ О.Б. Даутова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

ФГОС НОО (ЭОР), 2021

ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2020

Шарипов, Ф. В. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика: монография / Ф. В. Шарипов. — Москва: Логос, Университетская книга, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

**МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания**

**Основная литература:**

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык с методикой преподавания: учебник для учреждений СПО: в 2 т. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

Дейкина, А. Д. Аксиологическая методика преподавания русского языка: монография / А. Д. Дейкина. — Москва: Московский педагогический государственный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Кучиева Л.А. Обучение тексту на уроках русского языка в начальной школе. Функциональный подход [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.А. Кучиева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Русский язык: Герасименко Н.А. , Леденева В.В. , и др. Под редакцией: Герасименко Н.А. Издание: 17-е изд., стер. учебник для СПО. –М. 2008,2017

Саломатина Л.С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе [Электронный ресурс] / Л.С. Саломатина. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

**Дополнительная литература:**

Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – 3-е изд., испр. – М.: Образовательно–издательский центр «Академия», 2023.– 640с.

Теория и методика воспитания младшего школьного возраста: учеб. пособие/ И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – 6-е изд., стер. – М.: Образовательно–издательский центр «Академия», 2025.– 320 с.

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018

Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2020

Нарушения письма и чтения у детей: изучение и коррекция: научная монография / А. Р. Агрис, А. А. Алмазова, Т. А. Алтухова [и др.]; под редакцией О. А. Величенковой. — Москва: Логомаг, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Преодоление нарушений письма у школьников (1–5 классы) [Электронный ресурс]: традиционные подходы и нестандартные приемы/ Бурина Е.Д.— Электрон. текстовые данные.— СПб.— ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2016

ФГОС НОО (ЭОР), 2021

ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2020

**МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

**Основная литература:**

Галян, С. В. Неделя литературы в школе : методическое пособие для учителей общеобразовательных школ и студентов направления подготовки «Педагогическое образование» / С. В. Галян, А. П. Кашкарева. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.

Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.

Заманова, И. Ф. Детская книга: учебное пособие для СПО / И. Ф. Заманова, И. Г. Фоменко. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Методика преподавания литературы. Персоналии: биобиблиографический словарь / В. Ф. Чертов, А. М. Антипова, БелоусоваЕ.И., В. П. Журавлёв. — Москва: Московский педагогический государственный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Методические рекомендации по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС

Смысловое чтение: учебно-методическое пособие / составители И. Р. Каримова, А. В. Потанина. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Троицкая, Т. С. Проблемы детской художественной словесности: учебное пособие для студентов Института детства / Т. С. Троицкая. — М.: Прометей ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Шутан, М. И. Работа с концептами на обобщающем уроке литературы: учебно-методическое пособие для словесников / М. И. Шутан. — Москва: Прометей ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

**Дополнительная литература:**

Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – 3-е изд., испр. – М.: Образовательно–издательский центр «Академия», 2023.– 640с.

Теория и методика воспитания младшего школьного возраста: учеб. пособие/ И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – 6-е изд., стер. – М.: Образовательно–издательский центр «Академия», 2025.– 320 с.

Анисимова, Е. Е. Рецептивные механизмы в истории русской литературы XX века: учебное пособие / Е. Е. Анисимова. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Бубнов, С. А. Словарь литературоведческих терминов. От значения слова к анализу текста: словарь / С. А. Бубнов. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Гаджиев, А. А. История и методология литературоведения: учебно-методическое пособие / А. А. Гаджиев. — Саратов: Вузовское образование ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Кириллова, О. С. Иллюстрирование сказочной литературы для детей: методический аспект: учебное пособие / О. С. Кириллова. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена» ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018

Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2020

Нарушения письма и чтения у детей: изучение и коррекция: научная монография / А. Р. Агрис, А. А. Алмазова, Т. А. Алтухова [и др.]; под редакцией О. А. Величенковой. — Москва: Логомаг, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

ФГОС НОО (ЭОР), 2021

ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2020

**МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания**

**Основная литература:**

Алексеева, О. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания [Текст]: учебно-методическое пособие для СПО / О. В. Алексеева. — Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Алексеева, О. В., Ищенко, И. Н. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Решение текстовых задач [Текст]: учебно-методическое пособие для СПО / составители О. В. Алексеева, И. Н. Ищенко. — Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Калиниченко, А.В. , Шикова, Р.Н., Леонович, Е. Н.Методика преподавания начального курса математики [Текст]: учебник для СПО Калиниченко А.В. , Шикова Р.Н., Леонович Е. Н.Под редакцией: Калиниченко А.В.5-е изд., 2017

Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)», 2021

Ручкина, В. П. Курс лекций по теории и технологии обучения математике в начальных классах [Электронный ресурс]: в 2 частях: учеб. пособие / Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. – Екатеринбург: [б. и.], 2019. – Ч. 2.

Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / Л.П.Стойлова. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.

**Дополнительная литература:**

Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – 3-е изд., испр. – М.: Образовательно–издательский центр «Академия», 2023.– 640с.

Теория и методика воспитания младшего школьного возраста: учеб. пособие/ И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – 6-е изд., стер. – М.: Образовательно–издательский центр «Академия», 2025.– 320 с.

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018

Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2020

Методика обучения математике в условиях внедрения новых стандартов [Электронный ресурс]/ Галямова Э.Х.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

ФГОС НОО (ЭОР), 2021

ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2020

**МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания**

**Основная литература:**

Алексашина, И. Ю. Современные модели уроков естествознания / И. Ю. Алексашина, И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург: КАРО, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Ганиева, Г. Р. Мы за здоровый образ жизни: методическое пособие по формированию представлений о здоровом образе жизни у младших школьников / Г. Р. Ганиева, Л. Р. Абдульменева. — Набережные Челны ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Иванова, Е. В. Изучение историко-обществоведческого материала и ОРКСЭ в начальной школе. В 2 частях. Ч.1 : учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений, обучающихся по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» / Е. В. Иванова ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

**Дополнительная литература:**

Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – 3-е изд., испр. – М.: Образовательно–издательский центр «Академия», 2023.– 640с.

Теория и методика воспитания младшего школьного возраста: учеб. пособие/ И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – 6-е изд., стер. – М.: Образовательно–издательский центр «Академия», 2025.– 320 с.

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018

Кондаурова, Т. И. Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание: учебное пособие для СПО / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова; под редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2020

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

ФГОС НОО (ЭОР), 2021

ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2020

Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников»/ Лазаренко Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

**МДК 01.06. Обществознание с методикой преподавания**

**Основная литература:**

Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. —Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 410 с. — (Профессиональное образование). —ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт[сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489815

Игошин,Н. А. Обществознание :учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14913-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497176

**Дополнительные источники:**

Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – 3-е изд., испр. – М.: Образовательно–издательский центр «Академия», 2023.– 640с.

Теория и методика воспитания младшего школьного возраста: учеб. пособие/ И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – 6-е изд., стер. – М.: Образовательно–издательский центр «Академия», 2025.– 320 с.

Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 242 с. — Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/493250

Обществознание в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14015-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490486

Обществознание в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14016-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491784

**МДК 01.07. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом**

**Основная литература:**

Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом для студентов проф.образ.:учебник. - М.: Академия, 2019

Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы: учебное пособие для СПО / составители Е. С. Асланова, В. В. Леватаев. — Саратов: Профобразование (ЭОР), 2019

Методика преподавания изобразительного искусства учеб.для студ.высш.образ./Н.М.Сокольникова -М., 2017

Павлова Н.А. Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и изобразительному искусству [Электронный ресурс]: методические рекомендации по работе с различными видами бумаги и картона (наблюдения и опыты) / Н.А. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

**Дополнительная литература:**

Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – 3-е изд., испр. – М.: Образовательно–издательский центр «Академия», 2023.– 640с.

Теория и методика воспитания младшего школьного возраста: учеб. пособие/ И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – 6-е изд., стер. – М.: Образовательно–издательский центр «Академия», 2025.– 320 с.

Борисов В.Ю. Методика обучения преподаванию изобразительного искусства в вопросах и ответах. Готовимся к экзамену [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.Ю. Борисов, Н.Н. Борисов. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Брагин, В. Я. Теория и методика обучения технологии. Методика обучения технологии в 5 классе по ФГОС: учебно-методическое пособие / В. Я. Брагин. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018

Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2020

Плешивцев, А. А. Рисунок. Основы композиции и техническая акварель: учебное пособие для СПО / А. А. Плешивцев. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

ФГОС НОО (ЭОР), 2021

ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2020

**МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом**

**Основная литература:**

Андрющенко, В. П. Формирование готовности будущих учителей к музыкально-эстетической деятельности: методические рекомендации / В. П. Андрющенко. — Саратов: Вузовское образование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учеб для СПО.: - М., 2016

**Дополнительная литература:**

Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – 3-е изд., испр. – М.: Образовательно–издательский центр «Академия», 2023.– 640с.

Теория и методика воспитания младшего школьного возраста: учеб. пособие/ И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – 6-е изд., стер. – М.: Образовательно–издательский центр «Академия», 2025.– 320 с.

Ахмаметьев, В. П. Бумажные кораблики. Песни для детского хора (ансамбля) : учебное пособие / В. П. Ахмаметьев. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Демченко, А. И. Анализ музыкальных произведений: учебное пособие / А. И. Демченко. — Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Демченко, А. И. Творчество А.Г. Шнитке. Классики музыкального искусства: учебное пособие / А. И. Демченко. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Демченко, А. И. Творчество М.И. Глинки. Лекции по истории музыки: учебное пособие / А. И. Демченко. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Демченко, А. И. Творчество С.С. Прокофьева. Классики музыкального искусства: учебное пособие / А. И. Демченко. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Детская музыка [Электронный ресурс]: цикл пьес для фортепиано/ Шкербина Т.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018

Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2020

Музыка и обучение ребенка [Электронный ресурс]/ Павлов Е.И., Глозман Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Наумова, Н. М. Исполнение ансамблевой литературы для фортепиано в четыре руки на примере сборника В. Гаврилина «Зарисовки»: учебно-методическое пособие / Н. М. Наумова, Т. П. Ретнева. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

ФГОС НОО (ЭОР), 2021

ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2020

**МДК 01.09. Теория и методика физического воспитания с практикумом**

**Основная литература:**

Быченков С.В Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ С.В Быченков, О.В. Везеницын — Электрон. текстовые данные. — Саратов. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Веселова Н.Ю. Технология и организация сопровождения туристов [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Н.Ю. Веселова, Н.В. Иванова, Н.А. Мальшина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Гилев Г.А. Физическое воспитание студентов [Электронный ресурс]: учебник / Г.А. Гилев, А.М. Каткова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Карась, Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура» [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Коджаспиров, Ю. Г. Секреты успеха уроков физкультуры [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ю. Г. Коджаспиров. — Электрон. текстовые данные. — М. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Крамской, С. И. Физическая культура для студентов среднего профессионального образования: учебное пособие / С. И. Крамской, Д. Е. Егоров, И. А. Амельченко; под редакцией С. И. Крамского, Д. Е. Егорова. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Обучение классическим лыжным ходам [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Мелентьева Н.Н., Румянцева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Поздеева Е.А. Средства гимнастики. Строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Поздеева, Л.С. Алаева. — Электрон. текстовые данные. — Омск. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Решетников Н.В. Физическая культура: учебник для студентов учрежд. среднего проф.образов. -14-е изд., испр. - М., 2017

Спортивные и подвижные игры [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ветков Н.Е.— Электрон. текстовые данные.— Орел. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Теория, методика и практика физического воспитания: учебное пособие / А. В. Сафошин, Ч. Т. Иванков, А. Я. Габбазова, С. Ч. Мухаметова. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Трифонова, Н. Н. Спортивная метрология: учебное пособие для СПО / Н. Н. Трифонова, И. В. Еркомайшвили ; под редакцией Г. И. Семеновой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Физиология с основами биохимии: учебное пособие для СПО / составители Ю. В. Хайбуллин, И. А. Попова, Л. А. Берестень. — Саратов: Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

**Дополнительная литература:**

Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – 3-е изд., испр. – М.: Образовательно–издательский центр «Академия», 2023.– 640с.

Теория и методика воспитания младшего школьного возраста: учеб. пособие/ И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – 6-е изд., стер. – М.: Образовательно–издательский центр «Академия», 2025.– 320 с.

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018

Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2020

Рубис, Л. Г. Спортивный туризм: учебник / Л. Г. Рубис. — Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОр), 2019

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

ФГОС НОО (ЭОР), 2021

ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2020

**МДК 01.10 Теоретические основы религиозных культур и светской этики в педагогической деятельности**

**Основная литература:**

Основная литература: ¬ Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 классы: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ А.В. Кураев. – М.: Просвещение, 2010.

Латышина Д.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры. 4-5 классы: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ Д.И. Латышина, М.Ф. Муртазин. – М.: Просвещение, 2010.

Основы религиозных культур и светской этики: Книга для учителя. 4-5 классы: справочные материалы для общеобразовательных учреждений/ Б.Х. Бгажноков, О.В. Воскресенский, А.В. Глоцер и др./ Под ред. В.А. Тишкова, Т.Д. Шапошниковой. – М., 2010.

Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева, А.А. Ярлыкапов. – М.: Просвещение, 2010.

Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ Д.И. Латышина, М.Ф. Муртазин. – М.: Просвещение, 2010.

Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры. 4-5 классы: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ В.Л. Чимитдоржиев. – М.: Просвещение, 2010.

Членов М.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры. 4-5 классы: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ М.А. Членов, Г.А. Миндрина, А.В. Глоцер. – М.: Просвещение, 2010.

**Дополнительная литература**

Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – 3-е изд., испр. – М.: Образовательно–издательский центр «Академия», 2023.– 640с.

Теория и методика воспитания младшего школьного возраста: учеб. пособие/ И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – 6-е изд., стер. – М.: Образовательно–издательский центр «Академия», 2025.– 320 с.

Азбука нравственности: Учебное пособие по курсу основ морали (УМК: учебное пособие для учащихся, книга для чтения, методическое пособие для учителей. 1-4 классы)/ Составитель Э. П. Козлов, руководитель работы и др. Предисловие С. В. Михалкова. — М., 2007.

Бенедиктов Н. А. Русские святыни. — М., 2003

Великие духовные пастыри России. – М., 1999.

Грамматика нравственности: Учебное пособие для учащихся общеобразовательной школы, лицеев и гимназий по курсу основ морали. Методическое пособие для учителей. 5-9 классы/ Под ред. Э. П. Козлова. Предисловие С. В. Михалкова — М., 2007.

Кошмина И. В. Основы русской православной культуры. Учебное пособие. — М., 2002.

Шемшурина А. И. Этические диалоги с подростками: хрестоматия по этике для школьников 5-6 классов // Этическое воспитание № 1, 2007.

Шемшурина А. И. Этические диалоги с детьми 1-4 классов. Методическое пособие для педагогов, воспитателей, классных руководителей начальной школы. — М., 2006.

Шемшурина А. И. Этические диалоги с подростками 5-6 классы. Методическое пособие для учителя 1 часть — 5 класс, 2 часть — 6 класс. М.: Школа-Пресс, 2002.

**Интернет-ресурсы**

1. Библейская хронология (http://www.cynet.com/Jesus/time.htm)
2. Библия (http://ccel.wheaton.edu/wwsb/)
3. Буддизм (http://www.dharmanet.org/)
4. Исламская цивилизация (http://www/islamcivil.ru)
5. Коран (http://wwwhti.umich.edu/relig/koran)
6. Круглый стол по религиозному образованию (http://www.rondtb.msk.ru)
7. Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 кл. (рисунки, аудио-видео-иллюстрации) (http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson)

8. Мир религий (http://www.religio.ru/)

9. Нормативные материалы: Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». Примерная программа и структура. Аннотация; Примерная программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (34 часа) (http://www.orkce.ru/official-dokuments)

10. Общество. Религия. Культура (http://www.ork.va/)

11. Основы буддийской культуры. Поурочное планирование курса «Основы буддийской культуры» (http://www.openckass.ru)

12. Православие в России (http://ww.or.ru/)

13. Православное христианство. Каталог православных ресурсов в Интернете (http://www.hristianstyo.ru)

14. Русская православная церковь (http://www.russian-orthodox.church.org.ru)

15. Сайт диакона Андрея Кураева (www.kuraev.ru); (www.diak-kuraev.livejournal.com)

16. Стандарты второго поколения: Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. (http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985)

**МДК 01.11 Теоретические основы планирования профессиональной карьеры с практикумом**

**Основная литература:**

Деловая культура. Лавриненко В.Н., Чернышова Л.И., Кафтан В.В. учебник и практикум для СПО.-М.: Издательство Юрайт, 2017

Ермакова, Ж. А. Профессиональная этика: практикум для СПО / Ж. А. Ермакова, О. П. Тетерятник, Ю. Е. Холодилина. — Саратов: Профобразование, -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Ермолаева, С. Г. Рынок труда: учебное пособие для СПО / С. Г. Ермолаева; под ред. О. В. Охотникова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Капкан, М. В. Деловой этикет: учебное пособие для СПО / М. В. Капкан, Л. С. Лихачева. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование-ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2021

Козловская, Т. Н. Профессиональная этика: учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Козловская, Г. А. Епанчинцева, Л. В. Зубова. — Саратов: Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Конвенция о правах ребенка (ЭОР), 2018 Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2020

Кязимов К.Г. Взаимодействие учреждений профессионального образования с субъектами рынка труда [Электронный ресурс]: монография / К.Г. Кязимов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Мактамкулова, Г. А. Психология профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Г. А. Мактамкулова, И. П. Бунькова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Никулина, Ю. Н. Организация работы с молодежью на региональном рынке труда: учебное пособие для СПО / Ю. Н. Никулина, И. А. Кислова. — Саратов: Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Основы профессиональной ориентации [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С.— Электрон. текстовые данные.— М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Основы профессиональной ориентации [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов учебных заведений очного, заочного и дистанционного обучения, специализирующихся в психологии и педагогике / Волков Б.С.— Электрон. текстовые данные.— М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573) (ЭОР), 2020

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N

16 (ред. от 24.03.2021) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (вместе с «СП 3.1/2.4.3598-20. Санитарно- эпидемиологические правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 N 58824)

Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Виговская М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Прусова, Н. В. Психология труда: учебное пособие / Н. В. Прусова, Г. Х. Боронова. —2-е изд. — Саратов: Научная книга, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Психология делового общения [Электронный ресурс]: учебное пособие для ССУЗов/ Виговская М.Е., Лисевич А.В., Корионова В.О.— Электрон. текстовые данные.— Саратов. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Садыкова, Х. Н. Организация производства и менеджмент: учебное пособие / Х. Н. Садыкова, Н. Г. Хайруллина. — Тюмень: Тюменский индустриальный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Трудовой кодекс Российской Федерации. – Новосибирск (ЭОР), 2021

ФГОС НОО (ЭОР), 2021

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021).

**МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности научно-познавательной направленности (математика, русский язык и культура речи, естествознание)**

Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – 3-е изд., испр. – М.: Образовательно–издательский центр «Академия», 2023.– 640с.

Теория и методика воспитания младшего школьного возраста: учеб. пособие/ И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – 6-е изд., стер. – М.: Образовательно–издательский центр «Академия», 2025.– 320 с.

Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников: учебно-методическое пособие / Л. В. Волкова. — Пермь ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Дарьенкова, Н. Н. В помощь куратору: виды внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие / Н. Н. Дарьенкова, Н. Г. Надеждина. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Иванова И. В. Осваиваем ФГОС. Программы внеурочной деятельности для начального общего образования [Электронный ресурс] / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018

Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2020

Муштавинская И. В. Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации [Электронный ресурс]: методическое пособие / И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — СПб ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Научно-техническое творчество: сборник программ внеурочной деятельности технической направленности / Н. Г. Иванов, И. В. Иванова, И. А. Лукьянов, В. А. Азаев. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Русские народные праздники в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, учителей и организаторов внеурочной деятельности / Т. И. Бакланова, Э. И. Медведь, М. Г. Кайтанджян, Н. А. Опаринаред. Т. И. Бакланова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

Технологии внеурочной деятельности обучающихся: учебное пособие / Н. И. Астахова, Л. Н. Гиенко, Л. Г. Куликова [и др.]. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

ФГОС НОО (ЭОР), 2021

ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2020

Ходякова, Л. А. Методика овладения аналитико-синтетическими умениями в контексте культуры на уроках русского языка и во внеурочной деятельности: монография / Л. А. Ходякова. — Москва : Московский педагогический государственный университет ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

**МДК 02. Основы организации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности**

Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – 3-е изд., испр. – М.: Образовательно–издательский центр «Академия», 2023.– 640с.

Теория и методика воспитания младшего школьного возраста: учеб. пособие/ И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – 6-е изд., стер. – М.: Образовательно–издательский центр «Академия», 2025.– 320 с.

Веселова, Н. Ю. Технология и организация сопровождения туристов: учебное пособие для СПО / Н. Ю. Веселова, Н. В. Иванова, Н. А. Мальшина. — Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Горбачева О.А. Подвижные игры [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.А. Горбачева. — Электрон. текстовые данные. — Орел. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Дарьенкова, Н. Н. В помощь куратору: виды внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие / Н. Н. Дарьенкова, Н. Г. Надеждина. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Иванова И. В. Осваиваем ФГОС. Программы внеурочной деятельности для начального общего образования [Электронный ресурс] / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018

Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2020

Кравченко А. В. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере [Электронный ресурс] : методические рекомендации / А. В. Кравченко, С. В. Петров. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Муштавинская И. В. Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации [Электронный ресурс]: методическое пособие / И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — СПб ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Организация детско-юношеского и молодёжного туризма: учебное пособие / И. Е. Карасев, Е. В. Кулагина, О. В. Лукина, Б. К. Смагулов. — Омск: Омский государственный технический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Рубис, Л. Г. Спортивный туризм: учебник / Л. Г. Рубис. — Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

Технологии внеурочной деятельности обучающихся: учебное пособие / Н. И. Астахова, Л. Н. Гиенко, Л. Г. Куликова [и др.]. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

ФГОС НОО (ЭОР), 2021

ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2020

Физиология с основами биохимии: учебное пособие для СПО / составители Ю. В. Хайбуллин, И. А. Попова, Л. А. Берестень. — Саратов: Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

**МДК 02.03 Основы организации внеурочной деятельности патриотической направленности**

Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – 3-е изд., испр. – М.: Образовательно–издательский центр «Академия», 2023.– 640с.

Теория и методика воспитания младшего школьного возраста: учеб. пособие/ И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – 6-е изд., стер. – М.: Образовательно–издательский центр «Академия», 2025.– 320 с.

Дарьенкова, Н. Н. В помощь куратору: виды внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие / Н. Н. Дарьенкова, Н. Г. Надеждина. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Муштавинская И. В. Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации [Электронный ресурс]: методическое пособие / И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — СПб ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Технологии внеурочной деятельности обучающихся: учебное пособие / Н. И. Астахова, Л. Н. Гиенко, Л. Г. Куликова [и др.]. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Иванова И. В. Осваиваем ФГОС. Программы внеурочной деятельности для начального общего образования [Электронный ресурс] / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018

Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2020

ФГОС НОО (ЭОР), 2021

ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2020

**МДК 02.04 Основы организации внеурочной деятельности художественно-эстетической направленности**

Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – 3-е изд., испр. – М.: Образовательно–издательский центр «Академия», 2023.– 640с.

Теория и методика воспитания младшего школьного возраста: учеб. пособие/ И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – 6-е изд., стер. – М.: Образовательно–издательский центр «Академия», 2025.– 320 с.

Дарьенкова, Н. Н. В помощь куратору: виды внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие / Н. Н. Дарьенкова, Н. Г. Надеждина. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Иванова И. В. Осваиваем ФГОС. Программы внеурочной деятельности для начального общего образования [Электронный ресурс] / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018

Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2020

Муштавинская И. В. Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации [Электронный ресурс]: методическое пособие / И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — СПб ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

Технологии внеурочной деятельности обучающихся: учебное пособие / Н. И. Астахова, Л. Н. Гиенко, Л. Г. Куликова [и др.]. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

ФГОС НОО (ЭОР), 2021

ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2020

**МДК 02.05 Основы организации отдыха детей и их оздоровления в летний период**

Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – 3-е изд., испр. – М.: Образовательно–издательский центр «Академия», 2023.– 640с.

Теория и методика воспитания младшего школьного возраста: учеб. пособие/ И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – 6-е изд., стер. – М.: Образовательно–издательский центр «Академия», 2025.– 320 с.

Веселова Н.Ю. Технология и организация сопровождения туристов [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Н.Ю. Веселова, Н.В. Иванова, Н.А. Мальшина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС: программы внеурочной деятельности для основного общего образования / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова, В. В. Алексанов. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018

Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2020

Кравченко А. В. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере [Электронный ресурс] : методические рекомендации / А. В. Кравченко, С. В. Петров. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks»

Муштавинская И. В. Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации [Электронный ресурс]: методическое пособие / И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — СПб ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Организация детско-юношеского и молодёжного туризма: учебное пособие / И. Е. Карасев, Е. В. Кулагина, О. В. Лукина, Б. К. Смагулов. — Омск: Омский государственный технический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс] : методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Голышев [и др.]; ред. Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Педагогическая вожатская практика: опыт студентов МПГУ : методическое пособие / А. А. Агаджанова, А. В. Башарина, С. С. Беленко [и др.] ; под редакцией Н. Ю. Лесконог, Л. Ф. Шаламовой. — Москва: Московский педагогический государственный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого [Электронный ресурс]: методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.]; ред. Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого [Электронный ресурс]: методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.]; ред. Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

Технологии внеурочной деятельности обучающихся: учебное пособие / Н. И. Астахова, Л. Н. Гиенко, Л. Г. Куликова [и др.]. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

ФГОС НОО (ЭОР), 2021

ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2020

**Основная литература:**

Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – 3-е изд., испр. – М.: Образовательно–издательский центр «Академия», 2023.– 640с.

Теория и методика воспитания младшего школьного возраста: учеб. пособие/ И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – 6-е изд., стер. – М.: Образовательно–издательский центр «Академия», 2025.– 320 с.

Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Конвенция о правах ребенка: Конвенция, (ЭОР) 2018

Конституция Российской Федерации. – М., (ЭОР) 2020

Муштавинская, И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования: методическое пособие / И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург: КАРО, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Обучение как приключение [Электронный ресурс]: как сделать уроки интересными и увлекательными/ Дэйв Берджес— Электрон. текстовые данные.— М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО: учебно-методическое пособие / О. К. Абдулаева, Е. В. Алабина, М. Н. Битюкова [и др.] ; под редакцией О. Н. Крыловой. — Санкт-Петербург : КАРО, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс]/ О.Б. Даутова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2016

ФГОС НОО (ЭОР), 2021

Федеральный закон «Об образовании в РФ» (ЭОР), 2020

Шарипов, Ф. В. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика: монография / Ф. В. Шарипов. — Москва: Логос, Университетская книга, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб. для студ. Учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В.
Выгонов, Ж.А.Першина; под ред. Э.М.Галямовой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

**Дополнительная литература:**

Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: учебное пособие: [12+] / Т. И. Власова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 104 с.: – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701

Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11430-0. — URL: https://urait.ru/bcode/495797

Конструктор рабочих программ – URL: https://edsoo.ru/constructor/

Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО: [12+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 294 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196

Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях – https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm

Павлова Н.А. Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и изобразительному искусству [Электронный ресурс]: методические рекомендации по работе с различными видами бумаги и картона (наблюдения и опыты) / Н.А. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.

**Основная литература:**

Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Серия: Профессиональное образование).

Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. [Электронный ресурс]. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497.

Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494122

Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Игры и пьесы: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493904

Бочкарева, Т. С. Английский язык: учебное пособие для СПО / Т. С. Бочкарева, К. Г. Чапалда. — Саратов: Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Дмитриева, И. В. Теоретическая грамматика английского языка. Teory of English Grammar [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Дмитриева, Петрашкевич Н. П. — Электрон. текстовые данные. — Минск. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Жилкина, Т. В. Времена английского глагола [Электронный ресурс] / Т. В. Жилкина; под ред. Л. Д. Положенцева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Кашпарова, В. С. Английский язык : учебное пособие / В. С. Кашпарова, В. Ю. Синицын. — 3-е изд. — Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Краснопёрова, Ю. В. Теоретическая грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для СПО / Ю. В. Краснопёрова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум: учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Мельничук, М. В. Английский язык. Grammar in Progress: учебное пособие / М. В. Мельничук, Г. В. Третьякова, Т. А. Танцура. — 3-е изд. — Москва: Прометей, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Панфилова, О. Н. Все предлоги английского языка [Электронный ресурс] / О. Н. Панфилова; под ред. Л. Д. Положенцева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Соловьёва К.В. Грамматика английского языка в таблицах (начальный этап обучения) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов средне-специальных учебных заведений / К.В. Соловьёва. — Электрон. текстовые данные. — Саратов. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Хорень Р.В. Практическая грамматика английского языка = English Grammar Practice [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.В. Хорень, И.В. Крюковская, Е.М. Стамбакио. — Электрон. текстовые данные. — Минск: - ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – 3-е изд., испр. – М.: Образовательно–издательский центр «Академия», 2023.– 640с.

Теория и методика воспитания младшего школьного возраста: учеб. пособие/ И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – 6-е изд., стер. – М.: Образовательно–издательский центр «Академия», 2025.– 320 с.

**Дополнительная литература:**

English & American Literature = Английская и американская литература / составители Н. Л. Утевская. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: Антология ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Lectures on English Literature = Лекции по английской литературе: учебно-методическое пособие / составители Е. В. Челпанова. — Саратов: Вузовское образование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Английский язык для неязыковых факультетов: учебник / составители А. Д. Караулова. — Астрахань: Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Белова, Н. А. Перевод с английского языка на русский: практикум для СПО / Н. А. Белова. — Саратов: Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Дон-Мишель, Бод Kind regards: деловая переписка на английском языке / Бод Дон-Мишель; перевод Т. Гутман. — 2-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Игнатенко, И. И. Изучаем английский язык. Читаем англоязычную литературу: учебное пособие / И. И. Игнатенко, Л. Ю. Морозова. — Москва: Московский педагогический государственный университет ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Кузьмин, А. В. Тесты по английскому языку: грамматика, лексика, аудирование / А. В. Кузьмин, С. В. Агеев. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: КАРО ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Митрошкина, Т. В. Английские артикли: справочник / Т. В. Митрошкина. — 2-е изд. — Минск: Тетралит ЭБС «IPRbooks (ЭОР), 2018

Митрошкина, Т. В. Английский язык: полный курс подготовки к централизованному тестированию и экзамену / Т. В. Митрошкина. — 7-е изд. — Минск: Тетралит, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Митрошкина, Т. В. Справочник по грамматике английского языка в таблицах / Т. В. Митрошкина. — 3-е изд. — Минск: Тетралит ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Попов, Е. Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык: учебное пособие / Е. Б. Попов. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Тбоева, З. Э. Учебно-методическое пособие по английской детской литературе / З. Э. Тбоева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Тульнова, М. А. Читаем современную британскую литературу. Четыре романа и одна пьеса = Reading contemporary british literature. Four novels and a play: учебно-методическое пособие / М. А. Тульнова. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена» ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

**Основная литература:**

Алиев, В. К. Информатика в задачах, примерах, алгоритмах / В. К. Алиев. — Москва: СОЛОН-Р, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Аникеева, Л. А. Лабораторные работы по Excel [Электронный ресурс]/ Л. А. Аникеева. — Москва: СОЛОН-ПРЕСС, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Аникеева, Л. А. Упражнения по текстовому редактору Word [Электронный ресурс]/ Л. А. Аникеева. — Москва: СОЛОН-ПРЕСС, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Вычислительные системы, сети и телекоммуникации. Часть1+2. Сети и телекоммуникации [Электронный ресурс]: электронный учебник/ Галас В.П.— ЭБС IPRbooks» Электрон. текстовые данные.— Владимир (ЭОР), 2016

Жилко, Е. П. Информатика. Часть 1: учебник для СПО [Электронный ресурс]/ Е. П. Жилко, Л. Н. Титова, Э. И. Дяминова. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Информатика: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]/ составители С. А. Рыбалка, Г. А. Шкатова. — Саратов: Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2021

Калитин, С. В. Интерактивная доска. Практика эффективного применения в школах, колледжах и вузах: учебное пособие [Электронный ресурс]/ С. В. Калитин. — Москва: СОЛОН-ПРЕСС, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Катунин, Г. П. Основы инфокоммуникационных технологий: учебник / Г. П. Катунин. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Компьютерная графика: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]/ Е. А. Ваншина, М. А. Егорова, С. И. Павлов, Ю. В. Семагина. — Саратов: Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Косиненко Н.С. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]/ Н.С. Косиненко, И.Г. Фризен. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Куль, Т. П. Основы вычислительной техники: учебное пособие [Электронный ресурс]/ Т. П. Куль. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Лебедева, Т. Н. Информатика. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова, П. В. Волков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Майстренко, А. В. Мультимедийные средства обработки информации: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]/ А. В. Майстренко, Н. В. Майстренко. — Саратов: Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]/ Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов: Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2021

Платонов, Ю. М. Электронный экзаменатор у вас дома. Информатика [Электронный ресурс]/ Ю. М. Платонов, Ю. Г. Уткин, М. И. Иванов. — Москва: СОЛОН-Пресс, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Соловьев, Н. А. Цифровая обработка информации в задачах и примерах: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]/ Н. А. Соловьев, Н. А. Тишина, Л. А. Юркевская. — Саратов: Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Таранцев, И. Г. Компьютерная графика: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]/ И. Г. Таранцев. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Цветкова, А. В. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / А. В. Цветкова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Шандриков, А. С. Информационные технологии: учебное пособие [Электронный ресурс]/ А. С. Шандриков. — 3-е изд. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Швецов, В. И. Базы данных: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]/ В. И. Швецов. — Саратов: Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – 3-е изд., испр. – М.: Образовательно–издательский центр «Академия», 2023.– 640с.

Теория и методика воспитания младшего школьного возраста: учеб. пособие/ И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – 6-е изд., стер. – М.: Образовательно–издательский центр «Академия», 2025.– 320 с.

### 4.3. Общие требования к организации преддипломной практики

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной и производственной практики и практики по профилю специальности. Организацию и руководство практикой по профилю специальности и преддипломной практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации.

Студенты, осваивающие ППССЗ СПО в период прохождения преддипломной практики в организациях:

- полностью выполняют задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

*Образовательные учреждения:*

- планируют и утверждают в учебном плане все этапы преддипломной практики в соответствии с ППССЗ СПО с учетом договоров с организациями;
- заключают договоры на организацию и проведение преддипломной практики;
- разрабатывают и согласовывают с организациями программу, содержание и планируемые результаты преддипломной практики;
- осуществляют руководство преддипломной практикой;
- контролируют реализацию программы и условия проведения преддипломной практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- совместно с организациями, участвующими в организации и проведении преддипломной практики, организовывают процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики;
- разрабатывают и согласовывают с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения преддипломной практики.

Преддипломная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и базовыми организациями. Во время преддипломной практики студенты зачисляются на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы преддипломной практики.

*Образовательные учреждения:*

- согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику;
- предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;
- участвуют в организации и оценке результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики;
- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики студентами, отвечающие

санитарным правилам и требованиям охраны труда;

– проводят инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда и техники безопасности в организации.

В период прохождения практики с момента зачисления студентов на них распространяются требования охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, а также трудовое законодательство, в том числе в части государственного социального страхования.

### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство преддипломной практикой в МОУ: высшее педагогическое образование с квалификацией «Учитель начальных классов», «Учитель информатики», «Учитель английского языка». Опыт педагогической работы не менее 5 лет.

# 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования | - правильность осознания целей, задач и ориентировки в предметном содержании урока, в конкретных условиях обучения и в методическом арсенале, способов и средств обучения;<br>- обоснованность постановки целей и промежуточных задач урока; соответствие поставленных целей и задач, содержания урока, его структуре;<br>- соответствие планирования урока требованиям к его организации;<br>- соблюдение последовательности алгоритму построения образовательных и воспитательных задач урока;<br>- стратегическая направленность цели;<br>- тактическая направленность задач;<br>- отражение в плане урока всех субъектов образовательного процесса<br>- правильность оформления целей и задач урока, содержания планирования с точки зрения соблюдения речевых норм | - экспертная оценка на учебной практике, практике пробных уроков, преддипломной практике;<br>- экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работы на учебной и производственной практике;<br>- работа в группах: составление плана урока и взаимооценка результатов;<br>- экспертная оценка на практическом занятии;<br>- диагностическая контрольная работа, контрольное тестирование на знание структуры и особенностей уроков физкультуры. |
| ПК 1.2. Организовывать процесс обучения младших школьников | - соответствие содержания урока целям и задачам;<br>- соответствие содержания урока его структуре;<br>- организация и сочетание разных видов деятельности;<br>- организация уроков с детьми;<br>- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;<br>- организация деятельности учащихся на каждом из этапов урока;<br>- организация уроков разных типов;<br>- использование эффективных способов обучения, избранных для достижения целей;<br>- общение с учащимися, обеспечивающее желанную атмосферу урока эмоциональный фон на уроке;<br>- сочетание педагогического руководства с самостоятельностью учащихся;<br>- обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами;<br>- соответствие оформления урока содержанию;<br>- четкость проведения урока<br>- правильность планирования урока, составления конспекта с точки зрения речевых норм | - экспертная оценка планирования, организации, проведения, анализа и самоанализа уроков- экспертная оценка на учебной практике;<br>- экспертная оценка на практическом занятии |
| ПК 1.3. Контролировать и оценивать процесс и результат обучения младших школьников | - контролирование хода работы (сопоставление замысла с его реализацией, внесение возможных коррективов);<br>- правильность выбора средств контроля;<br>- правильность в оценке соответствия контрольно-измерительных материалов методическим требованиям контроля ЗУНов, нормативно-правовым документам, | - текущий контроль в форме коллоквиума;<br>- устный экзамен по профессиональному модулю;<br>- текущий контроль в форме тестирования;<br>- текущий контроль в форме защиты составленных уроков, |

| | | |
|---|---|---|
| | современным тенденциям в сфере образования;<br>- соответствие разработанных контрольно-измерительных материалов ФГОС НОО | рецензии на составление конспекта урока;<br>- экспертная оценка творческой защиты составленных уроков физкультур.<br>- экспертная оценка разработанных предложений по совершенствованию уроков физкультуры<br>- коллоквиум-презентация учебно-оценочных материалов, составленных студентами самостоятельно<br>- анализ продуктов деятельности студентов (проектов, практических, творческих работ) |
| ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения младших школьников | - отражение при анализе всех этапов организации и проведения уроков физкультуры<br>- анализ уроков проведения с учетом анатомо-физиологических, с психолого-педагогических и методических особенностей;<br>- правильность и аргументированность выявленных достоинств и недостатков;<br>- определение путей исправления недочетов;<br>- самооценка<br>- правильность структуры и глубина оформления анализа урока | - экспертная оценка анализа и самоанализа планирования, организации и проведения уроков русского языка, обучения грамоте и литературного чтения во время пробной практики;<br>- экспертная оценка на практическом занятии;<br>- контрольная творческая работа;<br>- устный экзамен по профессиональному модулю;<br>- экспертная оценка учебного исследования в рамках выпускной квалификационной работы |
| ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся | - полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов;<br>- правильность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования;<br>- соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО;<br>-правильность оформления сопоставительного анализа методик различных технологий с точки зрения требований к учащимся;<br>- соответствие учебных программ требованиям ФГОС НОО;<br>- правильность составления документов;<br>- правильность выбора учебно-методических материалов в соответствии с технологией обучения;<br>- полнота анализа различных программ обучения физической культуре<br>- правильность составления документов с точки зрения их языкового оформления | - - экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии;<br>- устный экзамен по профессиональному модулю;<br>- презентация учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов на практических занятиях<br>- экспертная оценка на практическом занятии, учебно-педагогической практике;<br>- коллоквиум;<br>- контрольная работа творческого характера |
| ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения | - обосновать выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования, физической культуры с методикой преподавания.<br>- соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме;<br>- аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера;<br>- полнота анализа опыта учителей- | - текущий контроль в форме защиты конспекта уроков физической культуры- устный экзамен по профессиональному модулю теория и методика физического воспитания. методикой преподавания;<br>- презентация программ, составленных уроков физической культуры в ходе практических |

| | | |
|---|---|---|
| | методистов начальных классов;<br>- соответствие цели, содержания, методов и средств обучения выбранной образовательной технологии;<br>- логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства | занятий |
| ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности | - соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение физической культуре с учетом их, возрастных и индивидуальных особенностей;<br>- соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям программы обучения физической культуре; САНПИНу;<br>- правильность учета взаимодействия компонентов, при котором среда приобретает следующие свойства: вариативность, непрерывность, открытость, установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса;<br>- правильность написания педагогических разработок по физической культуре в соответствии с заявленной формой в виде отчетов выступлений;<br>- соответствие представленных педагогических разработок по физической культуре теории и методики физического воспитания, установленных требований к их написанию;<br>- правильность оформления портфолио педагогических материалов достижений | - текущий контроль в процессе учебной практики / показательных уроков по физической культуре. экспертная оценка на учебной и преддипломной практике, практических занятиях;<br>- отчет по практике, самоанализ деятельности практиканта;<br>- выступление в школе на методическом объединении учителей начальных классов, в колледже на практическом занятии;<br>- презентация и защита портфолио в колледже на конференции по результатам практики;<br>- письменная взаимооценка педагогических разработок;<br>- устный экзамен по профессиональному модулю теория и методика физического воспитания<br>- экспертная оценка педагогических разработок на учебной практике и практических занятиях |
| ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:<br>обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | - знание путей достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;<br>- реализация основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;<br>- владение опытом работы с информацией, ее применения в нестандартных и непривычных жизненных ситуациях, обеспечивающих саморазвитие и самоактуализацию учащихся;<br>- знание способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях | текущий контроль в процессе учебной практики / показательных уроков по физической культуре. экспертная оценка на учебной и преддипломной практике, практических занятиях;<br>- отчет по практике, самоанализ деятельности практиканта;<br>- выступление в школе на методическом объединении учителей начальных классов, в колледже на практическом занятии |
| ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) | - соответствие цели и задач внеурочной деятельности и общения в избранной области возрастным особенностям обучающихся;<br>- соответствие плана – конспекта внеурочного занятия особенностям избранной области деятельности, возрасту обучающихся и санитарно – гигиеническим нормам;<br>- соответствие цели и задач плана–конспекта теме и структуре занятия | - текущий контроль в форме тестирования;<br>- экспертная оценка на практических занятиях;<br>- работа в группах: составление плана внеклассных мероприятий и оценка сокурсников. |
| ПК 2.2. Реализовывать | - соответствие содержания цели и задачам | - текущий контроль в форме |

| | | |
|---|---|---|
| программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами | проведенного внеурочного занятия;<br>- соответствие структуры проведенного занятия избранной форме проведения;<br>- обоснованный выбор форм, методов, средств и приемов обучения с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и санитарно-гигиенических норм;<br>- соответствие используемых дидактических материалов современным педагогическим требованиям | тестирования;<br>- экспертная оценка на практических занятиях;<br>- устный экзамен по профессиональному профилю |
| ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся | - полнота и грамотность проведенного самоанализа и анализа внеурочных мероприятий и занятий кружков;<br>- аргументированность разработанных предложений по совершенствованию и корректировке внеурочных мероприятий и занятий кружков | - экспертная оценка на практических занятиях и практике |
| ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности | - соответствие документов (Положение, приказ, план работы и др.) требованиям нормативных документов;<br>- соблюдение требований к структуре конспекта внеурочного занятия и занятия кружка;<br>- полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов;<br>- правильность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современных тенденциям в сфере образования;<br>- соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО | - экспертная оценка педагогической практики и практических занятиях.<br>- текущие тестирование на знание ФГОС НОО;<br>- устный экзамен по профессиональному модулю;<br>- презентация учебно-методических комплектов и учебно-методических материалов на практических занятиях |
| ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся. | - соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.<br>- соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям.<br>- обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования, соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме.<br>- аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера.<br>- полнота анализа опыта начальных классов.<br>- соответствие цели, содержания, методов и средств обучения выбранной технологии.<br>- логичность составленной программы самосовершенствование педагогического мастерства | - текущий контроль в форме защиты конспекта внеклассного занятия по военно-патриотической теме.<br>- устный экзамен по профессиональному модулю.<br>- презентация составленных внеклассных занятий и мероприятий в ходе практических занятий |
| ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа | - правильность написания педагогических разработок по внеклассным занятиям, мероприятиям в соответствие с заявленной формы в виде отчетов, рефератов, выступлений т.д.;<br>- соответствие представленных педагогических разработок по внеклассным занятиям и мероприятиям и установленных требований к их написанию;<br>- правильность оформления портфолио | - экспертная оценка учебного исследования в рамках выпускной квалификационной работы.<br>- устный экзамен по профессиональному модулю.<br>- текущий контроль в форме тестирования;<br>- экспертная оценка на практических занятиях;<br>- работа в группах: составление |

| | | |
|---|---|---|
| | педагогических достижений.<br>- соответствие результатам проектной исследовательской деятельности поставленным целям.<br>- логическая связь в постановке целей, задач, планирование исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.<br>- обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования.<br>- правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования | плана внеклассных мероприятий и оценка сокурсников |
| ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса | - соответствие формулировки цели и задач направленности внеклассной работы;<br>- стратегическая и тактическая направленность задач;<br>- полнота и соответствие задач поставленной цели;<br>- правильность в определении направлений внеклассной работы, не противоречащих требованиям общества к воспитанию и развитию личности ребенка;<br>- соответствие требованиям составления плана внеклассной работы ФГОС НОО;<br>- отражение в плане воспитательной работы участие всех субъектов образовательного процесса;<br>- соответствие планирования воспитательной работы с учащимися возрастным особенностям класса;<br>- отражение в плане результатов включенности детей в разнообразные виды деятельности.<br>- организация и сочетание разных видов деятельности;<br>- четкость проведения;<br>-заинтересованность детей;<br>- соответствие оформления содержанию мероприятия;<br>- соответствие формы, методов и содержания мероприятия;<br>- эмоциональный настрой;<br>- соблюдение регламента | - Анализ Программы воспитания и организации деятельности классного руководителя.<br>- Представление разработки предложений по коррекции цели и задач.<br>-Текущий контроль в форме защиты плана внеклассной работы.<br>- Тестирование на знание структуры и особенностей плана внеклассной работы.<br>- Работа в группах: составление плана и взаимооценка результатов.<br>- Планирование, организация, проведение, анализ и самоанализ внеклассных мероприятий.<br>- Организация детского досуга, с привлечением детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;<br>-Обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами.<br>-Разработки предложений по совершенствованию и коррекции внеклассных мероприятий.<br>-Экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике.<br>- Экзамен по профессиональному модулю |
| ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания | - правильный выбор методик наблюдения за детьми;<br>- четкое определение субъектов, места, времени наблюдения;<br>- грамотное формулирование показателей и критериев наблюдения;<br>- составление протокола наблюдения;<br>- объективность и полнота полученных результатов наблюдений;<br>- анализ количественных и качественных характеристик наблюдений;<br>- грамотное формулирование выводов | - Наблюдение и анализ за взаимодействием учителя и поведением учащихся в ходе урока, внеклассных мероприятий, на перемене.<br>- Текущий контроль в форме тестирования.<br>-Экспертная оценка на практическом занятии по результатам диагностики и интерпретации полученных результаты.<br>-Экспертная оценка на учебной и производственной практике.<br>-Оценка за самоанализ наблюдений.<br>-Устный экзамен по профессиональному модулю |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся. | - полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов;<br>- правильность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования;<br>- обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области НОО;<br>- полнота анализа опыта учителей начальных классов;<br>- соответствие цели, содержания, методов и средств обучения выбранной образовательной технологии;<br>- соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся | -Экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии.<br>-Защита исследовательских и проектных работ.<br>- Текущее тестирование на знание ФГОС НОО.<br>- Устный экзамен по профессиональному модулю |
| ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа | -отражение при анализе всех этапов организации и проведения мероприятия;<br>- раскрытие при анализе внеклассного мероприятия психолого-педагогических позиций;<br>- правильность и аргументированность выявленных достоинств и недостатков мероприятия;<br>- определение путей исправления допущенных ошибок;<br>- самоанализ | - Текущий контроль в форме тестирования.<br>-Экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике.<br>-Оценка за самоанализ наблюдений.<br>- Анализ и самоанализ планирования, организации и проведения внеклассных мероприятий.<br>- Обсуждение с сокурсниками результатов проведения внеклассных мероприятий и разработки предложений по их коррекции.<br>-Устный экзамен по профессиональному модулю |
| ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) | - соответствие цели и задач содержанию, формам и методам работы с родителями;<br>- учет потребностей, возможностей родителей учеников;<br>- отражение в плане включенности родителей в общеклассные мероприятия;<br>- планирование совместных мероприятий с родителями и детьми;<br>- отражение направлений работы с членами родительского комитета;<br>- планирование работы с различными типами семей.<br>- отражение в плане работы с родителями разнообразных форм и методов взаимодействия;<br>- приглашение родителей на школьные конференции с привлечением различных специалистов;<br>- умение оформлять информационные стенды по вопросам обучения и воспитания, составлять памятки, рекомендации;<br>- анализ проводится в соответствии с планом работы с родителями | - Обсуждение с сокурсниками результатов планирования работы с родителями.<br>-Составление предложений по их коррекции.<br>- Самоанализ определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком.<br>-Наблюдение за взаимодействием классного руководителя с родителями учеников в ходе прохождения производственной практики.<br>- Выполнение оформительской работы: странички, стенды, памятки, рекомендации по вопросам обучения и воспитания.<br>-Информирование родителей об основных направлениях деятельности в школе ходе производственной практики.<br>-Экспертная оценка на практическом занятии.<br>-Устный экзамен по профессиональному модулю |
| ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с | - умение выстаивать диалог с (родителями обучающихся (их законными | - Участие в проведение родительского собрания в ходе |

| | | |
|---|---|---|
| субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное) | представителями);<br>- коллегиальное решение возникающих проблем с участием родителей;<br>- взаимодействие с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с классом;<br>- информирование сотрудников ОУ о проблемах класса и отдельных детей;<br>- правильность учета взаимодействия компонентов при котором среда приобретает определенные свойства: гибкость; непрерывность; вариативность; интегрированность; открытость;<br>установка на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса | производственной практики.<br>- Устный экзамен по профессиональному модулю |
| ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования (по выбору) | - соответствие целям и задачам урока, и планирование его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;<br>- формулирование различных видов учебных задач и их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;<br>- разработка и реализация программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла;<br>- владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;<br>- проектирование и реализация проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;<br>- формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла | - текущий контроль в форме контрольной работы умений проектирования, организации и контроля процесса изучения изобразительной деятельности в начальных классах;<br>- текущий контроль в форме тестирования на знание специфики формулирования целей и задач урока изобразительной деятельности;<br>- наблюдение и анализ за взаимодействием учителя и поведением учащихся в ходе урока, внеклассных мероприятий;<br>- оценка за самоанализ наблюдений;<br>- анализ и самоанализ планирования, организации и проведения внеклассных мероприятий;<br>- обсуждение с сокурсниками результатов проведения внеклассных мероприятий и разработки предложений по их коррекции;<br>- экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике;<br>- экзамен по профессиональному модулю |
| ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования | - соответствие целей и задач урока, его планирование особенностям предмета «Иностранный язык», возрасту, классу, отдельным обучающимся;<br>- соответствие санитарно-гигиенических норм требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов;<br>- корректность сформулированных учебных задач;<br>- соответствие организации решения поставленных задач уровню познавательного и личностного развития детей младшего | - текущий контроль в форме контрольной работы умений проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах;<br>- текущий контроль в форме тестирования на знание специфики формулирования целей и задач урока иностранного языка;<br>- наблюдение и анализ за взаимодействием учителя и поведением учащихся в ходе урока, внеклассных мероприятий;<br>- оценка за самоанализ наблюдений; |

| | | |
|---|---|---|
| | возраста (баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания);<br>- правильность и полнота разработки и реализации программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка;<br>- грамотный выбор форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий;<br>- корректность проектирования и реализации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка;<br>- соответствие выбора содержания форм, методов и видов деятельности целям обучения иностранному языку в начальной школе в части приобщения учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;<br>- соответствие технологии процесса обучения видам иноязычной речевой деятельности требованиям методики обучения ИЯ;<br>- правильность и аргументированность выявленных достоинств и недостатков проведенных уроков;<br>- определение путей исправления допущенных ошибок;<br>- рациональное использование современных технологий обучения иностранному языку в начальной школе с учетом возрастных особенностей школьников, требований программы | - анализ и самоанализ планирования, организации и проведения внеклассных мероприятий;<br>- обсуждение с сокурсниками результатов проведения внеклассных мероприятий и разработки предложений по их коррекции;<br>- экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике;<br>- экзамен по профессиональному модулю |
| ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования | использует программное обеспечение для создания, оформления, редактирования информационных объектов при подготовке к учебной, производственной, практической и профессиональной деятельности | - наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;<br>- выполнение самостоятельной работы;<br>- текущий контроль: тестирование;<br>- промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. |
| | использует современные информационные технологии для создания, редактирования, оформления, сохранения и передачи информационных объектов различного типа для разработки учебно-методических материалов;<br>осуществляет работу с сервисами и информационными ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» в профессиональной деятельности | - наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;<br>- выполнение самостоятельной работы;<br>- промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. |
| | находит и анализирует информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;<br>ориентируется в современных информационно-коммуникационных технологиях для обеспечения качества использования образовательных технологий | - выполнение самостоятельной работы;<br>- промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умения.

| **Результаты (освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;<br>- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;<br>- активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;<br>- наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики | Наблюдение за выполнением практических заданий;<br><br>Оценка эффективности и качества выполнения задач и работ на учебной и производственной практике |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;<br>- демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах;<br>- демонстрация навыков использования информационных технологий в профессиональной деятельности;<br>- анализ и оценка информации на основе применения профессиональных технологий, использование информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для реализации профессиональной деятельности<br>- рациональность организации собственной деятельности;<br>- аргументированность и эффективность выбора методов и способов решения профессиональных задач;<br>- своевременность сдачи заданий, отчетов;<br>- активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности | - презентации к занятиям, урокам, выступлениям и др.;<br>-представление методических разработок с использованием ИКТ;<br>- оценка умения применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач и использования современного программного обеспечения |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | - демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;<br>- выстраивание траектории профессионального развития и самоообразования;<br>- сознанное планирование повышения квалификации;<br>- демонстрация умения презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять бизнес-план с учетом выбранной идеи, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;<br>- демонстрировать финансовую грамотность в различных жизненных ситуациях;<br>- аргументированность и правильность решения в нестандартных ситуациях; | - осуществление самообразования;<br>- использование современной научной и профессиональной терминологии;<br>- участие в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях;<br>- оценка способности находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций, принятие ответственности |

| | | |
|---|---|---|
| | - быстрота и обоснованность выбора способов решения нестандартных ситуаций;<br>- правильность оценки рисков | за их выполнение |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | --- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации в ходе обучения;<br>- взаимодействие с участниками педагогического процесса: обучающимися, учителями школ, с родителями школьников и социальными партнерами;<br>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы и работы команды;<br>- эффективность организации, взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами;<br>- проявление коммуникативных способностей;<br>- наличие лидерских качеств | -наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной и преддипломной практики;<br>- экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | -- демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста;<br>- рациональность использования ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности;<br>- качество владения ИКТ | - оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - формирование гражданского патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;<br>- готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины;<br>- приобщение к общественно-полезной деятельности на принципах волонтёрства и благотворительности;<br>- позитивное отношения к военной и государственной службе;<br>- демонстрация нетерпимости к коррупционным проявлениям | - участие в объединениях патриотической направленности, военно-патриотических и военно-исторических клубах, в проведении военно-спортивных игр и организации поисковой работы;<br>- активное участие в программах антикоррупционной направленности |
| ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - демонстрация соблюдения норм экологической безопасности и определения направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности | - оценка соблюдения правил экологической в ведении профессиональной деятельности;<br>- формирование навыков эффективного действия в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - развитие спортивного воспитания, успешное выполнение нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);<br>- укрепление здоровья и профилактика общих и профессиональных заболеваний, пропаганда здорового образа жизни;<br>- обоснованный выбор форм и методов в профилактике травматизма; | - участие в спортивно-массовых мероприятиях, проводимых образовательными организациями, городскими и муниципальными органами, общественными некоммерческими организациями; |

| | | |
|---|---|---|
| | - обоснованный выбор форм и методов охраны жизни и здоровья обучающихся | - занятия в спортивных объединениях и секциях, выезд в спортивные лагеря, ведение здорового образа жизни |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы;<br>- составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках;<br>- рациональность организации самостоятельной работы в соответствии с задачами профессионального и личностного развития;<br>- своевременность сдачи заданий, отчетов;<br>- участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.д. | - оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках |

Студент по результатам практики должен представить отчетную документацию:

1. Дневник преддипломной практики с оценками;
2. Конспекты уроков, внеурочных мероприятий, воспитательных мероприятий с анализами и самоанализами;
3. Методические разработки, подтверждающие работу с родителями;
4. Портфолио педагогических разработок;
5. Портфолио личных достижений;
6. Аттестационный лист по результатам реализации программы преддипломной практики.

*Приложение 1*

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

_____

*ФИО*

студента 4 курса специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

*код, наименование*

в объеме 144 часов с _____ **по** _____в организации _____

_____

*наименование организации, юридический адрес*

| **Вид профессиональной деятельности** | **Профессиональные компетенции** | **Оценка** |
|---|---|---|
| Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании | ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования | |
| | ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами | |
| | ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся | |
| | ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся | |
| | ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся | |
| | ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения | |
| | ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности | |
| | ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | |
| Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся | ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) | |
| | ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами | |
| | ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся | |
| | ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности | |
| | ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся | |
| | ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа | |
| Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство | ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса | |
| | ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания | |
| | ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся | |
| | ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа | |
| | ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) | |
| | ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное) | |

| | | |
|---|---|---|
| Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору) | ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования | |
| Преподавание информатики в начальной школе (по выбору) | ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования | |
| Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору) | ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования | |

| **Общие компетенции** | | **Оценка** |
|---|---|---|
| **ОК 1.** | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | |
| **ОК 2.** | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | |
| **ОК 3.** | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | |
| **ОК 4.** | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | |
| **ОК 5.** | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | |
| **ОК 6.** | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | |
| **ОК 7.** | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | |
| **ОК 8.** | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | |
| **ОК 9.** | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | |

Характеристика – отзыв о профессиональной деятельности студента в ходе преддипломной практики:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Руководитель практики (учитель СОШ) _____/_____
подпись ФИО

Руководитель практики (методист колледжа) _____/_____
подпись ФИО

Заместитель руководителя филиала _____/_____
подпись ФИО

Ответственное лицо базы практики (директор) _____/_____
подпись

ФИО

М.П. «__» _____20____ г.