МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

Воркутинский филиал государственного профессионального образовательного учреждения «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А.Куратова»

СОГЛАСОВАНО
Директор МОУ «СОШ №39
им. Г.А. Чернова» г. Воркута
_____Е.Н. Маточкина
«_____»_____2026г.

МП

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ВФ ГПОУ «СГПК»
_____Т.В. Томченко
«_____»_____2026г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 68520552EB12771CEC32A3A8EF416E56
Владелец: Томченко Татьяна Викторовна
Действителен: с 11.09.2026 до 05.12.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (ПО ВЫБОРУ)

профессионального цикла
программы подготовки специалистов среднего звена

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

очной формы обучения
на базе основного общего образования

Воркута
2026г.

РАССМОТРЕНО	**СОГЛАСОВАНО**
ПЦК преподавателей специальности	учебно-методическим советом
«Преподавание в начальных классах»	ВФ ГПОУ «СГПК»
Протокол №5 от 25.05.2026г.	Протокол № 6 от 27.05.2026г.
Председатель комиссии	*Председатель совета*
_____/С.Л. Ивлева/	_____/Т.В. Ясас/

Организация-разработчик: Воркутинский филиал ГПОУ «СГПК»
Разработчики:
Нечаев С.В., преподаватель высшей квалификационной категории

Эксперты:
Внутренняя экспертиза
Техническая экспертиза: Ивлева С.Л., преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ПЦК (выписка из реестра аккредитованных экспертов и экспертных организаций, в отношении которых установлены полномочия для проведения аккредитационной экспертизы №11-8-2025 от 15.12.2025г.)

Содержательная экспертиза:
Пиженко С.И., заместитель руководителя филиала, преподаватель высшей квалификационной категории (выписка из реестра аккредитованных экспертов и экспертных организаций, в отношении которых установлены полномочия для проведения аккредитационной экспертизы №11-32-2026 от 10.02.2026г.)

Внешняя экспертиза:
Маточкина Е.Н., директор МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г.Воркута

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля «ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №742), с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н, ред. от 05.08.2016), Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования» (Письмо Минпросвещения России от 28.04.2022 №АБ-1197/05) и на основе примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования».

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	16
ПРИЛОЖЕНИЯ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной и производственной практики **ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)** является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО **по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.**

Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВД.4) «Преподавание информатики в начальной школе» и соответствующих общих и профессиональных компетенций.

Рабочая программа составлена с учетом примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования», профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и со-держанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»).

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

Цели учебной практики: формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта деятельности учителя начальных классов в области преподавания информатики.

Задачи учебной практики: формировать умения и навыки работы с методической литературой, планировать и вести учебную и внеучебную воспитательную работу в классе; формировать умения и навыки наблюдения за воспитательным процессом и анализа его результатов; осваивать основные формы учебной деятельности в области информатики в условиях реализации ФГОС НОО; овладевать методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей детей; обучать творческому применению знаний, полученных при изучении междисциплинарного курса «**Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе**».

Цели производственной практики: формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе.

Задачи практики: закрепить и совершенствовать приобретѐнный в процессе обучения опыт практической деятельности в области организации и проведения учебной и воспитательной работы в области информатики; создать условия для адаптации студентов к организационно-правовым требованиям общеобразовательной школы.

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и Ядром среднего профессионального педагогического образования учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями (ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09), включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 4.1), соответствующими видам деятельности:

ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

должен иметь практический опыт:

– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;

– формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

– разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики;

– владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;

– проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики;

– работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;

– организовывать работу учеников за компьютером;

должен знать:

– теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе;

– система обучения информатике в начальной школе;

– цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе;

– концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику;

– типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе;

– современные технологии обучения информатике.

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля «Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)» предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ВФ ГПОУ «СГПК» специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах посредством включения в содержание модуля и методику преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

В соответствии с программой воспитания студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на занятиях профессионального модуля ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе (по выбору) формируются личностные результаты (ЛР 10, 13, 14, 16):

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира,	**ЛР 10**

проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	**ЛР 13**
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	**ЛР 14**
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	**ЛР 16**

В целях реализации компетентностного подхода, при освоении рабочей программы ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе (по выбору) предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Перечень общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-ресурсов для дистанционного обучения, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации для реализации программ СПО:

– Учебный профиль «Сферум» ВФ ГПОУ «СГПК» https://sferum.ru/?p=school&schoolId=207318071;

– Google Classroom https://classroom.google.com/ (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);

– Googleforme https://www.google.ru/forms/about/ (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);

– Online Test Pad https://onlinetestpad.com (конструктор образовательных онлайн-тестов);

– Российская электронная школа https://resh.edu.ru (информационно-образовательная среда, объединяющая обучающегося, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий);

– Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»: https://pro.firpo.ru/;

– ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования: https://firpo.ru/;

– Федеральный центр электронных образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru;

– Российская электронная школа https://resh.edu.ru;

– Площадка Образовательного центра «Сириус» https://edu.sirius.online;

– Платформа «Цифровой колледж» https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/;

– Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы https://do2.rcokoit.ru;

– Интернет урок. Библиотека видеоуроков https://interneturok.ru;

– ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры https://www.yaklass.ru;

– Образовательная платформа «Юрайт» https://urait.ru/news/1064;

– СПО в ЭБС Знаниум https://new.znanium.com/collections/basic;

– Начальная школа https://n-shkola.ru – методическое пособие, в котором публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

– Учи.ру https://uchi.ru/main – интерактивная образовательная онлайн-платформа;

– иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», Социальная сеть работников образования «Наша сеть», Коми республиканский институт развития образования, сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение ВФ ГПОУ «СГПК» текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной и производственной практики:

всего – 72 часов, в том числе:

Учебная практика – 36 часов

Производственная практика – 36 часов

Экзамен по профессиональному модулю – 14 часов: 2 часа – консультации, 6 часов – СРС на подготовку к экзамену, 6 часов – экзамен.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Коды профессиональных компетенций	**Наименования профессиональных модулей**	***Всего часов***	***Формы и методы контроля и оценки***	***Распределение часов по семестрам***							
				1	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***	***7***	***8***
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
ПК 4.1 ОК 01, 02, 04, 05, 09	**ПМ.04 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе**										
	Учебная практика	***36***	***оценка***							***36Р***	
	Производственная практика	***36***	***оценка***							***36Р***	
	Всего	***72***	***оценка***							***72***	

Р - рассредоточено*
К - концентрированно*

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ	Количество часов	Формы отчетности (промежуточная аттестация)
1	2	3	4
2.1.1. Содержание учебной практики (7 семестр – рассредоточено)			
ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования ОК 01 – 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09	Определение целей и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в ходе проведения уроков, организации деятельности детей во внеурочное время.	**2**	***оценка***
	Анализ планов и организации деятельности учителя информатики, разработка предложений по их коррекции	**2**	***зачет***
	Знакомство с интернет платформами для организации обучения учащихся начальной школы	**2**	***зачет***
	Просмотр и анализ содержания показательного урока информатики в начальной школе	**2**	***зачет***
	Разработка технологической карты урока с помощью интернет технологий	**4**	***оценка***
	Проведение пробного урока по информатике на одногруппниках	**2**	***оценка***
	Анализ пробного урока по информатике	**1**	***зачет***
	Разработка технологической карты внеурочного занятий по информатике	**4**	***оценка***
	Проведение пробного внеурочного занятий по информатике на одногруппниках	**2**	***оценка***
	Анализ пробного внеурочного занятий по информатике	**1**	***зачет***
	Разработка банка проектов по информатике для начальной школы, согласно возрастным особенностям	**2**	***оценка***
	Разработка электронного дневника учащихся в начальной школе	**2**	***оценка***
	Организация виртуального класса учащихся	**2**	***оценка***
	Изучение «Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»	**2**	***зачет***
	Изучение с «Каталогом электронных образовательных ресурсов»	**2**	***зачет***
	Создание ЦОР к конкретному уроку информатики	**2**	***оценка***
	Создание тематических интерактивных презентаций в программе PowerPoint	**2**	***оценка***
	ИТОГО	***36 часов***	***оценка***

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование профессиональной компетенции	Виды работ	Количество часов	Формы отчетности (промежуточная аттестация)
1	2	3	
2.2.1. Содержание производственной практики (7 семестр – рассредоточено)			
ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования ОК 01 – 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09	Определение цели и задачи урока, планирование его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе ФГОС НОО с учетом особенностей развития обучающихся	**2**	***оценка***
	Формулирование различных видов учебных задач и организация их решения при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста	**2**	***зачет***
	Разработка и реализация программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики школьниками	**2**	***оценка***
	Организация работы с компьютерными программами, платформами для начальной школы	**2**	***оценка***
	Проектирование и реализация урока информатики в начальной школе с использованием интерактивных презентаций в программе PowerPoint	**4**	***оценка***
	Проектирование и реализация урока информатики с использованием интерактивных доски	**4**	***оценка***
	Проектирование и реализация проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении информатики школьниками	**2**	***оценка***
	Организация работы учеников за компьютером	**2**	***зачет***
	Разработка тематических страничек по информатике и организация разъяснительной работы с учащимися	**2**	***зачет***
	Организация работы с дидактическим материалом в пространстве класса	**2**	***зачет***
	Использование интерактивных заданий для школьников на уроках и внеурочных занятиях	**2**	***оценка***
	Анализ наблюдаемого пробного урока информатики, проведенного студентом-практикантом	**2**	***зачет***
	Анализ наблюдаемого пробного внеурочного мероприятия, проведенного студентом-практикантом	**2**	***зачет***
	Самоанализ проведенного урока по информатике	**2**	***оценка***

	Самоанализ проведенного внеурочного мероприятия	**2**	***оценка***
	Проведение физкультминуток на уроках информатики	**2**	***оценка***
	ИТОГО за 7 семестр	***36 часов***	***оценка***

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к условиям проведения учебной практики по профилю специальности.

Реализация программы предполагает проведение учебной практики на базе ВФ ГПОУ «СГПК».

Общие требования к организации учебной практики:

– студенты педагогического колледжа проходят учебную практику в 7 семестре рассредоточено (36 часов);

– в начале учебной практики студенты знакомятся с планом прохождения практики;

– для эффективной подготовки студентов к производственной практике, возможно, разделение группы на подгруппы по 5-6 человек;

– исходя из общего плана практики каждый студент самостоятельно составляет индивидуальный план по соответствующей форме;

– в ходе учебной практики студенты-практиканты ведут Сборник заданий и форм отчетности, в котором фиксируют содержание проводимой ими работы, результаты учебной практики представляют в виде индивидуального портфолио;

– руководитель практики ведет учет посещаемости студентов, оценивает деятельность и фиксирует результаты студентов по основным показателям, указанным в пункте 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)», результаты оценивания фиксируются в итоговой ведомости (Приложение 1).

Реализация программы учебной практики предполагает наличие учебного кабинета информационных технологий, лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий, оборудованных ТСО.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – столы компьютерные 10 шт., компьютеры персональные в сборе -10 штук для студентов, ноутбуки мобильного класса HP 11 G5 для студентов – 8 штук с лицензионным программным обеспечением, подключенные к локальной сети и Internet; столы рабочие – 6 шт.; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук ACER с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, проектор ACER X110P, Интерактивная доска диагональ 77"Smart Board 480; локальная вычислительная сеть: сетевое оборудование-свич на 16 портов шкаф для пособий – 1 шт.; стенды информационные – 5 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Алиев, В. К. Информатика в задачах, примерах, алгоритмах / В. К. Алиев. — Москва: СОЛОН-Р, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Аникеева, Л. А. Лабораторные работы по Excel [Электронный ресурс]/ Л. А. Аникеева. — Москва: СОЛОН-ПРЕСС, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Аникеева, Л. А. Упражнения по текстовому редактору Word [Электронный ресурс]/ Л. А. Аникеева. — Москва: СОЛОН-ПРЕСС, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Вычислительные системы, сети и телекоммуникации. Часть1+2. Сети и телекоммуникации [Электронный ресурс]: электронный учебник/ Галас В.П.— ЭБС IPRbooks» Электрон. текстовые данные.— Владимир (ЭОР), 2016

Жилко, Е. П. Информатика. Часть 1: учебник для СПО [Электронный ресурс]/ Е. П. Жилко, Л. Н. Титова, Э. И. Дяминова. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Информатика: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]/ составители С. А. Рыбалка, Г. А. Шкатова. — Саратов: Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2021

Калитин, С. В. Интерактивная доска. Практика эффективного применения в школах, колледжах и вузах: учебное пособие [Электронный ресурс]/ С. В. Калитин. — Москва: СОЛОН-ПРЕСС, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Катунин, Г. П. Основы инфокоммуникационных технологий: учебник / Г. П. Катунин. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Компьютерная графика: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]/ Е. А. Ваншина, М. А. Егорова, С. И. Павлов, Ю. В. Семагина. — Саратов: Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Косиненко Н.С. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]/ Н.С. Косиненко, И.Г. Фризен. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Куль, Т. П. Основы вычислительной техники: учебное пособие [Электронный ресурс]/ Т. П. Куль. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Лебедева, Т. Н. Информатика. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова, П. В. Волков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Майстренко, А. В. Мультимедийные средства обработки информации: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]/ А. В. Майстренко, Н. В. Майстренко. — Саратов: Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]/ Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов: Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2021

Платонов, Ю. М. Электронный экзаменатор у вас дома. Информатика [Электронный ресурс]/ Ю. М. Платонов, Ю. Г. Уткин, М. И. Иванов. — Москва: СОЛОН-Пресс, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Соловьев, Н. А. Цифровая обработка информации в задачах и примерах: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]/ Н. А. Соловьев, Н. А. Тишина, Л. А. Юркевская. — Саратов: Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Таранцев, И. Г. Компьютерная графика: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]/ И. Г. Таранцев. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Цветкова, А. В. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. В. Цветкова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Шандриков, А. С. Информационные технологии: учебное пособие [Электронный ресурс]/ А. С. Шандриков. — 3-е изд. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Швецов, В. И. Базы данных: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]/ В. И. Швецов. — Саратов: Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – 3-е изд., испр. – М.: образовательно–издательский центр «Академия», 2023.– 640с.

Теория и методика воспитания младшего школьного возраста: учеб. пособие/ И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – 6-е изд., стер. – М.: Образовательно–издательский центр «Академия», 2025.– 320 с.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Учебные занятия профессионального модуля проводятся в учебном кабинете информатики, оборудованного ТСО.

Учебная практика реализуется в соответствующих учебных кабинетах, лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий. Организация производственной практики осуществляется на базе общеобразовательных учреждений МО «Воркута».

Содержание профессионального модуля может выступать областью курсового исследования и выпускной квалификационной работы студентов. Курсовая работа выполняется студентами по одному из междисциплинарных курсов профессионального модуля, выпускная квалификационная работа – по одному или нескольким профессиональным модулям, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.

3.4. Требования к условиям проведения производственной практики по профилю специальности.

Реализация программы предполагает проведение производственной практики на базе муниципальных общеобразовательных учреждений города Воркуты, реализующих ФГОС НОО, на основе прямых договоров, заключаемых между ВФ ГПОУ «СГПК» и общеобразовательным учреждением – базой производственной практики.

3.5. Общие требования к организации производственной практики:

– студенты проходят производственную практику в 7 семестре рассредоточено (36 часов);

– в начале производственной практики студенты знакомятся с календарно-тематическим планом;

– группа студентов делится на подгруппы по 5-6 человек;

– каждая подгруппа студентов – практикантов закрепляется за учителем и учащимися одного класса;

– исходя из общего плана практики каждый студент самостоятельно составляет индивидуальный план по соответствующей форме;

– в ходе производственной практики студенты-практиканты ведут сборник, в котором фиксируют содержание проводимой ими работы, результаты обучения представляют в виде индивидуального портфолио;

– руководитель практики ведет учет посещаемости студентов;

– оценивание деятельности каждого практиканта осуществляется руководителем практики совместно с учителем начальных классов по основным показателям оценки результата, указанных в пункте 5. «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)» и фиксирует в итоговой ведомости (Приложение 2).

Реализация программы производственной практики предполагает наличие:

Учебного кабинета начальных классов и его **оборудование:**

– рабочие места по количеству студентов;

– рабочее место преподавателя;

– учебно-методические пособия для организации самостоятельной работы студентов по практике;

– программное обеспечение профессионального назначения: ФГОС НОО, УМК «Информатика» для начальной школы;

– образцы конспектов уроков и воспитательных мероприятий учителей информатики г. Воркуты.

Технические средства обучения:

- компьютерные и телекоммуникационные,
- мультимедиа проектор.

3.6. Кадровое обеспечение учебной и производственной практики

Руководство учебной и производственной практикой осуществляют преподаватели колледжа, а также учителя информатики базовых общеобразовательных учреждений.

Преподаватели колледжа (руководители практики) должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным. В соответствии с требованиями ФГОС СПО преподаватели колледжа обязаны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

Уровень квалификации работников базовых общеобразовательных учреждений, осуществляющих сотрудничество с ВФ ГПОУ «СГПК», должен соответствовать квалификационным характеристикам должности «учитель информатики», первой или высшей квалификационной категории.

Наименование МДК	**ФИО преподавателя**	**Образование**	**Квалификационная категория**	**Педагогический стаж**
МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе Учебная и производственная практика по ПМ.04	Нечаев С.В.	Высшее	Высшая	23 года

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В соответствии с программой учебной и производственной практики и видами профессиональной деятельности задания, выполненные студентами, по завершению учебной и производственной практики оцениваются руководителем практики и работодателем и отражаются в аттестационных листах по практике *(Приложение 1, 2).*

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практики осуществляется преподавателями (руководителями практики) в форме отметки/зачета.

На этапе завершения учебной и производственной практики студенты готовят отчетную документацию (Портфолио) согласно предъявленным требованиям *(Приложение 2).* Портфолио студента по практике представляет собой продукт профессиональной деятельности, предназначенный для последующего анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня освоения программы практики.

Итоговой формой контроля результатов учебной и производственной практики являются квалификационные испытания, которые входят в экзамен по профессиональному модулю. Квалификационные испытания проводятся в форме практических заданий (решение профессиональных задач), содержание которых соответствует определенному виду профессиональной деятельности. Для проведения экзамена по профессиональному модулю формируется комиссия, в состав которой включаются представители ВФ ГПОУ «СГПК» и представители муниципальных общеобразовательных учреждений, на базе которых реализуется программа производственной практики. Результаты экзамена по модулю оформляются протоколом. *(Приложение 3)*

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций

Оценка достижения обучающимися личностных результатов освоения рабочей программы ПМ 04 Преподавание информатики в начальной школе специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	- соответствие формулировки цели и задач направленности внеклассной работы; - стратегическая и тактическая направленность задач; - полнота и соответствие задач поставленной цели; - правильность в определении направлений внеклассной работы, не противоречащих требованиям общества к воспитанию и развитию личности ребенка; - соответствие требованиям составления плана внеклассной работы ФГОС НОО; - отражение в плане	- Анализ Программы воспитания и организации деятельности классного руководителя. - Представление разработки предложений по коррекции цели и задач. -Текущий контроль в форме защиты плана внеклассной работы. - Тестирование на знание структуры и особенностей плана внеклассной работы. - Работа в группах: составление плана и взаимооценка результатов.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	воспитательной работы участие всех субъектов образовательного процесса; - соответствие планирования воспитательной работы с учащимися возрастным особенностям класса; - отражение в плане результатов включенности детей в разнообразные виды деятельности. - организация и сочетание разных видов деятельности; - четкость проведения; -заинтересованность детей; - соответствие оформления содержанию мероприятия; - соответствие формы, методов и содержания мероприятия; - эмоциональный настрой; - соблюдение регламента.	- Планирование, организация, проведение, анализ и самоанализ внеклассных мероприятий. - Организация детского досуга, с привлечением детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; -Обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами. -Разработки предложений по совершенствованию и коррекции внеклассных мероприятий. -Экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике. - Экзамен по профессиональному модулю

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	*Формы и методы контроля и оценки*
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;	-решение ситуационных задач; -оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах; -демонстрация навыков	-презентации к занятиям, урокам, выступлениям и др.; - представление методических разработок с использованием ИКТ

	использования информационных технологий в профессиональной деятельности; - анализ и оценка информации на основе применения профессиональных технологий, использование информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для реализации профессиональной деятельности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- взаимодействие с участниками педагогического процесса: обучающимися, учителями школ, с родителями школьников и социальными партнерами	-наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной и преддипломной практики
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста	- оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; - составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	- оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках; - написание и защита исследовательских и проектных работ.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов освоения рабочей программы ПМ 04 Преподавание информатики в начальной школе специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур

Код ЛР	**Индикаторы**	**Примерное содержание рабочей программы** *(дидактические единицы, практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.)*	**Формы и методы контроля и оценки личностных результатов**

ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	– проектирование и проведение воспитательного мероприятия экологической направленности – анализ Программы воспитания по направлению экологического воспитания	– наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в СОШ – оценка практической работы студентов
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	– проектирование приемов педагогической поддержки первоклассников	оценка практической работы студентов
		– разработка и проведение воспитательных мероприятий с младшими школьниками	– наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в СОШ
		– проведение индивидуальной диагностической работы с учащимися	– наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в СОШ
		– обсуждение проблемы работы классного руководителя с трудными детьми (содержание взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса)	– оценка результатов решения педагогических ситуаций
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	– проведение с младшими школьниками воспитательных мероприятий познавательного характера	– наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в СОШ
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	– проведение с младшими школьниками воспитательных мероприятий в соответствии с календарным планом работы классного руководителя	– наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в СОШ
		– подготовка и выступление на родительском собрании в начальной школе	
		– проектирование работы классного руководителя по оказанию помощи младшим школьникам, оказавшимся в трудной ситуации (неуспеваемость, пропуски и т.д.)	– оценка практической работы студентов

Приложение 1

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

_____

студента 4 курса специальности СПО 44.02.02 **Преподавание в начальных классах**
успешно прошел учебную практику по профессиональному модулю
ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе
в объеме 36 часов с **_____ по _____, с _____ по _____**

Виды и качество выполненных работ

Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	**зачет, отметка**
ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования **ОК 01, 02, 04, 05, 09**	
Определение целей и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в ходе проведения уроков, организации деятельности детей во внеурочное время.	
Анализ планов и организации деятельности учителя информатики, разработка предложений по их коррекции	
Знакомство с интернет платформами для организации обучения учащихся начальной школы	
Просмотр и анализ содержания показательного урока информатики в начальной школе	
Разработка технологической карты урока с помощью интернет технологий	
Проведение пробного урока по информатике на одногруппниках	
Анализ пробного урока по информатике	
Разработка технологической карты внеурочного занятия по информатике	
Проведение пробного внеурочного занятия по информатике на одногруппниках	
Анализ пробного внеурочного занятия по информатике	
Разработка банка проектов по информатике для начальной школы, согласно возрастным особенностям	
Разработка электронного дневника учащихся в начальной школе	
Организация виртуального класса учащихся	
Изучение «Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»	
Изучение с «Каталогом электронных образовательных ресурсов»	
Создание ЦОР к конкретному уроку информатики	
Создание тематических интерактивных презентаций в программе PowerPoint	
Итоговая отметка	

Оценка уровня сформированности общих компетенций студентов по результатам производственной практики

Общие компетенции	**Отметка**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

Мнение руководителя практики о сформированности профессиональных качеств обучающегося:

_____
_____
_____
_____
_____

Руководитель практики _____/_____/
подпись ФИО

Заместитель руководителя филиала _____/_____/
подпись ФИО

«_____» _____ 202 г.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

_____

студента _4_ курса специальности СПО 44.02.02 **Преподавание в начальных классах**
успешно прошел производственную практику по профессиональному модулю
ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе
в объеме 36 часов с _____ **по** _____**, с** _____ **по** _____ в организации:

_____

Виды и качество выполненных работ

Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	зачет, отметка
ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования ОК 01, 02, 04, 05, 09	
Определение цели и задачи урока, планирование его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе ФГОС НОО с учетом особенностей развития обучающихся	
Формулирование различных видов учебных задач и организация их решения при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста	
Разработка и реализация программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики школьниками	
Организация работы с компьютерными программами, платформами для начальной школы	
Проектирование и реализация урока информатики в начальной школе с использованием интерактивных презентаций в программе PowerPoint	
Проектирование и реализация урока информатики с использованием интерактивных доски	
Проектирование и реализация проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении информатики школьниками	
Организация работы учеников за компьютером	
Разработка тематических страничек по информатике и организация разъяснительной работы с учащимися	
Организация работы с дидактическим материалом в пространстве класса	
Использование интерактивных заданий для школьников на уроках и внеурочных занятиях	
Анализ наблюдаемого пробного урока информатики, проведенного студентом-практикантом	
Анализ наблюдаемого пробного внеурочного мероприятия, проведенного студентом-практикантом	
Самоанализ проведенного урока по информатике	
Самоанализ проведенного внеурочного мероприятия	
Проведение физкультминуток на уроках информатики	
Итоговая отметка	

Оценка уровня сформированности общих компетенций студентов по результатам производственной практики

Общие компетенции	Отметка
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

Мнение руководителя практики о сформированности профессиональных качеств обучающегося:

_____
_____
_____
_____
_____

Руководитель практики _____/_____/
подпись ФИО

Заместитель руководителя филиала _____/_____/
подпись ФИО

«_____» _____ 202 г.

Приложение 2

Структура портфолио по практике

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Итоговая ведомость по результатам производственной практики.
4. Самоанализ - рефлексия результатов практики.
5. Учебно-методическое пособие для студентов по учебной и производственной практике
6. Личные достижения.

Форма 1. Педагогическое наблюдение и диагностика, интерпретация результатов.

- Итоговая ведомость по результатам учебной практики.
- Самоанализ-рефлексия учебной практики.
- Учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы студентов по учебной практики (дневник);
- Личные достижения.
- Копилка материалов и информации.

Форма 2. Цели и задачи, планирование учебной работы. Внеклассные мероприятия

- Анализ программ, планирование занятий по информатике.
- Конспект урока информатики
- Конспекты физминуток
- Информационные странички (познавательные по ИКТ)
- Конспекты внеурочных мероприятий по информатике

Форма 3. Копилка материалов и информации.

- Методика организации и проведения урока информатики
- Картотека физминуток тематического характера.
- Картотека дидактических игр для проведения уроков и внеурочных мероприятий по информатике
- Интерактивные презентации
- Схемы самоанализов уроков и внеурочных мероприятий
- Примерные варианты конспектов уроков информатики
- Дидактические материалы
- Банк проектов по информатике для начальной школы
- Картотека цифровых образовательных ресурсов для начальной школы

Приложение 3

Министерство образования и науки Республики Коми
Воркутинский филиал государственного профессионального образовательного учреждения «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А.Куратова»

ПРОТОКОЛ
экзамена по профессиональному модулю
от «_____» июня 20_____ г.

заседания экзаменационной комиссии по приему экзамена по ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе (на выбор) программы подготовки специалистов среднего звена 44.02.02 Преподавание в начальных классах студентов группы 40-У

(код, название ППССЗ)

«____»_____20____г.

Присутствовали:

Председатель экзаменационной комиссии _____

Члены экзаменационной комиссии _____

_____

На экзамен явились допущенные к нему _____ человек; не явились _____ человек.
_____
_____
_____

(фамилия, и.о. неявившихся)

Экзамен начался в _____ час. _____ мин.
Экзамен закончился в _____ час. _____ мин.

Решение экзаменационной комиссии об освоении вида профессиональной деятельности:

№	Фамилия, имя, отчество экзаменующегося	№ билета	Результат освоения ВПД
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

13			
14			
15			
16			
17			

Особое мнение об ответах отдельных студентов:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Запись о случаях нарушения установленного порядка экзамена _____
_____
_____
_____
_____

Председатель экзаменационной комиссии

_____ / _____/

Члены экзаменационной комиссии: _____ / _____/

_____ _____/

Результат освоения ПМ

Освоен	**Не освоен**
%	%