МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

Воркутинский филиал государственного профессионального образовательного учреждения «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

СОГЛАСОВАНО
Директор МОУ «СОШ №39»
им. Г.А.Чернова» г.Воркуты
_____Е.Н. Маточкина
«_____»_____2026г.

МП

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ВФ ГПОУ «СГПК»
_____Т.В. Томченко
«_____»_____2026г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 68520552EB12771CEC32A3A8EF416E56
Владелец: Томченко Татьяна Викторовна
Действителен: с 11.09.2026 до 05.12.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ 03. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

профессионального цикла
программы подготовки специалистов среднего звена

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

очной формы обучения
на базе основного общего образования

Воркута
2026г.

РАССМОТРЕНО
ПЦК преподавателей специальности
«Преподавание в начальных классах»
Протокол №5 от 25.05.2026г.
Председатель комиссии
_____/С.Л. Ивлева/

СОГЛАСОВАНО
учебно-методическим советом
ВФ ГПОУ «СГПК»
Протокол № 6 от 27.05.2026г.
Председатель совета
_____/Т.В. Ясас/

Организация-разработчик: Воркутинский филиал ГПОУ «СГПК»
Разработчики:
Пиженко С.И., преподаватель высшей квалификационной категории
Шамсутдинова А.В., преподаватель высшей квалификационной категории
Валенчак С.А., преподаватель высшей квалификационной категории

Эксперты:
Техническая экспертиза:
Ивлева С.Л., преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ПЦК (выписка из реестра аккредитованных экспертов и экспертных организаций, в отношении которых установлены полномочия для проведения аккредитационной экспертизы №11-8-2025 от 15.12.2025г.)

Содержательная экспертиза:
Пиженко С.И., заместитель руководителя филиала, преподаватель высшей квалификационной категории (выписка из реестра аккредитованных экспертов и экспертных организаций, в отношении которых установлены полномочия для проведения аккредитационной экспертизы №11-32-2026 от 10.02.2026г.)

Внешняя экспертиза:
Маточкина Е.Н., директор МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г.Воркута

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №742), с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н, ред. от 05.08.2016), Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования» (Письмо Минпросвещения России от 28.04.2022 №АБ-1197/05) и на основе примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования».

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	26
ПРИЛОЖЕНИЯ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной и производственной практики **ПМ. 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство** является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО **по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.**

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

Цели учебной практики: формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта деятельности классного руководителя в части организации воспитательной работы.

Задачи учебной практики: формировать умения и навыки работы с методической литературой, планировать и вести внеучебную воспитательную работу в классе; формировать умения и навыки наблюдения за воспитательным процессом и анализа его результатов; осваивать основные формы внеурочной воспитательной работы в условиях реализации ФГОС НОО; овладевать методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей детей; обучать творческому применению знаний, полученных при изучении психолого-педагогических дисциплин.

Цели производственной практики: формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках ПМ. 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

Задачи практики: закрепить и совершенствовать приобретѐнный в процессе обучения опыт практической деятельности в области организации и проведения воспитательной работы; создать условия для адаптации студентов к организационно-правовым требованиям общеобразовательной школы.

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и Ядром среднего профессионального педагогического образования учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями (ОК 01 – 02, 04-06, 09), включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 3.1-3.6), соответствующими видам деятельности:

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

должен иметь практический опыт:

– педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

– анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

– определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;

– планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;

– определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

– наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

должен уметь:

– выбирать методы педагогической диагностики личности индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

– формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса, и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

– планировать деятельность классного руководителя;

– оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;

– совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;

– использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;

– организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;

– создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

– помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;

– составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);

– вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);

– организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

– изучать особенности семейного воспитания младших школьников;

– формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;

– анализировать процесс и результаты работы с родителями;

– использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;

– анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ВФ ГПОУ «СГПК» специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах посредством включения в содержание модуля и методику преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

В соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования») на занятиях профессионального модуля ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство формируются личностные результаты (ЛР 2-7, 9-23).

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	**ЛР 2**
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного "цифрового следа"	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно	**ЛР 5**

выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	**ЛР 6**
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	**ЛР 7**
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	**ЛР 9**
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	**ЛР 11**
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	**ЛР 13**
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	**ЛР 14**
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	**ЛР 15**
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	**ЛР 16**

Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	**ЛР 17**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержание и возможности реализации собственных жизненных планов	**ЛР 18**
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем	**ЛР 19**
Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 20**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения	**ЛР 21**
Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Коми края	**ЛР 22**
Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	**ЛР 23**

В целях реализации компетентностного подхода, при освоении рабочей программы ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение ВФ ГПОУ «СГПК» программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Перечень общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-ресурсов для дистанционного обучения, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации для реализации программ СПО:

– Учебный профиль «Сферум» ВФ ГПОУ «СГПК» https://sferum.ru/?p=school&schoolId=207318071;

– Google Classroom https://classroom.google.com/ (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);

– Googleforme https://www.google.ru/forms/about/ (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);

– Online Test Pad https://onlinetestpad.com (конструктор образовательных онлайн-тестов);

– Российская электронная школа https://resh.edu.ru (информационно-образовательная среда, объединяющая обучающегося, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий);

– Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»: https://pro.firpo.ru/;
– ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования: https://firpo.ru/;
– Федеральный центр электронных образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru;
– Российская электронная школа https://resh.edu.ru;
– Площадка Образовательного центра «Сириус» https://edu.sirius.online;
– Платформа «Цифровой колледж» https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/;
– Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы https://do2.rcokoit.ru;
– Интернет урок. Библиотека видеоуроков https://interneturok.ru;
– ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры https://www.yaklass.ru;
– Образовательная платформа «Юрайт» https://urait.ru/news/1064;
– СПО в ЭБС Знаниум https://new.znanium.com/collections/basic;
– Начальная школа https://n-shkola.ru – методическое пособие, в котором публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
– Учи.ру https://uchi.ru/main – интерактивная образовательная онлайн-платформа;
– иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», Социальная сеть работников образования «Наша сеть», Коми республиканский институт развития образования, сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение ВФ ГПОУ «СГПК» текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной и производственной практики:

всего – 180 часов, в том числе:

Учебная практика – 72 часа

Производственная практика – 108 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Коды профессиональных компетенций	**Наименования профессиональных модулей**	***Всего часов***	***Формы и методы контроля и оценки***	***Распределение часов по семестрам***							
				1	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***	***7***	***8***
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
ПК.3.1-ПК.3.6 ОК 01-02, 04-06, 09	**ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство**										
	Учебная практика	***72***	***оценка***			***36К***	***36Р***				
	Производственная практика	***108***	***оценка***			***36К***	***36Р 36К***				
	Всего:	***180***	***оценка***			***72***	***108***				

Р - рассредоточено*
К - концентрированно*

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ	Количество часов	Формы отчетности (промежуточная аттестация)
1	**2**	**3**	
2.1.1. Содержание учебной практики (3 семестр – концентрировано)			
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания **ОК 01-02, 04-06, 09**	Подбор критериев и показателей наблюдения за деятельностью учителя и учащихся в ходе: 1) проведения уроков, 2) организации деятельности детей на переменах, 3) организации деятельности детей во внеурочное время.	**3**	***зачет***
	Выбор методов и методик педагогической диагностики личности, развития группы.	**1**	***зачет***
	Наблюдение за проведением отдельных видов учебно-воспитательной работы классного руководителя: взаимодействия, проведения физминутки, игр на переменах (видеофильмы, студент-учитель).	**3**	***зачет***
	Документальное оформление результатов психолого-педагогического наблюдения в протоколы.	**1**	***зачет***
	Осуществление количественного и качественного анализа результатов наблюдений.	**4**	***зачет***
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. **ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).**	Формулирование воспитательных, развивающих и образовательных целей и задач, планирование профессиональной деятельности классного руководителя с учетом правовых норм.	**2**	***оценка***
	Составление конспектов проведения конкурсов, викторин, физминуток, различных видов игр на переменах, вопросов к беседе на заданные темы.	**2**	***оценка***
	Планирование разъяснительной работы с учащимися с учетом возраста (странички познавательные, здоровья) и родителями по различным вопросам воспитания.	**1**	***оценка***

ОК 01-02, 04-06, 09	Подбор необходимого материала для работы с родителями: анкеты, вопросники и т.д.	**1**	***зачет***
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. **ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).** **ОК 01-02, 04-06, 09**	Проведение на однокурсниках физминуток, различных видов игр, беседы на заданные темы.	**4**	***оценка***
	Организация и проведение разъяснительной работы по содержанию страничек для учащихся с учетом их возраста.	**2**	***оценка***
	Проведение просветительской работы с родителями через разработку содержания информационных страничек по различным вопросам воспитания.	**2**	***оценка***
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания **ОК 01-02, 04-06, 09**	Анализ планов организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции.	**2**	***зачет***
	Анализ показательных внеклассных мероприятий, учителя (средство: видеофильмы).	**2**	***зачет***
	Осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении внеурочных мероприятий.	**2**	***зачет***
	Анализ проведения физминуток, подвижных игр, разъяснительной работы, классных часов с сокурсниками и руководителем практики.	**4**	***зачет***
	Всего за 3 семестр	***36 часов***	**оценка**
2.1.2. Содержание учебной практики (4 семестр – рассредоточено)			
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. **ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами,**	Наблюдение за развитием внимания, памяти, мышления у младших школьников, фиксирование и обработка результатов.	**2**	***оценка***
	Проведение диагностики темперамента, интерпретация полученных результатов	**2**	***оценка***
	Проведение диагностики мотивов учебной деятельности и интерпретация полученных результатов	**1**	***оценка***
	Составление психолого-педагогической характеристики	**2**	***зачет***

представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное). **ОК 01-02, 04-06, 09**	на одного ученика.		
	Изучение межличностных отношений, изучение классного коллектива.	**2**	***зачет***
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. **ОК 01-02, 04-06, 09**	Формулирование воспитательных, развивающих и образовательных целей и задач, планирование профессиональной деятельности классного руководителя с учетом правовых норм.	**2**	***зачет***
	Составление план-сетки внеклассной работы в соответствии с ФГОС НОО на определенный класс	**1**	***оценка***
	Составление конспектов проведения классных часов, часов общения, конкурсов, викторин, физминуток, различных видов игр на переменах, вопросов к беседе на заданные темы	**3**	***оценка***
	Составление конспектов коллективно-творческого дела (КТД), разработанные совместно с одногруппниками в соответствии с методикой подготовки и организации КТД;	**2**	***оценка***
	Составление странички для учащихся с учетом возраста и для родителей по различным вопросам воспитания	**1**	***оценка***
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. **ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).** **ОК 01-02, 04-06, 09**	Организация, проведение с учащимися-студентами отдельных видов пробных воспитательных занятий: беседы, классные часы, конкурсы, викторины.	**2**	***оценка***
	Проведение коллективного творческого дела (КТД) на однокурсниках	**2**	***оценка***
ПК 3.2. Анализировать процесс и	Проведение анализа и самоанализа пробных	**1**	***оценка***

результаты реализации программы воспитания **ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся** **ОК 01-02, 04-06, 09**	воспитательных мероприятий.		
	Анализ Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	**1**	***оценка***
	Решение и анализ педагогических ситуаций с точки зрения поиска путей формирования благоприятного психологического климата, сотрудничества обучающихся в классе, предотвращения и разрешения конфликтов.	**1**	***зачет***
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей). **ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).** **ОК 01-02, 04-06, 09**	Формулирование цели и задачи при подготовке к проведению родительского собрания учителем начальных классов.	**1**	***зачет***
	Подготовка выступления для тематического родительского собрания в начальных классах.	**1**	***оценка***
	Разработка тематического родительского собрания определенного класса.	**1**	***оценка***
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей). **ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).** **ОК 01-02, 04-06, 09**	Проведение фрагмента классного родительского собрания, работа с родительским комитетом.	**3**	***оценка***
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Анализ наблюдаемых родительских собраний, проводимых одногруппниками (учителем начальных классов).	**1**	***оценка***

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся **ОК 01-02, 04-06, 09**	Анализ результатов беседы родителей-студентов по различным вопросам семейного воспитания.	**1**	***зачет***
	Анализ результатов анкетирования или тестирования родителей-студентов по различным вопросам семейного воспитания.	**1**	***зачет***
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное) **ОК 01-02, 04-06, 09**	Изучение особенностей взаимодействии классного руководителя, учителей-предметников, социального педагога, педагога-психолога, медицинского работника, организатора воспитательной работы, руководителей кружков, воспитателя группы продленного дня.	**1**	***зачет***
	Выбор форм, методов и приемов взаимодействия классного руководителя с членами педагогического коллектива, работающими с классом.	**1**	***Зачет***
	Всего за 4 семестр	***36 часов***	***оценка***
	ИТОГО	***72 часа***	***оценка***

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование профессиональной компетенции	**Виды работ**	**Количество часов**	**Формы отчетности (промежуточная аттестация)**
1	**2**	**3**	
2.2.1. Содержание производственной практики (3 семестр – концентрировано)			
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. **ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания** **ОК 01-02, 04-06, 09**	Наблюдение за умением младших школьников правильно вести себя на уроке.	**5**	***зачет***
	Наблюдение за проявлением школьников гуманного отношения к окружающим на перемене.	**5**	***зачет***
	Проведение педагогической диагностики воспитанности учащихся и интерпретация полученных результатов	**5**	***оценка***
	Анализ и интерпретация наблюдений за умением младших школьников правильно вести себя на уроке	**2**	***оценка***
	Анализ и интерпретация наблюдений за проявлением	**2**	***оценка***

	гуманного отношения младших школьников к окружающим на перемене		
	Анализ и интерпретация диагностики воспитанности младших школьников	**2**	***оценка***
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.	Определение целей учебно-воспитательной работы.	**1**	***зачет***
	Наблюдение за проведением классного часа учителем и фиксирование результатов наблюдений.	**1**	***зачет***
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	Наблюдение за проведением пробных внеклассных мероприятий студентами-практикантами.	**4**	***зачет***
ОК 01-02, 04-06, 09			
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.	Организация, проведение физминуток, игр, разъяснительной работы с учащимися	**1**	***оценка***
ОК 01-02, 04-06, 09	Организация, проведение пробного классного часа	**1**	***оценка***
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Анализ наблюдаемого классного часа, проведенного учителем	**1**	***оценка***
	Анализ наблюдаемого пробного внеклассного мероприятия студентом-практикантом.	**2**	***оценка***
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Анализ и самоанализ физминуток, игр, разъяснительной работы	**2**	***оценка***
ОК 01-02, 04-06, 09	Проведение самоанализа результатов прохождения практики и подготовка портфолио	**2**	***оценка***
	Всего за 3 семестр	***36 часов***	***оценка***
2.2.2. Содержание производственной практики (4 семестр – рассредоточено)			
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.	Организация и проведение педагогической диагностики мотивации учебной деятельности учащихся класса, интерпретация полученных результатов	**1**	***оценка***
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы	Организация и проведение педагогической диагностики характера одного ученика, интерпретация полученных	**1**	***оценка***

воспитания **ОК 01-02, 04-06, 09**	результатов		
	Организация и проведение педагогической диагностики, интерпретация полученных результатов (составление характеристики на ученика)	**1**	***оценка***
	Организация и проведение педагогической диагностики ученического коллектива, межличностных отношений в коллективе, интерпретация полученных результатов	**2**	***оценка***
	Наблюдение за дисциплинированностью младших школьников на уроке	**3**	***зачет***
	Наблюдение за проявлением школьником гуманного отношения к окружающим на перемене	**1**	***зачет***
	Анализ результатов наблюдений за дисциплинированностью младших школьников на уроке	**1**	***оценка***
	Анализ результатов наблюдений за проявлением школьником гуманного отношения к окружающим на перемене.	**1**	***оценка***
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. **ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания** **ОК 01-02, 04-06, 09**	Наблюдение за проведением классного часа учителем и фиксирование результатов наблюдений	**1**	***зачет***
	Наблюдение за проведением пробного внеклассного мероприятия студентом-практикантом.	**6**	***зачет***
	Определение цели, задач, направлений внеклассной работы с одаренными детьми	**1**	***оценка***
	Определение цели, задач, направлений внеклассной работы по сплочению коллектива младших школьников	**1**	***оценка***
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса **ОК 01-02, 04-06, 09**	Организация, проведение физминуток, игр, разъяснительной работы с учащимися	**4**	***оценка***
	Организация и проведение классных часов	**2**	***оценка***
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания **ПК 3.3. Систематизировать и оценивать**	Анализ показательного внеклассного мероприятия учителя.	**1**	***оценка***
	Анализ наблюдаемого пробного внеклассного мероприятия студентом – практикантом.	**1**	***оценка***
	Анализ и самоанализ проведения физминуток, игр,	**1**	***оценка***

педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся **ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа** **ОК 01-02, 04-06, 09**	разъяснительной работы с учащимися		
	Самоанализ проведенного внеклассного мероприятия	**1**	***оценка***
	Самоанализ результатов прохождения практики и подготовка портфолио	**1**	***оценка***
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. **ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)** **ОК 01-02, 04-06, 09**	Определение целей и задач, планирование работы с родителями	**1**	***зачет***
	Планирование информационных памяток для родителей младших школьников	**1**	***оценка***
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся **ОК 01-02, 04-06, 09**	Выявление особенностей взаимодействия деятельности классного руководителя с родительским комитетом	**1**	***оценка***
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания **ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся** **ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей**	Анализ организации педагогического просвещения родителей	**1**	***оценка***

обучающихся (их законных представителей). ОК 01-02, 04-06, 09			
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное) ОК 01-02, 04-06, 09	Выявление особенностей взаимодействия деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом	**1**	***зачет***
	Всего:	***36 часов***	***оценка***
2.2.3. Содержание производственной практики (4 семестр – концентрировано)			
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное). ОК 01-02, 04-06, 09	Организация и проведение педагогической диагностики ученического коллектива, межличностных отношений в коллективе, интерпретация полученных результатов	**2**	***оценка***
	Наблюдение за дисциплинированностью младших школьников на уроке	**4**	***зачет***
	Наблюдение за проявлением ученика гуманного отношения к окружающим на перемене	**4**	***зачет***
	Анализ результатов наблюдений за дисциплинированностью младших школьников на уроке	**1**	***оценка***
	Анализ результатов наблюдений за проявлением гуманного отношения ученика к окружающим на перемене	**1**	***оценка***
	Анализ результатов анкетирования родителей и выявление проблемных вопросов семейного воспитания	**1**	***оценка***
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Наблюдение за взаимодействием учителя и учащихся на уроке	**5**	***оценка***
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания	Наблюдение за проведением пробного внеклассного мероприятия студентом-практикантом	**5**	***оценка***

обучающихся **ОК 01-02, 04-06, 09**			
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса **ОК 01-02, 04-06, 09**	Организация, проведение физминуток, игр, разъяснительной работы с учащимися	**3**	***оценка***
	Организация и проведение внеклассного мероприятия	**1**	***оценка***
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания **ОК 01-02, 04-06, 09**	Анализ и самоанализ пробного внеклассного мероприятия студентом-практикантом	**3**	***оценка***
	Анализ и самоанализ проведения физминуток, игр, разъяснительной работы с учащимися	**1**	***оценка***
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса **ОК 01-02, 04-06, 09**	Разработка содержания информационных памяток для родителей младших школьников	**1**	***оценка***
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей). **ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)** **ОК 01-02, 04-06, 09**	Взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	**1**	***оценка***
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания **ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры,**	Анализ организации педагогического просвещения родителей	**1**	***оценка***

спорта, здравоохранения и тому подобное) ОК 01-02, 04-06, 09			
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся **ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).** **ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа** **ОК 01-02, 04-06, 09**	Подготовка и проведение беседы с классным руководителем младших школьников по теме «Особенности системы отношений классного руководителя с социальным педагогом, педагогом – психологом, медицинским работником».	**1**	***оценка***
	Подготовка вопросов для беседы с классным руководителем младших школьников по теме «Особенности системы отношений классного руководителя с учителями – предметниками, работающими в классе»	**1**	***оценка***
	Всего:	***36 часов***	***оценка***
	ИТОГО за 4 семестр	***72 часа***	***оценка***

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к условиям проведения учебной практики по профилю специальности.

Реализация программы предполагает проведение учебной практики на базе ВФ ГПОУ «СГПК».

3.2. Общие требования к организации учебной практики:

– студенты педагогического колледжа проходят учебную практику в 3 семестре концентрированно (36 часов, по 6 часов в день), во 4 семестре рассредоточено (36 часов);

– в начале учебной практики студенты знакомятся с планом прохождения практики;

– для эффективной подготовки студентов к производственной практике, возможно, разделение группы на подгруппы по 5-6 человек;

– исходя из общего плана практики каждый студент самостоятельно составляет индивидуальный план по соответствующей форме;

– в ходе учебной практики студенты-практиканты ведут Сборник заданий и форм отчетности, в котором фиксируют содержание проводимой ими работы, результаты учебной практики представляют в виде индивидуального портфолио;

– руководитель практики ведет учет посещаемости студентов, оценивает деятельность и фиксирует результаты студентов по основным показателям, указанным в пункте 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)», результаты оценивания фиксируются в итоговой ведомости (Приложение 1).

Реализация программы учебной практики предполагает наличие:

Центра проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Преподавание в младших классах»;

Учебно-производственной мастерской по компетенции «Преподавание в младших классах»;

учебных кабинетов

– педагогики и психологии;

лабораторий:

– информатики и информационно-коммуникационных технологий.

залов:

– библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

– актовый зал.

Оборудование кабинетов (лабораторий, залов):

– рабочие места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

– программное обеспечение;

– учебно-методические пособия для организации самостоятельной работы студентов по практике;

– учебные фильмы;

– мультимедийные презентации в соответствии с содержанием практики;

– программное обеспечение профессионального назначения: ФГОС НОО, Программа воспитания и календарный план воспитательной работы классного руководителя, должностные инструкции классного руководителя муниципальных образовательных учреждений г. Воркуты;

– комплект методических рекомендаций для учителя начальных классов (классного руководителя) по организации различных видов воспитательной работы;

– образцы конспектов воспитательных мероприятий учителей начальных классов г. Воркуты;

– диагностический инструментарий.

Оборудование учебного кабинета Педагогики: рабочие места обучающихся – 30 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук HP 250 G7 с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор ACER X110P, колонки акустические, магнитофон. Стенды информационные – 5 шт.

Оборудование Центра проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Преподавание в младших классах»: Планшет HUAWEI MediaPad T5 10 Android 8.0 -3шт. для студентов, Презентер Logitech R500 Laser Presentation Remote (910-005386) Black, Интерактивная доска SMART Board 87"/221см, Документ – камера DOCO DC1310F, Проектор ACER X110, Колонки акустические, МФУ YP Laser Jet Pro M428fdn; Парта ученическая 6 гр. 2-х местная 1200*500 на круглой трубе уг.закр. (RAL кор)ЛДСП 16мм бук кромка 2 мм – 15 шт., Стул ученический на круглой трубе 6 гр. (RAL кор) – 30 шт.

Оборудование мастерской по компетенции «Преподавание в младших классах»: Доска интерактивный SMART Board – 1 шт., Документ-камера – 1 шт., МФУ Kyocera Ecosys – 1 шт., Ноутбук 15,6" Acer <A315-56-38MN> i3-1005G1/8 Гб/256 Гб SSD/36 Вт*ч/lWin10prol/черный (NX. HS5ER.00B) – 14 шт., Парта нерегулируемая 6 гр. 2-х местная – 12 шт, Стул ученический (квадратная труба) 6гр. – 24 шт.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – 3-е изд., испр. – М.: Образовательно–издательский центр «Академия», 2023.– 640с.

Теория и методика воспитания младшего школьного возраста: учеб. пособие/ И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – 6-е изд., стер. – М.: Образовательно–издательский центр «Академия», 2025.– 320 с.

Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Конвенция о правах ребенка: Конвенция, (ЭОР) 2018

Конституция Российской Федерации. – М., (ЭОР) 2020

Муштавинская, И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования: методическое пособие / И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург: КАРО, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Обучение как приключение [Электронный ресурс]: как сделать уроки интересными и увлекательными/ Дэйв Берджес— Электрон. текстовые данные.— М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО: учебно-методическое пособие / О. К. Абдулаева, Е. В. Алабина, М. Н. Битюкова [и др.] ; под редакцией О. Н. Крыловой. — Санкт-Петербург: КАРО, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс]/ О.Б. Даутова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2016

ФГОС НОО (ЭОР), 2021

Федеральный закон «Об образовании в РФ» (ЭОР), 2020

Шарипов, Ф. В. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика: монография / Ф. В. Шарипов. — Москва: Логос, Университетская книга, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Учебные занятия профессионального модуля проводятся в учебном кабинете педагогики, оборудованного ТСО.

Учебная практика реализуется в соответствующих учебных кабинетах, в том числе в учебном кабинете информационных технологий в профессиональной деятельности, лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий. Организация производственной практики осуществляется на базе общеобразовательных учреждений МО ГО «Воркута».

Обязательным условием освоения профессионального модуля является предшествование освоения учебных дисциплин Педагогика и Психология.

Содержание профессионального модуля выступает областью курсового исследования и выпускной квалификационной работы студентов. Курсовая работа выполняется студентами по одному из междисциплинарных курсов профессионального модуля, выпускная квалификационная работа – по одному или нескольким профессиональным модулям, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.

3.4. Требования к условиям проведения производственной практики по профилю специальности.

Реализация программы предполагает проведение производственной практики на базе муниципальных общеобразовательных учреждений города Воркуты, реализующих ФГОС НОО, на основе прямых договоров, заключаемых между ВФ ГПОУ «СГПК» и общеобразовательным учреждением – базой производственной практики.

3.5. Общие требования к организации производственной практики:

– студенты проходят производственную практику в 3 семестре концентрированно (36 часов, по 6 часов в день), во 4 семестре рассредоточено (36 часов) и концентрированно (36 часов, по 6 часов в день);

– в начале производственной практики студенты знакомятся с календарно-тематическим планом;

– группа студентов делится на подгруппы по 5-6 человек;

– каждая подгруппа студентов – практикантов закрепляется за учителем и учащимися одного класса;

– исходя из общего плана практики каждый студент самостоятельно составляет индивидуальный план по соответствующей форме;

– в ходе производственной практики студенты-практиканты ведут сборник, в котором фиксируют содержание проводимой ими работы, результаты обучения представляют в виде индивидуального портфолио;

– руководитель практики ведет учет посещаемости студентов;

– оценивание деятельности каждого практиканта осуществляется руководителем практики совместно с учителем начальных классов по основным показателям оценки результата, указанных в пункте 5. «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)» и фиксирует в итоговой ведомости (Приложение 2).

Реализация программы производственной практики предполагает наличие:

Учебного кабинета начальных классов и его **оборудование:**

– рабочие места по количеству студентов;

– рабочее место преподавателя;

– учебно-методические пособия для организации самостоятельной работы студентов по практике;

– программное обеспечение профессионального назначения: ФГОС НОО, программа воспитания и календарный план воспитательной работы определенного класса, должностные инструкции классного руководителя образовательного учреждения;

– методические рекомендации и разработки для учителя начальных классов (классного руководителя);

Технические средства обучения:

– компьютерные и телекоммуникационные,

– мультимедиа проектор.

3.6. Кадровое обеспечение учебной и производственной практики

Руководство учебной и производственной практикой осуществляют преподаватели колледжа, а также учителя начальных классов базовых общеобразовательных учреждений.

Преподаватели колледжа (руководители практики) должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным. В соответствии с требованиями ФГОС СПО преподаватели колледжа обязаны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

Уровень квалификации работников базовых общеобразовательных учреждений, осуществляющих сотрудничество с ВФ ГПОУ «СГПК», должен соответствовать квалификационным характеристикам должности «учитель начальных классов», первой или высшей квалификационной категории.

Наименование МДК	**ФИО преподавателя**	**Образование**	**Квалификационная категория**	**Педагогический стаж**
Учебная и производственная практика по ПМ.03	Пиженко С.И.	Высшее	Высшая	38 лет
	Прасолова А.В.	Высшее	Первая	14 лет
	Валенчак С.А.	Высшее	Высшая	18 лет
	Ивлева С.Л.	Высшее	Высшая	30 лет
	Андреева Е.С.	Высшее	Без категории	8 лет

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В соответствии с программой учебной и производственной практики и видами профессиональной деятельности задания, выполненные студентами, по завершению учебной и производственной практики оцениваются руководителем практики и работодателем и отражаются в итоговой ведомости по практике *(Приложение 1).*

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практики осуществляется преподавателями (руководителями практики) в форме отметки/зачета.

На этапе завершения учебной и производственной практики студенты готовят отчетную документацию (Портфолио) согласно предъявленным требованиям *(Приложение 2).* Портфолио студента по практике представляет собой продукт профессиональной деятельности, предназначенный для последующего анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня освоения программы практики.

Итоговой формой контроля результатов учебной и производственной практики являются квалификационные испытания, которые входят в экзамен по профессиональному модулю. Квалификационные испытания проводятся в форме практических заданий (решение профессиональных задач), содержание которых соответствует определенному виду профессиональной деятельности. Для проведения экзамена по профессиональному модулю формируется комиссия, в состав которой включаются представители ВФ ГПОУ «СГПК» и представители муниципальных общеобразовательных учреждений, на базе которых реализуется программа производственной практики. Результаты экзамена по модулю оформляются протоколом. *(Приложение 3)*

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций

Оценка достижения обучающимися личностных результатов освоения рабочей программы ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство и Рабочей программы воспитания студентов ВФ ГПОУ «СГПК» специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.	- соответствие формулировки цели и задач направленности внеклассной работы; - стратегическая и тактическая направленность задач; - полнота и соответствие задач поставленной цели; - правильность в определении направлений внеклассной работы, не противоречащих требованиям общества к воспитанию и развитию личности ребенка; - соответствие требованиям составления плана внеклассной работы ФГОС НОО;	- Анализ Программы воспитания и организации деятельности классного руководителя. - Представление разработки предложений по коррекции цели и задач. -Текущий контроль в форме защиты плана внеклассной работы. - Тестирование на знание структуры и особенностей плана внеклассной работы. - Работа в группах: составление плана и взаимооценка

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	- отражение в плане воспитательной работы участие всех субъектов образовательного процесса; - соответствие планирования воспитательной работы с учащимися возрастным особенностям класса; - отражение в плане результатов включенности детей в разнообразные виды деятельности. - организация и сочетание разных видов деятельности; - четкость проведения; -заинтересованность детей; - соответствие оформления содержанию мероприятия; - соответствие формы, методов и содержания мероприятия; - эмоциональный настрой; - соблюдение регламента.	результатов. - Планирование, организация, проведение, анализ и самоанализ внеклассных мероприятий. - Организация детского досуга, с привлечением детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; -Обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами. -Разработки предложений по совершенствованию и коррекции внеклассных мероприятий. -Экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике. - Экзамен по профессиональному модулю
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	- правильный выбор методик наблюдения за детьми; - четкое определение субъектов, места, времени наблюдения; - грамотное формулирование показателей и критериев наблюдения; - составление протокола наблюдения; - объективность и полнота полученных результатов наблюдений; - анализ количественных и качественных характеристик наблюдений; - грамотное формулирование выводов.	- Наблюдение и анализ за взаимодействием учителя и поведением учащихся в ходе урока, внеклассных мероприятий, на перемене. - Текущий контроль в форме тестирования. -Экспертная оценка на практическом занятии по результатам диагностики и интерпретации полученных результаты. -Экспертная оценка на учебной и производственной практике. -Оценка за самоанализ наблюдений. -Устный экзамен по профессиональному модулю.
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.	- полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов; - правильность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере	-Экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии. -Защита исследовательских и проектных работ. - Текущее тестирование на знание ФГОС НОО. - Устный экзамен по профессиональному модулю.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	образования; - обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области НОО; - полнота анализа опыта учителей начальных классов; - соответствие цели, содержания, методов и средств обучения выбранной образовательной технологии; - соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся	
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	-отражение при анализе всех этапов организации и проведения мероприятия; - раскрытие при анализе внеклассного мероприятия психолого-педагогических позиций; - правильность и аргументированность выявленных достоинств и недостатков мероприятия; - определение путей исправления допущенных ошибок; - самоанализ.	- Текущий контроль в форме тестирования. -Экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике. -Оценка за самоанализ наблюдений. - Анализ и самоанализ планирования, организации и проведения внеклассных мероприятий. - Обсуждение с сокурсниками результатов проведения внеклассных мероприятий и разработки предложений по их коррекции. -Устный экзамен по профессиональному модулю
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).	- соответствие цели и задач содержанию, формам и методам работы с родителями; - учет потребностей, возможностей родителей учеников; - отражение в плане включенности родителей в общеклассные мероприятия; - планирование совместных мероприятий с родителями и детьми; - отражение направлений работы с членами родительского комитета; - планирование работы с различными типами семей. - отражение в плане работы с родителями разнообразных форм и методов взаимодействия;	- Обсуждение с сокурсниками результатов планирования работы с родителями. -Составление предложений по их коррекции. - Самоанализ определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком. -Наблюдение за взаимодействием классного руководителя с родителями учеников в ходе прохождения производственной практики. - Выполнение оформительской работы: странички, стенды, памятки, рекомендации по

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	- приглашение родителей на школьные конференции с привлечением различных специалистов; - умение оформлять информационные стенды по вопросам обучения и воспитания, составлять памятки, рекомендации; - анализ проводится в соответствии с планом работы с родителями	вопросам обучения и воспитания. -Информирование родителей об основных направлениях деятельности в школе ходе производственной практики. -Экспертная оценка на практическом занятии. -Устный экзамен по профессиональному модулю.
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	- умение выстаивать диалог с (родителями обучающихся (их законными представителями); - коллегиальное решение возникающих проблем с участием родителей; - взаимодействие с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с классом; - информирование сотрудников ОУ о проблемах класса и отдельных детей; - правильность учета взаимодействия компонентов при котором среда приобретает определенные свойства: гибкость; непрерывность; вариативность; интегрированность; открытость; установка на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса	- Участие в проведение родительского собрания в ходе производственной практики. - Устный экзамен по профессиональному модулю.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	*Формы и методы контроля и оценки*
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;	-решение ситуационных задач; -оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	- нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных	-презентации к занятиям, урокам, выступлениям и др.; - представление методических разработок с использованием ИКТ.

профессиональной деятельности.	задач, профессионального и личностного развития; - демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах; -демонстрация навыков использования информационных технологий в профессиональной деятельности; - анализ и оценка информации на основе применения профессиональных технологий, использование информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для реализации профессиональной деятельности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - выстраивание траектории профессионального развития и самоообразования; - осознанное планирование повышения квалификации	- осуществление самообразования, использование современной научной и профессиональной терминологии, - участие в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях - оценка способности находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций - принятие ответственности за их выполнение
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- взаимодействие с участниками педагогического процесса: обучающимися, учителями школ, с родителями школьников и социальными партнерами	-наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной и преддипломной практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста	- оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	- понимание сущности и социальной значимости будущей профессии (учителя начальных классов) - соблюдение норм и правил	-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и

российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	профессиональной педагогической этики; - проявление активной гражданской позиции с соблюдением норм и морали общечеловеческих ценностей; - проявление нетерпимости к коррупционным проявлениям	преддипломной практикам); -отзыв по итогам практики - участие в объединениях патриотической направленности, военно-патриотических и военно-исторических клубах, в проведении военно-спортивных игр и организации поисковой работы; активное участие в программах антикоррупционной направленности.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; - составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	- оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках; - написание и защита исследовательских и проектных работ.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов освоения рабочей программы ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство и Рабочей программы воспитания студентов ВФ ГПОУ «СГПК» специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур

Код ЛР	**Индикаторы**	**Примерное содержание рабочей программы** *(дидактические единицы, практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.)*	**Формы и методы контроля и оценки личностных результатов**
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	– участие в проведении добровольческих, экологических, природоохранных, военно-патриотических воспитательных мероприятий	– анализ творческих работ студентов – наблюдение и анализ проявления гражданской позиции
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к	– изучение Конвенции ООН о правах ребенка (анализ прав ребенка) – проектирование и анализ педагогических ситуаций (поведение и поступки учащихся; взаимодействие с родителями и т.д.)	– анализ и оценка практической работы студентов – наблюдение за деятельностью и общением студентов на учебных занятиях, практике,

	деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	– планирование и проведение воспитательных мероприятий, направленных на деловое взаимодействие с представителями разных народов	воспитательных мероприятиях
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного "цифрового следа"	– изучение и анализ Положения о классном руководителе – составление циклограммы деятельности классного руководителя – анализ портфолио классного руководителя начальной школы – изучение научных трудов отечественных педагогов (В.А.Сухомлинский, А.С. Макаренко и т.д.)	– анализ и оценка практической работы студентов
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	– составление презентации на тему: «Учителя в годы Великой Отечественной войны» – подготовка сообщений об учителях г.Воркуты и Республики Коми, внесших вклад в развитие системы образования	– анализ и оценка практической работы студентов
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	– участие в исследовательской и проектной деятельности; – изучение дополнительной учебно-методической литературы; – подготовка и выступление с сообщениями по темам учебных занятий; – разработка и создание мультимедийных презентаций и др.	– наблюдение за выполнением практических заданий; – оценка самостоятельной и творческой работы студентов
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	– просмотр и анализ фильма «4:0 в пользу Танечки» (уважение к детям, педагогам) – дискуссия по проблемам адаптации первоклассников к условиям НОО; – решение педагогических ситуаций по проблеме стиля взаимодействия классного руководителя с учащимися, родителями и сотрудниками ОУ – составление правил	– наблюдение за выполнением практических заданий; – оценка самостоятельной и творческой работы студентов

		педагогического взаимодействия – просмотр и анализ документального фильма о В.А. Сухомлинском «Сердце, отданное детям»	
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	– анализ Программы воспитания по направлению формирования здорового и безопасного образа жизни	– оценка практической работы студентов
		– подготовка и проведение воспитательного мероприятия по направлению ЗОЖ	– наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в СОШ
		– подготовка познавательной странички о ЗОЖ и проведение просветительской работы с младшими школьниками	– наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в СОШ
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	– проектирование и проведение воспитательного мероприятия экологической направленности – анализ Программы воспитания по направлению экологического воспитания	– наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в СОШ – оценка практической работы студентов
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	– проектирование макета классного уголка – проектирование и проведение воспитательного мероприятия художественно-творческой направленности – составление каталога фильмов для детей воспитательной направленности (по направления воспитания)	– наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в СОШ – оценка практической работы студентов
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	– составление беседы с родителями по проблеме отношения ребенка к труду, к школе и др.	– оценка практической работы студентов – экспертная оценка на экзамене квалификационном
		– анализ педагогических ситуаций по воспитанию ребенка в семье	– оценка практической работы студентов
		– дискуссия на тему: «Плюсы и минусы семейного воспитания»	– наблюдение и оценка результатов взаимодействия студентов по проблеме
		– подбор видеороликов для проведения родительских собраний по проблеме воспитания детей	– оценка практической работы студентов

		– изучение Конвенции ООН о правах ребенка (анализ прав и обязанностей родителей)	– оценка практической работы студентов
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	– проектирование приемов педагогической поддержки первоклассников	оценка практической работы студентов
		– разработка и проведение воспитательных мероприятий с младшими школьниками	– наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в СОШ
		– проведение индивидуальной диагностической работы с учащимися	– наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в СОШ
		– обсуждение проблемы работы классного руководителя с трудными детьми (содержание взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса)	– оценка результатов решения педагогических ситуаций
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	– проведение с младшими школьниками воспитательных мероприятий познавательного характера	– наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в СОШ
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	– изучение и анализ передового профессионального опыта педагогов-практиков (работа с периодической печатью, посещение показательных воспитательных мероприятий и уроков и т.д.)	– оценка практической работы студентов – наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в СОШ
		– просмотр и анализ художественного фильма «Педагогическая поэма» (А.С. Макаренко) – просмотр и анализ фильма «Учитель с железным крестом» о С. Калабалине (воспитанник А.С. Макаренко)	– оценка практической работы студентов – оценка проявления активной профессиональной позиции
		– участие студентов в конкурсах и олимпиадах по классному руководству (дистанционно)	– оценка проявления активной профессиональной позиции
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	– проведение с младшими школьниками воспитательных мероприятий в соответствии с календарным планом работы классного руководителя	– наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в СОШ
		– подготовка и выступление на родительском собрании в начальной школе	
		– проектирование работы классного руководителя по оказанию помощи младшим школьникам, оказавшимся в трудной ситуации (неуспеваемость, пропуски и т.д.)	– оценка практической работы студентов

ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	– подготовка и проведение воспитательных мероприятий с младшими школьниками эстетической направленности (КТД, концерт и т.д.)	– наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в СОШ
ЛР 18	Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержание и возможности реализации собственных жизненных планов	– сочинение-эссе на тему «Мой идеал классного руководителя» или «Каким я хочу стать классным руководителем» – творческая групповая работа студентов на тему: «Образ современного классного руководителя»	– анализ и оценка творческих работ студентов; – наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в СОШ
ЛР 19	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем	– дискуссия на тему «Современный классный руководитель: какой он?» – участие в организации воспитательных мероприятий – экскурсия в военно-исторический клуб «Рубеж» – подготовка и проведение воспитательных мероприятий с младшими школьниками гражданско-патриотической направленности	– наблюдение и оценка результатов работы студентов на учебных занятиях, учебной и производственной практике в СОШ – оценка проявления активной профессиональной и гражданской позиции
ЛР 20	Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	– самостоятельная проектировочная деятельность студентов (разработка классных часов, КТД, выступлений на родительском собрании, создание дидактического и наглядного материала и т.д.)	– наблюдение и оценка результатов работы студентов на учебных занятиях, учебной и производственной практике в СОШ
ЛР 22	Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Коми края	– подготовка и проведение воспитательных мероприятий с младшими школьниками патриотической направленности (День рождения г.Воркуты, День национального единства, День героев Отечества и др.)	– наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в СОШ
		– составление каталога детских фильмов о войне	– оценка практической работы студентов
		– экскурсия в военно-исторический клуб «Рубеж»	– оценка проявления активной профессиональной и гражданской позиции
ЛР 23	Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	– проведение с младшими школьниками воспитательных мероприятий в соответствии с календарным планом работы классного руководителя – самоанализ результатов учебной и производственной практики	– наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в СОШ – наблюдение и оценка результатов практической работы студентов, портфолио личных достижений

Приложение 1

ИТОГОВАЯ ВЕДОМОСТЬ
по результатам учебной практики
ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
за I полугодие 202 -202 уч. г.
студента группы _____

_____

№	Профессиональные компетенции, показатели	Отметка о выполнении	Подпись руководителя практики
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса			
1	Оформление результатов психолого-педагогического наблюдения в протоколы		
2	Составление беседы с младшим школьником		
3	Изучение межличностных отношений, изучение классного коллектива		
4	Составление каталога методик изучения уровня воспитанности младших школьников с указанием их разработчиков		
5	Составление каталога методик изучения уровня развития коллектива младших школьников с указанием их разработчиков		
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса			
1	Формулирование целей и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.		
2	Планирование физминутки в начальных классах.		
3	Планирование игры в начальных классах.		
4	Планирование классного часа в начальной школе.		
5	Составление страничек для учащихся с учетом возраста (познавательные, здоровья) по различным вопросам воспитания.		
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса			
1	Проведение физминуток на одногруппниках.		
2	Проведение подвижной игры на одногруппниках.		
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа			
1	Анализ планов организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции.		
2	Анализ проведения физминутки однокурсником.		
3	Анализ проведения игры одногруппником.		
4	Анализ содержания часа общения.		
5	Анализ разъяснительной работы по составленной страничке в микрогруппах.		
6	Самоанализ по результатам прохождения практики.		

Допущен (а) к производственной практике «___» _____202 г.

Руководитель учебной практики _____/_____/
подпись ФИО
_____/_____/
подпись ФИО

Заместитель руководителя филиала _____/_____/
подпись ФИО

ИТОГОВАЯ ВЕДОМОСТЬ
по результатам учебной практики ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
за II полугодие 202 -202 уч.г., студента группы _____

_____

№	Профессиональные компетенции, показатели	Отметка о выполнении	Подпись руководителя практики
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания ОК 01-02, 04-06, 09			
1	Диагностика темперамента		
2	Диагностика личности младшего школьника		
3	Диагностика памяти		
4	Диагностика мышления		
5	Диагностика школьной мотивации		
6	Диагностика направленности личности		
7	Диагностика самооценки личности		
8	Составление психолого-педагогической характеристики личности младшего школьника		
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса ОК 01-02, 04-06, 09			
1	Планирование КТД		
2	Решение педагогических ситуаций		
3	Составление плана-сетки воспитательных мероприятий в начальных классах		
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. ОК 01-02, 04-06, 09			
1	Проведение КТД		
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа ОК 01-02, 04-06, 09			
1	Анализ коллективно-творческих дел		
2	Анализ проведенного КТД		
3	Самоанализ по результатам прохождения практики		
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное) ОК 01-02, 04-06, 09			
1	Планирование работы с родителями		
2	Подготовка выступления для тематического родительского собрания в начальных классах		
3	Разработка тематического родительского собрания определенного класса		
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей). ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями			

учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное). ОК 01-02, 04-06, 09			
1	Составление консультации для родителей учеников начальных классов по вопросу семейного воспитания		
2	Составление вопросов для беседы с родителями		
3	Проведение мини-лектория для родителей		
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа ОК 01-02, 04-06, 09			
1	Анализ результатов анкетирования родителей по различным вопросам семейного воспитания		
2	Анализ родительского собрания		
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное). ОК 01-02, 04-06, 09			
1	Формулирование целей взаимодействия классного руководителя и субъектов образовательного процесса		
2	Выбор форм и методов взаимодействия классного руководителя с членами педагогического коллектива, работающими с классом		
3	Формулирование содержания взаимодействия субъектов ОУ на основе характеристики ребенка		
	ИТОГ		

Руководитель учебной практики _____/_____/
подпись ФИО

_____/_____/
подпись ФИО

Заместитель руководителя филиала _____ /_____/
подпись ФИО

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

_____

студента _II_ курса специальности СПО 44.02.02 **Преподавание в начальных классах**
успешно прошла производственную практику по профессиональному модулю
ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
в объеме 108 часов с **_____ по _____, с _____ по _____** в организации:

_____

Виды и качество выполненных работ

Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	зачет, отметка
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. **ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания**	
Организация и проведение наблюдения за проявлением темперамента младшего школьника, интерпретация полученных результатов.	
Наблюдение за поведенческими проявлениями младших школьников.	
Проведение педагогической диагностики по изучению внимания, памяти младших школьников, интерпретация полученных результатов.	
Проведение педагогической диагностики по изучению мышления младших школьников, интерпретация полученных результатов.	
Проведение педагогической диагностики по изучению мотивации, направленности желаний и самооценки младших школьников, интерпретация полученных результатов.	
Составление характеристики на ученика.	
Наблюдение за проведением КТД учителем и фиксирование результатов наблюдений.	
Наблюдение за проведением пробного внеклассного мероприятия студентом-практикантом.	
Наблюдение и анализ педагогических ситуаций на уроке.	
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	
Определение целей и задач, планирование часов общения.	
Оформление конспектов часов общения.	
Определение целей и задач, планирование КТД.	
Оформление КТД.	
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	
Организация и проведение КТД.	
Организация и проведение часов общения.	
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания **ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся** **ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа**	
Анализ показательного КТД учителя.	
Анализ наблюдаемого пробного внеклассного мероприятия студентом – практикантом.	
Анализ и самоанализ проведения КТД с учащимися.	
Анализ и самоанализ проведения внеклассного мероприятия.	
Выполнение самоанализа по результатам прохождения практики и подготовка портфолио.	
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. **ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).** **ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач**	

воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	
Составление и оформление сценария проведения родительского собрания.	
Составление информационных памяток для родителей младших школьников.	
Проведение анкетирования родителей.	
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей). **ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).**	
Проведение этапа родительского собрания.	
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания **ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).** **ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).**	
Анализ организации и проведения родительского собрания.	
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)	
Установление особенностей координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.	
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса **ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся**	
Подготовка эскиза классного уголка и его защита.	
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания **ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа**	
Оформление портфолио педагогических достижений.	
Итоговая отметка	

Оценка уровня сформированности общих компетенций студентов по результатам производственной практики

Общие компетенции	Отметка
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

Мнение руководителя практики о сформированности профессиональных качеств обучающегося:

_____
_____
_____
_____
_____

Руководитель практики _____/_____ /
подпись ФИО

Заместитель руководителя филиала _____/_____/
подпись ФИО

«_____» _____ 202 г.

ОТЗЫВ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

_____

(ФИО классного руководителя)

о результатах работы студента-практиканта

_____

(ФИО студента-практиканта)

II курса специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**
по освоению практической части программы **ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство**
в объеме 108 часов на базе МОУ «СОШ № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Воркуты 169906, г.Воркута, ул.Ленина, д.34 а

Виды и качество выполненных работ

Виды работ, выполненных обучающимся во время производственной практики	**ОТМЕТКА**
Проведение внеклассных мероприятий	
Организация и проведение физминуток: _____ _____ _____ _____	
Организация и проведение игр: _____ _____ _____ _____	
Организация и проведение КТД с учащимися: _____ _____ _____	
Организация и проведение разъяснительной работы с учащимися (странички здоровья, познавательные): _____ _____ _____ _____	
Организация и проведение часов общения: _____ _____ _____ _____ _____ _____	
Взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания	
Подготовка и проведение выступления на родительском собрании (тема выступления) _____	

Результаты освоения общих компетенций студентов в ходе практики:

Общие компетенции	Отметка
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

Мнение классного руководителя о личностных и профессиональных качествах студента:

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Классный руководитель _____/_____/
подпись ФИО

Директор МОУ «СОШ № 40
с углубленным
изучением отдельных
предметов» _____/_____/
подпись ФИО

Дата МП

Приложение 2

Структура портфолио по практике

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Итоговая ведомость по результатам производственной практики.
4. Самоанализ - рефлексия результатов практики.
5. Учебно-методическое пособие для студентов по учебной и производственной практике
6. Личные достижения.

Форма 1. Педагогическое наблюдение и диагностика, интерпретация результатов.

- Результаты диагностики воспитанности младшего школьника
- Результаты диагностики ученического коллектива
- Результаты диагностики внимания, памяти, мышления младшего школьника.
- Результаты диагностики мотивации учебной деятельности учащихся для каждого класса.
- Результаты диагностики характера младшего школьника.
- Вопросы беседы по выбранной вами теме для младших школьников.

Форма 2. Цели и задачи, планирование внеклассной работы. Внеклассные мероприятия

- План-сетка воспитательных мероприятий в соответствии с ФГОС НОО на определенный класс.
- Конспект КТД
- Конспекты физминуток
- Конспекты игр различной двигательной активности
- Информационные странички (познавательные, о здоровье)
- Конспекты воспитательных мероприятий

Форма 3. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

- Анкеты для родителей младших школьников разной тематики.
- Памятки для родителей младших школьников разной тематики.
- Анкеты для учащихся и родителей, выявляющие проблемные вопросы семейного воспитания.
- Примерные варианты конспектов-сценариев родительских собраний в начальных классах.
- Тематика родительских собраний на год по определенному классу.
- План работы родительского комитета в начальных классах.
- Конспекты мероприятий с привлечением родителей

Форма 4. Анализ результатов работы с родителями

- Результаты диагностики родителей

Форма 5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

- Логическая схема взаимодействия классного руководителя, учителей-предметников, социального педагога, педагога-психолога, медицинского работника, организатора воспитательной работы, руководителей кружков, воспитателя группы продленного дня.

7. Копилка материалов и информации.

- Информационные материалы, отражающие критерии и показатели воспитанности младших школьников.
- Требования (рекомендации) к подбору критериев и показателей.
- Информационный материал по теме «Подготовка диагностического инструментария, их виды и требования к их подготовке».

– Методики изучения развития ученического коллектива.
– Категориальная структура нравственности.
– Каталог методик наблюдения за младшими школьниками, с указанием их разработчиков.
– Образец формы протокола для фиксирования результатов беседы.
– Методика организации и проведения физминутки
– Методика организации и проведения игры на перемене
– Картотека физминуток тематического характера.
– Карточки игр различных уровней двигательной активности.
– План воспитательной работы классного руководителя младших школьников.
– Схемы самоанализов внеклассных мероприятий
– Схемы психолого-педагогической характеристики личности школьника.
– Положение о классном родительском собрании.
– Примерные варианты конспектов-сценариев родительских собраний в начальных классах.
– Протоколы родительских собраний в классе.
– Протоколы общешкольных родительских собраний.
– Каталог тематики проблемных вопросов семейного воспитания младших школьников.
– Анкета на выявление у родителей методов воспитания младшего школьника.
– Тесты для родителей младших школьников разной тематики.
– Тест для родителей «Стиль семейного воспитания ребенка».
– Тест «Родительские отношения».
– Анкета на выявление у родителей методов воспитания младшего школьника.

Приложение 3

Министерство образования и науки Республики Коми
Воркутинский филиал государственного профессионального образовательного учреждения «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А.Куратова»

ПРОТОКОЛ
экзамена по профессиональному модулю
от «_____» июня 20_____ г.

заседания экзаменационной комиссии по приему экзамена по ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство программы подготовки специалистов среднего звена 44.02.02 Преподавание в начальных классах студентов группы 20-У отделения начальных классов

(код, название ППССЗ)

«____»_____20____г.

Присутствовали:

Председатель экзаменационной комиссии _____

Члены экзаменационной комиссии _____

_____

На экзамен явились допущенные к нему _____ человек; не явились _____ человек.

_____

_____

_____

(фамилия, и.о. неявившихся)

Экзамен начался в _____ час. _____ мин.
Экзамен закончился в _____ час. _____ мин.

Решение экзаменационной комиссии об освоении вида профессиональной деятельности:

№	Фамилия, имя, отчество экзаменующегося	№ билета	Результат освоения ВПД
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			

Особое мнение об ответах отдельных студентов:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Запись о случаях нарушения установленного порядка экзамена _____
_____
_____
_____
_____

Председатель экзаменационной комиссии
_____ / _____/

Члены экзаменационной комиссии: _____ / _____/
_____ _____/

Результат освоения ПМ

Освоен	**Не освоен**
%	%