МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

Воркутинский филиал государственного профессионального образовательного учреждения «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 55 комбинированного вида» г.Воркуты
_____Н.И. Схабовская
«____»_____2026г.

МП

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ВФ ГПОУ «СГПК»
_____Т.В. Томченко
«_____»_____2026г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 68520552EB12771CEC32A3A8EF416E56
Владелец: Томченко Татьяна Викторовна
Действителен: с 11.09.2026 до 05.12.2027

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 03. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

профессиональный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

очной формы обучения
на базе основного общего образования

Воркута
2026г.

РАССМОТРЕНО
ПЦК преподавателей специальности
«Дошкольное образование»
Протокол №5 от 25.05.2026г.
Председатель комиссии
_____/С.Л. Ивлева/

СОГЛАСОВАНО
учебно-методическим советом
ВФ ГПОУ «ГСПК»
Протокол № 6 от 27.05.2026г.
Председатель совета
_____/Т.В. Ясас/

Организация-разработчик: Воркутинский филиал ГПОУ «СГПК»

Разработчики:
Вейлентас И.В., преподаватель первой квалификационной категории
Щирская О.А., преподаватель высшей квалификационной категории
Чудинова Н.Ю., преподаватель высшей квалификационной категории
Шенгелия А.В., преподаватель

Эксперты:
Внутренняя экспертиза
Техническая экспертиза:
Ивлева С.Л., преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ПЦК (выписка из реестра аккредитованных экспертов и экспертных организаций, в отношении которых установлены полномочия для проведения аккредитационной экспертизы №11-8-2025 от 15.12.2025г.)

Содержательная экспертиза:
Пиженко С.И., заместитель руководителя филиала, преподаватель высшей квалификационной категории (выписка из реестра аккредитованных экспертов и экспертных организаций, в отношении которых установлены полномочия для проведения аккредитационной экспертизы №11-32-2026 от 10.02.2026г.)

Внешняя экспертиза:
Схабовская Н.И., заведующий МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» г.Воркуты

Рабочая программа профессионального модуля «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №743), с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н, ред. от 05.08.2016), Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования» (Письмо Минпросвещения России от 28.04.2022 №АБ-1197/05), примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития

профессионального образования».

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 12

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 34

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 42

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной и производственной практики **ПМ.03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»** является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО **по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Цели учебной практики: формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта деятельности воспитателя в части организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Задачи учебной практики: формировать у студентов умения и навыки работы с методической литературой, планировать и вести образовательную деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста; формировать умения и навыки наблюдения за образовательным процессом и анализизом его результатов; осваивать основные формы обучения в условиях реализации ФОП ДО; овладевать методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей детей; обучать творческому применению знаний, полученных при изучении психолого-педагогических дисциплин.

Цели производственной практики: формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках ПМ. 03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Задачи практики: закрепить и совершенствовать приобретенный в процессе обучения опыт практической деятельности в области организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, создать условия для адаптации студентов к конкретным условиям профессиональной деятельности в дошкольной образовательной организации.

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка) воспитатель детей дошкольного возраста должен **обладать общими компетенциями (ОК 01 - 09),** включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 3.1 – 3.5), соответствующими видам деятельности:

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Иметь навыки:

- анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФОП ДО;
- активное использование не директивной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;
- участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
- организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
- ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;
- участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;
- проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;
- создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;

- развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.

- **Уметь:**

- анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

- применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;

- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;

- управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;

- владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);

- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;

- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;

- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;

- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

- участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

- выразительно читать литературные тексты;

- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;
- подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;
- разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;
- разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;
- создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;
- создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);
- создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ВФ ГПОУ «СГПК» специальности 44.02.01 Дошкольное образование посредством включения в содержание практики и методики преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

В соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования») на занятиях профессионального модуля ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования формируются личностные результаты ***(ЛР 1-11, 13-23):***

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	**ЛР 2**

Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного "цифрового следа"	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	**ЛР 5**
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	**ЛР 6**
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	**ЛР 8**
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	**ЛР 9**

Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	**ЛР 11**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	**ЛР13**
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	**ЛР14**
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	**ЛР15**
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	**ЛР 16**
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	**ЛР 17**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержание и возможности реализации собственных жизненных планов	**ЛР 18**
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем	**ЛР 19**
Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 20**
Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержание и возможности реализации собственных жизненных планов	**ЛР 21**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	

Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, и применяющего стандарты антикоррупционного поведения	**ЛР 22**
Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	**ЛР 23**

В целях реализации компетентностного подхода, при освоении рабочей программы ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий учебной практики (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы учебной практики предусмотрено проведение занятий с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение ВФ ГПОУ «СГПК» программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО). При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Перечень общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-ресурсов для дистанционного обучения, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации для реализации программ СПО:

– Учебный профиль «Сферум» ВФ ГПОУ «СГПК» https://sferum.ru/?p=school&schoolId=207318071;

– Google Classroom https://classroom.google.com/ (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);

– Googleforme https://www.google.ru/forms/about/ (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);

– Online Test Pad https://onlinetestpad.com (конструктор образовательных онлайн-тестов);

– Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»: https://pro.firpo.ru/;

– Федеральный центр электронных образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru;

– Площадка Образовательного центра «Сириус» https://edu.sirius.online;

– Платформа «Цифровой колледж» https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/;

– Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы https://do2.rcokoit.ru;

– Образовательная платформа «Юрайт» https://urait.ru/news/1064;

– СПО в ЭБС Знаниум https://new.znanium.com/collections/basic;

– ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования: https://firpo.ru/;

– иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», Социальная сеть работников образования «Наша сеть», Коми республиканский институт развития образования, сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок, Виртуальный методический кабинет отдела методического сопровождения дошкольного образования МКУ «Воркутинский Дом Учителя» , Открытый информационно-образовательный портал профессиональной поддержки социолингвистической адаптации дошкольников «ПОЛИСАД», Образовательный интернет ресурс «Безопасный мир детства: дорожные истории», Образовательный интернет ресурс «Проектория для самых маленьких», Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика», Дошкольное

образование от RIN.RU , Газета «Дошкольное образование» Издательство дома «Первое сентября» http://dob.1september.ru, Растим детей. Навигатор для современных родителей https://растимдетей.рф,СФЕРА созвездие подписных изданий для дошкольного образования https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/upravleniedou, Издательский дом «Воспитание дошкольника» https://dovosp.ru/j_dv и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение ВФ ГПОУ «СГПК» текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной и производственной практики:

всего – 216 часов, в том числе:

учебная -72 часа; производственная – 144 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Коды профессиональных компетенций	**Наименования профессиональных модулей**	***Всего часов***	***Формы и методы контроля и оценки***	***Распределение часов по семестрам***				
				1	***2***	***3***	***4***	***5***
1	**2**	***3***		***4***	***5***	***6***	***7***	***8***
ПК.3.1-ПК.3.5 ОК 01-09	**ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**							
	Учебная практика	***72***	***оценка***			***72К***		
	Производственная практика	***144***	***оценка***			***36Р***	***72Р***	
	Всего:	***216***				***108***	***72***	

Р - рассредоточено*

К - концентрированно*

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ	Количество часов	Формы отчетности (промежуточная аттестация)
1			**3**
2.1.1. Содержание учебной практики МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста (6 семестр –концентрированно)			
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. ОК 01-09	Анализ планирования воспитателя по речевому развитию в группах раннего и дошкольного возраста	2 часа	оценка
	Наблюдение и анализ занятия по ознакомлению со свойствами и качествами материалов в группе дошкольного возраста	1 час	оценка
	Наблюдение и анализ экскурсии в функциональное помещение детского сада с детьми дошкольного возраста	2 часа	оценка
	Наблюдение и анализ занятия по развитию речи в группе раннего и дошкольного возрастов возраста	1 час	оценка
	Разработка технологической карты занятия по развитию речи в группе раннего возраста	1 час	оценка
	Разработка технологической карты познавательно-речевого занятия по ознакомлению со свойствами и качествами материалов (с использованием видеоролика)	2 часа	оценка
	Разработка технологической карты экскурсии в функциональное помещение детского сада (с использованием словарной дидактической игры)	2часа	оценка
	Разработка календарного плана работы по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста в течение дня	2 часа	оценка
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и	Моделирование ситуации диагностики уровня развития словаря и грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста и интерпретация результатов диагностики	1 час	оценка

результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста ОК01-09 ЛР 1-11, 13 -23	(модели ситуации), составление рекомендаций по коррекционной работе		
ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами. ОК01-09 ЛР 1-11, 13 -23	Моделирование занятия по развитию речи в раннем возрасте	1 час	оценка
	Моделирование проведения фрагмента познавательно-речевого занятия по ознакомлению со свойствами и качествами материалов (этап ознакомления)	2 часа	оценка
	Разработка и моделирование игры «Волшебный мешочек» в группе раннего возраста. Самоанализ	1 час	оценка
		18 часов	***оценка***
2.1.2. Содержание учебной практики **МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста** **(6 семестр –концентрированно)**			
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой	Анализ рабочей программы образовательной области «Познавательное развитие» (раздел математические развитие) групп раннего и дошкольного возраста	1 час	оценка
	Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста	1 час	оценка
	Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста	1 час	оценка
	Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста	1 час	оценка
	Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста	1 час	оценка
	Разработка технологической карты занятия по познавательному (математическому) развитию в группе раннего возраста. Проведение фрагментов занятия	2 часа	оценка
	Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, робототехнических	1 час	оценка

образовательной программы. ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами. ОК 01-09 ЛР 1-11, 13 -23	конструкторов, цифровых лабораторий «Наураша в стране Наурандии», STEM оборудования, Matatalab и др.). Проведение игр		
	Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста и их проведение	1 час	оценка
	Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста	1 час	оценка
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста ОК 01-09 ЛР 1-11, 13 -23	Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста	1 час	оценка
	Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста	1 час	оценка
	ВСЕГО	***12 часов***	***оценка***
2.1.3. Содержание учебной практики МДК. 03.03 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (6 семестр –концентрированно)			
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-	Анализ рабочей программы образовательной области «Познавательное развитие» групп раннего и дошкольного возраста	1 час	оценка
	Разработка конспекта наблюдения за явлениями неживой природы на прогулке с детьми раннего и дошкольного возраста, проведение фрагментов прогулки	2часа	оценка

пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами ОК 01-09 ЛР 1-11, 13 -23	Разработка конспекта организации совместной образовательной деятельности с использованием дидактического пособия по ознакомлению дошкольников с природой тундры	2часа	оценка
	Разработка конспекта проведения совместной образовательной деятельности чтения природоведческой литературы о животных с дидактической игрой, проведение фрагментов занятия	1час	оценка
	Разработка конспекта проведения игровой обучающей ситуации по экологическому образованию в группах раннего и дошкольного возрастов, проведение фрагментов	2часа	оценка
	Разработка технологической карты занятия по ознакомлению с природой в группе раннего возраста, моделирование ситуации занятия	1час	оценка
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста ОК 01-09 ЛР 1-11, 13 -23	Просмотр и анализ проведения наблюдения за неживой природы на прогулке с детьми раннего и дошкольного возраста	2 часа	оценка
	Просмотр и анализ проведения занятия по ознакомлению с природой в группе раннего возраста	1час	оценка
	Итого	***12 часов***	***оценка***
2.1.4. Содержание учебной практики			

МДК. 03.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (6 семестр –концентрированно)			
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования ОК 01-09 ЛР 1-11, 13 -23	Анализ перспективных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	1час	оценка
	Разработка технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста	1час	оценка
	Разработка технологической карты наблюдения за транспортом с детьми дошкольного возраста	2 часа	оценка
	Разработка конспекта дидактической игры с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром	1час	оценка
	Разработка технологической карты виртуальной экскурсии ознакомления с социальным миром в группе дошкольного возраста	2 часа	оценка
3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами ОК 01-09 ЛР 1-11, 13 -23	Апробирование диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром	1час	оценка
	Наблюдение и анализ спланированной виртуальной экскурсии с детьми дошкольного возраста	1час	оценка
	Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста	1час	оценка
	Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	1час	оценка
	Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в группах раннего и дошкольного возраста	1час	оценка
		12 часов	
2.1.5. Содержание учебной практики МДК 03.05 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ (6 семестр –концентрированно)			
ПК 3.1. Планировать и	Анализ календарного плана воспитателя по реализации задач ознакомления детей с	***2 часа***	***оценка***

проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования ОК 01-09 ЛР 1-11, 13 -23	художественной литературой в группах раннего и дошкольного возрастов		
	Разработка календарного плана работы с использованием фольклора и художественной литературы в течение дня в группах раннего и дошкольного возраста (артикуляционная гимнастика, чистоговорки, игры- потешки, игры-забавы, хороводная игра, считалки, скороговорки (старший дошкольный возраст), рассматривание книг и пр.)	2 часа	оценка
	Разработка технологической карты занятия по ознакомлению детей раннего возраста с художественной литературой **(**чтение потешек, народных сказок, стихов с использованием настольного театра или фланелеграфа)	2 часа	оценка
	Разработка календарного плана работы по ознакомление с художественной литературы детей дошкольного возраста во 2-ой половине дня (загадывание и отгадывание загадок, работа в уголке книги, заучивание стихотворения, организация театрализованной деятельности по мотивам знакомых сказок)	1час	оценка
	Разработка технологической карты занятия по ознакомлению дошкольников с природоведческой литературой с организацией игры по ИКТ	2часа	оценка
	Разработка сценария литературной викторины в группе дошкольного возраста	2часа	оценка
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы ОК 01-09 ЛР 1-11, 13 -23	Подбор и изготовление наглядности для игр-занятий по знакомству с народным фольклором для детей раннего возраста**.** (настольный театр, фланелеграф)	1 час	оценка
	Разработка интерактивной дидактической игры для занятия по ознакомлению с литературой детей дошкольного возраста	1час	оценка

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста ОК 01-09 ЛР 1-11, 13 -23	Наблюдение и анализ организации работы по ознакомлению с фольклором в группе раннего возраста	1час	оценка
	Наблюдение и анализ проведения занятия по ознакомлению дошкольников с литературой с использованием ИКТ.	1час	оценка
ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами. ОК 01-09 ЛР 1-11, 13 -23	Моделирование ситуации проведения игры-занятия по ознакомления с художественной литературой детей раннего возраста. Анализ	1час	оценка
	Моделирование ситуации проведения занятия по ознакомления дошкольников с природоведческой литературой с использованием ИКТ. Анализ. Составление самоанализа **учебной практики**	2часа	оценка
	ИТОГО	***18 часов***	
	ИТОГО	***72 часа***	

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ *6 семестр*

Наименование профессиональной компетенции	**Виды работ**	**Количество часов**	**Формы отчетности**
1	**2**	**3**	**4**
3.2.1. Содержание производственной практики в области МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста (6 семестр –концентрированно ранний возраст)			
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного	Подготовка, организация и проведение игры-занятия по развитию речи в группе раннего возраста. Самоанализ	1час	оценка
	Подготовка, организация и проведение игры «Волшебный мешочек» в группе раннего	1час	оценка

возраста.	возраста. Самоанализ		
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами. ОК 01-09 ЛР 1-11, 13 -23	Подготовка, организация и интегрированного занятия по развитию речи с сенсорикой в группе раннего возраста. Самоанализ	1час	оценка
	Подготовка, организация и проведение занятий по ознакомлению детей раннего возраста с художественной литературой **(**чтение потешек, народных сказок, стихов с использование настольного театра или фланелеграфа). Самоанализ	1час	оценка
	Подготовка, организация и проведение работы по речевому развитию детей раннего возраста в режиме дня (дидактические игры на развитие речи, режимные моменты, чтение потешек, игр-забав, работа с иллюстрациями). Самоанализ. Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии	2 часа	оценка
	Наблюдение и анализ работы воспитателя работы по развитию речи и приобщению дошкольников к художественной литературе в режиме дня (игры, индивидуальная работа) 1 и 2 половина дня	2 часа	оценка
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста ОК 01-09 ЛР 1-11, 13 -23	Проведение диагностики уровня развития речи *у детей раннего возраста*. Анализ и интерпретация результатов диагностики, составление рекомендаций	1час	оценка

	Всего	***9 часов***	***оценка***
3.2.2. Содержание производственной практики в области МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста			
	6 семестр – концентрированно (ранний возраст)		
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой	Анализ календарного планирования работы по формированию элементарных математических представлений (сенсорному развитию) у детей раннего возраста.	1 час	оценка
	Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего возраста (формированию элементарных математических представлений) Самоанализ.	1 час	оценка
	Организация и проведение индивидуальной работы с детьми раннего возраста (формирование элементарных математических представлений). Самоанализ.	1 час	оценка
	Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего возраста (формирование элементарных математических представлений). Самоанализ.	1 час	оценка
	Подготовка, организация и проведение познавательных игр-занятий с детьми раннего возраста (формирование элементарных математических представлений). Самоанализ.	1 час	оценка
	Моделирование предметно-развивающей среды в группе по математическому развитию детей раннего возраста.	1 час	оценка

образовательной программы. ОК 01-09			
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ОК 01-09 ЛР 1-11, 13 -23	Наблюдение и анализ работы воспитателя работы по формированию математических представлений и сенсорных эталонов в режиме дня (игры, индивидуальная работа) 1 и 2 половина дня	2 часа	оценка
	Выявление начального уровня развития математических представлений у ребенка раннего возраста. Определение индивидуальной работы	1 час	оценка
	Всего	***9 часов***	***оценка***
3.2.3. Содержание производственной практики в области МДК. 03.03 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ранний возраст концентрированно)			
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	Анализ календарного плана воспитателя в части образовательной области «Познавательное развитие» групп раннего возраста	1 час	оценка
	Организация и проведение наблюдения за явлениями неживой природы на прогулке с детьми раннего и дошкольного возраста. Самоанализ.	1 час	оценка
	Организация и проведение дидактических игр природоведческого содержания. Самоанализ.	1 час	оценка
	Организация и проведение игровой обучающей ситуации по экологическому образованию в группе раннего возраста. Самоанализ.	1 час	оценка
	Организация и проведение совместной образовательной деятельности по чтению природоведческой литературы о животных с дидактической игрой. Самоанализ.	1 час	оценка
	Организация и проведение игры-занятия по ознакомлению с природой в группе раннего возраста. Самоанализ.	1 час	оценка

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами. ОК 01-09 ЛР 1-11, 13 -23			
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ОК 01-09 ЛР 1-11, 13 -23	Наблюдение и анализ работы воспитателя по ознакомлению детей с природой в режиме дня (игры, индивидуальная работа) 1 и 2 половина дня.	2 часа	оценка
	Выявление начального уровня развития представлений о природе у ребенка раннего возраста. Определение индивидуальной работы.	1час	оценка
	Итого	***9 часов***	***оценка***
3.2.4. Содержание производственной практики в области МДК 03.04. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ранний возраст концентрированно)			
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования ПК ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду,	Анализ календарного плана воспитателя по ознакомлению детей раннего возраста с социальным миром	1час	оценка
	Организация и проведение игры-занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего возраста. Самоанализ	1час	оценка
	Организация и проведение дидактических игр с детьми раннего возраста по ознакомлению с социальным миром. Самоанализ	1час	оценка
	Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром детей, имеющих трудности в освоении познавательного материала о социальном мире. Самоанализ	1час	оценка
	Подготовка, организация и проведение наблюдения социального характера с детьми раннего возраста. Самоанализ	1час	оценка

позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами. ОК 01-09 ЛР 1-11, 13 -23			
3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ОК 01-09 ЛР 1-11, 13 -23	Оценка первоначальных представлений и опыта детей раннего возраста о социальном мире. Разработка индивидуальной работы	1 час	оценка
	Наблюдение и анализ работы воспитателя работы по ознакомлению детей с социальным миром в режиме дня (игры, индивидуальная работа) 1 и 2половина дня	2 часа	оценка
	Подведение итогов производственной практики. Самоанализ производственной практики в группах раннего возраста.	1 час	оценка
	Итого	***9 часов***	
	ВСЕГО	***36 часов***	
3.3.1. Содержание производственной практики в области МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста (6 семестр –рассредоточено дошкольный возраст)			
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного	Знакомство с заполнением журнала. Заполнение журнала посещаемости занятия возрастной группы. Анализ календарного планирования	1час	оценка
	Подготовка, организация и проведение познавательно-речевого занятия по ознакомлению со	2 часа	оценка

возраста. ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами. ОК 01-09 ЛР 1-11, 13 -23	свойствами и качествами материалов (с использованием видеоролика). Самоанализ.		
	Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по развитию речи с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии. Самоанализ.	1 час	оценка
	Подготовка, организация и проведение экскурсии в функциональное помещение детского сада (с использованием словарной дидактической игры). Самоанализ.	2 часа	оценка
	Подготовка, организация и проведение прогулки с наблюдением за транспортом. Самоанализ.	2 часа	оценка
	Подготовка, организация и проведение ситуаций общения по развитию словаря в процессе отгадывания и загадывания загадок. Самоанализ	1час	оценка
	Подготовка, организация и проведение работы по речевому развитию дошкольников в режиме дня (дидактические игры на развитие речи, организация практики речевого общения в режиме дня). Самоанализ.	1час	оценка
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ОК 01-09 ЛР 1-11, 13 -23	Проведение диагностики уровня развития словаря и грамматической стороны речи у дошкольника. Анализ и интерпретация результатов диагностики, составление рекомендаций	2 часа	оценка

	ИТОГО	***12 часов***	***оценка***
3.3.2. Содержание производственной практики в области МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста (6 семестр –рассредоточено дошкольный возраст)			
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	Знакомство с заполнением журнала. Заполнение журнала посещаемости занятия возрастной группы. Анализ календарного планирования. Анализ предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	2 часа	оценка
	Подготовка, организация и проведение занятия по формированию математических представлений. Самоанализ.	2 часа	оценка
	Подготовка, организация и проведение дидактической игры по познавательному развитию детей дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений) с палочками Кюизенера. Самоанализ.	1час	оценка
	Подготовка, организация и проведение дидактической игры по познавательному развитию детей дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений) с блоками Дьенеша. Самоанализ.	1час	оценка
	Подготовка, организация и проведение дидактической игры по познавательному развитию детей дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений) (технология А.В. Воскобовича). Самоанализ.	1час	оценка
	Подготовка, организация и проведение занятия по формированию математических представлений с дидактической игрой по познавательному развитию детей дошкольного возраста (технология А.В. Воскобовича, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера). Самоанализ.	1 час	оценка
	Подготовка, организация и проведение работы по формированию математических представлений и сенсорных эталонов в режиме дня (игры, индивидуальная работа) 1 и 2 половина дня. Самоанализ.	2 часа	оценка

ОК 01-09 ЛР 1-11, 13 -23			
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ОК 01-09 ЛР 1-11, 13 -23	Проведение диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста. Анализ и интерпретация результатов диагностики, составление рекомендаций	1час	оценка
	Самоанализ результатов педагогической деятельности в ходе производственной практики. Оформление отчетной документации.	1 час	оценка
	ВСЕГО	***12 часов***	***оценка***
3.2.3. Содержание производственной практики в области МДК. 03.03 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (6 семестр –рассредоточено дошкольный возраст)			
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.			
	Подготовка, организация и проведение наблюдения за явлениями неживой природы на прогулке с детьми дошкольного возраста. Самоанализ	2часа	оценка
	Подготовка, организация и проведение совместной образовательной деятельности с использованием дидактического пособия по ознакомлению дошкольников с природой тундры. Самоанализ	2часа	оценка
	Подготовка, организация и проведение образовательной ситуации по ознакомлению дошкольников с природоведческой литературой с организацией игры на ИКТ оборудовании. Самоанализ	2часа	оценка
	Подготовка, организация и проведение игровой обучающей ситуации по экологическому образованию в группе дошкольного возраста. Самоанализ	2часа	оценка
	Подготовка, организация и проведение прогулки с организацией экспериментирования с детьми дошкольного возраста. Самоанализ	2 часа	оценка

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами. ОК 01-09 ЛР 1-11, 13 -23			
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ОК 01-09 ЛР 1-11, 13 -23	Наблюдение и анализ проведения мероприятий студента коллеги. Самоанализ практики.	2 часа	оценка
	Итого	***12 часов***	***оценка***
	Итого	***36 часов***	***оценка***

3.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ *7 СЕМЕСТР*

Наименование профессиональной компетенции	**Виды работ**	**Количество часов**	**Формы отчетности**
1	**2**	**3**	**4**
3.3.1. Содержание производственной практики в области МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста. МДК 03.05 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ (7 семестр –рассредоточено)			
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	Разработка проекта индивидуальной программы работы с ребенком, имеющим трудности в освоении речи. Представление	1час	оценка
	Подготовка, организация и проведение занятия по развитию монологической речи (дошкольный возраст). Самоанализ	1час	оценка

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами. ОК 01-09 ЛР 1-11, 13 -23	Подготовка, организация и проведение занятия по обучению грамоте (или звуковой культуры речи) с использованием ИКТ игры по фонематическому восприятию	1час	оценка
	Подготовка, организация и проведение занятия по обучению пересказу литературных произведений (дошкольный возраст). Самоанализ	1час	оценка
	Подготовка, организация и проведение интегрированного занятия по развитию речи с организацией ИКТ игры. Самоанализ	1час	оценка
	Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы с детьми билингвами по развитию речи. Самоанализ.	1час	оценка
	Подготовка, организация и проведение работы по развитию речи с использованием фольклора и художественной литературы в 1ю пол.дня (артикуляционная гимнастика, чистоговорки, утренние беседы, разговоры, хороводная игра, народные игры на развитие диалога, считалки, скороговорки (старший дошкольный возраст), рассматривание книг и пр.) Самоанализ	2часа	оценка
	Подготовка, организация и проведение работы по развитию речи Разработка календарного плана работы по ознакомление с использованием художественной литературы детей дошкольного возраста во 2-ой половине дня (работа в уголке книги, заучивание стихотворения, дидактические игры, индивидуальная работа, организация театрализованной деятельности по мотивам знакомых сказок и прочее) Самоанализ	2часа	оценка
	Подготовка, организация и проведение интегрированного занятия по развитию речи через ознакомление с Коми народным творчеством (с включением игровой и продуктивной деятельностью). Самоанализ	1час	оценка
	Подготовка, организация и проведение развлечения по развитию речи и художественной литературе. Самоанализ	1час	оценка
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ОК 01-09 ЛР 1-11, 13 -23	Наблюдение и анализ организации и проведения показательных занятий по развитию монологической речи в средней и старшей группах дошкольного возраста	2часа	оценка
	Наблюдение и анализ организации и проведения показательного занятия по звуковой культуре речи в средней группе	1час	оценка
	Наблюдение и анализ организации и проведения показательного занятия по обучению грамоте	2 часа	оценка
	Анализ предметно – развивающей среды для развития речевой коммуникации и ознакомления с художественной литературы детей в группе дошкольного возраста	1час	оценка

	Диагностика уровня развития речи дошкольника, выявление трудностей. Интерпретация полученных результатов.	1час	оценка
	Диагностика уровня развития речи дошкольника-билингва, выявление трудностей. Интерпретация полученных результатов.	1час	оценка
	Самоанализ проведения образовательной работы по развитию монологической речи	1час	оценка
	Самоанализ проведения интегрированных занятий с дошкольниками по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой.	2часа	оценка
	Самоанализ производственной практики. Оформление документации.	1час	оценка
	ИТОГО	***24 часа***	***оценка***
3.3.2. Содержание производственной практики в области МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста			
	7 семестр – рассредоточено (дошкольный возраст)		
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса	Наблюдение и анализ показательных занятий по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста	2 часа	оценка
	Анализ предметно-пространственной среды группы, моделирование предметно-развивающей среды в группе по математическому развитию детей дошкольного возраста	1 час	оценка
	Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми дошкольного возраста (формирование элементарных математических представлений: технология А.В. Воскобовича, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера). Самоанализ	2 часа	оценка
	Подготовка, организация и проведение индивидуальных познавательных занятий с детьми дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений) Самоанализ	2 часа	оценка
	Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений: технология А.В. Воскобовича). Самоанализ	1 час	оценка
	Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений: блоки Дьенеша). Самоанализ	1 час	оценка
	Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми дошкольного	1 час	оценка

реализации программ дошкольного образования.	возраста (формированию элементарных математических представлений: палочки Кюизенера). Самоанализ		
ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами. ОК 01-09 ЛР 1-11, 13 -23	Подготовка, организация и проведение познавательных бесед с детьми дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений) Самоанализ	2 часа	оценка
	Подготовка и организация самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста по формированию элементарных математических представлений	1 час	оценка
	Подготовка, организация и проведение дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, робототехнических конструкторов, цифровых лабораторий «Наураша в стране Наурандии», STEM оборудования, Matatalab и др.). Самоанализ	2 часа	оценка
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ОК 01-09 ЛР 1-11, 13 -23	Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников. Составление рекомендаций	2 часа	оценка
	Самоанализ результатов педагогической деятельности в ходе производственной практики. Оформление отчетной документации	1 час	оценка
	Итого	***18 часов***	***Оценка***
2.3.3. Содержание производственной практики **МДК. 03.03 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА** ***7 семестр – рассредоточено (дошкольный возраст)***			
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и	Проведение и самоанализ прогулки с организацией наблюдения за растениями	1час	оценка
	Подготовка, организация и проведение образовательной работы в режиме дня (дидактические игры экологического содержания, наблюдение за живыми объектами в уголке природы рассматривание иллюстраций, работа в уголке природы, чтение природоведческой литературы и т.п.). Индивидуальная работа с детьми по результатам диагностики, экологическая викторина. Заполнение журнала.	4 часа	оценка
	Подготовка, организация и проведение природоведческой экскурсии в сквер.	1час	оценка
	Подготовка, организация и проведение занятия по экологическому образованию (для старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ технологий)	1час	оценка

дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами. ОК 01-09 ЛР 1-11, 13 -23	Подготовка, организация и проведение интегрированного занятия по экологическому образованию с включением экспериментирования и видеофильма	1час	оценка
	Проведение прогулки с организацией наблюдения за погодой и заполнением календаря наблюдений. Самоанализ.	1час	оценка
	Проведение экологической беседы как формы образовательной деятельности по экологическому образованию в режиме дня. Самоанализ.	1час	оценка
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ОК 01-09 ЛР 1-11, 13 -23	Наблюдение и анализ организации и проведения показательных занятий по экологическому образованию в средней и старшей группах дошкольного возраста	2часа	оценка
	Анализ предметно – развивающей среды экологическому образованию (уголка природы) в группе дошкольного возраста	1час	оценка
	Диагностика уровня экологической воспитанности дошкольника, выявление трудностей. Интерпретация полученных результатов. Определение индивидуальной работы	1 часа	оценка
	Самоанализ проведения природоведческой экскурсии, работы в режиме дня	1час	оценка
	Самоанализ проведения занятия по экологическому образованию, работы в режиме дня	1час	оценка
	Самоанализ проведения занятия по интегрированного занятия по экологическому образованию с включением экспериментирования и видеофильма, работы в режиме дня	1час	оценка
	Итого	***18 часов***	***Оценка***
2.3.4. Содержание производственной практики			

МДК 03.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА *7 семестр – рассредоточено (дошкольный возраст)*			
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами. ОК 01-09 ЛР 1-11, 13 -23	Подготовка, организация и проведение краеведческий виртуальной экскурсии.	1час	оценка
	Подготовка, организация и проведение познавательного занятия по ознакомлению детей с социальным миром (для старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ технологий)	1час	оценка
	Подготовка, организация и проведение наблюдения за окружающим на прогулке (ПДД)	1час	оценка
	Подготовка, организация и проведение работы по ознакомлению с социальным миром в режиме дня (дидактические и социально-коммуникативные игры, индивидуальная работа, тематические беседы, разговоры)	3часа	оценка
	Подготовка, организация и проведение досугового мероприятия по ознакомлению с социальным миром	1час	оценка
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг	Анализ предметно – развивающей среды по ознакомлению с социальным миром в группе дошкольного возраста	1час	оценка

процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ОК 01-09 ЛР 1-11, 13 -23	Диагностика уровня сформированности представлений о социальном мире, выявление трудностей. Интерпретация полученных результатов. Определение индивидуальной работы	1 час	оценка
	Самоанализ проведения виртуальной экскурсии, работы в режиме дня	1час	оценка
	Самоанализ проведения занятия по познавательному развитию, работы в режиме дня	1час	оценка
	Самоанализ досугового мероприятия по ознакомлению с социальным миром	1час	оценка
	Итого	***12 часов***	***Оценка***
	Всего	***144 часа***	***Оценка***

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к условиям проведения учебной практики по профилю специальности.

Реализация программы предполагает проведение учебной практики на базе ВФ ГПОУ «СГПК».

3.2. Общие требования к организации учебной практики:

− студенты педагогического колледжа проходят учебную практику в 7-ом семестре концентрированно (36 часов);

− в начале учебной практики студенты знакомятся с планом прохождения практики;

− для эффективной подготовки студентов к учебной практике возможно разделение группы на подгруппы по 8-10 человек;

− исходя из общего плана практики каждый, студент самостоятельно составляет индивидуальный план по соответствующей форме;

− в ходе учебной практики студенты-практиканты ведут Сборник заданий и форм отчетности, в котором фиксируют содержание проводимой ими работы, результаты учебной практики представляют в виде индивидуального портфолио;

− оценивание деятельности каждого практиканта осуществляется руководителем практики (методист колледжа) по основным показателям оценки результата, указанных в пункте 4. «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)» и фиксируется в итоговой ведомости. (*Приложение 1*).

Программа учебной практики модуля реализуется в учебном кабинете теоретических и методических основ дошкольного образования, психологии, *учебно-производственной мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание», Центре проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Дошкольное воспитание».*

Оборудование учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования: рабочие места обучающихся – 30 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук ACER с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор ACER, Интерактивная доска Hitachi Board 77WD; магнитофон; стеллажи – 4 шт., стенды информационные – 3 шт.; доска магнитная белая 100х75 – 2 шт., конструктор KISKY Jnior1 комплект, конструктор Перворобот Lego - 2 комплекта; робототехнический конструктор «LEGO Wedo9580» + ресурсный набор - 8шт., робототехнический конструктор «LEGO Wedo 2.0» - 5 шт., планшет Huawei Matepad T8 16 Gb Blue – 1 шт., планшет Huawei T3 10 16GB 9,6"– 4 шт., логическая игра "Цветовой код" -2 шт., логические блоки Дьенеша -15 шт., цветные счетные палочки Кюизенера -15 шт.

Оборудование учебного кабинета психологии: рабочие места обучающихся – 28 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук SAMSUNG с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, принтер Xerox phaser 3117, проектор ACER X110P, экран для проектора DINON; доска аудиторная 3-секционная; телевизор, магнитофон, DVD, шкаф для пособий – 4 шт.; стенды информационные – 3 шт.

Оборудование учебно-производственной мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание»: Вычислительный блок интерактивного комплекса 1 шт., Интерактивный комплекс (панель интерактивная) – 1шт., МФУ Kyocera Ecosys – 1 шт., Документ-камера – 1 шт., Ноутбук 15,6" Acer – 14 шт., Многофункциональный комплекс

Инклюзив 3 в 1 для детей с нарушением ОПА (ДЦП), зрения и слуха – 1 шт., Индукционная петля для слабослышащих , исток Аудио "Исток А2" (21463) – 1шт., парта нерегулироваемая 6 гр. 2-х местная углы прямые – 9 шт., Стул ученический (квадратная труба) 6гр. 6гр. – 4 шт., Стул ученический (квадратная труба) 6гр. 6гр. – 3 шт., Стул ученический (квадратная труба) 6гр. 6гр. – 11 шт., Стул ИЗО ч/к МЦ-574 – 1 шт, Стол "Жучок" на рег.опорах (3 части), 1400 мм - 1 шт., М1001 Стул детский регулируемый "Альфа" гр.1-3, фанера – 3 шт.

Центр проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Дошкольное воспитание»: Интерактивная доска Smart Board 2019 – 1 шт., Проектор Benq 2019 – 1шт., Ноутбук Aser – 7 шт., МФУ HP ЦОС 2020 - 1шт., Документ- камера – 1 шт., Гарнитура – 1шт., Планшет – 3 шт., Стол письменный – 1 шт., Стол компьютерный груша – 6 шт., Кресло – 6 шт., Стол-трансформер детский – 1 шт., Стул детский нерегул. – 4 шт., Стенка детская – 1 шт., Игровой стеллаж – 1 шт., Детская спальня с оборудованием.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Реализация программы предполагает проведение производственной практики на базе муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений, реализующих ФГОС дошкольного образования, на основе прямых договоров, заключаемых между ВФ ГПОУ СГПК и образовательным учреждением – базой производственной практики.

3.4. Общие требования к организации производственной практики:

− студенты проходят производственную практику в 7-ом семестре концентрированно (36 часов);

− в начале производственной практики студенты знакомятся с календарно-тематическим планом практики;

− группа студентов делится на подгруппы по 2 человека;

− каждая подгруппа студентов-практикантов закрепляется за воспитателем и воспитанниками одной возрастной группы;

− в ходе производственной практики студенты-практиканты ведут Сборник заданий и форм отчетности производственной практики, в котором фиксируют содержание проводимой ими работы, результаты обучения представляют в виде индивидуального портфолио;

− руководитель практики ведет учет посещаемости студентов;

− оценивание деятельности каждого практиканта осуществляется руководителем практики совместно с воспитателем возрастной группы по основным показателям оценки результата, указанных в пункте 4. «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)» и фиксирует в аттестационном листе.

Реализация программы производственной практики предполагает наличие:

Учебной групповой комнаты дошкольного образовательного учреждения и его **оборудование:**

− рабочие места по количеству студентов;

− рабочее место преподавателя;

− учебно-методические пособия для организации самостоятельной работы студентов по практике;

− программное обеспечение профессионального назначения: ФОП ДО, перспективный план работы ДОУ с родителями определенной возрастной группы, должностные инструкции воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

Технические средства обучения:

- компьютерные и телекоммуникационные,
- мультимедиа проектор.

3.5 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК 03.01. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

Основная литература

Бизикова, О. А. Развитие словаря детей дошкольного возраста: хрестоматия / О. А. Бизикова. — Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет (ЭОР), 2019

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарповой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. – М.: Мозаика-синтез, 2021

Шереметьева, Е. В. Формирование артикуляционной моторики у детей раннего возраста: учебно-методическое пособие / Е. В. Шереметьева. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2024. – 224 с.: табл. (Правовая библиотека образования)

Дополнительная литература

Конвенция о правах ребенка: Конвенция, (ЭОР) 2018

Конституция Российской Федерации. – М., (ЭОР) 2020

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

ФГОС ДО (ЭОР), 2021

Федеральный закон «Об образовании в РФ» (ЭОР), 2020

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – 2-е изд. – М.: Мозаика-синтез, 2021

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – 2-е изд. – М.: Мозаика-синтез, 2021

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – 2-е изд. – М.: Мозаика-синтез, 2021

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – 2-е изд. – М.: Мозаика-синтез, 2022

Юдаева М.В., Хрестоматия для младшей группы. – М.: Самовар, 2019

Юдаева М.В., Хрестоматия для младшей группы: рассказы, сказки, стихи, песенки, потешки. – М.: Самовар, 2017

Юдаева М.В., Хрестоматия для подготовительной группы. – М.: Самовар, 2021

Юдаева М.В., Хрестоматия для подготовительной группы: рассказы, сказки, стихи, песенки, потешки. – М.: Самовар, 2019

Юдаева М.В., Хрестоматия для средней группы. – М.: Самовар, 2021

Юдаева М.В., Хрестоматия для средней группы: рассказы, сказки, стихи, песенки, потешки. – М.: Самовар, 2017

Юдаева М.В., Хрестоматия для старшей группы. – М.: Самовар, 2020

Юдаева М.В., Хрестоматия для старшей группы: рассказы, сказки, стихи, песенки, потешки. – М.: Самовар, 2018

Якимов, И. А. Творческое чтение: учебно-методическое пособие для студентов факультетов начального образования педагогических средних профессиональных и высших учебных заведений / И. А. Якимов. — Москва: Московский педагогический государственный университет (ЭОР), 2021

МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

Основная литература

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017

Кондаурова, И. К. Обучение, воспитание и развитие математически одаренных учащихся / И. К. Кондаурова. — Саратов: Издательство Саратовского университета, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарповой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. – М.: Мозаика-синтез, 2021

Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.]; под ред. М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова. — СПб.: КАРО. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2024. – 224 с.: табл. (Правовая библиотека образования)

Дополнительная литература

Конвенция о правах ребенка: Конвенция, (ЭОР) 2018

Конституция Российской Федерации. – М., (ЭОР) 2020

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

ФГОС ДО (ЭОР), 2017

Федеральный закон «Об образовании в РФ» (ЭОР), 2020

МДК 03.03. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

Основная литература

Ганиева, Г. Р. Теория и методика экологического образования дошкольников: практикум для обучающихся СПО: учебное пособие / Г. Р. Ганиева. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет (ЭОР), 2018

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017

Лазаренко, Е. Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе: учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Е. Н. Лазаренко. — Саратов: Вузовское образование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарповой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. – М.: Мозаика-синтез, 2021

Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.]; под ред. М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова. — СПб.: КАРО. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Сугробова, Н. Ю. Теория и технологии экологического образования детей: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Сугробова. — Соликамск (ЭОР), 2018

Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников»/ Лазаренко Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2024. – 224 с.: табл. (Правовая библиотека образования)

Дополнительная литература

Конвенция о правах ребенка: Конвенция, (ЭОР) 2018

Конституция Российской Федерации. – М., (ЭОР) 2020

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

Тюмасева, З. И. Приоритеты дошкольного образования. Культура, экология и здоровье: монография / З. И. Тюмасева, И. Л. Орехова, Е. Б. Быстрай; под редакцией З. И. Тюмасевой. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОр), 2017

ФГОС ДО (ЭОР), 2017

Федеральный закон «Об образовании в РФ» (ЭОР), 2020

Экологическое образование для устойчивого развития: теоретические, практические аспекты : материалы III заочной Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 27 ноября 2015 года / Е. Н. Барашева, С. А. Демидова, Е. В. Петкович [и др.] ; составители Н. Ю. Сугробова. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

МДК 03.04. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

Основная литература

Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-8956-3.

Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-0054-0036-9.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2024. – 224 с.: табл. (Правовая библиотека образования)

Дополнительная литература

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Конспекты занятий / Н.В. Алешина. – М.: Перспектива, 2016. – 232 с. – ISBN 978-5-98594-149-4

МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Основная литература

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.:ООО «Издательство «ДетствоПресс», 2017

От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы и др. - М., 2017

Дополнительная литература

Конституция Российской Федерации. – М., (ЭОР) 2020

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

ФГОС ДО (ЭОР), 2017

Федеральный закон «Об образовании в РФ» (ЭОР), 2020

Юдаева М.В., Хрестоматия для младшей группы: рассказы, сказки, стихи, песенки, потешки. – М.: Самовар, 2017

Юдаева М.В., Хрестоматия для подготовительной группы: рассказы, сказки, стихи, песенки, потешки. – М.: Самовар, 2019

Юдаева М.В., Хрестоматия для средней группы: рассказы, сказки, стихи, песенки, потешки. – М.: Самовар, 2017

Юдаева М.В., Хрестоматия для старшей группы: рассказы, сказки, стихи, песенки, потешки. – М.: Самовар, 2018

Якимов, И. А. Творческое чтение: учебно-методическое пособие для студентов факультетов начального образования педагогических средних профессиональных и высших учебных заведений / И. А. Якимов. — Москва: Московский педагогический государственный университет (ЭОР), 2021

МДК 03.06 Теоретические основы религиозных культур и светской этики в педагогической деятельности

Основная литература:

История и теория религий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Альжев Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов . ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

История мировых религий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Панкин С.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Саратов. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Курс по истории мировых религий [Электронный ресурс] / — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Штуден, Л. Л. Религии мира. Духовная почва, зарождение веры, расцвет и эволюция [Электронный ресурс]: курс лекций / Л. Л. Штуден. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2024. – 224 с.: табл. (Правовая библиотека образования)

3.6. Кадровое обеспечение учебной и производственной практики

Руководство учебной и производственной практикой осуществляют преподаватели колледжа, а также воспитатели базовых образовательных учреждений.

Преподаватели колледжа (руководители практики) должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО преподаватели колледжа обязаны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

Уровень квалификации работников базовых образовательных учреждений, осуществляющих сотрудничество с ВФ ГПОУ «СГПК», должен соответствовать квалификационным характеристикам должности «воспитатель детей дошкольного возраста», первой или высшей квалификационной категории.

Наименование МДК	ФИО преподавателя	Образование	Квалификационная категория	Педагогический стаж
МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	Шенгелия А.В.	Среднее профессиональное	Без категории	6 лет
МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Чудинова Н.Ю.	Высшее	Высшая	25 лет
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Щирская О.А.	Высшее	Высшая	27 лет
МДК. 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Чудинова Н.Ю.	Высшее	Высшая	25 лет
МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Шенгелия А.В.	Среднее профессиональное	Без категории	6 лет
МДК 03.06 Теоретические основы религиозных культур и светской этики в педагогической деятельности	Вейлентас И.В.	Высшее	Первая	35 лет

Руководство учебной и производственной практикой осуществляют преподаватели филиала и педагогические работники дошкольных образовательных организаций МО «Воркута», имеющие высшее педагогическое образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В соответствии с программой учебной и производственной практики и видами профессиональной деятельности задания, выполненные студентами, по завершению учебной и производственной практики оцениваются руководителем практики и работодателем и отражаются в итоговой ведомости по практике.

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практики осуществляется преподавателями (руководителями практики) в форме отметки/зачета.

На этапе завершения учебной и производственной практики студенты готовят отчетную документацию (Портфолио) согласно предъявленным требованиям. Портфолио студента по практике представляет собой продукт профессиональной деятельности, предназначенный для последующего анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня освоения программы практики.

Итоговой формой контроля результатов учебной и производственной практики являются квалификационные испытания, которые входят в экзамен по профессиональному модулю. Квалификационные испытания проводятся в форме практических заданий (решение профессиональных задач), содержание которых соответствует определенному виду профессиональной деятельности. Для проведения экзамена по профессиональному модулю формируется комиссия, в состав которой включаются представители ВФ ГПОУ «СГПК» и представители муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений, на базе которых реализуется программа производственной практики. Результаты экзамена по модулю оформляются протоколом.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций

Оценка достижения обучающимися личностных результатов освоения рабочей программы ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования по вопросам развития и образования детей и Рабочей программы воспитания студентов ВФ ГПОУ «СГПК» специальности 44.02.01 Дошкольное образование проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур**.**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	1) правильность формулирования целей и задач в плане работы с детьми в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в ДОУ; 2) составление конспектов технологических занятий и других форм обучения с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в соответствии с поставленными целями и задачами; - демонстрация умений определения целей, задач и ориентировки в программном содержании занятия, в конкретных условиях обучения и в методическом арсенале способов и средств обучения; - соответствие поставленных целей и задач содержанию занятия, его структуре; - соответствие целей и задач в плане	- Экспертная оценка результатов: календарного плана образовательной работы по реализации образовательных областей в раннем и дошкольном возрасте -оценка технологических карт разных форм обучения на практических занятиях, учебной и производственной практике Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю

	работы с детьми основной образовательной программе, реализуемой в ДОУ; - соответствие планирования занятия требованиям к его организации; - правильность оформления целей и задач занятия, содержания планирования с точки зрения соблюдения речевых норм.	
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	-соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, возрастным и индивидуальным особенностям детей; - соответствие предметно-развивающей среды специфике занятий; - степень участия в создании предметно-развивающей среды по конкретному виду занятий в группе.	- оценка по результатам учебной и производственной практики; - оценка интерпретации результатов наблюдения за процессом; - спетень участия в создании предметно-развивающей среды на производственной практике; Экзамен квалификационный по профессиональному модулю
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	- осуществление педагогического контроля в соответствии с методикой его проведения; - корректность оценивания процесса обучения дошкольников обосновано результатами анализа занятия; - выявление соответствия (несоответствия) целей, задач, методов и приемов возрасту, требованиям программы, - обоснованность и эффективность использованных форм организации деятельности детей, выбранных методов и приемов; -оценивание результатов обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе соответствующих методов диагностики; -осуществление педагогического контроля с учетом личностно-ориентированного подхода к детям. - оценивание используемого на занятии оборудования, подготовленной предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;	- Экспертная оценка результатов оценивая процесса обучения и педагогической диагностики дошкольников. Экзамен квалификационный по профессиональному модулю

ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	- правильность составления документации (перспективный и календарно-тематический план, конспектов занятий и т.д.) в соответствии с методическими требованиями к её оформлению, с учетом требований нормативных правовых актов	Экспертная оценка результатов: - оформление календарных планов; - оформление конспектов занятий; - оформление листов наблюдений. Экзамен квалификационный по профессиональному модулю
ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	- соответствие содержания занятия целям и задачам; - организация и целесообразность сочетания разных видов деятельности; - учет возрастных и индивидуальных особенностей детей; - использование эффективных форм и методов обучения, с учетом особенностей ОС; - организация благоприятного взаимодействия с детьми в ходе образовательного процесса; -соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса	- Экспертная оценка результатов организации занятий и других форм образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умеет распознавать задачу в профессиональном м контексте; анализировать задачу и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной сфере; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Оценка эффективности и качества выполнения задач

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Оценка качества подготовки презентаций к занятиям, видеофильмов, интерактивных игр, виртуальных экскурсий и др.; -качества представления методических разработок с использованием ИКТ; - оценка умения применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач и использования современного программного обеспечения
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	- осуществление самообразования; - использование современной научной и профессиональной терминологии; - участие в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, учебно-практических конференциях; - оценка способности находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций, принятие ответственности за их выполнение
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности	-наблюдение и оценка, в процессе учебной и преддипломной практики; - экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке	- оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление

	Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста	толерантности в коллективе
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	- участие в объединениях патриотической направленности, военно -патриотических и военно -исторических клубах, в проведении военно-спортивных игр и организации поисковой работы; -активное участие в программах антикоррупционной направленности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	-оценка соблюдения правил экологической в ведении профессиональной деятельности; -формирование навыков эффективного действия в чрезвычайных ситуациях-.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности	- ведение здорового образа и забота о здоровье детей
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные	- оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках

	сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	

Оценка достижения обучающимися личностных результатов освоения рабочей программы ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования по вопросам развития и образования детей и Рабочей программы воспитания студентов ВФ ГПОУ «СГПК» специальности 44.02.01 Дошкольное образование проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур

Код ЛР	**Индикаторы**	**Примерное содержание рабочей программы** *(дидактические единицы, практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.)*	**Формы и методы контроля и оценки личностных результатов**
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	– изучение ФГОС ДОО от 2021г. в части требований к результатам освоения ООП, структуре и условиям; – изучение Единой Федеральной программы ДОО, сопоставление с рабочими программами ДОО	– анализ и оценка практической работы студентов – наблюдение за деятельностью и общением студентов на учебной и производственной практике.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного "цифрового следа"	– Анализ особенностей планирования работы в ДОУ; – Наблюдение занятий и других форм образовательной деятельности воспитателя – Разработка и проведение занятий – Создание виртуальных экскурсий, ИКТ игр; – Изучение особенностей руководства воспитателем работой младшего воспитателя, особенностей взаимодействия с сотрудниками ДОО.	– анализ и оценка производственной работы студентов
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	– проведение занятий и других форм обучения с детьми; – изучение дополнительной учебно-методической литературы, самостоятельная разработка технологических карт; – разработка и создание мультимедийных презентаций и др. – самоанализ собственной деятельности,	– наблюдение за выполнение заданий; – оценка самостоятельной и творческой работы студентов – экспертная оценка самоанализов
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную	– особенности организации	– наблюдение и

	ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	общения с детьми на практике независимо от религиозной принадлежности: – организация индивидуальной работы с детьми с учётом особенностей и потребностей ребенка	оценка выполнения профессиональных видов деятельности на практике; – оценка самостоятельной и творческой работы студентов
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	– Организация обучения детей с использованием художественной литературы, других видов искусства. – Организация занятий по ознакомлению дошкольников с художественной литературой – Планирование работы	– оценка учебной и производственной практики студентов.
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	– Составление конспекта индивидуальной работы с ребенком.	– оценка практической работы студентов – экспертная оценка на экзамене квалификационном
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	– Беседа с ребенком. Речевого этикета – Наблюдение на прогулке за окружающим, правила ПДД – Подбор наглядного материала, оформление и презентация, наглядности для занятий, игровой деятельности.	оценка практической работы студентов
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	– Изучение особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, интерпретация полученных результатов диагностики. Разработка индивидуальной работы	– наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в ДОО
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	– Обеспечение преемственности на занятиях по грамоте, ФЭМП	– наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в ДОО
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	– Проведение занятий и других форм обучения с детьми, составление рекомендаций для родителей по выявленным проблемам	– наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в ДОО

ЛР 18	Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержание и возможности реализации собственных жизненных планов	-Проведение занятий и других форм образовательной деятельности. -Беседа со старшим воспитателем	– анализ и оценка творческих работ студентов; – наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в ДОО
ЛР 20	Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	– Разработка и проведение занятий, поиск информации; – Проведение различных форм обучения.	– наблюдение и оценка результатов работы студентов на учебных занятиях, учебной и производственной практике в ДОО
ЛР 23	Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	- Самоанализ результатов учебной и производственной практики	-наблюдение и оценка результатов практической работы студентов, портфолио личных достижений

Приложение 1

Министерство образования и науки Республики Коми
Воркутинский филиал
государственного профессионального образовательного учреждения
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

ПРОТОКОЛ

экзамена (квалификационного) от " ___"_____20__г.

заседания аттестационной комиссии по приему экзамена (квалификационного) студентов группы 30-В дошкольного отделения очной формы обучения по профессиональному модулю ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования по вопросам развития и образования детей» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

СПО 44.02.01 Дошкольное образование

(код, название ППССЗ)

« » 20 г.

Присутствовали:

Председатель аттестационной комиссии	Агафонова А.А., старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 42 «Аленка»» г. Воркуты
Члены аттестационной комиссии	

На экзамен явились допущенные к нему _____ человек; не явились _____ человек.

_____

_____

_____

(фамилия, и.о. неявившихся)

Экзамен начался в _____ час. _____ мин.
Экзамен закончился в _____ час. _____ мин.

Решение аттестационной комиссии об освоении вида профессиональной деятельности:

№	Фамилия, имя, отчество экзаменующегося	№ билета	Результат освоения ВПД
1			
2			

3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			

Особое мнение об ответах отдельных студентов:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Запись о случаях нарушения установленного порядка экзамена _____
_____
_____
_____
_____

Председатель аттестационной комиссии

_____ / _____/

Члены аттестационной комиссии:

_____/_____/

_____/_____/

Результат освоения ПМ

Освоен	**Не освоен**
%	%