МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

Воркутинский филиал государственного профессионального образовательного учреждения «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 55 комбинированного вида» г.Воркуты
_____Н.И. Схабовская
«____»_____2026г.

МП

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ВФ ГПОУ «СГПК»
_____Т.В. Томченко
« »_____2026г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 68520552EB12771CEC32A3A8EF416E56
Владелец: Томченко Татьяна Викторовна
Действителен: с 11.09.2026 до 05.12.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

профессиональный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

очной формы обучения
на базе основного общего образования

Воркута
2026г.

РАССМОТРЕНО	**СОГЛАСОВАНО**
ПЦК преподавателей специальности	учебно-методическим советом
«Дошкольное образование»	ВФ ГПОУ «СГПК»
Протокол №5 от 25.05.2026г.	Протокол № 6 от 27.05.2026г.
Председатель комиссии	*Председатель совета*
_____/С.Л. Ивлева/	_____/Т.В. Ясас/

Организация-разработчик: Воркутинский филиал ГПОУ «СГПК»
Разработчики:
Валенчак С.А., преподаватель высшей квалификационной категории
Чудинова Н.Ю., преподаватель высшей квалификационной категории
Брилко Е.Ю., преподаватель высшей квалификационной категории
Кабрина О.И., преподаватель

Эксперты:
Внутренняя экспертиза
Техническая экспертиза:
Ивлева С.Л., преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ПЦК (выписка из реестра аккредитованных экспертов и экспертных организаций, в отношении которых установлены полномочия для проведения аккредитационной экспертизы №11-8-2025 от 15.12.2025г.)
Содержательная экспертиза:
Пиженко С.И., заместитель руководителя филиала, преподаватель высшей квалификационной категории (выписка из реестра аккредитованных экспертов и экспертных организаций, в отношении которых установлены полномочия для проведения аккредитационной экспертизы №11-32-2026 от 10.02.2026г.)

Внешняя экспертиза:
Схабовская Н.И., заведующий МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» г.Воркуты

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №743), с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н, ред. от 05.08.2016), Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования» (Письмо Минпросвещения России от 28.04.2022 №АБ-1197/05) и на основе примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	**6**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	**13**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	**29**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	**36**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной и производственной практики является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование **ПМ. 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации** в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.

Рабочая программа учебной и производственной практики составлена на основе примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования», с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»).

1.2. Цели и задачи учебной и производственной практики модуля ПМ. 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации:

Цели и задачи учебной практики: формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта в области организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.

Задачи практики:

- закрепить и совершенствовать практические умения и первоначальный опыт в области организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;
- развивать у будущих воспитателей педагогическое сознание и профессионально-значимые качества личности;
- формировать культуру профессионального общения;

Цели и задачи производственной практики: формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках модуля ПМ. 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.

Задачи: закрепить и совершенствовать приобретённый в процессе обучения опыт практической деятельности в области организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации; адаптировать студентов к условиям профессиональной деятельности в дошкольной образовательной организации.

1.3Требования к результатам освоения программы производственного обучения.

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование и Ядром среднего профессионального педагогического образования воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями (ОК 01-09),** включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 2.1-2.4), соответствующими видам деятельности:

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации общения детей в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности детей;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников и детей раннего возраста;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников и детей раннего возраста;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников и детей раннего возраста;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности детей;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников и детей раннего возраста вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников и детей раннего возраста;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

Рабочая программа ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ВФ ГПОУ «СГПК» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование посредством включения в содержание практики и методики преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

В соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования») на занятиях профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации формируются личностные результаты ***(ЛР 1-23)****:*

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	**ЛР 2**
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом	**ЛР 3**

осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного "цифрового следа"	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	**ЛР 5**
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	**ЛР 6**
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	**ЛР 8**
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию.	**ЛР 9**

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	**ЛР 11**
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	**ЛР 13**
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	**ЛР 14**
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	**ЛР 15**
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	**ЛР 16**
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	**ЛР 17**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные	

ключевыми работодателями	
Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержание и возможности реализации собственных жизненных планов	**ЛР 18**
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем	**ЛР 19**
Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 20**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения	**ЛР 21**
Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	**ЛР 22**
Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	**ЛР 23**

В целях реализации компетентностного подхода, при освоении рабочей программы профессионального модуля **«Организация различных видов деятельности детей в дошкольных образовательных организациях»** предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

– Учебный профиль «Сферум» ВФ ГПОУ «СГПК» https://sferum.ru/?p=school&schoolId=207318071;

– Google Classroom https://classroom.google.com/ (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);

– Googleforme https://www.google.ru/forms/about/ (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);

– Online Test Pad https://onlinetestpad.com (конструктор образовательных онлайн-тестов);

– Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»: https://pro.firpo.ru/;

– Федеральный центр электронных образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru;

– Площадка Образовательного центра «Сириус» https://edu.sirius.online;

– Платформа «Цифровой колледж» https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/;

– Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы https://do2.rcokoit.ru;

– Образовательная платформа «Юрайт» https://urait.ru/news/1064;

– СПО в ЭБС Знаниум https://new.znanium.com/collections/basic;

– ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования: https://firpo.ru/;

– иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», Социальная сеть работников образования «Наша сеть», Коми республиканский институт развития образования, сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок, Виртуальный методический кабинет

отдела методического сопровождения дошкольного образования МКУ «Воркутинский Дом Учителя» , Открытый информационно-образовательный портал профессиональной поддержки социолингвистической адаптации дошкольников «ПОЛИСАД», Образовательный интернет ресурс «Безопасный мир детства: дорожные истории», Образовательный интернет ресурс «Проектория для самых маленьких», Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика», Дошкольное образование от RIN.RU , Газета «Дошкольное образование» Издательство дома «Первое сентября» http://dob.1september.ru,, Растим детей. Навигатор для современных родителей https://растимдетей.рф,СФЕРА созвездие подписных изданий для дошкольного образования https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/upravleniedou, Издательский дом «Воспитание дошкольника» https://dovosp.ru/j_dv и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение ВФ ГПОУ «СГПК» текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной и производственной практики:

всего –288 часов, в том числе:

учебной – 108 часов (концентрированно);

производственной -180 часов (рассредоточено).

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Коды профессиональных компетенций	**Наименования профессиональных модулей**	***Всего часов***	***Распределение часов по семестрам***						
			1	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***	***7***
1	**2**	***3***	***4***	***5***	***6***			***7***	***8***
ПК 2.1-2.5	**ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации**								
	Учебная практика	***108***				***36К***		***72К***	
	Производственная практика	***180***				***2Р***		***36К+ 108К***	
	Всего:	***288***				***72***		***216***	

Р - рассредоточено*
К - концентрированно*

2.1.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

МДК.02.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРАКТИКУМОМ (4 СЕМЕСТР – КОНЦЕНТРИРОВАННО)

Наименование профессиональных компетенций	**Виды работ**	**Количество часов**	**Формы отчетности (промежуточная аттестация)**
1	**2**	**3**	***4***
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная, игровая, трудовая, познавательная, исследовательская и проектная деятельности, художественно-творческая, продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. ОК 1, 2, ОК 4, 5, ОК 9	Анализ перспективного и календарного планирования игровой деятельности в группах раннего и дошкольного возраста	1	зачет
	Наблюдение и анализ организации самостоятельной игровой деятельности в группах раннего и дошкольного возраста	1	оценка
	Наблюдение и анализ дидактической игры в группах раннего и дошкольного возраста	1	оценка
	Наблюдение и анализ сюжетно-ролевой игры в группах раннего и дошкольного возраста	1	оценка
	Разработка конспектов сюжетно-ролевых игр в группах раннего и дошкольного возраста	3	оценка
	Моделирование организации сюжетно-ролевых игр в группах раннего и дошкольного возраста	1	оценка
	Разработка конспектов дидактических игр в группах раннего и дошкольного возраста	1	оценка
	Разработка конспектов развивающих и интерактивных игр в группах дошкольного возраста	2	оценка
	Моделирование организации дидактических, развивающих, интерактивных игр в группах раннего и дошкольного возраста	1	оценка
	Разработка конспектов режиссерских игр в группах дошкольного возраста	2	оценка
	Разработка конспектов строительно-конструктивных игр в группах дошкольного возраста	1	оценка
	Моделирование организации строительно-конструктивных игр в группах дошкольного возраста	1	оценка
ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ОК 1, 2, ОК 4, 5, ОК 9	Анализ предметно-развивающей среды в группах раннего и дошкольного возраста	1	оценка

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения ОК 1, 2, ОК 4, 5, ОК 9	Диагностика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста методом наблюдения	2	оценка
	Обработка и интерпретация результатов диагностики	1	оценка
	Всего	***20 часов***	

2.1.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
МДК 02.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРАКТИКУМОМ
(4 СЕМЕСТР – КОНЦЕНТРИРОВАННО)

Наименование профессиональных компетенций	**Виды работ**	**Количество часов**	**Формы отчетности (промежуточная аттестация)**
1	**2**		**3**
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	Наблюдение и анализ организации и проведения музыкального занятия с участием роли воспитателя	1	оценка
	Анализ календарно-тематического планирования по музыкальному воспитанию за неделю	1	оценка
	Разработка конспекта театрализованной игры с детьми дошкольного возраста	1	оценка
	Разработка конспекта-сценария спектакля настольного кукольного театра для детей раннего возраста	1	оценка
	Разработка конспекта музыкально-ритмической игры с пением для детей раннего возраста.	1	оценка
	Разработка конспекта музыкально-дидактической игры с использованием настольно-печатного материала для детей дошкольного возраста	1	оценка
	Разработка конспекта беседы о музыкальном произведении с детьми старшего дошкольного возраста	1	оценка
	Разработка конспекта театрализованных этюдов в подготовке к спектаклю (для освоения детьми приемов кукловождения)	1	оценка
	Моделирование и анализ процесса организации и проведения спектакля настольного кукольного театра для детей раннего возраста	1	оценка
	Моделирование и анализ кукольного спектакля с детьми старшего дошкольного возраста	1	оценка
	Моделирование и анализ проведения музыкально-дидактической игры	1	оценка
	Моделирование и анализ организации и проведения музыкально-ритмической игры с пением для детей раннего возраста	1	

ОК 1-9	Моделирование и анализ организации утренней гимнастики под музыку	1	оценка
	Моделирование и анализ организации театрализованной игры с детьми дошкольного возраста	1	оценка
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ***ОК 1-9***	Изготовление наглядного пособия для музыкально-дидактической игры	1	оценка
	Изготовление атрибутов для плоскостного театра	1	оценка
	ВСЕГО	***16 часов***	
	Итого	***36 ЧАСОВ***	

2.1.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
МДК 02.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРАКТИКУМОМ
(6 семестр – концентрированно)

1	**2**	**3**	**4**
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного	Анализ перспективного плана работы по музыкальному воспитанию в летнее время	1	оценка
	Разработка конспекта музыкального занятия в разновозрастной группе в летнее время	1	оценка
	Разработка конспекта проведения танца-игры в разновозрастной группе	1	оценка
	Разработка технологической карты занятия по обучению детей игре на детских музыкальных инструментах в разновозрастной группе	1	оценка
	Разработка технологической карты развлечения по правилам дорожного движения	1	оценка
	Разработка технологической карты театрализованных этюдов в подготовке к спектаклю для освоения детьми приемов кукловождения пальчикового театра	1	оценка
	Моделирование и анализ проведения беседы по слушанию музыкальных произведений	1	оценка
	Моделирование и анализ организации обучения игре на детских музыкальных инструментах в разновозрастной группе	1	оценка
	Моделирование и анализ процесса организации музыкального занятия с детьми разновозрастной группы в летнее время	1	оценка
	Моделирование и анализ проведения фрагмента развлечения по правилам дорожного движения	1	оценка

возраста различных видов деятельности и общения. **ОК 1-9**			
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья **ОК 1-9**	Изготовление наглядного пособия, презентации для музыкального занятия, беседы по слушанию, обучения игре на музыкальных инструментах, развлечения	1	оценка
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. **ОК 1-9**	Проведение анализа и отчета по результатам учебной практики. Оформление портфолио	**1**	***оценка***
	Итого	***12 ч***	

2.1.4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

МДК 02.01. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

(6 семестр – концентрированно)

Наименование профессиональных компетенций	**Виды работ**	**Количество часов**	**Формы отчетности (промежуточная аттестация)**
1	***2***	***3***	***4***
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная, игровая, трудовая, познавательная, исследовательская и проектная деятельности, художественно-творческая, продуктивная деятельность и другие) и общение	Подбор коммуникативных игр для детей разного возраста	1	зачет
	Разработка конспектов коммуникативных игр для детей разного возраста	2	оценка
	Разработка конспекта беседы для детей дошкольного возраста	2	оценка

детей раннего и дошкольного возраста; **ОК 1, 2, ОК 4, 5, ОК 9**	Разработка конспекта «Круга друзей» для детей дошкольного возраста	2	оценка
ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; **ОК 1, 2, ОК 4, 5, ОК 9**	Моделирование организации коммуникативных игр для детей разного возраста	2	оценка
	Моделирование организации «Круга друзей»	1	оценка
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения **ОК 1, 2, ОК 4, 5, ОК 9**	Диагностика общения детей раннего и дошкольного возраста	1	оценка
	Обработка и интерпретация результатов диагностики	1	оценка
	Всего	***12 часов***	

2.1.5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

МДК.02.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРАКТИКУМОМ

(6 семестр – концентрированно)

Наименование профессиональных компетенций	**Виды работ**	**Количество часов**	**Формы отчетности (промежуточная аттестация)**
1	***2***	*3*	***4***
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная, игровая, трудовая, познавательная, исследовательская и проектная деятельности, художественно-творческая, продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. **ОК 1, 2, ОК 4, 5, ОК 9**	Разработка конспектов сюжетно-ролевых игр в группах дошкольного возраста (не менее 4)	4	оценка
	Разработка конспектов дидактических, в том числе развивающих и интерактивных игр в группах дошкольного возраста (не менее 10)	5	оценка
	Разработка конспектов режиссерских игр в группах дошкольного возраста (не менее 2)	2	оценка

ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. **ОК 1, 2, ОК 4, 5, ОК 9**	Подготовка необходимых материалов для проведения игр	1	оценка
	Всего	***12 часов***	

2.1.6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

МДК 02.03 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРАКТИКУМОМ

(6 семестр – концентрированно)

Наименование профессиональных компетенций	**Виды работ**	**Количество часов**	**Формы отчетности (промежуточная аттестация)**
1	***2***	***3***	***4***
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая: трудовая; познавательная; исследовательская и проектная деятельности, художественно – творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста**. ОК1-9**	Составление циклограммы работы воспитателя по организации детской деятельности образовательной области «Художественно-эстетическое развитие детей в режиме дня в разновозрастных группах на летний период. Выбор методов и форм организации деятельности детей	1	оценка
	Разработка индивидуальной программы дошкольника по изобразительной деятельности, по результатам анализа продуктов детской деятельности	1	оценка
	Разработка и анализ конспектов занятий с использованием нетрадиционных техник рисования: пальчиковая живопись, для раннего возраста	1	оценка
	Разработка технологических карт по изодеятельности для раннего возраста по рисованию, аппликации, лепке	1	оценка
	Разработка технологических карт по изодеятельности: рисование, аппликация, лепка, конструирование	1	оценка
	Разработка конспектов занятий с использованием нетрадиционных техник рисования в летний период: рисование на асфальте, кляксография.	1	оценка
	Подбор и разработка конспектов игр на развитие цветовосприятия, знания цветов, к летней практике	1	оценка
	Разработка конспектов игр по приобщению к изоискусству, к летней практике	1	оценка
	Разработка конспектов бесед по изобразительному и декоративному искусству, к летней практике	1	оценка
	Разработка конспекта совместной творческой продуктивной деятельности	1	оценка

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности. **ОК1-9**	Моделирование ситуации по организации продуктивной деятельности. Отработка навыков организации и показа приемов различных видов продуктивных видов деятельности. Анализ и самоанализ	4	оценка
ПК 2.2 Создавать развивающую предметно пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья **ОК1-9**	Изучение и анализ развивающей предметно-пространственной среды по созданию условий для изобразительной деятельности детей в группе в с учетом требований ФГОС ДО. Формулирование рекомендаций	1	оценка
	Моделирование подготовки рабочего места ребенка к продуктивным видам деятельности в разных возрастных группах	1	оценка
ПК 2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. **ОК 1-9**	Наблюдение и анализ занятий с использованием нетрадиционной техники рисования.	2	оценка
	Просмотр и анализ показательных занятий лепкой, аппликацией и конструированием в разных возрастных группах ДОУ	2	оценка
	Анализ детских творческих работ (лепка, рисование, аппликация, конструирование)	2	оценка
	Анализ выставки работ детского творчества в группе	1	оценка
	Оформление отчетной документации, самоанализ практики	1	оценка
	Всего	***24 часов***	

2.1.7. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

МДК 02.05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЕ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

(6 семестр – концентрированно)

	Виды работ	**Количество часов**	**Формы отчетности** (промежуточная аттестация)
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная, игровая, трудовая, познавательная, исследовательская и проектная деятельности, художественно-творческая, продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по	Планирование режимных моментов, в разновозрастных группах в 1-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков	2	оценка
	Планирование режимных моментов, в разновозрастных группах во 2-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков.	1	оценка
	Разработка конспекта утренней гимнастики в разновозрастной группе на летний период.	1	оценка
	Моделирование утренней гимнастики в разновозрастной группе.	2	оценка
	Разработка конспекта физкультурного развлечения в группе дошкольного возраста.	2	оценка
	Разработка конспекта физкультурного занятия в разновозрастной группе	2	оценка
	Самоанализ практики.	1	оценка

реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности. **ОК 1-9**			
ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. **ОК 1-9**	Подбор подвижных и пальчиковых игр на летний период.	1	зачет
	Всего	***12***	***оценка***
	Итого	***72 часа***	

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование профессиональной компетенции	**Виды работ**	**Количество часов**	**Формы отчетности (промежуточная аттестация)**
1	**2**	**3**	**4**
2.2.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ МДК.02.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРАКТИКУМОМ *(рассредоточено -4 семестр)*			
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная, игровая, трудовая, познавательная, исследовательская и проектная деятельности, художественно-творческая, продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	Проведение дидактических игр в группах раннего и дошкольного возраста	2	оценка
	Проведение развивающих игр в группах дошкольного возраста	1	оценка
	Проведение сюжетно-ролевых игр в группах дошкольного возраста	1	оценка
	Проведение сюжетно-ролевых игр в группах раннего возраста	1	оценка
	Проведение режиссерских игр в группах дошкольного возраста	1	оценка
	Проведение хороводных игр в группах раннего и дошкольного возраста	1	оценка
	Проведение строительно-конструктивных игр в группах дошкольного возраста	1	оценка

ОК 1, 2, ОК 4, 5, ОК 9			
ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. **ОК 1, 2, ОК 4, 5, ОК 9**	Подготовка необходимых материалов для проведения игр в группах дошкольного возраста	2	оценка
	Подготовка необходимых материалов для проведения игр в группах раннего возраста	2	оценка
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения **ОК 1, 2, ОК 4, 5, ОК 9**	Самоанализы проведения дидактических и развивающих игр в группах раннего и дошкольного возраста.	2	оценка
	Самоанализы проведения сюжетно-ролевых игр в группах раннего и дошкольного возраста.	2	оценка
	Самоанализы проведения режиссерских, строительных игр в группах дошкольного возраста	1	оценка
	Написание самоанализа по результатам практики	1	оценка
	Итого	***18ч***	

2.2.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

МДК 02.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРАКТИКУМОМ

(4 семестр – рассредоточено)

Наименование профессиональной компетенции	**Виды работ**	**Количество часов**	**Формы отчетности (промежуточная аттестация)**
1	**2**	**3**	**4**
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов	Самостоятельная организация и проведение музыкально-ритмических игр для детей раннего возраста.	1	оценка
	Самостоятельное проведение музыкально-дидактической игры с детьми раннего возраста.	1	оценка
	Самостоятельное проведение музыкально-дидактической игры с детьми дошкольного возраста с настольно-печатным материалом.	1	оценка
	Самостоятельное проведение театрализованной игры с детьми дошкольного возраста. Анализ и самоанализ	1	оценка
	Самостоятельное проведение утренней гимнастики с использованием музыкального сопровождения в группе дошкольного возраста.	1	оценка
	Репетиционная работа, оформление декораций, подбор и запись музыкального сопровождения для проведения кукольного спектакля в группах дошкольного возраста.	1	оценка
	Проведения театрализованных этюдов в подготовке к спектаклю для освоения приемов	1	оценка

деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности. **ОК 1-9**	кукловождения с детьми старшего дошкольного возраста. Самоанализ и анализ (коллеги – студента)		
	Самостоятельная организация и проведение театрализованного развлечения в группе раннего возраста (настольный кукольный театр).	1	оценка
	Самостоятельная организация и проведение кукольного спектакля с детьми старшего дошкольного возраста.	1	оценка
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. **ОК 1-9**	Самоанализ работы по театрализованной и музыкальной деятельности в группе раннего возраста.	1	оценка
	Самоанализ и анализ (коллеги – студента) проведение музыкально-дидактической игры с детьми дошкольного возраста.	1	оценка
	Самоанализ и анализ (коллеги – студента) проведение кукольного спектакля с детьми старшего дошкольного возраста.	1	оценка
	Самоанализ и анализ (коллеги – студента) проведения театрализованных этюдов в подготовке к спектаклю для освоения приемов кукловождения с детьми старшего дошкольного возраста.	1	оценка
	Самоанализ и анализ (коллеги – студента) проведения утренней гимнастики с использованием музыкального сопровождения в группе дошкольного возраста.	1	оценка
	Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведению утренней гимнастики с использованием музыкального сопровождения в группе дошкольного возраста.	1	оценка
	Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведению театрализованной игры.	1	оценка
	Наблюдение и анализ работы воспитателя по проведению музыкально-дидактической игры.	1	оценка
	Самоанализ результатов педагогической деятельности в ходе производственной практики. Оформление отчета.	1	оценка
	Итого	***18 часов***	***оценка***
	Всего	***36 часов***	

2.2.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
МДК 02.01. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
(6 семестр – концентрированно)

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная,	Проведение и самоанализ коммуникативных игр в группах дошкольного возраста	1	оценка

игровая, трудовая, познавательная, исследовательская и проектная деятельности, художественно-творческая, продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. **ОК 1, 2, ОК 4, 5, ОК 9**	Проведение и самоанализ беседы для детей дошкольного возраста	1	оценка
	Проведение и самоанализ утреннего круга с детьми дошкольного возраста	1	оценка
	Проведение и самоанализ коммуникативных игр для детей раннего возраста	1	оценка
ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. **ОК 1, 2, ОК 4, 5, ОК 9**	Разработка конспектов коммуникативных игр для детей своей группы и подготовка необходимых материалов для проведения игр	2	оценка
	Разработка конспекта беседы для детей дошкольного возраста и подготовка необходимых материалов для проведения беседы	2	оценка
	Разработка конспекта «Круга друзей» для детей дошкольного возраста и подготовка необходимых материалов для проведения утреннего/вечернего круга	2	оценка
	Разработка конспектов коммуникативных игр для детей ранней группы и подготовка необходимых материалов для проведения игр	2	оценка
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения **ОК 1, 2, ОК 4, 5, ОК 9**	Наблюдение и анализ особенностей общения воспитателя с детьми в группе	1	оценка
	Диагностика общения детей дошкольного возраста	1	оценка
	Диагностика общения детей раннего возраста	1	оценка
	Обработка и интерпретация результатов диагностики	1	оценка
	Наблюдение и анализ особенностей общения воспитателя с детьми раннего возраста в группе	1	оценка
	Написание самоанализа по результатам практики	1	оценка
	Итого	***18 часов***	

2.2.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ МДК 02.03 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРАКТИКУМОМ
(6 семестр – концентрированно)

Наименование профессиональной компетенции	**Виды работ**	**Количество часов**	**Формы отчетности** (промежуточная аттестация)

1	2	3	4
ПК2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая: трудовая; познавательная; исследовательская и проектная деятельности, художественно – творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста **ОК 1-9** ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности **ОК 1-9**	Самостоятельное проведение занятия по рисованию пальчиками с детьми раннего возраста. Анализ занятия	2	оценка
	Проведение занятий по лепке с детьми раннего возраста. Анализ занятия	2	оценка
	Проведение игры на цветовосприятие с детьми раннего возраста	1	оценка
	Организация продуктивных видов деятельности в совместной работе с детьми раннего возраста	1	оценка
	Самостоятельное проведение занятий по лепке с дошкольниками	1	оценка
	Самостоятельное проведение занятия рисованию красками с дошкольниками	1	оценка
	Самостоятельное проведение индивидуальной работы по изобразительной деятельности с дошкольниками	1	оценка
	Самостоятельное проведение дидактической игры по развитию цветовосприятия. Самоанализ	1	оценка
	Самостоятельное проведение и самоанализ организации совместной деятельности детей по изготовлению открытки	1	оценка
	Самостоятельное проведение и самоанализ организации искусствоведческой беседы с детьми	1	оценка
	Самостоятельное проведение и самоанализ организации дидактической игры по ознакомлению с изобразительным искусством или декоративно-прикладным творчеством.	1	оценка
ПК 2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. **ОК 1-9**	Анализ и самоанализ организации продуктивных видов деятельности дошкольников	2	оценка
	Анализ детских работ	1	оценка
ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы **ОК 1-9**	Оформление выставки детских работ, подготовка рисунков для мини галереи	2	оценка
	Итого	18 часов	
	Всего	36 часов	

2.2.5. СОДЕРЖАНИЕ ЛЕТНЕЙ ПРАКТИКИ			
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная, игровая, трудовая, познавательная, исследовательская и проектная деятельности, художественно-творческая, продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. **ОК1-9**	Разработка конспектов физкультурных занятий для детей дошкольного возраста разновозрастной группы	2	оценка
	Разработка конспектов режимных моментов с включением разных видов деятельности (предметная, игровая, трудовая, познавательная, исследовательская и проектная деятельности, художественно-творческая, продуктивная деятельность и другие)	5	оценка
	Разработка конспектов дидактических игр в разновозрастной группе	5	оценка
	Разработка конспектов сюжетно-ролевых игр в разновозрастной группе	2	оценка
	Разработка конспектов режиссерских игр в разновозрастной группе	3	оценка
	Разработка конспектов дидактических игр в разновозрастной группе	1	оценка
	Разработка конспекта рисования на асфальте с детьми дошкольного возраста	1	оценка
	Разработка конспекта занятия по лепке в разновозрастной группе	2	оценка
	Разработка конспекта занятия по аппликации в разновозрастной группе	2	оценка
	Разработка конспекта занятия по конструированию в разновозрастной группе	2	оценка
	Разработка конспекта занятия по рисованию с использованием нетрадиционных техник в разновозрастной группе	2	оценка
	Разработка конспектов беседы по произведениям изобразительного искусства	2	оценка
	Разработка конспектов беседы о музыке	2	оценка
	Разработка конспектов утренней гимнастики	1	оценка
	Разработка конспекта физкультурного развлечения в разновозрастной группе	2	оценка
	Разработка конспекта кукольного спектакля в разновозрастной группе	2	оценка
	Разработка конспекта развлечения по правилам дорожного движения	2	оценка
	Разработка конспекта музыкального занятия	2	оценка
ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности. **ОК1-9**	Проведение режимных моментов с включением разных видов деятельности	13	оценка
	Проведение утренней гимнастики в разновозрастной группе	7	оценка
	Проведение физкультурных занятий в разновозрастной группе	2	оценка
	Проведение физкультурного развлечения в разновозрастной группе	1	оценка
	Организация и проведение дидактических игр в разновозрастной группе	3	оценка
	Организация и проведение сюжетно-ролевых игр в разновозрастной группе	3	оценка
	Организация и проведение режиссерских игр в разновозрастной группе	2	оценка
	Организация и проведение беседы по произведениям изобразительного искусства	1	оценка
	Организация и проведение беседы о музыке	1	оценка
	Организация и проведение рисования на асфальте с детьми дошкольного возраста	1	оценка

	Организация и проведение занятия по лепке в разновозрастной группе	1	оценка
	Организация и проведение занятия по аппликации в разновозрастной группе	1	оценка
	Организация и проведение занятия по конструированию в разновозрастной группе	1	оценка
	Организация и проведение занятия по рисованию с использованием нетрадиционных техник в разновозрастной группе	1	оценка
	Организация и проведение 2 этюдов на освоение приемов кукловождения (1 с пальчиковым и 1 с верховыми)	2	оценка
	Организация и проведение кукольного спектакля в разновозрастной группе	1	оценка
	Организация и проведение развлечения по правилам дорожного движения	1	оценка
	Организация и проведение музыкального занятия	1	оценка
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. **ОК1-9**	Самоанализ организации режимных моментов с включением разных видов деятельности (предметная, игровая, трудовая, познавательная, исследовательская и проектная деятельности, художественно-творческая, продуктивная деятельность и другие)	1	оценка
	Самоанализ проведения утренней гимнастики	1	оценка
	Самоанализ проведения физкультурных занятий для детей дошкольного возраста разновозрастной группы	2	оценка
	Самоанализ проведения дидактических игр в разновозрастной группе	3	оценка
	Самоанализ проведения сюжетно-ролевых игр в разновозрастной группе	3	оценка
	Самоанализ проведения режиссерских игр в разновозрастной группе	2	оценка
	Самоанализ проведения рисования на асфальте с детьми дошкольного возраста	1	оценка
	Самоанализ проведения занятия по лепке в разновозрастной группе	1	оценка
	Самоанализ проведения занятия по аппликации в разновозрастной группе	1	оценка
	Самоанализ проведения занятия по конструированию в разновозрастной группе	1	оценка
	Самоанализ проведения занятия по рисованию с использованием нетрадиционных техник в разновозрастной группе	1	оценка
	Самоанализ проведения физкультурного развлечения в разновозрастной группе	1	оценка
	Самоанализ проведения кукольного спектакля в разновозрастной группе	1	оценка
	Самоанализ проведения развлечения по правилам дорожного движения	1	оценка
	Самоанализ проведения музыкального занятия	1	оценка
	Анализ детских творческих работ	1	оценка
	Самоанализ летней практики и фотоотчет по всем видам деятельности	1	оценка
ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в	Оформление выставки детских рисунков, посвященной Дню защиты детей	1	оценка
	Оформление декораций для проведения кукольного спектакля	1	оценка

том числе детей с ограниченными возможностями здоровья ***ОК 1-9***			
	Итого	108 часов	
	Всего	180 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к условиям проведения учебной практики.

Реализация программы предполагает проведение учебной практики на базе ВФ ГПОУ «СГПК» и муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений (показательные занятия), а также в учебно-производственной мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание».

3.2. Общие требования к организации учебной практики:

студенты колледжа проходят учебную практику

– в 4-м семестре (концентрированно) в рамках следующих МДК: МДК 02.02 Теоретические и методической основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом и МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом.

– в 6-м семестре (концентрированно) в рамках МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста, МДК 02.02 Теоретические и методической основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом, МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста с практикумом, МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом, МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации отдыха детей и их оздоровления в летний период.

– в начале учебной практики студенты знакомятся с планом прохождения практики;

– в ходе учебной практики студенты заполняют отчетную документацию, в которой фиксируют содержание проводимой ими работы, результаты учебной практики представляют в виде индивидуального портфолио;

– руководитель практики ведет учет посещаемости студентов, оценивает деятельность и фиксирует результаты студентов по основным показателям, указанным в пункте 4 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля, результаты оценивания заносятся в итоговую ведомость (Приложение 1).

3.3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Рабочая программа учебной и производственной практики реализуется в учебном кабинете теоретических и методических основ дошкольного образования, кабинете изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества, методики обучения продуктивным видам деятельности, музыки и методики музыкального воспитания, психологии.

Оборудование учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования: рабочие места обучающихся – 28 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук SAMSUNG PVS13-A01 с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор ACER X110, доска интерактивная DINON; доска мобильная магнитная; шкафы для учебных и практических пособий – 5 шт., стеллаж 3-х секционный – 5 шт., стенды информационные – 3 шт.

Оборудование учебного кабинета изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества, методики обучения продуктивным видам деятельности: рабочие места обучающихся – 24 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук HP Pavilion x360 с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор ACER X110P, Интерактивная доска Hitachi Board 77WD; доска магнитная 3-х секционная; стеллажи – 5 шт., магнитофон, стенды информационные – 4 шт., швейная машинка Janome 2121, утюг-отпариватель Tefal FV5546E0, Мольберт- 4 штуки.

Оборудование учебного кабинета музыки и методики музыкального воспитания: рабочие места обучающихся – 30 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук LENOVO, мод. 81D1 с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор ACER X110P, экран для проектора DINON; доска магнитная 3-х секционная; стеллажи – 3 шт., фортепиано, стенды информационные – 5 шт., акустическая система (колонки) Oklick-260, пианино «Красный Октябрь», ксилофон 12 тонов

цветной деревянный 33*22*4см-5шт., металлофон 15 тонов цветной 42*14,5*4,5см -5шт., маракасы деревянные-5шт., колокольчик валдайский №3 на ручке-4шт., тамбурин без кожи 20,7*20,7*4,2см с 5 тарелочками (джинглами)-19 шт., треугольник 17,8см-3шт, ложка п/баскская-10шт., ширма для театра теней, подставка и ширма для кукольного театра, подставка для пальчиковых кукол, куклы бибабо для кукольного театра -7шт., наборы кукол к сказкам для перчаточного театра -6 шт., наборы кукол к сказкам для кукольного театра – 4шт., фигурки к сказкам для театра теней -1шт.

Оборудование учебного кабинета психологии: рабочие места обучающихся – 28 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук SAMSUNG с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, принтер Xerox phaser 3117, проектор ACER X110P, экран для проектора DINON; доска аудиторная 3-секционная; телевизор, магнитофон, DVD, шкаф для пособий – 4 шт.; стенды информационные – 3 шт.

Оборудование мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание»: Вычислительный блок интерактивного комплекса 1 шт., Интерактивный комплекс (панель интерактивная) – 1шт., МФУ Kyocera Ecosys – 1 шт., Документ-камера – 1 шт., Ноутбук 15,6" Acer – 14 шт., Многофункциональный комплекс Инклюзив 3 в 1 для детей с нарушением ОПА (ДЦП), зрения и слуха – 1 шт., Индукционная петля для слабослышащих , исток Аудио "Исток А2" (21463) – 1шт., парта нерегулироваемая 6 гр. 2-х местная углы прямые – 9 шт., Стул ученический (квадратная труба) 6гр. 6гр. – 4 шт., Стул ученический (квадратная труба) 6гр. 6гр. – 3 шт., Стул ученический (квадратная труба) 6гр. 6гр. – 11 шт., Стул ИЗО ч/к МЦ-574 – 1 шт, Стол "Жучок" на рег.опорах (3 части), 1400 мм - 1 шт., М-1001 Стул детский регулируемый "Альфа" гр.1-3, фанера – 3 шт.

Центр проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Дошкольное образование»: Интерактивная доска Smart Board 2019 – 1 шт., Проектор Benq 2019 – 1шт., Ноутбук Aser – 7 шт., МФУ HP ЦОС 2020 - 1шт., Документ- камера – 1 шт., Гарнитура – 1шт., Планшет – 3 шт., Стол письменный – 1 шт., Стол компьютерный груша – 6 шт., Кресло – 6 шт., Стол-трансформер детский – 1 шт., Стул детский нерегул. – 4 шт., Стенка детская – 1 шт., Игровой стеллаж – 1 шт., Детская спальня с оборудованием.

3.4. Требования к условиям проведения производственной практики по профилю специальности.

Реализация программы предполагает проведение производственной практики на базе муниципальных образовательных учреждений города Воркуты, реализующих ФГОС ДО, на основе прямых договоров, заключаемых между ВФ ГПОУ «СГПК» и образовательным учреждением – базой производственной практики.

3.5. Общие требования к организации производственной практики:

– студенты проходят производственную практику в 4-м и 6-м семестрах рассредоточено; летняя производственная практика организуется в 6 семестре концентрированно;

– в начале производственной практики студенты знакомятся с календарно-тематическим планом реализации программы практики;

– в ходе производственной практики студенты-практиканты ведут Сборник задний форм отчетности, в котором фиксируют содержание проводимой ими работы, результаты обучения представляют в форме индивидуального портфолио;

– руководитель практики ведет учет посещаемости студентов;

– оценивание деятельности каждого практиканта осуществляется руководителем практики совместно с воспитателем (педагогом дополнительного образования) по основным показателям оценки результата, указанных в пункте 4 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)» и фиксируется в аттестационном листе (Приложение 2).

Реализация программы производственной практики предполагает наличие:

Учебной групповой комнаты (конференц зал, методический кабинет) дошкольного образовательного учреждения и его **оборудование:**

–рабочие места по количеству студентов;

–рабочее место преподавателя;

–программное обеспечение;

–учебно-методические пособия для организации производственной работы студентов по практике;

–учебные фильмы;

–мультимедийные презентации в соответствии с содержанием практики;

−программное обеспечение профессионального назначения: ФГОС ДО, примерные образовательные программы дошкольного образования, основные образовательные программы базового дошкольного образовательного учреждения, рабочие программы базового дошкольного образовательного учреждения;

−комплект методических рекомендаций; календарно-тематические планы воспитателей разных возрастных групп

−образцы конспектов непосредственно-образовательной деятельности с применением образовательных технологий г. Воркуты. паспорта проектов, разработки педагогических проектов.

Технические средства обучения:

- компьютерные и телекоммуникационные,
- мультимедиа проектор.

3.6. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

Основная литература

Абраменкова, В. В. Социальная психология детства : учебное пособие / В. В. Абраменкова. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / сост. Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы и др. - М., 2017

Психолого-педагогический мониторинг личностных компетенций здоровьесберегающего поведения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: сборник научно-методических материалов/ Я.Ю. Позднякова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Смирнова Е. О. Детская психология [Электронный ресурс]: учебник / Е. О. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Смирнова Е. О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. О. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Смирнова Е.О. Конфликтные дети [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа (ЭОР), 2018

Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2024. – 224 с.: табл. (Правовая библиотека образования)

Дополнительная литература

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

ФГОС ДО (ЭОР), 2021

ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2020

МДК 02.02. Теоретические и методической основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Основная литература

Комарова О.А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.А. Комарова, Т.В. Кротова. — Электрон. текстовые данные. — М. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным

программам среднего профессионального образования / сост. Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.]; под ред. М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова. — СПб.: КАРО. - ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Смирнова Е. О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. О. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2024. – 224 с.: табл. (Правовая библиотека образования)

Дополнительная литература

Галиакберова, А. А. Основы профориентологии (дошкольный возраст): учебно-методическое пособие / А. А. Галиакберова, Н. Г. Хакимова, Р. Р. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018

Психолого-педагогический мониторинг личностных компетенций здоровьесберегающего поведения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: сборник научно-методических материалов/ Я.Ю. Позднякова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

ФГОС ДО (ЭОР), 2021

ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2020

МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Основная литература

Березовикова, О. Н. Художественное проектирование изделий декоративно-прикладного и народного искусства: учебное пособие / О. Н. Березовикова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Глазова, М. В. Изобразительное искусство. Алгоритм композиции / М. В. Глазова, В. С. Денисов. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы: учебное пособие для СПО / составители Е. С. Асланова, В. В. Леватаев. — Саратов: Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс» (ЭОР), 2017

Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий [Электронный ресурс]: пособие для воспитателей и заинтересованных родителей/ Никитина А.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / сост. Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы и др. - М., 2017

Плешивцев, А. А. Рисунок. Основы композиции и техническая акварель: учебное пособие для СПО / А. А. Плешивцев. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Соколов, М. В. Декоративно-прикладное искусство: учебное пособие / М. В. Соколов, М. С. Соколова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2024. – 224 с.: табл. (Правовая библиотека образования)

Дополнительная литература

Галиакберова, А. А. Основы профориентологии (дошкольный возраст): учебно-методическое пособие / А. А. Галиакберова, Н. Г. Хакимова, Р. Р. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, -ЭБС «IPRbooks» (ЭОр), 2019

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

ФГОС ДО (ЭОР), 2021

ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2020

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018

в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.]; под ред. М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова. — СПб.: КАРО. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Основная литература

Гончарова О.В.Теория и методика музыкального воспитания. Учебник для СПО. – М., 2016

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс» (ЭОР), 2017

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / сост. Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы и др. - М., 2017

Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.]; под ред. М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова. — СПб.: КАРО. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2024. – 224 с.: табл. (Правовая библиотека образования)

Дополнительная литература

Ахмаметьев, В. П. Бумажные кораблики. Песни для детского хора (ансамбля): учебное пособие / В. П. Ахмаметьев. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, ЭБС «IPRbooks» (ЭОр), 2016

Демченко А. И. Азбука музыкального искусства. Краткий свод теоретических сведений [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. И. Демченко.— Электрон. текстовые данные. — Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Демченко, А. И. Анализ музыкальных произведений: учебное пособие / А. И. Демченко. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Демченко, А. И. Творчество А.Г. Шнитке. Классики музыкального искусства: учебное пособие / А. И. Демченко. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Демченко, А. И. Творчество М.И. Глинки. Лекции по истории музыки: учебное пособие / А. И. Демченко. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Демченко, А. И. Творчество С.С. Прокофьева. Классики музыкального искусства: учебное пособие / А. И. Демченко. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018

Полозов, С. Избранные вокальные сочинения. Для голоса и фортепиано: нотное издание / С. Полозов. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

ФГОС ДО (ЭОР), 2021

ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2020

Шкербина, Т. Детская музыка: цикл пьес для фортепиано / Т. Шкербина. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

МДК 02.05. Теоретические и методические основы организации отдыха детей и их оздоровление в летний период

Основная литература

Бойко В.В. Игры с мячом [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.В. Бойко. — Электрон. текстовые данные. — Орел. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Горбачева О.А. Подвижные игры [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.А. Горбачева. — Электрон. текстовые данные. — Орел ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017

Кравченко, А. В. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере : методические рекомендации / А. В. Кравченко, С. В. Петров. — Москва: Московский педагогический государственный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы и др. - М., 2017

Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2024. – 224 с.: табл. (Правовая библиотека образования)

Основная литература

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний: учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — Саратов: Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Серия «Социальная педиатрия». Выпуск 21. Состояние здоровья детей современной России / А. А. Баранов, В. Ю. Альбицкий, Л. С. Намазова-Баранова, Р. Н. Терлецкая. — 2-е изд. — Москва: ПедиатрЪ, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

Толмачева, В. В. Формирование социально-экологической готовности будущих педагогов к оздоровлению детей дошкольного возраста: теоретико-методологический аспект : монография / В. В. Толмачева. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

ФГОС ДО (ЭОР), 2021

ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2020

3.6 Общие требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия профессионального модуля проводятся в учебных кабинетах теоретических и методических основ дошкольного образования, кабинете изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества, методики обучения продуктивным видам деятельности, музыки и методики музыкального воспитания, психологии.

Учебная практика реализуется в соответствующих учебных кабинетах, в том числе в учебном кабинете информационных технологий в профессиональной деятельности, лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий. Организация производственной практики осуществляется на базе дошкольных образовательных организаций МО ГО «Воркута».

Обязательным условием освоения профессионального модуля является предшествование освоения учебных дисциплин Педагогика и Психология.

Содержание профессионального модуля выступает областью курсового исследования и выпускной квалификационной работы студентов. Курсовая работа выполняется студентами по одному из междисциплинарных курсов профессионального модуля, выпускная квалификационная работа – по одному или нескольким профессиональным модулям, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Сведения о квалификации преподавателей колледжа, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам профессионального модуля:

Наименование МДК	ФИО преподавателя	Образование	Квалификационная категория	Педагогический стаж
МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	Валенчак С.А.	Высшее	Высшая	19 лет
МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	Валенчак С.А.	Высшее	Высшая	19 лет
МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	Брилко Е.Ю.	Высшее	Первая	37 лет
МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	Кабрина О.И.	Высшее	Без категории	26 года
МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации отдыха детей и их оздоровление в летний период	Чудинова Н.Ю.	Высшее	Высшая	25 лет

Руководство учебной и производственной практикой осуществляют преподаватели колледжа и педагогические работники дошкольных образовательных организаций МО «Воркута», имеющие высшее педагогическое образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста».

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В соответствии с рабочей программой учебной и производственной практики и видами профессиональной деятельности задания, выполненные студентами, по завершению учебной практики оцениваются руководителем практики и отражаются в итоговой ведомости по практике *(Приложение 1).*

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практики осуществляется преподавателями (руководителями практики) в форме отметки.

На этапе завершения учебной и производственной практики студенты готовят отчетную документацию (Портфолио) согласно предъявленным требованиям. Портфолио студента по практике представляет собой продукт профессиональной деятельности, предназначенный для последующего анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня освоения программы практики.

Итоговой формой контроля результатов учебной и производственной практики являются квалификационные испытания, которые входят в экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю. Квалификационные испытания проводятся в форме практических заданий (решение профессиональных задач), содержание которых соответствует определенному виду профессиональной деятельности. Для проведения экзамена (квалификационного) формируется комиссия, в состав которой включаются представители ВФ ГПОУ «СГПК» и представители муниципальных образовательных учреждений, на базе которых реализуется программа производственной практики. Результаты экзамена (квалификационного) оформляются протоколом. (Приложение 3).

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	***Формы и методы контроля и оценки***
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	- составление планов работы по игровой, продуктивной деятельности и общению детей (по выбору преподавателя) в течение дня в соответствии с основной общеобразовательной программой для ДОУ, разработанной с учетом ФГОС ДО; - определение целей и задач в планах различных видов деятельности детей в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в ДОУ с учетом возраста и особенностей развития детей; - выбор методов и приемов соответствует виду деятельности, возрастным и индивидуальным особенностям детей; - планирование предметно-развивающей среды в соответствии с целями и задачами; - соответствие структуры плана специфике вида деятельности. - организация творческих игр (режиссерских, сюжетно-ролевых, театрализованных, со строительным материалом), с правилами (дидактических, подвижных) с детьми раннего и дошкольного возраста проведена с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента);	*- суммирующая оценка планов работы с детьми на практических занятиях;* *- оценка выполнения КИМов на контрольной работе;* *- суммирующая оценка выполнения видов работ по планированию на производственной практике;* *- оценка выполнения контрольно-оценочных материалов на экзамене по модулю* *- оценка выполнения задания на мотивацию в смоделированной ситуации на практических занятиях;* *- интерпретация наблюдения за деятельностью студента на учебной и производственной практике;* *- оценка выполнения заданий по распределению обязанностей на практическом занятии;*

	-мотивация детей дошкольного возраста на игру с учётом особенностей игровой деятельности; -знакомство детей дошкольного возраста с правилами и условиями, распределение ролей с учётом возраста детей и особенностей игровой деятельности; - организация различных игр с детьми раннего возраста с учетом специфики игрового действия; -создание предметно-развивающей среды в соответствии с целями и задачами игры и с учетом возрастных особенностей детей - выбор форм, методов и приемов организация общения детей дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей; - организация общения детей с учетом специфики различных видов деятельности детей; - разработка предложений по коррекции общения детей на основе анализа наблюдений за детьми - выбор методов и приёмов организации продуктивных видов деятельности с учетом характера программного материала, возраста детей и типа занятия; - мотивация детей на продуктивную деятельность с учётом специфики различных видов (рисования, лепки, аппликации, конструирования); - создание предметно-развивающей среды в соответствии с целями и задачами продуктивной деятельности; - организация продуктивной деятельности с соблюдением правил техники безопасности; - оценка продуктов детской деятельности (рисунков, поделок, аппликационных работ) на основе анализа результатов диагностики сформированных умений и навыков и с учетом возраста детей - организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями методики; - знакомство с техникой безопасности, правилами и условиями проведения праздников и развлечений; - распределение ролей с учётом возраста детей; - оформление праздника в соответствии со сценарием	*- оценка решения проблемных ситуаций на практических занятиях;*
ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными	- создание элементов предметно-развивающей среды в соответствии с основными направлениями развития детей дошкольного возраста по всем видам деятельности и общения, и концепцией построения развивающей среды в дошкольном учреждении	*- интерпретация результата наблюдения за процессом участия в создании предметно-развивающей среды на производственной практике*

возможностями здоровья.		
ПК 2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	Анализ процесса и результатов диагностики различных видов деятельности (игровой, продуктивной и др.) и общения детей выполнен, верно, если: - выделено соответствие (несоответствие) педагогической диагностики возрасту детей, требованиям программы; - оценена эффективность выбранных методов и приемов; - оценка оборудования, подготовленной предметно-развивающей среды выполнена с учетом требований СанПиНов; - дана адекватная оценка достигнутым результатам; - предложена коррекция организации различных видов деятельности (игровой, продуктивной и др) и общения детей с учетом проведенной диагностики - разработка методических материалов по организации игровой, продуктивной и др. деятельностью и общения детей (конспекты, индивидуальные маршруты и др.) выполнена на основе примерных программ и соответствует особенностям конкретного возраста, группы детей и отдельных воспитанников (по выбору преподавателя)	*- суммирующая оценка анализа процесса и результатов диагностики различных видов деятельности и общения детей на учебной и производственной практике* *- оценка проведенных диагностических материалов на учебной и производственной практике;*
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.	*- реализация основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности на учебной (в мастерских) и производственной практике*	*- интерпретация наблюдения за деятельностью студента на учебной и производственной практике;*

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- цели, область и объекты будущей профессиональной деятельности воспитателя по различным видам деятельности (игровой, трудовой, продуктивной и общению) детей дошкольного возраста сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС по специальности «Дошкольное образование»; - портфолио студента содержит документы, свидетельствующие о его умении выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	*- экспертная оценка на экзамене по модулю;* *-оценка портфолио студентов как часть зачета по практике*
ОК 2. Использовать современные средства поиска,	- отобранная на основе анализа и оценки информация позволяет ставить и решать	*-оценка представленной информации в форме*

анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	профессиональные задачи и задачи профессионального и личностного развития - при разработке, оформлении и представлении методического обеспечения использованы информационно-коммуникационные технологии (сетевые, мультимедиа, интерактивные)	*накопительных оценок и т.п.;*
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	- демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - выстраивание траектории профессионального развития и самоообразования; - осознанное планирование повышения квалификации	*- осуществление самообразования, использование современной научной и профессиональной терминологии,* *- участие в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях* *- оценка способности находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций* *- принятие ответственности за их выполнение*
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- взаимодействие с участниками педагогического процесса: воспитанниками, воспитателями, с родителями детей и социальными партнерами	*-наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной и преддипломной практики.*
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста	*- оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе*
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	- понимание сущности и социальной значимости будущей профессии (воспитателя ДОО) - соблюдение норм и правил профессиональной педагогической этики; - проявление активной гражданской позиции с соблюдением норм и морали общечеловеческих ценностей; - проявление нетерпимости к коррупционным проявлениям	*-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и преддипломной практикам);* *-отзыв по итогам практики* *- участие в объединениях патриотической*

антикоррупционного поведения;		*направленности, военно-патриотических и военно-исторических клубах, в проведении военно-спортивных игр и организации поисковой работы; активное участие в программах антикоррупционной направленности.*
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	*- демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы;* *- составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках*	*- оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках;* *- написание и защита исследовательских и проектных работ.*

Оценка достижения обучающимися личностных результатов освоения рабочей программы профессионального модуля ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей в дошкольной образовательной организации специальности 44.02.01 Дошкольное образование проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур:

Код личностных результатов	**Индикаторы**	**Примерное содержание рабочей программы (практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.)**	**Формы и методы контроля и оценки личностных результатов**
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	– Практическое занятие - Разработка игровых ситуаций сюжетных игр для детей разного возраста (в том числе Банк, Магазин, Защитники Отечества) (МДК 02.02 Валенчак С.А)	– экспертная оценка практических работ; – педагогическое наблюдение
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции,	- Музыкально-сценический жанр оперы М.И. Глинки «Руслан и Людмила». Слушание, просмотр и анализ видеоматериалов оперы М.И. Глинки «Руслан и Людмила» (МДК 02.04 Кабрина О.И.)	– педагогическое наблюдение; – экспертная оценка самостоятельных работ; – экспертная оценка практических работ

	антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками		
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	– Разработка рекомендаций по преодолению коммуникативных барьеров в рамках лекционного занятия – Самостоятельная работа: Составление конспекта «Круга друзей» (утренний или вечерний на выбор, тема предлагается педагогом) (МДК 02.01 Валенчак С.А.) – Дискуссия о традициях разных народов (МДК 02.02 Валенчак С.А) – Практическое занятие - Разработка конспекта хороводной игры (МДК 02.02 Валенчак С.А) - Беседа о декоративно прикладном искусстве как духовно – нравственной ценности народов России в рамках практического занятия; (МДК 02.03 Брилко Е.Ю) Практическое занятие - Оформление буклета «Русский народный промысел (МДК 02.03 Брилко Е.Ю)	– педагогическое наблюдение; – экспертная оценка самостоятельных работ; – экспертная оценка практических работ
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и	– Дискуссия на тему «Роль педагога в социализации дошкольников») (МДК 02.01 Валенчак С.А.) – Дискуссия на тему «Роль педагога в социализации детей» (МДК 02.01 Валенчак С.А.) – Практическое занятие - Разработка игровых ситуаций сюжетных игр для детей разного возраста (в том числе Банк, Магазин, Защитники Отечества) (МДК 02.02 Валенчак С.А) - Дискуссия на тему: «Виды трудовой деятельности детей дошкольного возраста». (МДК 02.07 Чудинова Н.Ю.)	– педагогическое наблюдение; – экспертная оценка практических работ;

	профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»		
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	- Практическое занятие Развитие взаимоотношений детей при помощи сказки (МДК 02.01 Валенчак С.А.) – Дискуссия о традициях разных народов (МДК 02.02 Валенчак С.А) – Практическое занятие - Разработка конспекта хороводной игры (МДК 02.02 Валенчак С.А) - Практическое занятие - Освоение театрализованных этюдов, приемов работы с атрибутами разных видов театра: театр игрушки (настольный), пальчиковый театр, варежковые *и* перчаточные куклы, театр би-ба-бо, театр *марионеток*, театр теней в раннем и дошкольном возрасте. (МДК 02.04 Кабрина О.И.)	– педагогическое наблюдение; – наблюдение и анализ практических заданий студентов; – самоанализ и анализ студента по выполнению творческих заданий; – экспертная оценка на учебной и производственной практике по МДК.;
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	– Практические занятия: Моделирование организации ИКТ игр; Моделирование организации дидактических игр; Моделирование развивающей предметно-пространственной среды стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр; Моделирование организации сюжетно-ролевых игр; Моделирование организации режиссерских игр; Моделирование РППС стимулирующей возникновение и развитие строительных игр; Тренинг по кукловождению; Моделирование организации театрализованных игр; Разработка развивающих игр с использованием коврографа В. В. Воскобовича; Моделирование организации развивающих игр с использованием коврографа В. В. Воскобовича; Разработка развивающих игр с использованием блоков Дьенеша, палочек Кюизинера, кубиков Никитина, Зайцева и др.; Моделирование организации развивающих игр с использованием блоков Дьенеша, палочек Кюизинера, кубиков Никитина, Зайцева и др. (МДК 02.02 Валенчак С.А)	– экспертная оценка практических работ; – педагогическое наблюдение;
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и	– Коррекция игровых умений детей раннего и дошкольного возраста (активная лекция) (МДК 02.02 Валенчак С.А.) – Практическое занятие - Составление рекомендаций по развитию игровой деятельности ребенка (МДК 02.02 Валенчак С.А)	– экспертная оценка практических работ; – педагогическое наблюдение;

	чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей		
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	- Практическое занятие Решение психолого-педагогических задач (анализ ситуаций поведения) (МДК 02.01 Валенчак С.А.) - Музыкально-сценический жанр балета П.И. Чайковского «Щелкунчик». Слушание, просмотр и анализ видеоматериалов музыкальных произведений балета П.И. Чайковского «Щелкунчик». Характеристика эмоционально-образного содержания музыки. (МДК 02.04 Кабрина О.И.)	– экспертная оценка практических работ; – педагогическое наблюдение;
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	– Практическое занятие. Организация утренней гимнастики на улице - Дискуссия на тему: «Виды закаливания» (МДК 02.07 Чудинова Н.Ю.)	– экспертная оценка практических работ; – педагогическое наблюдение;
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий	- Моделирование проблемных ситуаций общения детей дошкольного возраста (МДК 02.01 Валенчак С.А) – Дискуссия на тему «Правила поведения на природе в летний период». (МДК 02.07 Чудинова Н.Ю.)	– экспертная оценка практических работ; - педагогическое наблюдение

	рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них		
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	– Практические занятия: Тренинг по кукловождению; Моделирование организации театрализованных игр; Разработка развивающих игр с использованием коврографа В. В. Воскобовича (МДК 02.02 Валенчак С.А) - Дискуссия об эстетических ценностях, искусстве и его роли в душевном состоянии и поведении людей в рамках практического занятия (МДК 02.03 Брилко Е.Ю)	– экспертная оценка практических работ; – педагогическое наблюдение;
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	– Практическое занятие - Диагностика игровой деятельности детей с учетом гендерного подхода (МДК 02.02 Валенчак С.А) Роль воспитателя в организации музыкальной деятельности дошкольного образовательного учреждения и семьи (МДК 02.04 Кабрина О.И.)	– экспертная оценка практических работ; – педагогическое наблюдение;

ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	– Дискуссия «Значение игры в жизни современного ребенка») (МДК 02.02 Валенчак С.А) - Самостоятельная работа - Подбор материалов для творческих игр (составление картотек игр) (МДК 02.02 Валенчак С.А) Практические занятия: Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей; Разработка конспекта дидактической игры для детей дошкольного возраста с использованием ИКТ оборудования; Диагностика игровой деятельности детей методом наблюдения; Составление прогноза развития игровых умений детей (МДК 02.02 Валенчак С.А) Беседа – здоровьесберегающая среда на площадке детского сада. (МДК 02.07 Грушинская С.Р.) - Практическое занятие - Выявление музыкальных способностей детей раннего и дошкольного возраста. Определение уровня развития музыкальных способностей детей в разных возрастных группах (МДК 02.04 Кабрина О.И.)	– экспертная оценка практических работ; – педагогическое наблюдение;
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	- Практическое занятие - Формирование музыкальной культуры дошкольников. Составление эссе «Влияние музыкального воспитания на развитие личности дошкольника» (МДК 02.04 Кабрина О.И.) - Практическое занятие - Составление заданий для проведения диагностики музыкальных способностей детей разных возрастных групп. (МДК 02.04 Кабрина О.И.)	
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	Практические занятия: Моделирование организации дидактических игр; Моделирование развивающей предметно-пространственной среды стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр; Моделирование организации сюжетно-ролевых игр; Моделирование организации режиссерских игр; Моделирование РППС стимулирующей возникновение и развитие строительных игр; Моделирование организации театрализованных игр; Моделирование организации развивающих игр с использованием коврографа В. В. Воскобовича; Моделирование организации развивающих игр с использованием блоков Дьенеша, палочек Кюизинера, кубиков Никитина, Зайцева и др. (МДК 02.02 Валенчак С.А)	– экспертная оценка практических работ; – педагогическое наблюдение;
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	- Практические занятия: Восприятие и оценка эмоционального состояния по невербальным сигналам; Самооценка конфликтности (МДК 02.01. Валенчак С.А.) - Практическое занятие - Составление рекомендаций по развитию игровой деятельности ребенка (МДК 02.02 Валенчак С.А)	– наблюдение и анализ практических заданий студентов; –
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержание и возможности реализации собственных жизненных планов	- Практические занятия: Разработка конспекта театрализованной игры для детей дошкольного возраста; Тренинг по кукловождению; Моделирование организации театрализованных игр (МДК 02.02 Валенчак С.А) - Беседа о видах изобразительного искусства в рамках практического занятия (МДК 02.03 Брилко Е.Ю)	– экспертная оценка практических работ; – педагогическое наблюдение;

ЛР 18	Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержание и возможности реализации собственных жизненных планов	- Практические занятия: Анализ планирования игровой деятельности в группах раннего возраста; Анализ планирования игровой деятельности в группах дошкольного возраста (МДК 02.02 Валенчак С.А)	– экспертная оценка практических работ; – педагогическое наблюдение
ЛР 19	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем	- Практическое занятие - Анализ музыкального произведения для слушания музыки. (МДК 02.04 Кабрина О.И.)	
ЛР 20	Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	- Практическое занятие: - ***Составление*** технологической карты занятия с применением всех методов и приемов музыкального воспитания детей в раннем и дошкольном возрасте. Использование элементов технологии проблемного обучения на музыкальных занятиях в развитии творческого мышления дошкольников. (МДК 02.04 Кабрина О.И.) - Практическое занятие - Составление плана-конспекта беседы по слушанию. Составление фрагмента технологической карты музыкального занятия этапа слушания. (МДК 02.04 Кабрина О.И.) - Практическое занятие - Презентация методических изданий и сборников музыкального репертуара, предназначенных для использования воспитателями в музыкальном воспитании детей. (МДК 02.04 Кабрина О.И.)	
ЛР 21	Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержание и возможности реализации собственных жизненных планов	- Практические занятия: Разработка календарно-тематического плана игровой деятельности; Анализ предметно – развивающей среды в группах разного возраста; Анализ конспекта сюжетно-ролевой игры для детей раннего возраста (МДК 02.02 Валенчак С.А)	– экспертная оценка практических работ; – педагогическое наблюдение;
ЛР 22	Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения. Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Коми края	Практическое занятие – Орнамент народа Коми. Расшифровка содержания орнамента» (МДК 02.03 Брилко Е.Ю)	- экспертная оценка практических работ;
ЛР23	Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	- Практическое занятие - «Методическая таблица «Организация рабочего места при рисовании графическими инструментами и материалами» (МДК 02.03 Брилко Е.Ю) - Практическое занятие - Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей и современных образовательных программ дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО» (МДК 02.04 Кабрина О.И.) - Практическое занятие - ***Слушание*** музыкальных произведений. Анализ произведений по характеру и содержанию музыки. Определение средств музыкальной выразительности. (МДК 02.04 Кабрина О.И.)	- экспертная оценка практических работ;

Приложение 1

Итоговая ведомость по результатам учебной практики
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом
студента группы 20-В_____
(ФИО)

№	Профессиональные компетенции, показатели	Отметка о выполнении	Подпись руководителя практики
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная, игровая, трудовая, познавательная, исследовательская и проектная деятельности, художественно-творческая, продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста ОК 1, 2, ОК 4, 5, ОК 9			
1	Анализ перспективного и календарного планирования игровой деятельности в группах раннего и дошкольного возраста		
2	Наблюдение и анализ организации самостоятельной игровой деятельности в группах раннего и дошкольного возраста		
3	Наблюдение и анализ дидактической игры в группах раннего и дошкольного возраста		
4	Наблюдение и анализ сюжетно-ролевой игры в группах раннего и дошкольного возраста		
5	Разработка конспектов сюжетно-ролевых игр в группах раннего и дошкольного возраста		
6	Моделирование организации сюжетно-ролевых игр в группах раннего и дошкольного возраста		
7	Разработка конспектов дидактических игр в группах раннего и дошкольного возраста		
8	Разработка конспектов развивающих и интерактивных игр в группах дошкольного возраста		
9	Моделирование организации дидактических, развивающих, интерактивных игр в группах раннего и дошкольного возраста		
10	Разработка конспектов режиссерских игр в группах дошкольного возраста		
11	Разработка конспектов строительно-конструктивных игр в группах дошкольного возраста		
12	Моделирование организации строительно-конструктивных игр в группах дошкольного возраста		
ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ОК 1, 2, ОК 4, 5, ОК 9			
1	Анализ предметно-развивающей среды в группах раннего и дошкольного возраста		
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения ОК 1, 2, ОК 4, 5, ОК 9			
1	Диагностика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста методом наблюдения		
2	Обработка и интерпретация результатов диагностики		

Допущен(-а) к производственной практике «___» _____20____г.
Руководитель учебной практики _____/_____ /
Заместитель руководителя филиала _____/_____/

Итоговая ведомость по результатам учебной практики
МДК.02.04. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом
студентки группы 20-В_____
(ФИО)

Профессиональные компетенции, показатели	**Отметка о выполнении**	**Подпись руководителя практики**
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения		
Наблюдение и анализ организации и проведения музыкального занятия с участием роли воспитателя		
Анализ календарно-тематического планирования по музыкальному воспитанию за неделю		
Разработка конспекта театрализованной игры с детьми дошкольного возраста		
Разработка конспекта-сценария спектакля настольного кукольного театра для детей раннего возраста		
Разработка конспекта музыкально-ритмической игры с пением для детей раннего возраста.		
Разработка конспекта музыкально-дидактической игры с использованием настольно-печатного материала для детей дошкольного возраста		
Разработка конспекта беседы о музыкальном произведении с детьми старшего дошкольного возраста		
Разработка конспекта театрализованных этюдов в подготовке к спектаклю (для освоения детьми приемов кукловождения)		
Моделирование и анализ процесса организации и проведения спектакля настольного кукольного театра для детей раннего возраста		
Моделирование и анализ кукольного спектакля с детьми старшего дошкольного возраста		
Моделирование и анализ проведения музыкально-дидактической игры		
Моделирование и анализ организации и проведения музыкально-ритмической игры с пением для детей раннего возраста		
Моделирование и анализ организации утренней гимнастики под музыку		
Моделирование и анализ организации театрализованной игры с детьми дошкольного возраста		
Наблюдение и анализ организации и проведения музыкального занятия с участием роли воспитателя		
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья ОК 1-9		
Изготовление наглядного пособия, презентации для музыкального занятия, беседы по слушанию, обучения игре на музыкальных инструментах, развлечения		
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения		
Проведение анализа и отчета по результатам учебной практики. Оформление портфолио		
Итого		

Допущен (-а) к производственной практике «____»_____20____г.

Руководитель учебной практики _____/_____/
подпись ФИО

Заместитель руководителя филиала _____/_____/
подпись ФИО

ВОРКУТИНСКИЙ ФИЛИАЛ ГПОУ «СГПК»

ИТОГОВАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Студента III курса специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование**

успешно прошла учебную практику по профессиональному модулю

ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации ***МДК 02.03. Теоретические и методические основы продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом***

Виды и качество выполненных работ

Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	**Отметка о выполнении**	**Подпись руководителя практики**
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.		
Составление циклограммы работы воспитателя по организации детской деятельности образовательной области «Художественно-эстетическое развитие детей в режиме дня в разновозрастных группах на летний период. Выбор методов и форм организации деятельности детей		
Разработка индивидуальной программы дошкольника по изобразительной деятельности, по результатам анализа продуктов детской деятельности		
Разработка и анализ конспектов занятий с использованием нетрадиционных техник рисования: пальчиковая живопись, для раннего возраста		
Разработка технологических карт по изо деятельности для раннего возраста по рисованию, аппликации, лепке		
Разработка технологических карт по изо деятельности: рисование, аппликация, лепка, конструирование		
Разработка конспектов занятий с использованием нетрадиционных техник рисования в летний период: рисование на асфальте, кляксография.		
Подбор и разработка конспектов игр на развитие цветовосприятия, знания цветов, к летней практике		
Разработка конспектов игр по приобщению к изоискусству, к летней практике		
Разработка конспектов бесед по изобразительному и декоративному искусству, к летней практике		
Разработка конспекта совместной творческой продуктивной деятельности		
ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности. ОК1-9		
Моделирование ситуации по организации продуктивной деятельности. Отработка навыков организации и показа приемов различных видов продуктивных видов деятельности.		
Анализ и самоанализ		
ПК 2.2 Создавать развивающую предметно пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья ОК1-9		
Изучение и анализ развивающей предметно-пространственной среды по созданию условий для изобразительной деятельности детей в группе в с учетом требований ФГОС ДО. Формулирование рекомендаций		
Моделирование подготовки рабочего места ребенка к продуктивным видам деятельности в разных возрастных группах		
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения		
Наблюдение и анализ занятий с использованием нетрадиционной техники рисования.		

Просмотр и анализ показательных занятий лепкой, аппликацией и конструированием в разных возрастных группах ДОУ		
Анализ детских творческих работ (лепка, рисование, аппликация, конструирование)		
Анализ выставки работ детского творчества в группе		
Оформление отчетной документации, самоанализ практики		

Руководитель практики (колледж) _____/_____
подпись *ФИО*

Заместитель руководителя филиала _____/_____
подпись *ФИО*

Приложение

Воркутинский филиал
государственного профессионального образовательного учреждения
"Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж им. И.А. Куратова"

ПРОТОКОЛ
экзамена (квалификационного)
от " " 20 г.

заседания аттестационной комиссии по приему экзамена (квалификационного) студентов группы 20-В дошкольные отделения по профессиональному модулю 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

(код, название ОПОП)

«____»_____20____г.

Присутствовали:
Председатель
аттестационной комиссии Протасова О.И., заведующий МБДОУ «Детский сад №26» г. Воркуты

Члены
аттестационной комиссии _____ _____
_____ _____
_____

На экзамен явились допущенные к нему _____ человек; не явились _____ человек.
_____
_____
_____

(фамилия, и.о. неявившихся)

Экзамен начался в _____ час. _____ мин.
Экзамен закончился в _____ час. _____ мин.

Решение аттестационной комиссии об освоении вида профессиональной деятельности:

№	Фамилия, имя, отчество экзаменующегося	№ билета	Результат освоения ВПД
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			

10			

Особое мнение об ответах отдельных студентов:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Запись о случаях нарушения установленного порядка экзамена _____
_____
_____
_____
_____

Председатель аттестационной комиссии
_____/_____/

Члены аттестационной комиссии:
_____/_____ /
_____/_____ /
_____/_____ /
_____/ _____/

Результат освоения ПМ

Освоен	**Не освоен**
%	%