МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

Воркутинский филиал государственного профессионального образовательного учреждения «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

СОГЛАСОВАНО
МБДОУ «Детский сад № 55 комбинированного вида» г.Воркуты
_____Н.И. Схабовская
«____» _____ 2026г.
МП

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ВФ ГПОУ «СГПК»
_____Т.В. Томченко
« ____ »_____2026г.
МП

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 68520552EB12771CEC32A3A8EF416E56
Владелец: Томченко Татьяна Викторовна
Действителен: с 11.09.2026 до 05.12.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

профессиональный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

очной формы обучения
на базе основного общего образования

Воркута
2026г.

РАССМОТРЕНО
ПЦК преподавателей специальности
«Дошкольное образование»
Протокол № 5 от 25.05.2026г.
Председатель комиссии
_____/С.Л.Ивлева /

СОГЛАСОВАНО
учебно-методическим советом
ВФ ГПОУ «СГПК»
Протокол № 6 от 27.05.2026г.
Председатель совета
_____/Т.В.Ясас /

Организация-разработчик: Воркутинский филиал ГПОУ «СГПК»
Разработчики:
Солоджук А.Г., преподаватель
Шенгелия А.В., преподаватель

Эксперты:
Внутренняя экспертиза
Техническая экспертиза:
Ивлева С.Л., преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ПЦК (выписка из реестра аккредитованных экспертов и экспертных организаций, в отношении которых установлены полномочия для проведения аккредитационной экспертизы №11-8-2025 от 15.12.2025г.)
Содержательная экспертиза:
Пиженко С.И., заместитель руководителя филиала, преподаватель высшей квалификационной категории (выписка из реестра аккредитованных экспертов и экспертных организаций, в отношении которых установлены полномочия для проведения аккредитационной экспертизы №11-32-2026 от 10.02.2026г.)

Внешняя экспертиза:
Схабовская Н.И., заведующий МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» г.Воркуты

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №743), с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н, ред. от 05.08.2016), Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования» (Письмо Минпросвещения России от 28.04.2022 №АБ-1197/05) и на основе примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ **11**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ **18**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ **24**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование ПМ**. 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста** в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.

Рабочая программа учебной и производственной практики составлена на основе примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования», с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»).

1.2. Цели и задачи учебной и производственной практики модуля «ПМ. 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» – требования к результатам освоения модуля.

Цель учебной практики: формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи практики:

- закрепить и совершенствовать практические умения и первоначальный опыт в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- развивать у будущих воспитателей педагогическое сознание и профессионально-значимые качества личности;
- формировать культуру профессионального общения.

Цели производственной практики: формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках ПМ01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи: закрепить и совершенствовать приобретённый в процессе обучения опыт практической деятельности в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; адаптировать студентов к условиям профессиональной деятельности в дошкольной образовательной организации.

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями (**ОК 01 – 02, 04, 08-09**), включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями (**ПК 1.1-1.4**):

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, гимнастики после сна и закаливания, подвижных игр, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, гимнастики после сна и закаливающих процедур, подвижных игр, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- планирования обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня;
- наблюдения, анализа и самоанализа режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, гимнастики после сна и закаливания, подвижных игр, физкультурных досугов; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;
- моделирования проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей; знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;
- формирования РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);
- проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;
- применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

– проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
– проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;
– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
– проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
– использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
– создавать пространство в спортивном зале и в групповой комнате в зависимости
– от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;
– показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
– определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
– определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей;
– анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, гимнастику поле сна и закаливание, подвижные игры, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения.

Рабочая программа учебной и производственной практики ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ВФ ГПОУ «СГПК» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование посредством включения в содержание практики и методики преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

В соответствии с Рабочей программой воспитания студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование на занятиях междисциплинарных курсах профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, формируются личностные результаты ***(ЛР 1-10,13-20,22):***

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиальном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных,	**ЛР 2**

военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного "цифрового следа"	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	**ЛР 5**
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	**ЛР 6**
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения	**ЛР 8**

необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	**ЛР 9**
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	**ЛР 10**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	**ЛР 13**
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	**ЛР 14**
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	**ЛР 15**
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	**ЛР 16**
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	**ЛР 17**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержание и возможности реализации собственных жизненных планов	**ЛР 18**
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных,	**ЛР 19**

государственных и профессиональных проблем	
Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 20**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Коми края	**ЛР 22**

В целях реализации компетентностного подхода, при освоении рабочей программы ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение ВФ ГПОУ «СГПК» программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Перечень общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-ресурсов для дистанционного обучения, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации для реализации программ СПО:

– Учебный профиль «Сферум» ВФ ГПОУ «СГПК» https://sferum.ru/?p=school&schoolId=207318071;

– Google Classroom https://classroom.google.com/ (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);

– Googleforme https://www.google.ru/forms/about/ (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);

– Online Test Pad https://onlinetestpad.com (конструктор образовательных онлайн-тестов);

– Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»: https://pro.firpo.ru/;

– Федеральный центр электронных образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru;

– Площадка Образовательного центра «Сириус» https://edu.sirius.online;

– Платформа «Цифровой колледж» https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/;

– Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы https://do2.rcokoit.ru;

– Образовательная платформа «Юрайт» https://urait.ru/news/1064;

– СПО в ЭБС Знаниум https://new.znanium.com/collections/basic;

– ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования: https://firpo.ru/;

– иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», Социальная сеть работников образования «Наша сеть», Коми республиканский институт развития образования, сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок, Виртуальный методический кабинет отдела методического сопровождения дошкольного образования МКУ «Воркутинский Дом Учителя» , Открытый информационно-образовательный портал профессиональной поддержки социолингвистической адаптации дошкольников «ПОЛИСАД», Образовательный интернет ресурс «Безопасный мир детства: дорожные истории», Образовательный интернет ресурс «Проектория для самых маленьких», Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика», Дошкольное образование от RIN.RU , Газета «Дошкольное образование» Издательство дома «Первое сентября» http://dob.1september.ru,, Растим детей. Навигатор для современных родителей https://растимдетей.рф,СФЕРА созвездие подписных изданий для дошкольного образования https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/upravleniedou, Издательский дом «Воспитание дошкольника» https://dovosp.ru/j_dv и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение ВФ ГПОУ «СГПК» текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной и производственной практики:

всего – 108 часов, в том числе:

учебная – 36 часа – концентрированно;

производственная –72 часа концентрированно.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Коды профессиональных компетенций	**Наименования профессиональных модулей**	***Всего часов***	***Распределение часов по семестрам***							
			1	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***	***7***	***8***
1	**2**	***3***	***4***	***5***	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***	***11***
ПК.1.1- 1.4	**ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**									
	Учебная	***36***			***36К***	***-***				
	Производственная практика	***72***			***36К***	***36К***				
	Всего:	***108***			***72***	***36***				

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ. 01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 3 СЕМЕСТР (КОНЦЕНТРИРОВАННО)

Наименование профессиональных компетенций	**Виды работ**	**Количество часов**	**Формы отчетности (промежуточная ат-тестация)**
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии. ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами. ***ОК 1, 2, 4, ОК8, ОК 9*** ***ЛР 1-10, ЛР 13-20, ЛР 22***	Анализ перспективного плана группы ДОУ по реализации мероприятий здоровье охранительного характера	2	**оценка**
	Анализ календарного плана групп раннего возраста по реализации мероприятий здоровье охранительного характера	1	**оценка**
	Анализ паспорта здоровья группы раннего возраста	1	**оценка**
	Планирование прогулки в группах раннего возраста	1	**оценка**
	Планирование режимных моментов, прогулки в группах раннего возраста в 1-ю половину дня (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков	2	**оценка**
	Планирование режимных моментов, прогулки в группах раннего возраста во 2-ю половину дня (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков	2	**оценка**
	Планирование утренней гимнастики в группах раннего возраста	2	**оценка**
	Планирование подвижной игры в группах раннего возраста	2	**оценка**
	Планирование занятия по развитию движений в группах раннего возраста	3	**оценка**
	Проведение утренней гимнастики	3	**оценка**
	Проведение режимных моментов в первую половину дня	3	**оценка**

	Анализ условий хранения спортивного инвентаря и оборудования в ДОУ	1	**оценка**
	Анализ физкультурных уголков разных возрастных групп	1	**оценка**
	Анализ предметно-развивающей среды в группе раннего возраста	1	**оценка**
	Наблюдение работы воспитателя по организации и проведению режимных моментов, мероприятий двигательного режима раннего возраста в 1-ю половину дня; (прогулка, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, физминутки и т.п)	2	
	Анализ работы воспитателя по организации и проведению режимных моментов, мероприятий двигательного режима раннего возраста в 1-ю половину дня	2	**оценка**
	Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведению утренней гимнастики в группе раннего возраста	2	**оценка**
	Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведению занятия по развитию движений в группе раннего возраста	2	**оценка**
	Самоанализ учебной практики. Оформление портфолио	1	**оценка**
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ***ОК 1, 2, 4, ОК8, ОК 9*** ***ЛР 1-10, ЛР 13-20, ЛР 22***	Изготовление дидактического пособия по дыхательной гимнастике для детей раннего возраста	2	**оценка**
Всего часов		**36 часов**	**оценка**

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ. 01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
3 СЕМЕСТР (КОНЦЕНТРИРОВАННО)

	Виды работ	**Количество часов**	**Формы отчетности (промежуточная аттестация)**
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами. ***ОК 1, 2, 4, ОК8, ОК 9*** ***ЛР 1-10, ЛР 13-20, ЛР 22***	Заполнение данных детей и детского сада (список детей, режим дня, сетка занятий). Изучение перспективного и календарного плана воспитателя	2	**оценка**
	Изучение паспорта здоровья	2	**оценка**
	Проведение и самоанализ организации режимных моментов в группе раннего возраста в 1-ю половину дня (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков	4	**оценка**
	Проведение и самоанализ организации режимных моментов в группе раннего возраста во 2-ю половину дня (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков	4	**оценка**
	Проведение и самоанализ организации утренней гимнастики в группах раннего возраста	2	**оценка**
	Проведение и самоанализ организации подвижной и адаптационной игры в группах раннего возраста	2	**оценка**
	Самостоятельное проведение и самоанализ занятия организации по развитию движений в группах раннего возраста	4	**оценка**
	Наблюдение и анализ работы воспитателя по созданию педагогических условий к проведению режимных моментов во 2-ю половину дня в группах раннего возраста	4	**оценка**
	Наблюдение и анализ работы воспитателя по проведению адаптационно-оздоровительных мероприятий в группах раннего возраста во 2-ю половину дня в группах раннего возраста (закаливание, подвижные игры)	2	**оценка**
	Самоанализ производственной практики. Оформление портфолио	2	**оценка**
	Защита портфолио	3	**оценка**
ПК 1.3. Осуществлять	Изучение показателей физического развития детей раннего возраста	1	**оценка**

педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии. ***ОК 1, 2, 4, ОК 8, ОК 9*** ***ЛР 1-10, ЛР 13-20, ЛР 22***	Наблюдение за вновь поступившим ребенком, заполнение адаптационного листа на ребенка	2	**оценка**
	Изучение сформированности культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста	1	**оценка**
	Интерпретация результатов наблюдения за вновь поступившим ребенком	1	**оценка**
	Всего часов	**36 часов**	**оценка**

2.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ. 01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

4 СЕМЕСТР

	Виды работ	**Количество часов**	**Формы отчетности (промежуточная аттестация)**
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами. ***ОК 1, 2, 4, ОК8, ОК 9*** ***ЛР 1-10, ЛР 13-20, ЛР 22***	Анализ паспорта здоровья.	1	**оценка**
	Проведение и самоанализ режимных моментов в группе дошкольного возраста в 1-ю половину дня (прием детей, подготовка к утренней гимнастике, умывание, питание, сон, пальчиковые игры), воспитание культурно-гигиенических навыков (согласно графику проведения)	6	**оценка**
	Проведение и самоанализ режимных моментов в группе дошкольного возраста во 2-ю половину дня (подъем, умывание, одевание, питание, организация работы в физкультурном уголке), воспитание культурно-гигиенических навыков (согласно графику проведения)	2	**оценка**
	Проведение и самоанализ утренней гимнастики в группе дошкольного возраста	3	**оценка**
	Проведение и самоанализ прогулки –дидактическая, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений	2	**оценка**
	Проведение гимнастики после сна, организация закаливания	1	**оценка**

	Проведение и самоанализ физкультурного занятия в группах дошкольного возраста.	2	**оценка**
	Проведение и самоанализ физкультурного развлечения в группах дошкольного возраста.	1	**оценка**
	Определение общей и моторной плотности физкультурного занятия, степени утомления	1	**оценка**
	Наблюдение и анализ работы воспитателя по созданию педагогических условий к проведению режимных моментов во 2-ю половину дня в группах дошкольного возраста	2	**оценка**
	Наблюдение и анализ работы воспитателя по созданию педагогических условий к проведению режимных моментов в 1-ю половину дня в группах дошкольного возраста.	3	**оценка**
	Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведению физкультурного занятия в дошкольном возрасте (хронометраж, планирование, использование спортивного инвентаря и оборудования, способы контроля за состоянием здоровья)	3	**оценка**
	Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведению физкультурного развлечения в разных возрастных группах	2	**оценка**
	Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведению прогулки	1	**оценка**
	Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведению утренней гимнастики в группе дошкольного возраста	1	**оценка**
	Самоанализ производственной практики. Оформление портфолио	1	**оценка**
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии. ***ОК 1, 2, 4, ОК 8, ОК 9 ЛР 1-10, ЛР 13-20, ЛР 22***	Наблюдение за состоянием здоровья дошкольников, заполнение документации	1	**оценка**
	Проведение диагностики физической подготовленности детей дошкольного возраста.	1	**оценка**
	Интерпретация результатов диагностики физической подготовленности детей. Разработка рекомендаций по коррекции процесса физического воспитания дошкольников по результатам диагностики.	1	**оценка**
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду,	Создание масок для подвижных игр Изготовление нетрадиционного оборудования для проведения физкультурного развлечения.	1	**оценка**

позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ***ОК 1, 2, 4, ОК 8, ОК 9*** ***ЛР 1-10, ЛР 13-20, ЛР 22***			
	Всего часов	**36**	**Диф. зачет**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к условиям проведения учебной практики.

Реализация программы предполагает проведение учебной практики на базе ВФ ГПОУ «СГПК» и муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений (показательные занятия), а также в учебно-производственной мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание», Центре проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Дошкольное воспитание».

3.2. Общие требования к организации учебной практики:

– студенты педагогического колледжа проходят учебную практику в 3-ом семестре концентрированно (36 часов);

– в начале учебной практики студенты знакомятся с планом прохождения практики;

– для эффективной подготовки студентов к учебной практике возможно разделение группы на подгруппы по 8-10 человек;

– исходя из общего плана практики каждый, студент самостоятельно составляет индивидуальный план по соответствующей форме;

– в ходе учебной практики студенты-практиканты ведут Сборник заданий и форм отчетности, в котором фиксируют содержание проводимой ими работы, результаты учебной практики представляют в виде индивидуального портфолио;

– оценивание деятельности каждого практиканта осуществляется руководителем практики (методист колледжа) по основным показателям оценки результата, указанных в пункте 4. «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)» и фиксируется в итоговой ведомости. (*Приложение 1*).

Реализация программы учебной практики предполагает наличие:

учебных кабинетов

- теории и методики физического воспитания,

лабораторий:

– информатики и информационно-коммуникационных технологий;

– медико-социальных основ здоровья;

– мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание»

залов:

– библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

– спортивный и хореографический залы.

Оборудование учебно-производственной мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание»: Вычислительный блок интерактивного комплекса 1 шт., Интерактивный комплекс (панель интерактивная) – 1шт., МФУ Kyocera Ecosys – 1 шт., Документ-камера – 1 шт., Ноутбук 15,6" Acer – 14 шт., Многофункциональный комплекс Инклюзив 3 в 1 для детей с нарушением ОПА (ДЦП), зрения и слуха – 1 шт., Индукционная петля для слабослышащих , исток Аудио "Исток А2" (21463) – 1шт., парта нерегулироваемая 6 гр. 2-х местная углы прямые – 9 шт., Стул ученический (квадратная труба) 6гр. 6гр. – 4 шт., Стул ученический (квадратная труба) 6гр. 6гр. – 3 шт., Стул ученический (квадратная труба) 6гр. 6гр. – 11 шт., Стул ИЗО ч/к МЦ-574 – 1 шт, Стол "Жучок" на рег.опорах (3 части), 1400 мм - 1 шт., М-1001 Стул детский регулируемый "Альфа" гр.1-3, фанера – 3 шт.

Центр проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Дошкольное воспитание»: Интерактивная доска Smart Board 2019 – 1 шт., Проектор Benq 2019 – 1шт., Ноутбук Aser – 7 шт., МФУ HP ЦОС 2020 - 1шт., Документ- камера – 1 шт., Гарнитура – 1шт., Планшет – 3 шт., Стол письменный – 1 шт., Стол компьютерный груша – 6 шт., Кресло – 6 шт., Стол-трансформер детский – 1 шт., Стул детский нерегул. – 4 шт., Стенка детская – 1 шт., Игровой стеллаж – 1 шт., Детская спальня с оборудованием.

***Оборудование учебного кабинета*:**

Оборудование учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования, лаборатории медико-социальных основ здоровья: рабочие места обучающихся – 30 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук HP 250 G7 с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор ACER, доска интерактивная DINON; доска мобильная магнитная; шкафы для учебных и практических пособий – 5 шт., стеллаж 3-х секционный – 1 шт., стенды информационные – 2 шт.

Оборудование учебного кабинета теории и методики физического воспитания: рабочие места обучающихся – 32 посадочных места; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук ACER с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор ACER X110P, экран для проектора DINON. Принтер Xerox phaser 3117. Доска классная 3-х секционная. Шкаф для учебных пособий и практических работ - 5шт.
Стенды информационные – 4 шт. Интерактивная панель – 1 шт.

№ п/п	Оборудование	Количество наименований
Спортивный инвентарь		
1	Обручи маленького диаметра	25
2	Обручи большого диаметра	24
3	Скакалки	25
4	Конусы	6
5	Мешочки	10
6	Кубики	2
7	Ленточки	10
8	Эстафетные палочки	2
9	Дуги гимнастические	2
10	Гимнастические палки	20
Плоскостные пособия		
11	Маски для подвижных игр	5
Аудиовизуальные средства		
12	Видеофильмы по теории и методике физического развития детей	10
13	фонотека (детские песни, марши, танцевальные мелодии)	1

3.3. Требования к условиям проведения производственной практики по профилю специальности.

Реализация программы предполагает проведение производственной практики на базе муниципальных образовательных учреждений города Воркуты, реализующих ФГОС ДО, на основе прямых договоров, заключаемых между ВФ ГПОУ «СГПК» и образовательным учреждением – базой производственной практики.

3.4 Общие требования к организации производственной практики.

В начале производственной практики студенты знакомятся с планом производственной практики. Практиканты закрепляется за воспитателем и детьми группы раннего возраста и одной из дошкольных групп.

Студенты проходят производственную практику в 3-м и 4-ом семестрах по 36 часов в группах раннего и дошкольного возраста (концентрированно).

В ходе производственной практики студенты-практиканты заполняют сборник заданий и форм отчетности в котором фиксируют содержание проводимой ими работы. По окончанию практики студенты представляют результаты обучения в виде индивидуального портфолио.

Руководитель практики ведет учет работы студентов (посещение консультаций, проведение занятий, режимных моментов и других видов деятельности, направленных на укрепление здоровья ребенка, проведение самоанализа результатов производственной работы).

Оценивание деятельности каждого практиканта осуществляется руководителем практики совместно с воспитателем-наставником базового учреждения по основным показателям оценки результата, указанных в пункте 5. «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)» и фиксируется в листе Отзыв (*Приложение 2,2А*). Преподаватель колледжа заполняет аттестационный лист. (*Приложение 3,3А*).

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает наличие о*борудования и технологического оснащения рабочих мест практики:*

1. Групповые комнаты, предметно-развивающая среды в групповых комнатах, туалетных комнатах, спальнях.
2. Спортивный зал.
3. Сертифицированный медицинский кабинет.
4. Стационарное физкультурное оборудование и спортивный инвентарь в групповой комнате и физкультурном зале,
5. Учебной групповой комнаты (конференц-зал или методический кабинет) дошкольного образовательного учреждения и его **оборудование:**

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- программное обеспечение профессионального назначения: ФГОС дошкольного образования, рабочая программа образовательной области «Физическое развитие» определенной возрастной группы; санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин
- методические рекомендации и разработки для воспитателя в области физического воспитания.

– ***Технические средства обучения:***
– компьютерные и телекоммуникационные,
– мультимедиа проектор.

3.5 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК. 01.01. Медико-биологические основы здоровья

Основная литература

Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста: Голубев В.В. 3-е изд. – учеб.для студ.учр. высш.обр.-Академия.:М, 2015

Айзман Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск (ЭОР), 2017

Алешина, Л. И. Основы медицинских знаний. Первая помощь. В 2 частях. Ч.1: учебно-методическое пособие / Л. И. Алешина, Т. Г. Щербакова, О. В. Грибанова. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Марченко, Б. И. Медико-биологические основы безопасности: учебное пособие / Б. И. Марченко. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета,ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Налобина, А. Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии: учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина. — Саратов (ЭОР), 2019

Первая помощь: учебное пособие. Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 49.03.02 Адаптивная физическая культура, направленность «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / О. А. Мальков, А. А. Говорухина, А. А. Новоселова, Е. А. Багнетова. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Психолого-педагогический мониторинг личностных компетенций здоровьесберегающего поведения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: сборник научно-методических материалов/ Я.Ю. Позднякова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2024. – 224 с.: табл. (Правовая библиотека образования)

Дополнительная литература

Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний: учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — Саратов: Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Конвенция о правах ребенка: Конвенция, (ЭОР) 2018

Конституция Российской Федерации. – М., (ЭОР) 2020

ФГОС ДО (ЭОР), 2017

Федеральный закон «Об образовании в РФ» (ЭОР), 2020

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Основная литература

Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы: учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2021

Дедулевич М. Н. Методика физического воспитания детей [Электронный ресурс] : учебник / М. Н. Дедулевич, В. А. Шишкина. — Электрон. текстовые данные. — Минск ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Мануйлова, В. А. Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие / В. А. Мануйлова, А. С. Орехова. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарповой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. – М.: Мозаика-синтез, 2021

Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.] ; под ред. М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова. — СПб.: КАРО. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шебеко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Теория, методика и практика физического воспитания: учебное пособие / А. В. Сафошин, Ч. Т. Иванков, А. Я. Габбазова, С. Ч. Мухаметова. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, ЭБС «IPRbooks»

Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / под ред. С.О. Филипповой. - М., 2015

Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2024. – 224 с.: табл. (Правовая библиотека образования)

Дополнительная литература

Конвенция о правах ребенка: Конвенция, (ЭОР) 2018

Конституция Российской Федерации. – М., (ЭОР) 2020

Лях В.И. Развитие координационных способностей у дошкольников [Электронный ресурс] / В.И. Лях. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Мухина М.П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: монография/ М.П. Мухина. — Электрон. текстовые данные. — Омск. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

Томилин, К. Г. Игровые виды рекреации (на воде и у воды): учебное пособие для СПО / К. Г. Томилин, И. Н. Овсянникова. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

ФГОС ДО (ЭОР), 2017

Федеральный закон «Об образовании в РФ» (ЭОР), 2020

МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Основная литература

Дедулевич М. Н. Методика физического воспитания детей [Электронный ресурс]: учебник / М. Н. Дедулевич, В. А. Шишкина. — Электрон. текстовые данные. — Минск ЭБС «IPRbooks» (ЭОр), 2016

Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы: учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2021

Мануйлова, В. А. Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие / В. А. Мануйлова, А. С. Орехова. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОр), 2017

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарповой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. – М.: Мозаика-синтез, 2021

Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.]; под ред. М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова. — СПб.: КАРО. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Теория, методика и практика физического воспитания: учебное пособие / А. В. Сафошин, Ч. Т. Иванков, А. Я. Габбазова, С. Ч. Мухаметова. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Дополнительная литература

Бойко В.В. Игры с мячом [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.В. Бойко. — Электрон. текстовые данные. — Орел. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Горбачева О.А. Подвижные игры [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.А. Горбачева. — Электрон. текстовые данные. — Орел ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Конвенция о правах ребенка: Конвенция, (ЭОР) 2018

Конституция Российской Федерации. – М., (ЭОР) 2020

Лях В.И. Развитие координационных способностей у дошкольников [Электронный ресурс] / В.И. Лях. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Мухина М.П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: монография/ М.П. Мухина. — Электрон. текстовые данные. — Омск. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

Томилин, К. Г. Игровые виды рекреации (на воде и у воды): учебное пособие для СПО / К. Г. Томилин, И. Н. Овсянникова. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Федеральный закон «Об образовании в РФ» (ЭОР), 2020

Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2024. – 224 с.: табл. (Правовая библиотека образования)

3.6. Кадровое обеспечение учебной и производственной практики

Руководство производственной практикой осуществляют воспитатели базовых дошкольных образовательных учреждений.

Преподаватели колледжа (руководители практики) должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, опыт деятельности в организациях соответствующей

профессиональной сферы является обязательным. В соответствии с требованиями ФГОС СПО преподаватели колледжа обязаны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

Уровень квалификации работников базовых образовательных учреждений, осуществляющих сотрудничество с ВФ ГПОУ «СГПК», должен соответствовать квалификационным характеристикам должности «воспитатель дошкольных образовательных учреждений» высшей квалификационной категории.

Сведения о квалификации преподавателей колледжа, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам профессионального модуля:

Наименование МДК	**ФИО преподавателя**	**Образование**	**Квалификационная категория**	**Педагогический стаж**
МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	Солоджук А.Г.	Высшее	Без категории	7 лет
МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Солоджук А.Г.	Высшее	Без категории	7 лет
МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	Солоджук А.Г.	Высшее	Без категории	7 лет

Руководство учебной и производственной практикой осуществляют преподаватели колледжа и педагогические работники дошкольных образовательных организаций МО «Воркута», имеющие высшее педагогическое образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В соответствии с рабочей программой учебной и производственной практики и видами профессиональной деятельности задания, выполненные студентами, по завершению учебной и производственной практики оцениваются руководителем практики и отражаются в итоговой ведомости по практике.

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практики осуществляется преподавателями (руководителями практики) в форме отметки.

На этапе завершения учебной и производственной практики студенты готовят отчетную документацию (Портфолио) согласно предъявленным требованиям. Портфолио студента по практике представляет собой продукт профессиональной деятельности, предназначенный для последующего анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня освоения программы практики.

Промежуточной формой контроля результатов учебной и производственной практики являются квалификационные испытания, которые входят в экзамен квалификационный по профессиональному модулю. Квалификационные испытания проводятся в форме практических заданий (решение профессиональных задач), содержание которых соответствует определенному виду профессиональной деятельности.

Для проведения экзамена (квалификационного) формируется комиссия, в состав которой включаются представители ВФ ГПОУ «СГПК» и представители дошкольных образовательных учреждений, на базе которых реализуется программа производственной практики. Результаты экзамена (квалификационного) оформляются протоколом. *(Приложение 5)*

4.1 Результаты освоения общих и профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	- определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста - целесообразность выбора форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом возраста - составление плана мероприятий двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательного учреждения - осуществление взаимосвязи плана работы с контролем (диагностикой)	Текущий контроль: - зачетное задание на учебной и производственной практике по профессиональному модулю. Промежуточный контроль: экзамен квалификационный оценка решения профессиональных задач
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	- подбор и использование оборудования, материалов, инвентаря и сооружений предметно-развивающей среды соответствуют: -требованиям СанПиН 2.4.1.2660-10 -возрасту детей, -целям и задачам программы дошкольного учреждения	Текущий контроль: оценивание модели предметно-развивающей среды группы ДОУ на практическом занятии; оценка за участие в создании предметно-развивающей среды на производственной практике

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии	- выявление первых признаков детских заболеваний - обоснование мер профилактики детских заболеваний - осуществление педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия	Текущий контроль: оценка деятельности студента на практике Промежуточный контроль: экзамен квалификационный оценка решения профессиональных задач
ПК1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	- анализ проведения режимных моментов (умывание, питание, одевание, сон) с детьми дошкольного возраста воспитателем - создание педагогических условий проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей - организация режимных моментов в соответствии с возрастом детей - показ техники выполнения физических упражнений, ритмических движений под музыку - анализ проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурного занятия, прогулки, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в условиях дошкольного образовательного учреждения - организация мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм - подбор методических приемов организации двигательной активности - соблюдение техники безопасности в процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста - целесообразность подбора физкультурного оборудования для реализации двигательного режима	Текущий контроль: Практическое занятие – выполнение физических упражнений, зачетное задание на производственной практике

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов	-решение ситуационных задач; -оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах; -демонстрация навыков использования информационных технологий в	-презентации к занятиям, выступлениям и др.; - представление методических разработок с использованием ИКТ

	профессиональной деятельности; - анализ и оценка информации на основе применения профессиональных технологий, использование информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для реализации профессиональной деятельности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- взаимодействие с участниками педагогического процесса: воспитанниками, коллегами воспитателями, с родителями дошкольников и социальными партнерами	-наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практики
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- демонстрация соблюдения норм экологической безопасности и определения направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности	- оценка соблюдения правил экологической в ведении профессиональной деятельности; - формирование навыков эффективного действия в чрезвычайных ситуациях
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- развитие спортивного воспитания, успешное выполнение нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - укрепление здоровья и профилактика общих и профессиональных заболеваний, пропаганда здорового образа жизни.	- участие в спортивно-массовых мероприятиях, проводимых образовательными организациями, городскими и муниципальными органами, общественными некоммерческими организациями; - практические занятия, ведение здорового образа жизни
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; - составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	- оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках; - написание и защита исследовательских и проектных работ

Оценка достижения обучающимися **личностных результатов** освоения рабочей программы учебной и производственной практики ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста и Рабочей программы воспитания студентов ВФ ГПОУ «СГПК» специальности 44.02.01 Дошкольное образование проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур:

Код ЛР	**Индикаторы**	**Примерное содержание рабочей программы** *(практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.)*	**Формы и методы контроля и оценки личностных результатов**
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиальном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны.	– Дискуссия на тему: «Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста» (УП)	– устные опросы, выступления, сообщения; – педагогическое наблюдение

	Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве		
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	– Дискуссия на тему «Гуманизации образования, демократизации образования» (УП)	– устные опросы, выступления, сообщения; – педагогическое наблюдение
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	– Дискуссия на тему «Гуманизации образования, демократизации образования» (УП)	– устные опросы, выступления, сообщения; – педагогическое наблюдение
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного "цифрового следа"	– Дискуссия - Роль инструктора по физической культуре и воспитателя в планировании работы (УП)	– устные опросы, выступления, сообщения
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство	– Организация и проведение народных подвижных игр в ДУ (ПП)	– экспертная оценка практических работ

	причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права		
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	– Дискуссия на тему «Гуманизации образования, демократизации образования» (УП)	– устные опросы, выступления, сообщения; – педагогическое наблюдение;
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	– Дискуссия на тему: «Учет психологических особенностей детей» (УП)	– устные опросы, выступления, сообщения; – педагогическое наблюдение
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	– Организация и проведение народных подвижных игр в ДУ (ПП)	– экспертная оценка практических работ
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	– Создание мультимедийной презентации и выступлений по темам: «Рациональное питание детей дошкольного возраста». – Заболевания органов дыхания – Разработка буклетов для родителей Профилактика плоскостопия (УП)	- экспертная оценка самостоятельных работ; - анализ продуктов деятельности студентов (презентаций, памятки, буклеты)
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны,	– -Санитарно-гигиенические нормы и правила при проведении режимных моментов в ДОУ. – Профилактика осложнений и рецидивов ангин в ДОО. Решение ситуационных задач – Особенности организация оздоровительной и	– экспертная оценка практических работ; – устные опросы, выступления, сообщения; - экспертная оценка самостоятельных работ; - анализ продуктов

	региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	профилактической работы в ДОО для детей с положительной пробой на туберкулез. (УП)	деятельности студентов (презентаций, памятки, буклеты)
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	. Способы педагогической поддержки и введения ребенка в условия образовательного учреждения. – Санитарно-гигиенические нормы и правила при проведении режимных моментов в ДОУ. – Организация педагогического наблюдения за самочувствием и состоянием здоровья детей. (с использованием ПК) – Условия для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата в ДОО. (Работа с ПК) – Особенности организация оздоровительной и профилактической работы в ДОО для детей с положительной пробой на туберкулез. – Противоэпидемические мероприятия во время карантина в ДОО. Ведение документации. (УП)	– экспертная оценка практических работ; – устные опросы, выступления, сообщения; - экспертная оценка самостоятельных работ; - анализ продуктов деятельности студентов (презентаций, памятки, буклеты)
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	– Диагностика уровня физической подготовленности детей (ПП)	– экспертная оценка практических работ
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	– Диагностика уровня физической подготовленности детей (ПП)	– экспертная оценка самостоятельных работ
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	– Способы педагогической поддержки и введения ребенка в условия образовательного учреждения. – Противоэпидемические мероприятия во время карантина в ДОО. Ведение документации. – (ПП)	– педагогическое наблюдение; – оценка выступлений, сообщений, – -анализ продуктов деятельности студентов (решения ситуационных задач, буклетов)
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	– Планирование физкультурных досугов с детьми дошкольного возраста (ПП)	– экспертная оценка практических работ;
ЛР 18	Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержание и возможности реализации собственных жизненных планов	– Планирование гимнастики после сна с детьми дошкольного возраста (подготовка к чемпионату Профессионалы). – (ПП)	– экспертная оценка практических работ

ЛР 19	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем	– доклад: «Влияние отношений в семье на возникновение неврозов к детей». – Разработка буклетов для родителей Профилактика плоскостопия. – Подготовка сообщений и составление мультимедийной презентации «Воздушно-капельные инфекции» (УП).	- педагогическое наблюдение; - оценка выступлений, сообщений, -анализ продуктов деятельности студентов (презентаций, буклетов)
ЛР 20	Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	– Планирование гимнастики после сна с детьми дошкольного возраста (подготовка к чемпионату Профессионалы) – (ПП)	– экспертная оценка практических работ
ЛР 22	Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Коми края	– Проведение народных подвижных игр для детей дошкольного возраста (ПП)	– экспертная оценка практических работ

Приложение 1

ИТОГОВАЯ ВЕДОМОСТЬ

по результатам учебной практики
ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»
студента группы 20-В

№	Профессиональные компетенции, показатели	Отметка
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. **ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.** **ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.**		
1	Составление перспективного плана мероприятий на месяц в группе раннего возраста.	зачет
2	Разработка конспекта утренней гимнастики в группах раннего возраста	оценка
3	Разработка конспекта занятия по развитию движений в группах раннего возраста.	оценка
4	Разработка конспекта режимных моментов, прогулки в группах раннего возраста в 1-ю половину дня (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков	оценка
5	Разработка конспекта режимных моментов, прогулки в группах раннего возраста во 2-ю половину дня (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков	оценка
6	Проведение утренней гимнастики в группах раннего возраста	оценка
7	Проведение режимных моментов	оценка
8	Анализ перспективного плана группы ДОУ по реализации мероприятий здоровье охранительного характера.	оценка
9	Анализ календарного плана групп раннего возраста по реализации мероприятий здоровье охранительного характера.	оценка
10	Подбор художественно-речевого материала к проведению режимных моментов (потешки, загадки, пословицы, стихотворения, рассказы, колыбельные).	
11	Наблюдение работы воспитателя по организации и проведению режимных моментов, мероприятий двигательного режима раннего возраста в 1-ю половину дня; (подвижные игры, пальчиковая гимнастика, физминутки и т.п)	оценка
12	Анализ работы воспитателя по организации и проведению режимных моментов, мероприятий двигательного режима раннего возраста в 1-ю половину дня;	оценка
13	Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведению утренней гимнастики в разных возрастных группах.	оценка
14	Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведению занятия по развитию движений в группе раннего возраста.	оценка
15	Оформление папки портфолио. Самоанализ учебной практики.	оценка
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.		
1	Изготовление дидактического пособия по дыхательной гимнастике для детей раннего возраста	оценка
2	Анализ предметно-развивающей среды в группе раннего возраста	оценка
3	Анализ условий хранения спортивного инвентаря и оборудования в ДОУ	оценка
4	Анализ физкультурных уголков разных возрастных групп	оценка
	Итоговая отметка	

Допущен (-а) к производственной практике «____»_____20____г.
Руководитель учебной практики _____/_____/
Подпись *ФИО*
Заместитель руководителя филиала _____/_____/
Подпись *ФИО*

Приложение 2

Воркутинский филиал ГПОУ «СГПК»

ОТЗЫВ ВОСПИТАТЕЛЯ

(ФИО воспитателя)

о результатах работы студентов-практикантов

(ФИО студента-практиканта)

II курс, III семестр, специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
по освоению практической части программы **ПМ. 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»**
в объеме 36 часов на базе МБДОУ «Прогимназия №1» 169900 г. Воркута, ул. Чернова 2А

Виды и качество выполненных работ

Виды работ, выполненных обучающимся во время производственной практики	ОТМЕТКА
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. **ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.**	
Разработка конспектов проведения режимных моментов в группах раннего возраста (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков	
Разработка конспектов проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие (ранний возраста) --- --- ---	
Организация и проведение режимных моментов в 1 половину дня	
Организация и проведение режимных моментов во 2 половину дня, закаливания	
Организация и проведение подвижных игр, прогулки в группе раннего возраста	
Организация и проведение утренней гимнастики в группе раннего возраста	
Организация и проведение занятия по развитию движений в группе раннего возраста	
Организация и проведение игр на установление контакта, пальчиковые игры:	
Самоанализ по организации и проведению режимных моментов, мероприятий двигательного режима в группах раннего возраста;	
Самоанализ по организации и проведению занятия по развитию движений группе раннего возраста	
Самоанализ по организации и проведению утренней гимнастики в группе раннего возраста	
Самоанализ по организации и проведению подвижной игры в группе раннего возраста	
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	
Наблюдение за вновь поступившим ребенком, анализ и интерпретация адаптационного листа	
Изучение сформированности культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста	

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	
Изготовление масок для подвижных игр, для развития дыхания	
Создание предметно-развивающей среды для проведения занятий, утренней гимнастики	
ИТОГО	

Результаты освоения общих компетенций студентов в ходе практики:

Общие компетенции	Отметка
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

Мнение воспитателя о профессиональных качествах студентов:

1. _____

Воспитатель _____/_____/
подпись *ФИО*

Ответственное лицо базы практики _____/_____/
подпись *ФИО*

МП

Дата

Приложение 2А

ВОРКУТИНСКИЙ ФИЛИАЛ ГПОУ «СГПК»

ОТЗЫВ ВОСПИТАТЕЛЯ

(*ФИО воспитателя*)

о результатах работы студентов-практикантов

(ФИО студента-практиканта)

II курс, VI семестр, специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
по освоению практической части программы **ПМ. 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»**
в объеме 36 часов на базе МБДОУ _____

Виды и качество выполненных работ

Виды работ, выполненных обучающимся во время производственной практики	ОТМЕТКА
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. **ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.**	
Разработка конспектов мероприятий двигательного режима (занятия, утренней гимнастики, подвижной игры, прогулки)	
Разработка конспектов проведения режимных моментов в группе дошкольного возраста, воспитание культурно-гигиенических навыков	
Организация и проведение режимных моментов, закаливания, гимнастики после сна в группах дошкольного возраста	
Организация и проведение подвижных игр, прогулки в группах дошкольного возраста	
Организация и проведение утренней гимнастики в группе дошкольного возраста	
Организация и проведение занятия по физическому развитию в группах дошкольного возраста	
Организация и проведение физкультурного развлечения в группе дошкольного возраста	
Самоанализ по организации и проведению режимных моментов, мероприятий двигательного режима в группах дошкольного возраста	
Самоанализ по организации и проведению занятия по физическому развитию в группе дошкольного возраста	
Самоанализ по организации и проведению утренней гимнастики в группе дошкольного возраста	
Самоанализ по организации и проведению прогулки, подвижной игры в группе дошкольного возраста	
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	
Наблюдение за состоянием здоровья ребенка в течение дня, заполнение листка здоровья	
Проведение диагностики физического развития детей дошкольного возраста и интерпретация полученных результатов	
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	

Создание предметно-развивающей среды для проведения занятий, утренней гимнастики, развлечения	
Итого	

Результаты освоения общих компетенций студентов в ходе практики:

Общие компетенции	Отметка
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

Мнение воспитателя о профессиональных качествах студентов:

Воспитатель _____/_____/
подпись *ФИО*

Инструктор по физической культуре _____/_____/
подпись *ФИО*

Ответственное лицо базы практики _____/_____/
подпись *ФИО*

МП

Дата «_____»_____20 г.

Приложение 2

Воркутинский филиал ГПОУ «СГПК»
АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

_____

ФИО

студента II курса специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование**

код, наименование

успешно прошла производственную практику по профессиональному модулю

01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

наименование профессионального модуля

объеме 36 часов на базе МБДОУ «Детский сад №21»

169900 г. Воркута, ул. Дончука, 16А

Виды и качество выполненных работ

Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	**зачет, отметка**
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	
Анализ календарного плана воспитателя группы раннего возраста	
Определение целей и задач, планирование режимных моментов, физкультурного занятия, утренней гимнастики в группах раннего возраста	
Организация и проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий в группе раннего возраста воспитание культурно-гигиенических навыков	
Организация и проведение утренней гимнастики в группе раннего возраста	
Организация и проведение подвижной игры в группе раннего возраста	
Организация и проведение занятия по развитию движений в группе раннего возраста	
Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведению режимных моментов и мероприятий двигательного режима в группах раннего возраста (подвижные игры, пальчиковая гимнастика, физминутки и т.п.)	
Анализ и самоанализ по организации и проведению режимных моментов, мероприятий двигательного режима в группах раннего возраста	
Анализ и самоанализ по организации и проведению занятия по развитию движений группе раннего возраста	
Анализ и самоанализ по организации и проведению утренней гимнастики в группе раннего возраста	
Анализ и самоанализ по организации и проведению подвижной игры в группе раннего возраста	
Анализ паспорта здоровья группы раненого возраста	
Самоанализ производственной практики	
Оформление портфолио педагогических достижений.	
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	
Изготовление пособия развитие на глубины дыхания	
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	
Изучение показателей физического развития детей раннего возраста	
Наблюдение за вновь поступившим ребенком, анализ и интерпретация адаптационного листа	
ИТОГОВАЯ ОТМЕТКА	

Оценка уровня сформированности общих компетенций студентов по результатам производственной практики

Общие компетенции	Отметка
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

Мнение руководителя практики о сформированности личностных, профессиональных качеств обучающегося:_____

Руководитель практики _____/_____/
подпись ФИО

Заместитель руководителя филиала _____/_____/
подпись ФИО

Приложение 3А

Воркутинский филиал ГПОУ «СГПК»
АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

_____

ФИО

студента II курса специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование**

код, наименование

успешно прошел производственную практику по профессиональному модулю

01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

наименование профессионального модуля

в объеме 36 часов на базе МБДОУ

Виды и качество выполненных работ

Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	**отметка**
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	
Определение целей и задач, планирование режимных моментов, физкультурного занятия, досуга, утренней гимнастики в группах дошкольного возраста	
Разработка конспектов проведения режимных моментов в группах дошкольного возраста (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков, прогулки	
Разработка конспекта проведения физкультурных занятий	
Разработка конспекта проведения утренней гимнастики, гимнастики после сна	
Разработка конспекта проведения физкультурного досуга	
Организация и проведение режимных моментов в группе дошкольного возраста (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков	
Организация и проведение утренней гимнастики в группах дошкольного возраста, с учётом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм	
Организация и проведение закаливающих процедур, гимнастики после сна.	
Организация мероприятий двигательного режима в группах дошкольного возраста (подвижные игры, пальчиковая гимнастика, прогулка)	
Организация и проведение занятия по физическому развитию в группах дошкольного возраста с учётом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм	
Организация и проведение физкультурного досуга в группе дошкольного возраста с использованием нетрадиционных здоровьесберегающих технологий	
Наблюдение за работой воспитателя по организации режимных моментов и мероприятий двигательного режима в группах дошкольного возраста (подвижные игры, пальчиковая гимнастика, физминутки и т.п)	
Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации утренней гимнастики в группах дошкольного возраста	
Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации физкультурного досуга (праздника)	
Анализ работы воспитателя по организации и проведению физкультурного занятия в разных возрастных группах	
Анализ и самоанализ проведения режимных моментов, мероприятий двигательного режима в группах дошкольного возраста	
Анализ и самоанализ проведения физкультурного занятия, досуга в группах дошкольного возраста	
Самоанализ производственной практики	
Оформление портфолио педагогических достижений	
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	
Изготовление нестандартного физкультурного оборудования	
Создание предметно-развивающей среды для проведения занятий, утренней гимнастики,	

развлечения	
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	
Проведение диагностики физического развития детей дошкольного возраста	
Интерпретация результатов диагностики физического развития детей дошкольного возраста	
Наблюдение за состоянием здоровья детей дошкольного возраста, анализ результатов наблюдения	
Определение моторной плотности, степени утомления физкультурного занятия	
ИТОГОВАЯ ОТМЕТКА	

Оценка уровня сформированности общих компетенций студентов по результатам производственной практики

Общие компетенции	**Отметка**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

Мнение руководителя практики о сформированности личностных, профессиональных качеств обучающегося:_____

Руководитель практики _____/_____/
подпись ФИО

Заместитель руководителя филиала _____/_____/
подпись ФИО

Ответственное лицо базы практики _____/_____/
подпись *ФИО*

МП

« ____»_____20 г.

Приложение 4

Воркутинский филиал государственного профессионального образовательного учреждения
"Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж им. И.А. Куратова"

ПРОТОКОЛ №1
экзамена (квалификационного)
от " " 20 г.

заседания аттестационной комиссии по приему экзамена (квалификационного) студентов группы 20-В дошкольные отделения по профессиональному модулю 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

(код, название ОПОП)

«____»_____20____г.

Присутствовали:
Председатель аттестационной комиссии — Севрюкова И.А., заведующий МБДОУ «Детский сад №26» г. Воркуты

Члены аттестационной комиссии _____ _____
_____ _____
_____

На экзамен явились допущенные к нему _____ человек; не явились _____ человек.

_____
_____
_____

(фамилия, и.о. неявившихся)

Экзамен начался в _____ час. _____ мин.
Экзамен закончился в _____ час. _____ мин.

Решение аттестационной комиссии об освоении вида профессиональной деятельности:

№	Фамилия, имя, отчество экзаменующегося	№ билета	Результат освоения ВПД
1			
2			
3			
4			
5			
6			

7			
8			
9			
10			

Особое мнение об ответах отдельных студентов:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Запись о случаях нарушения установленного порядка экзамена _____
_____
_____
_____
_____

Председатель аттестационной комиссии

_____/_____/

Члены аттестационной комиссии:

_____/_____ /
_____/_____ /
_____/_____ /
_____/ _____/

Результат освоения ПМ

Освоен	**Не освоен**
%	%