



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
КОМИ**

**Воркутинский филиал государственного профессионального
образовательного учреждения
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени
И.А.Куратова»**

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель филиала ГПОУ «СГПК»
_____ Т.В.Томченко
«_____» _____ 2025г

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Фонд оценочных средств для
промежуточной аттестации
по специальности
44.02.01 Дошкольное
образование**

**(очная форма обучения на базе основного общего
образования)**

**Воркута
2025**

РАССМОТРЕНО

ПЦК преподавателей специальности

«Дошкольное образование»

Протокол № 5 от 30.05.2025г.

Председатель комиссии

_____/С.А.Валенчук/

СОГЛАСОВАНО

учебно-методическим советом

ВФ ГПОУ «ГСПК»

Протокол № 6 от 10.06.2025г.

Председатель совета

_____/С.И.Пиженко/

Организация-разработчик: Воркутинский филиал ГПОУ «СПК»

Разработчики:

Бельтюков Д.А., преподаватель высшей квалификационной категории

Брилко Е.Ю., преподаватель высшей квалификационной категории

Валенчук С.А., преподаватель высшей квалификационной категории

Вейлентас И. В., преподаватель первой квалификационной категории

Солоджук А.Г., преподаватель

Кабрина О.И., преподаватель

Нечаев С.В., преподаватель высшей квалификационной категории

Пиженко И.А., преподаватель высшей квалификационной категории

Самсонова Т. И., преподаватель высшей квалификационной категории

Гаврик М.С., преподаватель

Цыганова Г.А., преподаватель высшей квалификационной категории

Червякова Е.С., преподаватель

Чудинова Н.Ю., преподаватель высшей квалификационной категории

Шенгелия А.В., преподаватель

Щирская О.А., преподаватель высшей квалификационной категории

Ясас Т.В., методист, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	5
1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации на 1 курсе	6
1 курс I семестр.....	6
ОУД.01 Русский язык – экзамен	6
ОУД.04 Математика – дифференцированный зачет	13
ОУД.06 Физическая культура – зачет	15
ОУД.12 Родная литература (русская) – дифференцированный зачет	16
1 курс II семестр	20
ОУД.02 Литература – дифференцированный зачет	20
ОУД.03 Иностранный язык (английский) – дифференцированный зачет	26
ОУД.03 Иностранный язык (немецкий) – дифференцированный зачет	27
ОУД.04 Математика – экзамен	30
ОУД.05 История – экзамен	34
ОУД.06 Физическая культура – дифференцированный зачет	35
ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности – дифференцированный зачет (девушки).....	37
ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности – дифференцированный зачет (юноши)	40
ОУД.08 Астрономия – дифференцированный зачет.....	42
ОУД.09 Обществознание – дифференцированный зачет	46
ОУД.10 Естествознание – дифференцированный зачет	46
ОУД.11 География – дифференцированный зачет.....	51
ОУД.12 Информатика и информационно-коммуникационные технологии – дифференцированный зачет	54
2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации на 2 курсе	55
2 курс III семестр	55
ОГСЭ.03 История – дифференцированный зачет	55
ОГСЭ.05 Физическая культура – зачет	55
ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи – дифференцированный зачет	56
МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья – дифференцированный зачет	66
2 курс IV семестр.....	67
ОГСЭ.04 Иностранный язык (английский) – зачет.....	67
ОГСЭ.04 Иностранный язык (немецкий) – зачет	68
ОГСЭ.05 Физическая культура - зачет	70
ОП.01 Педагогика – экзамен	70
ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена – дифференцированный зачет.....	72
МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста – дифференцированный зачет	73
МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом – дифференцированный зачет	76
МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей – дифференцированный зачет	77
3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации на 3 курсе	82
3 курс V семестр	82
ОГСЭ.05 Физическая культура – зачет	82
ЕН.01 Математика – дифференцированный зачет	83

ЕН.01 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности – дифференцированный зачет	85
ОП.02 Психология – экзамен	86
МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству – дифференцированный зачет	90
3 курс VI семестр.....	91
ОГСЭ.02 Психология общения – дифференцированный зачет	91
ОГСЭ.04 Иностранный язык (английский язык) - зачет	91
ОГСЭ.04 Иностранный язык (немецкий язык) - зачет.....	92
ОГСЭ.05 Физическая культура – зачет	93
ОП.05 Безопасность жизнедеятельности – дифференцированный зачет	94
МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей – экзамен	95
4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации на 4 курсе	103
4 курс VII семестр	103
ОГСЭ.05 Физическая культура – зачет	103
ОГСЭ.09 История и культура Республики Коми – дифференцированный зачет	103
ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования – дифференцированный зачет	106
МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах – дифференцированный зачет	107
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников – экзамен....	116
МДК 03.04 Теория и методика математического развития – экзамен	125
4 курс VIII семестр.....	131
ОГСЭ.01 Основы философии – дифференцированный зачет	131
ОГСЭ.04 Иностранный язык (английский язык) – дифференцированный зачет.....	132
ОГСЭ.04 Иностранный язык (немецкий язык) – дифференцированный зачет	134
ОГСЭ.05 Физическая культура – дифференцированный зачет	135
ОГСЭ.08 Религии мира – дифференцированный зачет	140
ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности – дифференцированный зачет	141
ОП.07 Эффективное поведение на рынке труда – дифференцированный зачет	146
4. Система оценивания знаний и умений обучающихся	147

Пояснительная записка

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) специальности 44.02.01 Дошкольное образование являются основным механизмом оценки качества подготовки обучающихся и формой контроля учебной работы.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей (далее – УД, МДК, ПМ) и оценка компетенций обучающихся. Предметом оценивания являются знания, умения, практический опыт, общие и профессиональные компетенции обучающихся.

Система текущего и промежуточного контроля качества обучения обучающихся предусматривает решение следующих задач:

- оценка качества освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ);
- аттестация обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ;
- широкое использование современных контрольно-оценочных технологий;
- организация и контроль качества самостоятельной работы обучающихся с учетом их индивидуальных способностей;
- поддержание постоянной обратной связи и принятие оптимальных решений в управлении качеством обучения обучающихся на уровне преподавателя, предметно-цикловой комиссии, отделения и Колледжа.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся по УД, МДК и их части в соответствии с учебным планом специальности.

Для промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ создаются фонды оценочных средств, которые рассматриваются на заседаниях предметно-цикловых комиссий и утверждаются заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

К формам промежуточной аттестации относятся экзамены, зачеты, дифференцированные зачеты, экзамены (квалификационные).

Зачеты (дифференцированные зачеты) по УД, МДК, учебной и производственной практике проводятся преподавателем на завершающем этапе их освоения. С учетом специфики УД, МДК, видов практики зачеты (дифференцированные зачеты) могут проводиться в форме письменной контрольной работы, тестирования, опроса обучающихся в устной форме, а так же с привлечение компьютерных технологий, как подведение итогов рейтинговой формы контроля и в других формах.

Конкретные формы проведения дифференцированных зачетов определяются преподавателем, согласовываются с предметно-цикловой комиссией и утверждаются заместителем директора по УВР.

Экзамены являются заключительным этапом изучения УД, МДК, ПМ или ее части и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории и выявление навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Промежуточная аттестация в форме экзамена (экзамена (квалификационного)) проводится в соответствии с учебными планами и графиками учебного процесса, в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. **Промежуточная аттестация в форме зачета (дифференцированного зачета)** проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или междисциплинарного курса, и не превышает 1 учебного часа.

Формой промежуточной аттестации по физической культуре является зачет, который проводится каждый семестр и не учитывается при подсчете допустимого количества зачетов в учебном году; завершает освоение программы по физической культуре дифференцированный зачет.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации разрабатываются ВФ ГПОУ «СПК» самостоятельно и утверждаются после предварительного положительного заключения работодателей.

1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации на 1 курсе

1 курс I семестр

ОУД.01 Русский язык – экзамен

Курс I Семестр I

Вопросы экзамена проверяют достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программного содержания учебной дисциплины «Русский язык»

Вопросы теоретической части экзамена:

1. Вклад русских учёных – лингвистов в развитие науки. Языкознание
2. Стилистические фигуры речи, тропы. Функция стилистических фигур и тропов в организации речи
3. Лексика как раздел науки. Изобразительные функции лексики ограниченного употребления.
4. Устная и письменная формы русского литературного языка.
5. Фонетика. Фонетическая система русского языка. Фонетические нормы в области гласных и согласных
6. Функциональные стили и типы речи. Отличительные особенности функциональных стилей и типов речи
7. Морфемика. Аффиксы корневые и не корневые, их роль.
8. Словообразование как источник пополнения словарного запаса русского языка. Способы словообразования в русском языке.
9. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Орфоэпические нормы произношения гласных, согласных звуков, некоторых грамматических форм
10. Лингвистические словари, их типы
11. Фразеологизмы. Лексическое значение фразеологизмов, их стилистическая принадлежность, основная функция речи, происхождение.
12. Орфография. Правила русской орфографии.
13. Интонация. Основные элементы интонации.
14. Текст. Признаки текста. Графическое оформление текста
15. Имя существительное. Лексико - семантические разряды имён существительных. Употребление форм существительных в речи
16. Имя прилагательное. Лексико – семантические разряды прилагательных. Употребление прилагательных в речи
17. Имя прилагательное. Разряды имён числительных. Нормы употребления числительных в речи
18. Местоимение. Разряды местоимений. Употребление местоимения в речи.
19. Глагол. Признаки глагола. Синтаксическая роль инфинитива. Употребление глаголов в речи
20. Причастие и деепричастие, их образование. Употребление в речи причастия и деепричастия.
21. Наречие. Разряды наречий по значению. Слова категории состояния, отличительные особенности слов категории состояния.
22. Словосочетание. Виды, связи слов в словосочетании. Группы словосочетаний.
23. Простые предложения. Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Виды односоставных предложений
24. Сложносочинённые, сложноподчинённые и союзные знаки препинания в ССП, СПП, БСП
25. Однородные члены предложения, их роль в речи. Знаки препинания при однородных членах предложения

Задание теоретической части экзамена – провести лингвистический анализ текста по следующей схеме:

1. Проанализировать текст литературного произведения
2. Определить функциональный стиль текста (научный, официально-деловой, разговорный, публицистический) и функциональный тип текста (повествование, рассуждение, описание); обосновать свой выбор
3. Найти в тексте изобразительно-выразительные средства (тропы, стилистические фигуры), определить их функцию;
4. Распределить слова в тексте в соответствии с стилистическими пластами (нейтральные, книжные, разговорные), определите их роль в тексте;
5. Объяснить правила постановки знаков препинания в первом абзаце текста или в первой строфе текста, обосновать свой выбор;

6. Подчеркнуть орфограммы в тексте и объяснить их правописание;
7. Назвать все звуки и буквы в слове, отмеченном цифрой 1;
8. Указать морфемный состав и способ образования слов, отмеченных цифрой 2;
9. Выбрать словосочетание и охарактеризовать его: а) по структуре (простое, сложное); б) по виду грамматической связи (согласование, управление, примыкание); обосновать свой выбор;
10. Выполнить полный синтаксический разбор предложения, отмеченного цифрой 4;
11. В первом абзаце текста указать все части речи и члены предложения;
12. Выполнить морфологический анализ слова, отмеченного цифрой 3.

Практическая часть к билету №1 М.Ю.

Лермонтов «Ангел»

По небу полуночи ангел летел,
И тихую песню он пел;
И месяц, и звёзды, и тучи толпой
Внимали той песне святой.
Он пел о блаженстве безгрешных духов
Под кущами райских садов;
О боге великом он пел, и хвала
Его непритворна была.
Он душу младую в объятиях нёс
Для мира печали и слёз;
И звук его песни в душе молодой
Остался – без слов, но живой.
И долго на свете томилась она, Желанием чудным
полна;
И звуков небес заменить не могли
Ей скучные песни земли.

Практическая часть к билету №2 «Медный

всадник» А.С. Пушкин

На берегу пустынных волн
Стоял он, дум великих полон,
И вдаль глядел. Пред ним широко
Река неслася; бедный челн
По ней стремился одиноко.
По мшистым, топким берегам
Чернели³ избы здесь и там,
Приют убогого чухонца;
И лес, неведомый лучам
В тумане спрятанного² солнца¹,
Кругом шумел.
И думал он:
Отсель грозить мы будем шведу.
Здесь будет город заложен
Назло надменному соседу⁴.
Природой здесь нам суждено
В Европу прорубить окно,
Ногою твёрдой стать при море.
Сюда по новым им волнам
Все флаги в гости будут к нам,
И запируем на просторе.

Практическая часть к билету №3 «Два великана» М.Ю. Лермонтов

В шапке золота литого
Старый русский великан
Поджидал к себе другого
Из далеких чуждых стран⁴.
За горами, за долами
Уж гремел об нем рассказ;
И померяться главами
Захотелось им хоть раз.
И пришел с грозой военной²
Трехнедельный удалец,
И рукою дерзновенной
Хвать за вражеский венец.
Но улыбкой² роковою
Русский витязь отвечал:
Посмотрел - тряхнул главою...
Ахнул дерзкий - и упал!
Но упал он в дальнем море
На неведомый гранит,
Там, где буря на просторе
Над пучиною шумит.

Практическая часть к билету № 4 «Жди меня, и я вернусь» К. Симонов

Жди меня, и я вернусь.
Только очень жди.
Жди, когда наводят грусть
Желтые дожди,
Жди, когда снега метут,
Жди, когда жара,
Жди, когда других не ждут,
Позабыв вчера.
Жди, когда из дальних мест
Писем не придет,
Жди, когда уж надоест
Всем, кто вместе ждет.
Жди меня, и я вернусь,
Не желай добра
Всем, кто знает наизусть,
Что забыть пора.
Пусть поверят сын и мать
В то, что нет меня,
Пусть друзья устанут ждать,
Сядут у огня,
Выпьют горькое вино
На помин души...
Жди. И с ними заодно
Выпить не спеши.
Жди меня, и я вернусь,

	Всем смертям назло. Кто не ждал меня, тот пусть Скажет: «Повезло». Не понять не ждавшим им, Как среди огня Ожиданием своим Ты спасла меня. Как я выжил, будем знать Только мы с тобой,- Просто ты умела ждать, Как никто другой.
Практическая часть к билету № 5 «Я не люблю» В. Высоцкий Я не люблю фатального исхода, От жизни никогда не устаю. Я не люблю любое время года, Когда весёлых песен не пою. Я не люблю холодного цинизма, В восторженность не верю, и ещё — Когда чужой мой читает письма, Заглядывая мне через плечо. Я не люблю, когда — наполовину Или когда прервали разговор. Я не люблю, когда стреляют в спину, Я также против выстрелов в упор. Я ненавижу сплетни в виде версий, Червей сомненья, почести иглу, Или - когда всё время против шерсти, Или когда железом по стеклу. Я не люблю уверенности сытой, - Уж лучше пусть откажут тормоза. Досадно мне, что слово "честь" забыто И что в чести наветы за глаза. Когда я вижу сломанные крылья - Нет жалости во мне, и неспроста: Я не люблю насилия и бессилья, - Вот только жаль распятого Христа. Я не люблю себя, когда я трушу, Досадно мне, когда невинных бьют. Я не люблю, когда мне лезут в душу, Тем более — когда в неё плюют. Я не люблю манежи и арены: На них миллион меняют по рублю. Пусть впереди большие перемены — Я это никогда не полюблю!	Практическая часть к билету № 6 «Зимняя дорога» А.С. Пушкин Сквозь волнистые туманы Пробирается луна, На печальные поляны Льет печально свет она. По дороге зимней, скучной Тройка борзая бежит, Колокольчик однозвучный Утомительно гремит. Что-то слышится родное В долгих песнях ямщика: То разгулье удалое, То сердечная тоска... Ни огня, ни черной хаты, Глушь и снег... Навстречу мне Только версты полосаты Попадают одне. Скучно, грустно... Завтра, Нина, Завтра к милой возвратясь, Я забудусь у камина, Загляжусь не наглядясь. Звучно стрелка часовая Мерный круг свой совершит, И, докучных удаляя, Полночь нас не разлучит. Грустно, Нина: путь мой скучен, Дремля смолкнул мой ямщик, Колокольчик однозвучен, Отуманен лунный лик.
Практическая часть к билету № 7 «В глубине сибирских руд» А.С. Пушкин Во глубине сибирских руд Храните гордое терпенье, Не пропадет ваш скорбный труд И дум высокое стремленье. Несчастью верная сестра, Надежда в мрачном подземелье Разбудит бодрость и веселье, Придет желанная пора:	Практическая часть к билету № 8 «Деревня» А.С. Пушкин Приветствую тебя, пустынный уголок, Приют спокойствия, трудов и вдохновенья, Где льется дней моих невидимый поток На лоне счастья и забвенья. Я твой - я променял порочный двор Цирцей, Роскошные пиры, забавы, заблужденья На мирный шум дубров, на тишину полей, На праздность вольную, подругу размышленья.

Любовь и дружба до вас
 Дойдут сквозь мрачные затворы,
 Как в ваши каторжные норы
 Доходит мой свободный глас.
 Оковы тяжкие падут,
 Темницы рухнут — и свобода
 Вас примет радостно у входа,
 И братья меч вам отдадут.

Я твой: люблю сей темный сад
 С его прохладой и цветами,
 Сей луг, уставленный душистыми скирдами,
 Где светлые ручьи в кустарниках шумят.
 Везде передо мной подвижные картины:
 Здесь вижу двух озер лазурные равнины,
 Где парус рыбака белеет иногда,
 За ними ряд холмов и нивы полосаты,
 Вдали рассыпанные хаты,
 На влажных берегах бродящие стада,
 Овины дымные и мельницы крилаты;
 Везде следы довольства и труда...

**Практическая часть к билету № 9 «Мцыри»
 М.Ю. Лермонтов**

Старик! я слышал много раз,
 Что ты меня от смерти спас -
 Зачем? .. Угрюм и одинок,
 Грозой оторванный листок,
 Я вырос в сумрачных стенах
 Душой дитя, судьбой монах.
 Я никому не мог сказать
 Священных слов "отец" и "мать".
 Конечно, ты хотел, старик,
 Чтоб я в обители отвык
 От этих сладостных имен, -
 Напрасно: звук их был рожден
 Со мной. Я видел у других
 Отчизну, дом, друзей, родных,
 А у себя не находил
 Не только милых душ - могил!
 Тогда, пустых не тратя слез,
 В душе я клятву произнес:
 Хотя на миг когда-нибудь
 Мою пылающую грудь
 Прижать с тоской к груди другой,
 Хоть незнакомой, но родной.
 Увы! теперь мечтанья те
 Погибли в полной красоте,
 И я как жил, в земле чужой
 Умру рабом и сиротой.

**Практическая часть к билету № 10 «Мцыри»
 М.Ю. Лермонтов**

Я ждал. И вот в тени ночной
 Врага почуял он, и вой
 Протяжный, жалобный как стон
 Раздался вдруг... и начал он
 Серdito лапой рыть песок,
 Встал на дыбы, потом прилег,
 И первый бешеный скачок
 Мне страшной смертию грозил...
 Но я его предупредил.
 Удар мой верен был и скор.
 Надежный сук мой, как топор,
 Широкий лоб его рассек...
 Он застонал, как человек,
 И опрокинулся. Но вновь,
 Хотя лила из раны кровь
 Густой, широкою волной,
 Бой закипел, смертельный бой!

Практическая часть к билету № 11 «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевский

Страшный сон приснился Раскольникову. Приснилось ему его детство, еще в их городке. Он лет семи и гуляет¹ в праздничный день, под вечер, с своим отцом за городом. Время серенькое, день удушливый, местность совершенно такая же, как уцелела в его памяти: даже в памяти его она гораздо более изгладилась, чем представлялась теперь во сне. Городок стоит открыто, как на ладони, кругом ни ветлы; где-то очень далеко, на самом краю неба, чернеется лесок. В нескольких шагах от последнего городского³ огорода стоит кабак, большой кабак, всегда производивший на него неприятнейшее² впечатление и даже страх, когда он проходил мимо его, гуляя с отцом. Там всегда была такая толпа, так орали, хохотали, ругались, так безобразно и сипло пели и так часто дрались; кругом кабака шлялись всегда такие пьяные и страшные рожи... Встречаясь с ними, он тесно прижимался к отцу и весь дрожал⁴. Возле кабака дорога, проселок, всегда пыльная, и пыль на ней всегда такая черная. Идет она, извиваясь, далее и шагах в трехстах огибает вправо городское кладбище. Среди кладбища каменная церковь с зеленым куполом, в которую он раза два в год ходил с отцом и с матерью к обедне, когда служились панихиды по его бабушке, умершей уже давно, и которую он никогда не видал.

Практическая часть к билету № 12 «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевский

Раскольников не привык к толпе и, как уже сказано, бежал³ всякого общества, особенно в последнее время. Но теперь его вдруг что-то потянуло к людям¹. Что-то совершалось в нем как бы новое, и вместе с тем ощутилась какая-то жажда людей. Он так устал от целого месяца этой сосредоточенной² тоски своей и мрачного возбуждения, что хотя одну минуту хотелось ему вздохнуть в другом мире, хоть бы в каком бы то ни было, и, несмотря на всю грязь обстановки, он с удовольствием оставался теперь в распивочной.

Хозяин заведения был в другой комнате, но часто входил в главную, спускаясь в нее откуда-то по ступенькам, причем прежде всего выказывались его щегольские смазные сапоги с большими красными отворотами. Он был в поддевке и в страшно засаленном черном атласном жилете, без галстука, а все лицо его было как будто смазано маслом, точно железный замок. За застойкой находился мальчишка лет четырнадцати, и был другой мальчишка моложе, который подавал, если что спрашивали. Стояли крошеные огурцы, черные сухари и резанная кусочками рыба; все это очень дурно пахло⁴. Было душно, так что было даже нестерпимо сидеть, и все до того было пропитано винным запахом, что, кажется, от одного этого воздуха можно было в пять минут сделаться пьяным.

Практическая часть к билету № 13 «Накануне» И.С. Тургенев

В тени высокой липы, на берегу Москвы-реки, недалеко от Кунцева, в один из самых жарких летних дней 1853 года лежали на траве два молодых человека⁴. Один, на вид лет двадцати трех, высокого роста, черномазый, с острым и немного кривым носом, высоким лбом и сдержанною улыбкой на широких губах, лежал на спине и задумчиво глядел вдаль¹, слегка прищурив свои небольшие серые глазки; другой лежал на груди, подперев обеими³ руками кудрявую белокурую голову, и тоже глядел куда-то вдаль. Он был тремя годами старше своего товарища, но казался гораздо моложе; усы его едва пробились, и на подбородке² вился легкий пух. Было что-то детски-миловидное, что-то привлекательно-изящное в мелких чертах его свежего, круглого лица, в его сладких, карих глазах, красивых, выпуклых губах и белых ручках. Все в нем дышало счастливою веселостью здоровья, дышало молодостью - беспечностью, самонадеянностью, избалованностью, прелестью молодости. Он и поводил глазами, и улыбался, и подпирал голову, как это делают мальчики, которые знают, что на них охотно заглядываются. На нем было просторное белое пальто вроде блузы; голубой платок охватывал его тонкую шею, измятая соломенная шляпа валялась в траве возле него.

Практическая часть к билету № 14 «Дворянское гнездо» И.С. Тургенев

Часа четыре спустя он ехал домой. Тарантас его быстро катился по проселочной, мягкой дороге⁴. Недели две как стояла засуха; тонкий туман разливался молоком в воздухе и застилал отдаленные леса; от него пахло гарью. Множество темноватых тучек с неясно обрисованными² краями расплзались по бледно-голубому небу; довольно крепкий ветер мчался сухой непрерывной струей, не разгоняя зноя. Приложившись головой к подушке и скрестив на груди руки, Лаврецкий глядел на пробегавшие³ веером загоны полей, на медленно мелькавшие ракиты, на глупых ворон и грачей, с тупой подозрительностью взиравших боком на проезжавший экипаж, на длинные межи, заросшие чернобыльником, полынью и полевой рябиной; он глядел... и эта свежая¹, степная, тучная голь и глушь, эта зелень, эти длинные холмы, овраги с приземистыми дубовыми кустами, серые деревеньки, жидкие березы -- вся эта, давно им не виданная, русская картина навевала на его душу сладкие и в то же время почти скорбные чувства, давила грудь его каким-то приятным давлением. Мысли его медленно бродили; очертания их были так же неясны и смутны, как очертания тех высоких, тоже как будто бы бродивших, тучек. Вспомнил он свое детство, свою мать, вспомнил, как она умирала, как поднесли его к ней и как она, прижимая его голову к своей груди, начала было слабо голосить над ним, да взглянула на Глафиру Петровну - и умолкла.

Практическая часть к билету № 15 «Отцы и дети» И.С. Тургенев

Есть небольшое сельское кладбище в одном из отдаленных уголков России. Как почти все наши кладбища, оно являет вид печальный: окружающие его канавы давно заросли; серые деревянные кресты поникли и гниют под своими когда-то крашеными крышами; каменные плиты все сдвинуты, словно кто их подталкивает снизу; два-три ощищенных² деревца едва дают скудную тень; овцы безвозбранно бродят по могилам... Но между ними есть одна, до которой не касается¹ человек, которую не топчет животное: одни птицы садятся на нее и поют на заре. Железная ограда ее окружает; две молодые елки посажены по обоим ее концам: Евгений Базаров похоронен в этой могиле⁴. К ней, из недалекой деревушки, часто приходят два уже дряхлые старичка - муж с женою. Поддерживая друг друга, идут они отяжелевшею походкой; приблизятся к ограде, припадут и станут на колени, и долго и горько

плачут, и долго и внимательно смотрят на немой камень, под которым лежит их³ сын; поменяются коротким словом, пыль смахнут с камня да ветку елки поправят, и снова молятся, и не могут покинуть это место, откуда им как будто ближе до их сына, до воспоминаний о нем... Неужели их молитвы, их слезы бесплодны? Неужели любовь, святая, преданная любовь не всесильна? О нет! Какое бы страстное, грешное, бунтующее сердце ни скрылось в могиле, цветы, растущие на ней, безмятежно глядят на нас своими невинными глазами: не об одном вечном спокойствии говорят нам они, о том великом спокойствии "равнодушной" природы; они говорят также о вечном примирении и о жизни бесконечной...

Практическая часть к билету № 16 «Последний срок» В. Распутин

Наконец-то, к старухе пришла долгожданная Мирониха.

Старуха лежала на кровати³ так легко и невесомо, что сетка под ней совсем не прогибалась; у старухи дежурили только глаза, а тело, расстеленное² на кровати и застывшее в немой неподвижности, оставалось без толчков и забот – как чужое. Не было никакой нужды трогать его: старуха давно уж лежала³ одна, будто потеряла себя от всех остальных и никак не может найтись. Ближе к обеду солнце с улицы попало в избу, и старуха, глядя на солнце, пригелась от его веселого неустанного света, а то уж совсем затосковала сама с собой – хоть плачь.

Мирониха, настороженная тишиной в избе, в которую, она знала, понаехали гости, боязливо выглянула из-за перегородки¹, увидела, что старуха одна, и, вынырнув к ней, всплеснула руками:

– Оти-моти! Ты, старуня, никак живая?

Старуха обрадовалась Миронихе так, что в глазах засверкали слезы и завожилась на кровати, норовя подняться, вспомнила, что подниматься надо долго, и протянула Миронихе поддавшуюся руку.

– Дак видишь, живая. Вторые дни уж, как оклемалась. Тебе рази не сказывали?

Мирониха подержала старухину руку и выронила, но в руке нашлась сила и она сама легла ко второй, к левой руке и приласкалась к ней.

Практическая часть к билету № 17 «Деньги для Марии» В. Распутин

Кузьма проснулся оттого, что машина на повороте ослепила окна фарами и в комнате стало совсем светло.

Свет, покачиваясь, ощупал потолок, спустился по стеклу вниз, свернул вправо и исчез⁴. Через минуту умолкла и машина, стало опять темно и тихо, и теперь, в полной темноте и тишине, казалось, что это был какой-то тайный знак.

Кузьма поднялся и закурил. Он сидел на табуретке у окна, смотрел сквозь¹ стекло на улицу и попыхивал папиросой, словно и сам кому-то подавал сигналы. Затягиваясь, он видел в окне свое усталое, осунувшееся за последние дни лицо, которое затем сразу же исчезало, и уже не было ничего, кроме бесконечно² глубокой темноты, - ни одного огонька или звука. Кузьма подумал о снеге: наверное, к утру соберется и пойдет, пойдет, пойдет - как благодать.

Потом он лег опять рядом с Марией и уснул. Ему приснилось, что он едет на той самой машине, которая его разбудила. Фары не светят, и машина идет в полном мраке. Но затем они вдруг³ вспыхивают и освещают дом, возле которого машина останавливается. Кузьма выходит из кабины и стучит в окно.

- Что вам надо? - спрашивают его изнутри.

- Деньги для Марии, - отвечает он.

Ему выносят деньги, и машина идет дальше, опять в полнейшей темноте. Но как только на ее пути попадает дом, в котором есть деньги, срабатывает какое-то неизвестное ему устройство, и фары загораются. Он снова стучит в окно, и его снова спрашивают:

- Что вам надо?

- Деньги для Марии.

Практическая часть к билету № 18 «Деньги для Марии» В. Распутин

Смеркалось. В двух-трех избах из окон слабо желтел свет, остальные дремали. Деревня лежала усталым, приткнувшимся к реке табором, который откуда-то пришел и, отдохнув, снова куда-то пойдет дальше.

Странно было сознавать, что это ощущение исходит от собственной усталости и что деревня не спит, а просто переживает переходное и как бы никуда не годное время между днем и ночью; потом, когда наступит полная темнота, можно будет до сна снова заняться работой, делать какие-то дела, а сейчас надо просто ждать – такой это беспутный час.

Шли молча, и только возле своего дома председатель сказал:

– Зайдем, если не торопишься.

Свернули. Председатель отомкнул дверь, включил свет. Они были дома одни. Председатель достал откуда-то уже начатую бутылку, разлил по полстакана, принес в ковше воды. Показывая на бутылку, сказал:

– Спирт.

– Где это ты его взял?

– Давно уж стоит. Весной еще ездил на рудник, купил одну. Немножко осталось. Ну, давай. За Марию. Чтоб не попала она куда не надо.

От слов этих у Кузьмы внутри все затаилось; он скорей выпил и убил, сжег спиртом то, что хотело заболеть. Сразу же запил водой, отдышался и спокойно, без боли, сказал:

– Теперь уж, поди, выкрутились. Помог ты мне здорово.

Практическая часть к билету № 19 «Живи и помни» В. Распутин

А дальше все покатило под горку, и под горку крутую.

В субботу Настёна истопила баню¹, закрыла её и, зная, что Семёновна не любит первого жара, пошла поперёд. Но едва она намыла голову Лиза Вологжина где – то разжигалась и дала полкуса чёрного мыла, кто-то пришёл и стал раздеваться в сенцах; замерев, Настёна различила знакомое побряхтывание свекрови. С маху Настёна кинулась всполаскивать голову, что бы выскочить из бани, когда Семёновна войдёт, сказать, что помылась, но потом одумалась и удержала себя: коли свекровь пришла одна, все равно она её не отпустит. Нет, чему быть, того не миновать. И чего притащилась старуха – сроду вместе не мылись⁴! Как нарочно, как знала, что её-то здесь больше всего и не жду. А может, действительно нарочно, может, действительно знала: присмотрелась заранее, Настёна забралась подальше в угол и, загородившись² шайкой, попробовала³ втянуть живот внутрь – а куда его втянешь, если он выкатился, куда его денешь, если он здесь?

Как ни старайся, видно же, видно.

Практическая часть к билету № 20 «Дожить до рассвета» В. Быков

Он всё-таки пришёл в себя³, совершенно закован на морозе, и сразу же вспомнил, где он и что ему надо. Его последняя цель жила в нём, даже когда исчезало сознание, он только не знал, сколько прошло времени в его беспамятстве² и не что он ещё способен. В первую минуту он даже испугался, подумав¹, что опоздал: над дорогой лежала тишина и ниоткуда не доносилось ни звука. В поле мело, вокруг шуршал позёмкою ветер, лейтенанта³ до плеч занесло снегом; руки его так задубели, что невозможно было пошевелить пальцами. Но он помнил, что должен вползти на дорогу, только там его путь мог считаться оконченным.

Снова потянулась изнурительная борьба со снегом.

Практическая часть к билету № 21 «Мы и наши дети» А. Лиханов

Восхищаясь¹ публичными проделками неофициального лидера, подростки (естественно, без всякого знания о том) не только выделяют его из коллектива, но и отделяют его от себя.

Став взрослыми, бывшие одноклассники³ уже чураются своего бывшего кумира. За что? А за то, что тот пришёл к конфликту с общепринятой моралью.

И никто, я убежден, или почти никто, хотя бы в душе, хотя бы про себя, не упрекнёт себя, свой класс, свой первый микроколлектив за грустное содействие бывшему герою.

Детский коллектив, конечно, не несёт юридической ответственности за отдалённые результаты своих решений или поступков⁴. Но моральную ответственность несёт. Ещё и не выходя за рамки возраста. Этому способствует вся система нашего общественного² воспитания.

Ориентировать коллектив подростков на положительную престижность. Направить поиски самоутверждения в искомое русло. А если псевдогерой всё же появился, внушить ему истинность настоящих ценностей – вот важнейшие функции взрослого человека, который рядом с подростками.

Практическая часть к билету № 22 «Набег» Л.Н. Толстой

В десять часов вечера должны были выступить войска. В половине девятого я сел на лошадь¹ и поехал к генералу; но, предполагая, что он и адъютант его заняты, я остановился на улице, привязал лошадь к забору и сел на завалянку², с тем чтобы, как только выедет генерал, догнать его.

Солнечный жар и блеск уже сменились прохладой ночи и неярким светом молодого месяца, который, образуя около себя бледный святающийся полукруг на тёмной синеве звёздного неба, начинал опускаться; в окнах домов и щелях ставень землянок засветились огни. Стройные раины садов, видневшиеся на горизонте из-за выбеленных, освещаемых луною землянок с камышовыми крышами, казались ещё выше чернее⁴.

Длинные тени домов, деревьев, заборов ложились красиво по светлой пыльной дороге.... На реке без умолку звенели лягушки; на улицах слышны были то торопливые шаги и говор, то скок лошади.

Практическая часть к билету № 23 «Кавказский пленник» Л.Н. Толстой

На Кавказе тогда война была. По дорогам ни днём, ни ночью не было проезда. Чуть кто из русских¹ отъедет или отойдёт от крепости, татары или убьют, или уведут в горы. И было заведено, что два раза в неделю из крепости в крепость ходили провожатые солдаты. Спереди и сзади идут солдаты, а в середине едет народ⁴.

Дело было летом. Собрались на зорьке обозы за крепость, вышли провожатые² солдаты и тронулись по дороге. Жилин ехал верхом, а телега с его вещами шла в обозе.

Ехать было 25 верст. Обзор шёл тихо; то солдаты остановятся то в обозе колесо у кого соскочит, или лошадь станет, и все стоят – дожидаются.

Солнце уже и за полдни перешло, а обоз только половину дороги прошёл. Пыль, жара, солнце так и печёт, а укрыться негде. Голая степь, ни деревца, ни кустика по дороге.

Практическая часть к билету № 24 «Декабристы» Л.Н. Толстой

Не найдя разъяснения в знании, я стал искать этого разъяснения в жизни, надеясь в людях, окружающих меня, найти его, и я стал наблюдать людей – таких же, как я, как они живут вокруг меня и как они относятся к этому вопросу, приведшему меня к отчаянию.

И вот что я нашёл у людей, находящихся³ в одном со мною положении по образованию и образу жизни⁴.

Я нашёл, что для людей моего круга есть четыре выхода из того ужасного положения, в котором мы все находимся.

Первый выход есть выход неведения. Он состоит в том, чтобы не знать, не понимать того, что жизнь есть зло и бессмыслица². Люди этого разряда – большею частью¹ женщины, или очень молодые, или очень тупые люди – ещё не поняли того вопроса жизни, который представился Шопенгауэру, Соломону, Будде. Они не видят ни дракона, ожидающего их, ни мышей, подтачивающих кусты, за которые они держатся, и лижут капли меду. Но они лижут эти капли меда только до времени: что-нибудь обратит их внимание на дракона и мышей, и – конец их лизанью. От них мне нечему научиться, нельзя перестать знать того, что знаешь.

Второй выход – это выход эпикурейства. Он состоит в том, чтобы, зная безнадёжность жизни, пользоваться покамест теми благами, какие есть, не смотреть ни на дракона, ни на мышей, а лизать мёд самым лучшим образом, особенно если его на кусте попало много.

Практическая часть к билету № 25 «Старосветские помещики» Н.В. Гоголь

Я отсюда вижу низенький домик с галереею из маленьких почернелых деревянных столбиков, идущею вокруг всего дома, чтобы можно было во время грома и града затворить ставни окон, не замочась дождём. За ним душистая черёмуха, целые ряды низеньких фруктовых деревьев, потопленных багрянцем вишен и яхонтовым морем слив, покрытых свинцовым матом, развесистый клён, в тени которого разостлан для отдыха ковёр; перед домом просторный двор с низенькою свежеею травкою, с протоптанною² дорожкой¹ от амбара до кухни и от кухни до барских покоев; длинношейный гусь, пьющий воду с молодыми и нежными³, как пух, гусятами; частокол, обвешанный связками сушёных груш и яблок и проветривающимися коврами; воз с дынями, стоящий возле амбаре; отпряженный вол, лениво лежащий возле него, - все это для меня имеет неизъяснимую прелесть, может быть, оттого, что я уже не вижу их и что нам мило все то, с чем мы в разлуке.

Как бы то ни было, но даже тогда, когда бричка моя подъезжала к крыльцу этого домика, душа принимала удивительно приятное и спокойное состояние⁴.

ОУД.04 Математика – дифференцированный зачет

Курс I Семестр I

Форма проведения: письменный опрос

Вопросы дифференцированного зачета проверяют достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программного содержания учебной дисциплины «Математика»

Вариант 1

Задание 1. Найдите значение выражения:

$$\frac{27^{\frac{1}{3}} + 4,9^0 + \left(\frac{1}{4}\right)^{-1}}{1\frac{7}{9} \cdot \left(\frac{4}{3}\right)^{-2} + \left(-\frac{1}{5}\right)^{-1}}$$

Задание 2. Решите уравнение:

$$\sqrt[3]{33 - x^2} = 2$$

Задание 3. Даны точки:

A (0;2;0) и B (-3;6;0)

Найти длину вектора $\overrightarrow{AB}$

Задание 4. Решите уравнение:

$$5^{3x+1} = 125$$

Задание 5. Решите уравнение:

$$\log_7(2x + 5) = 2$$

Задание 6. Решите неравенство:

$$\left(\frac{1}{3}\right)^{x-1} \leq \frac{1}{27}$$

Задание 7. Дан тетраэдр ABCD, в котором

P – середина ребра AB,

Q – середина ребра AD.

Доказать, что PQ $\parallel$ плоскости BCD.

Вариант 2

Задание 1. Найти значение выражения:

$$\frac{64^{\frac{1}{3}} + \left(\frac{1}{5}\right)^{-1} + 5,89^0}{2\frac{14}{25} \cdot \left(\frac{8}{5}\right)^{-2} + \left(-\frac{1}{6}\right)^{-1}}$$

Задание 2. Решить уравнение:

$$\sqrt[3]{x^2 - 2x} = 2$$

В ответе запишите произведение корней.

Задание 3. Решить неравенство: $\log_{0,5}(4 - 3x) \geq 0$

В ответе укажите наименьшее натуральное значение x .

Задание 4. Решить уравнение:

$$3^{x+1} - 4 \cdot 3^{x-2} + 2 \cdot 3^{x-1} = 87$$

Задание 5. Дано:

$$\vec{a} = 4\vec{i} + 3\vec{j}$$

$$\vec{b} = -2\vec{i} + 2\vec{j} - \vec{k}$$

Найти:

а. Длину вектора $\vec{a}$

б. Скалярное произведение векторов $\vec{a}$ и $\vec{b}$

Задание 6. Точка O не принадлежит плоскости ромба KPST. Докажите, что плоскость POS параллельна прямой KT.

Задание 7. Вычислите:

$$\log_3 13 - \log_3 117$$

Вариант 3

Задание 1. Найдите значение выражения:

$$16^{\frac{-5}{4}} - (0,01)^{\frac{-1}{2}} + 12 \cdot (7^0)^3 - 16 \cdot 2^{-5} \cdot 64^{\frac{-2}{3}}$$

Задание 2. Найти сумму корней уравнения:

$$(x-1) \cdot \sqrt{2 - 3x - 2x^2} = 0$$

Задание 3. Решить неравенство:

$$125 \cdot \left(\frac{1}{5}\right)^{3x^2} \leq \left(\frac{1}{25}\right)^{-4x}$$

Задание 4. Найти сумму корней уравнения:

$$(3^{x^2} - 81) \cdot \log_5(1 - x) = 0$$

Задание 5. Найдите угол между векторами $\vec{a} = 2i + 2j$ и $\vec{b} = 2j + 2k$

Задание 6. Точка X не лежит в плоскости параллелограмма ABCD. Докажите, что прямая CD параллельна плоскости ABX.

Задание 7. Упростите:

$$\frac{1 - \lg^2 5}{2 \lg \sqrt{10} - \lg 5} - \lg 5$$

ОУД.06 Физическая культура – зачет

Курс I Семестр I

Форма проведения: выполнение нормативов

Задания зачета проверяют достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программного содержания учебной дисциплины «Физическая культура»

№ п/п	Контрольные упражнения		I курс		
			«5»	«4»	«3»
1.	Прыжок в длину с места (см)	Д	170	160	150
		Ю	190	180	170
2.	Прыжки через короткую скакалку за 30 сек	Д	70	60	50
		Ю	70	60	50
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре на коленях Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	Д	16	12	8
		Ю	18	14	10
4.	Поднимание туловища (кол.раз) без учета времени	Д	35	30	25
		Ю	35	30	25
5.	Седы на правую, левую ноги (кол – раз)	Д	16/16	12/12	8/8
		Ю	16/16	12/12	8/8
6.	Бег 1500 м. мин сек	Д	7,30	8,30	9,30
		Ю	7,00	8,00	9,00

ОУД.12 Родная литература (русская) – дифференцированный зачет

Курс I Семестр I

Форма проведения: письменный опрос

Вопросы экзамена проверяют достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программного содержания учебной дисциплины «Родная литература (русская)»

Тесту по творчеству А.Н. Островского

1) Годы жизни А. Островского:

- | | |
|----------------|----------------|
| а) 1823 - 1886 | в) 1812 - 1891 |
| б) 1809 - 1852 | г) 1799 - 1837 |

2) Островский учился

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| а) в Царскосельском Лицее | в) в Московском университете |
| б) в Нежинской гимназии | г) в Симбирском университете |

3) Островского прозвали

- | | |
|----------------------------|---------------------------------|
| а) «Колумб Замоскворечья» | в) «товарищ Константин» |
| б) «человек без селезенки» | г) «луч света в темном царстве» |

4) Драма «Гроза» была впервые напечатана в

- | | |
|---------|---------|
| а) 1852 | в) 1860 |
| б) 1859 | г) 1861 |

5) Какое произведение не принадлежит Островскому:

- | | |
|------------------------|---------------------------|
| а) «Снегурочка» | в) «Обломов» |
| б) «Бедность не порок» | г) «Свои люди – сочтемся» |

6) Произведение «Гроза»

- | | |
|-------------|------------|
| а) комедия | в) драма |
| б) трагедия | г) повесть |

7) К какому сословию принадлежала Кабаниха?

- | | |
|-----------|---------------|
| а) купцы | в) дворяне |
| б) мещане | г) разночинцы |

8) Кто устроил встречи Катерины и Бориса, украв у Кабанихи ключ?

- | | |
|------------|------------|
| а) Кудряш | в) Варвара |
| б) Кулигин | г) Глаша |

9) К какому литературному направлению следует отнести драму «Гроза»

- | | |
|-------------------|---------------|
| а) реализм | в) классицизм |
| б) сентиментализм | г) романтизм |

10) Как звали возлюбленного Катерины

- | | |
|------------|-----------|
| а) Кулигин | в) Борис |
| б) Тихон | г) Кудряш |

11) В каком городе происходит действие пьесы?

- | | |
|-----------------------|---------------|
| а) в Нижнем Новгороде | в) в Москве |
| б) в Торжке | г) в Калинове |

12) Кому принадлежит фраза: «Делай что хочешь, только бы шито да крыто было»?

- | | |
|-------------|-------------|
| а) Кудряшу | в) Варваре |
| б) Катерине | г) Кабанихе |

13) Что изобретал механик-самоучка Кулигин?

- | | |
|---------------------|-------------------|
| а) телеграф | в) солнечные часы |
| б) перпетуум-мобиле | г) громоотвод |

14) Как называется авторское пояснение, предваряющее или сопровождающее ход

действия в пьесе

- | | |
|------------|------------------|
| а) сноска | в) пояснение |
| б) ремарка | г) сопровождение |

15) Какой фразой заканчивается драма «Гроза»?

- | | |
|---|---|
| а) Маменька, вы ее погубили, вы, вы, вы... | в) Спасибо вам, люди добрые, за вашу услугу! |
| б) Делайте с ней, что хотите! Тело ее здесь, возьмите его; а душа теперь не ваша: она теперь перед судией, который милосерднее вас! | г) Хорошо тебе, Катя! А я-то зачем остался жить на свете да мучиться! |

16) К какому типу литературных героев принадлежал Дикой

- | | |
|---------------------|------------------------|
| а) «лишний человек» | в) «маленький человек» |
|---------------------|------------------------|

б) «самодур»

г) герой-любовник

17) Кто написал критическую статью «Луч света в темном царстве» о «Грозе»?

а) В. Г. Белинский

в) Н. А. Добролюбов

б) Н. Г. Чернышевский

г) Д. И. Писарев

18) О каком персонаже идет речь?

Он прежде наломается над нами, надругается всячески, как его душе угодно, а кончит все-таки тем, что не даст ничего или так, какую-нибудь малость. Да еще станет рассказывать, что из милости дал, что и этого бы не следовало.

а) Дикой

в) Кудряш

б) Борис

г) Тихон

19) Кто сказал:

«Воспитывали нас родители в Москве хорошо, ничего для нас не жалели. Меня отдали в Коммерческую академию, а сестру в пансион, да оба вдруг и умерли в холеру, мы с сестрой сиротами и остались. Потом мы слышим, что и бабушка здесь умерла и оставила завещание, чтобы дядя нам выплатил часть, какую следует, когда мы придем в совершеннолетие, только с условием...»

а) Тихон

в) Дикой

б) Борис

г) Кудряш

20) Кому принадлежат слова из пьесы А. Островского «Бесприданница»?

«Вещь... да, вещь! Они правы, я вещь, а не человек. Я сейчас убедилась в том, я испытала себя... я вещь! (С горячностью.) Наконец слово для меня найдено, вы нашли его. Уходите! Прошу вас, оставьте меня!»

а) Лариса Дмитриевна Огудалова

в) Анна Павловна Вышневецкая

б) Аграфена Кондратьевна Большова

г) Харита Игнатьевна Огудалова

Тест по творчеству Гончарова. «Обломов»

1) Годы жизни И. Гончарова:

а) 1814 - 1841

в) 1812 - 1891

б) 1809 - 1852

г) 1799 - 1837

2) В жизни Гончарова

а) была ссылка на Кавказ в действующую армию

в) было стихотворение, написанное за сутки до смерти А.С. Пушкина

б) был суд с И.С. Тургеневым

г) было произведение, сожженное из-за жестокой критики

3) У Гончарова

а) мать умерла, когда И. Гончарову было три года

в) матерью была пленная турчанка

б) была бабушка, Елизавета Арсеньевна

г) умер отец, когда И. Гончарову было семь лет

4) «Обломов» был впервые напечатан в

а) 1852

в) 1860

б) 1858

г) 1861

5) Какое произведение не принадлежит Гончарову:

а) «Мертвые души»

в) «Обломов»

б) «Обрыв»

г) «Обыкновенная история»

6) Произведение «Обломов»

а) рассказ

в) роман

б) поэма

г) повесть

7) Глава «Сон Обломова» впервые была напечатана в

а) 1847

в) 1856

б) 1852

г) 1857

8) Сколько времени длятся события, описанные в первой части романа «Обломов»

а) 1 месяц

в) 2 дня

б) 1 день

г) 5 дней

9) К какому литературному направлению следует отнести роман «Обломов»

а) реализм

в) классицизм

б) сентиментализм

г) романтизм

10) Как звали возлюбленную Ильи Ильича Обломова

а) Татьяна Ларина

в) Наташа Ростова

б) Екатерина Сушкова

г) Ольга Ильинская

11) На какой улице жил Илья Ильич Обломов в начале романа

- а) на Садовой
б) на Гороховой
в) на Выборгской стороне
г) на Лени Голикова

12) Что мешает Илье Ильичу Обломову быть деятельным человеком

- а) отсутствие цели в жизни
б) воспитание и закономерности современной ему жизни
в) бедность
г) болезненное состояние

13) Захар женится на

- а) Марье
б) Ольге
в) Агафье
г) Анисье

14) Глава «Сон Обломова» включена в роман для того, чтобы

- а) выразить представление автора об идеальных отношениях в семье
б) объяснить происхождение героя
в) объяснить причины апатии и бездеятельности героя
г) расширить представление о барской жизни

15) Гончаров использует предметно-бытовую деталь как важное средство характеристики персонажа. В романе «Обломов» такой деталью является

- а) трость
б) халат
в) рояль
г) книга

16) К какому сословию принадлежал Штольц

- а) разночинцы
б) дворяне
в) купцы
г) мещане

17) Назовите своеобразного двойника Ильи Обломова в романе

- а) Штольц
б) Захар
в) Тарантьев
г) Волков

18) О каком персонаже идет речь?

«Более ничто не напоминало ему барского широкого и покойного быта в глуши деревни. Старые господа умерли, фамильные портреты остались дома; предания о старинном быте и важности фамилии все гложут или живут только в памяти немногих, оставшихся в деревне же стариков. Поэтому для него дорог был серый сюртук: в нем да еще в кое-каких признаках, сохранившихся в лице и манерах барина, напоминавших его родителей, и в его капризах, на которые хотя он и ворчал, и про себя, но которые между тем уважал внутренне, как проявление барской воли, господского права, видел он слабые намеки на отжившее величие.»

- а) Тарантьев
б) Алексеев
в) Волков
г) Захар

19) Кто сказал:

- Снег, снег, снег! - твердил он бессмысленно, глядя на снег, густым слоем покрывший забор, плетень и гряды на огороде. - Все засыпал! – шепнул потом отчаянно, лег в постель и заснул свинцовым, безотрадным сном.

- а) Обломов
б) Штольц
в) Алексеев
г) Борон

20) Эта женщина

«жила в своей новой сфере без видимых порывов и тревог. Она делала то же, что прежде, для всех других, но делала все иначе. Она ехала во французский спектакль, но содержание пьесы получало какую-то связь с ее жизнью; читала книгу, и там были строки с искрами ее ума, кое-где мелькал огонь ее чувств»

- а) Агафья Пшеницына
б) тетка Ольги
в) Ольга Ильинская
г) мать Обломова

Тест по творчеству И.С. Тургенева

1) Годы жизни И. Тургенева:

- а) 1814 - 1841
б) 1809 - 1852
в) 1818 - 1883
г) 1799 - 1837

2) В жизни Тургенева

- а) была ссылка на Кавказ в действующую армию
б) был суд с И.А. Гончаровым
в) было стихотворение, написанное за сутки до смерти А.С. Пушкина
г) было произведение, сожженное из-за жестокой критики

3) Тургенев окончил

- а) Петербургский университет
б) Царскосельский лицей
в) Нежинскую гимназию
г) Симбирский университет

4) Роман «Отцы и дети» был впервые напечатан в

- | | |
|---------|---------|
| а) 1852 | в) 1862 |
| б) 1856 | г) 1865 |

5) Какое произведение не принадлежит Тургеневу:

- | | |
|------------------------|---------------------------|
| а) «Дворянское гнездо» | в) «Муму» |
| б) «Первая любовь» | г) «Обыкновенная история» |

6) Произведение «Отцы и дети»

- | | |
|------------|------------|
| а) рассказ | в) роман |
| б) поэма | г) повесть |

7) Что в образе Базарова было чуждо автору романа «Отцы и дети»?

- | | |
|--|--|
| а) отрыв от какой-либо практической деятельности | в) непонимание роли народа в освободительном движении |
| б) нигилистическое отношение к культурному наследию России | г) преувеличение роли интеллигенции в освободительном движении |

8) Определите кульминацию любовного конфликта в романе «Отцы и дети»?

- | | |
|--|---|
| а) сцена с Фенечкой в беседке | в) объяснение Базарова в любви Одинцовой |
| б) посещение Одинцовой умирающего Базарова | г) встреча Базарова и Одинцовой на балу у губернатора |

9) Определите социальное положение В. И. Базарова в романе «Отцы и дети»

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| а) полковой лекарь | в) студент-демократ |
| б) русский аристократ | г) студент-барич |

10) Как звали возлюбленную Евгения Базарова?

- | | |
|-------------------|--------------------|
| а) Татьяна Ларина | в) Наташа Ростова |
| б) Анна Одинцова | г) Ольга Ильинская |

11) Какой момент в биографии героя романа «Отцы и дети» Е. Базарова был переломным в осознании своей личности?

- | | |
|--|---------------------------------|
| а) любовь к Одинцовой | в) разрыв с Аркадием Кирсановым |
| б) спор с Павлом Петровичем Кирсановым | г) посещение родителей |

12) К какому сословию принадлежал Евгений Базаров?

- | | |
|---------------|-----------|
| а) разночинцы | в) купцы |
| б) дворяне | г) мещане |

13) Базаров был

- | | |
|-----------------|--------------|
| а) антропологом | в) врачом |
| б) учителем | г) агрономом |

14) Почему Одинцова не ответила на любовь Евгения Базарова?

- | | |
|--------------------------------|--|
| а) он был ей неинтересен | в) Базаров был ниже по социальному положению |
| б) она была влюблена в другого | г) спокойная жизнь ей была дороже |

15) Кто из героев романа И. Тургенева «Отцы и дети» играет на виолончели, читает стихи Пушкина?

- | | |
|-------------------|---------------------|
| а) Одинцова | в) Николай Кирсанов |
| б) Павел Кирсанов | г) Базаров |

16) Кто сказал:

- Мой дед землю пахал... Спросите любого из ваших же мужиков, в ком из нас - в вас или во мне — он скорее признает соотечественника. Вы и говорить-то с ним не умеете.

- | | |
|--------------------------------|------------------------------|
| а) Евгений Базаров | в) Николай Петрович Кирсанов |
| б) Аркадий Николаевич Кирсанов | г) Павел Петрович Кирсанов |

17) Чья портретная характеристика?

Длинное и худое, с широким лбом, кверху плоским, книзу заостренным носом, большими зеленоватыми глазами и висячими бакенбардами песочного цвета, оно оживлялось спокойной улыбкой и выражало самоуверенность и ум.

- | | |
|----------------------|----------------------|
| а) Николая Кирсанова | в) Евгения Базарова |
| б) Павла Кирсанова | г) Аркадия Кирсанова |

18) О каком персонаже идет речь?

Он с детства отличался замечательною красотой; к тому же он был самоуверен, немного насмешлив и как-то забавно желчен - он не мог не нравиться. Он начал появляться всюду, как только вышел в офицеры. Его носили на руках, и он сам себя баловал, даже дурачился, даже ломался; но и это к нему шло. Женщины от него с ума сходили, мужчины называли его фатом и втайне завидовали ему. Он жил,

как уже сказано, на одной квартире с братом, которого любил искренно, хотя несколько на него не походил.

- а) Василий Иванович Базаров
б) Аркадий Николаевич Кирсанов

- в) Николай Петрович Кирсанов
г) Павел Петрович Кирсанов

19) Кто автор статьи «Асмодей нашего времени» о романе «Отцы и дети»?

20) Принципы какого литературного направления определяют особенности созданной И.Тургеневым картины мира?

Тест по роману Ф.М. Достоевского

Закончите предложения, выбрав правильный вариант ответа.

1. Родион Романович Раскольников предстаёт перед нами в романе в качестве бывшего студента

- А. университета юридического факультета. В. университета факультета словесности.
Б. университета философского факультета. Г. духовной семинарии.

2. С Семёном Захарычем Мармеладовым Раскольников познакомился

- А. в распивочной. В. на похоронах его жены.
Б. в церкви. Г. на улице.

3. Дуня, сестра Раскольникова, работала в доме Свидригайловых

- А. поваром. В. экономкой.
Б. няней. Г. гувернанткой.

4. Раскольников убил Лизавету из-за того, что она

- А. вызывала у него отвращение. В. оказалась свидетелем другого убийства.
Б. не любил его сестру. Г. не вернула ему картонный долг.

5. Образ замученной лошади из сна Раскольникова перекликается с образом

- А. убитой им старухи-процентщицы. В. доведённой до отчаяния Пульхерии Александровны Раскольниковой.
Б. умирающей Катерины Ивановны. Г. умершей жены Свидригайлова Марфы Петровны.

6. В газете «Периодическая речь»

- А. был напечатан роман Ф.М. Достоевского «Униженные и оскорблённые». В. была напечатана заметка Разумихина «О настоящей любви».
Б. была напечатана статья Раскольникова «О преступлении». Г. было напечатано торжественное обращение императора к петербуржцам.

7. Во время первой встречи с Соней Раскольников попросил её прочитать ему библейскую легенду о

- А. Давиде и Голиафе. В. воскресении Лазаря.
Б. великом потопе. Г. сотворении мира.

8. Согласно теории Лужина,

- А. жениться нужно в преклонном возрасте. В. всё на свете основано на личном интересе.
Б. все люди делятся на два сорта: умных и глупых. Г. главное в жизни человека – любовь и милосердие.

9. В конце романа Свидригайлов

- А. женился на Соне Мармеладовой. В. уехал в Америку.
Б. умер от тяжёлой болезни. Г. застрелился из револьвера.

10. За своё преступление Раскольников был

- А. приговорён к смертной казни. В. сослан на остров Сахалин.
Б. осуждён на 8 лет каторжных работ в Сибири. Г. подвергнут 150 ударам плетью на Дворцовой площади.

11. В романе «Идиот» Достоевский изобразил:

- А. процесс капитализации В. антидуховный мир
Б. мир чистоты в отношениях Г. мир добросердечных людей

1 курс II семестр

ОУД.02 Литература – дифференцированный зачет

Курс I Семестр II

Форма проведения: тестирование

Вопросы дифференцированного зачета проверяют достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программного содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература»

Вариант – 1

1. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века?
А) романтизм В) сентиментализм Б) классицизм Г) реализм.
2. Укажите основоположников «натуральной школы».
А) В.Г.Белинский, И.С.Тургенев В) М.Ю.Лермонтов, Ф.И.Тютчев Б) А.С.Пушкин, Н.В.Гоголь
Г) В.Г.Белинский, Н.В.Гоголь.
3. Кого из русских писателей называли «Колумбом Замоскворечья»?
А) И.С.Тургенев В) Л.Н.Толстой Б) А.Н.Островский Г) Ф.М.Достоевский
4. Героиню пьесы Островского «Гроза», Кабаниху, звали:
А) Анна Петровна В) Катерина Львовна Б) Марфа Игнатьевна Г) Анастасия Семеновна
5. Укажите, какой художественный прием использует А.А.Фет в выделенных словосочетаниях: «Снова птицы летят издалека//К берегам, расторгаящим лед,//Солнце теплое ходит высоко//И душистого ландыша ждет»
А) олицетворение В) эпитет Б) инверсия Г) аллегория
6. Герой какого произведения при рождении был обещан Богу, «много раз погибал и не погиб»?
А) Л.Н.Толстой, «Война и мир», князь Андрей В) И.С.Тургенев, «Отцы и дети», Базаров Б) А.Н.Островский, «Гроза», Катерина Кабанова Г) Н.С.Лесков, «Очарованный странник». Флягин
7. В каком произведении русской литературы появляется герой-нигилист?
А) А.Н.Островский «Лес» В) Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание» Б) И.С.Тургенев «Отцы и дети» Г) И.А.Гончаров «Обломов»
8. Катерина Измайлова – это героиня:
А) очерка Н.С.Лескова «Леди Макбет Мценского уезда» Б) пьесы А.Н.Островского «Бесприданница» В) романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» Г) романа И.А.Гончарова «Обломов».
9. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?
А) А.Н.Островский В) М.Е.Салтыков-Щедрин Б) Ф.М.Достоевский Г) Л.Н.Толстой
10. Кто из героев романа «Война и мир» предложил М.Кутузову план партизанской войны?
А) Долохов В) Болконский Б) Денисов Г) Друбецкой
11. Какому герою «Война и мир» принадлежит высказывание «Шахматы расставлены. Игра начнется завтра»?
А) князю Андрею В) Наполеону Б) императору Александру I Г) М.И.Кутузову
12. Какого героя романа «Преступление и наказание» Разумихин характеризует следующими словами: «Угрюм, мрачен, надменен и горд»?
А) Порфирия Петровича В) Раскольникова Б) Зосимова Г) Свидригайлова
13. Укажите, кто из героев романа Толстого «Война и мир» проходит путь исканий. А) Платон Каратаев В) Пьер Безухов Б) Федор Долохов Г) Анатолий Курагин
14. Кому из русских поэтов принадлежат слова «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан»?
А) А.С.Пушкину В) Ф.И.Тютчеву Б) Н.А.Некрасову Г) М.Ю.Лермонтову
15. К какому роду литературы следует отнести жанры романа, повести, рассказа?
А) лирика В) эпос Б) драма Г) лиро-эпика
16. Назовите основную черту характера Сони Мармеладовой (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»).
А) жертвенность В) лицемерие Б) легкомыслие Г) свободолюбие
17. Укажите, кто из русских писателей является автором цикла «Фрегат Паллада»? А) Л.Н.Толстой В) И.А.Гончаров Б) А.П.Чехов Г) Ф.М.Достоевский
18. Укажите, кто из русских критиков назвал героиню драмы А.Н.Островского «Гроза» «лучом света в темном царстве».
А) В.Г.Белинский В) Н.Г.Чернышевский Б) Н.А.Добролюбов Г) Д.И.Писарев
19. Назовите имя поэта, который был сторонником «чистого искусства».

А) А.С.Пушкин В) Н.А.Некрасов Б) А.А.Фет Г) М.Ю.Лермонтов

20. Укажите правильное название имени Кирсановых (И.С.Тургенев «Отцы и дети»).

А) Ягодное В) Марьино Б) Заманиловка Г) Отрадное

21. Как был наказан Долохов (Л.Н.Толстой «Война и мир») за шутку с квартальным?

А) выслан из Петербурга В) не был наказан, так как дал взятку Б) разжалован в рядовые Г) не был наказан, так как имел поддержку среди власть имущих

22. Теория Раскольников (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание») – это:

А) строгое научное обоснование разделения людей на разряды Б) разделение людей на разряды в зависимости от их социальной принадлежности, образования В) разделение людей на разряды: материал и собственно людей

23. Иван Флягин (Н.С.Лесков «Очарованный странник») в своей жизни не был

А) нянькой грудного ребенка В) солдатом Б) садовником Г) артистом

24. Назовите произведения, в которых мотив странствий играет важную роль в организации сюжета:

А) «Гроза», «Очарованный странник» Б) «Очарованный странник», «Кому на Руси жить хорошо» В) «Кому на Руси жить хорошо», «Человек в футляре» Г) «Гроза», «Человек в футляре»

Вариант – 2

1. Укажите писателей второй половины 19 века, в названии произведений которых есть противопоставление.

А) А.Н.Островский, И.С.Тургенев, М.Е.Салтыков-Щедрин Б) И.С.Тургенев, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой В) И.А.Гончаров, Ф.М.Достоевский, А.П.Чехов Г) Л.Н.Толстой, Н.С.Лесков, И.С.Тургенев

2. В творчестве какого поэта впервые была применена импрессионистическая манера изображения?

А) Н.А.Некрасов В) А.А.Фет Б) Ф.И.Тютчев Г) А.К.Толстой

3. Укажите автора и название произведения, в котором дан психологический отчет одного преступления?

А) А.Н.Островский «Гроза» В) Л.Н.Толстой «Живой труп» Б) Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание» Г) Н.С.Лесков «Леди Макбет...»

4. Какой художественный прием использовал автор в данном отрывке: «Блажен незлобивый поэт, // В ком мало желчи, много чувства: // Ему так искренен привет // Друзей спокойного искусства...»

А) аллегория В) антитеза Б) метафора Г) гиперболы

5. Назовите основные критерии оценки личности в романе Л.Н.Толстого «Война и мир».

А) гордость и самолюбие В) естественность и нравственность Б) благородство и доброта Г) щедрость и мужество

6. Кто из русских писателей был осужден на каторжные работы?

А) М.Е.Салтыков-Щедрин В) Ф.М.Достоевский Б) А.И.Герцен Г) Н.А.Некрасов

7. Какой литературный тип изображен в образе Дикого (А.Н.Островский «Гроза»)?

А) тип «маленького человека» В) самодур Б) тип «лишнего человека» Г) романтический герой

8. В произведениях какого автора основными художественными приемами являются гиперболы, фантастика, гротеск?

А) И.А.Гончаров В) М.Е.Салтыков-Щедрин Б) Н.А.Некрасов Г) А.П.Чехов

9. Укажите, какую позицию занимает в романе –эпопее «Война и мир» автор.

А) участник происходящих событий Б) человек, глубоко переживающий и комментирующий описываемые события В) бесстрастный наблюдатель Г) повествователь, прерывающий рассказ, чтобы поведать читателю о себе

10. Укажите название полка, в котором служил Николай Ростов (Л.Н.Толстой «Война и мир»).

А) Преображенский В) Измайловский Б) Павлоградский Г) Семеновский

11. Какой род литературы стал господствующим во второй половине 19 в.?

А) лирика В) эпос Б) драма Г) лиро-эпика

12. Укажите, кто из русских писателей говорил о необходимости «по капле выдавить из себя раба».

А) И.А.Гончаров В) Л.Н.Толстой Б) А.П.Чехов Г) Ф.М.Достоевский

13. В произведении какого писателя впервые показан тип «маленького человека»?

А) Самсон Вырин в «Станционном смотрителе» А.С.Пушкина Б) Акакий Акакиевич в «Шинели» Н.В.Гоголя В) Максим Максимыч в «Герое нашего времени» М.Ю.Лермонтова Г) капитан Тушин в «Войне и мир» Л.Н.Толстого

14. Агафья Пшеницына – это героиня:

А) романа И.С.Тургенева «Отцы и дети» Б) романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» В) романа И.А.Гончарова «Обломов» Г) романа Л.Н.Толстого «Война и мир»

15. Кто является автором следующих строк «Умом Россию не понять, //Аршином общим не измерить://У ней особенная стать-//В Россию можно только верить»

А)А.С.Пушкин В)Ф.И.Тютчев Б)Н.А.Некрасов Г)А.А.Фет

16. Кто из героев романа Ф.М.Достоевского задавался вопросом «Тварь ли я дрожащая или право имею»?

А) Соня Мармеладова В) Р.Раскольников Б) Петр Лужин Г) Лебезятников

17. Укажите, кому из русских поэтов принадлежит стихотворение «Я встретил вас – и все былое...»

А) Н.А.Некрасов В) Ф.И.Тютчев Б) А.С.Пушкин Г) А.А.Фет

18. Назовите «счастливого» человека в поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

А) Савелий В) Матрена Корчагина Б) Григорий Добросклонов Г) ЕрмилГирин

19. Укажите, что преподавал учитель Беликов, персонаж рассказа «Человек в футляре» А.П.Чехова.

А) география В) словесность Б) греческий язык Г) закон Божий

20. В романе «Война и мир» есть положительные герои, достигшие вершины нравственного и духовного развития. Один из них – Кутузов, другой – это

А) Пьер Безухов В) Андрей Болконский Б) Платон Каратаев Г) Василий Денисов

21. Какие просчеты совершил Раскольников (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание») во время убийства старухи?

А) забыл закрыть дверь квартиры В) оставил шляпу на месте преступления Б) забыл взять оружие преступления Г) испачкался в крови

22. Жанровое определение «роман-эпопея» означает:

А) роман об идейно-нравственных исканиях личности, сопряженных с судьбой нации Б) роман, в котором не один, а несколько центральных героев, а среди других персонажей есть исторические лица В)роман, посвященный историческому событию, влияющему на судьбу страны

23. Переломный момент в жизни Ивана Флягина (Н.С.Лесков «Очарованный странник») наступает, когда

А) он осознает себя великим грешником и хочет искупить вину страданием Б) он отказывается от веры и перестает молиться В) по его вине погибает человек

24. Не имеет отношения к рассказу «Человек в футляре» А.П.Чехова следующий персонаж

А) Гуров В) Коваленко Б) Буркин Г) Беликов

Вариант – 3

1. Укажите, с чем связаны изменения в характере Д.И.Старцева (А.П.Чехов «Ионыч»).

А) влияние его невесты В) влияние среды Б) воздействие родителей Г) профессия врача

2. Укажите, к какому литературному направлению следует отнести роман-эпопею Л.Н.Толстого «Война и мир».

А) романтизм В) классицизм Б) сентиментализм Г) реализм

3. Укажите произведение А.П.Чехова, которое является лирической комедией.

А) «Человек в футляре» В) «Медведь» Б) «Чайка» Г) «Дама с собачкой»

- 4. Укажите, кому из писателей принадлежит высказывание «Нет величия там, где нет простоты, добра и правды».**
 А) М.Е.Салтыков-Щедрин В) Л.Н.Толстой Б) Ф.М.Достоевский Г) А.П.Чехов
- 5. Укажите, где происходит основное действие романа И.А.Гончарова «Обломов».**
 А) Петербург В) город NN Б) Москва Г) тульское имение Обломова
- 6. Кого из героев романа «Преступление и наказание» тревожат сновидения?**
 А) Лебезятников В) Лужин Б) Соня Г) Свидригайлов
- 7. Какому персонажу чеховского рассказа принадлежит следующая реплика «Малороссийский язык своею нежностью и приятною звучностью напоминает древнегреческий»**
 А) Беликов («Человек в футляре») Б) Очумелов («Хамелеон») В) Туркин («Ионыч») Г) Ипполит Ипполитыч («Учитель словесности»).
- 8. Назовите имя писателя, который был артиллерийским офицером и принимал участие в обороне Севастополя в 1854 году.**
 А) И.А.Гончаров В) Ф.М.Достоевский Б) Л.Н.Толстой Г) И.С.Тургенев
- 9. Укажите второе название гоголевского направления в литературе.**
 А) чистое искусство В) декадентство Б) натуральная школа Г) социалистический реализм
- 10. Укажите, какая из перечисленных композиционных частей не является обязательной.**
 А) пролог В) кульминация Б) завязка Г) развязка
- 11. Как в Художественном театре называли характерное для чеховских пьес развитие действия?**
 А) «бурный поток» В) «подводное течение» Б) «поток сознания» Г) «невидимая жизнь»
- 12. Какая тема является преобладающей в творчестве Н.А.Некрасова?**
 А) тема города В) любовь Б) одиночество Г) гражданственность
- 13. Укажите, кому из русских писателей принадлежат слова о том, что «красота спасет мир».**
 А) Ф.М.Достоевскому В) И.А.Бунину Б) Л.Н.Толстому Г) А.П.Чехову
- 14. Какой порок обличает А.П.Чехов в рассказе «Ионыч»?**
 А) душевную пустоту В) раболепие Б) чинопочитание Г) лицемерие
- 15. Назовите автора и произведение, в котором не встречается образ странника.**
 А) Н.А.Некрасов «Кому на Руси жить хорошо» Б) Н.С.Лесков «Очарованный странник»
 В) А.Н.Островский «Гроза» Г) И.А.Гончаров «Обломов»
- 16. В каком из перечисленных произведений действие протекает на фоне панорамы Волги?**
 А) «Вишневый сад» В) «Мертвые души» Б) «Гроза» Г) «Крыжовник»
- 17. Укажите, кому посвящены следующие строки из стихотворения Н.А.Некрасова: «Наивная и страстная душа, // В ком помыслы прекрасные кипели, // Упорствуя, волнуясь и спеша, // Ты честно шел к одной, высокой цели...»**
 А) Н.Г.Чернышевскому В) В.Г.Белинскому Б) Н.В.Гоголю Г) М.Ю.Лермонтову
- 18. Укажите, к какому литературному направлению можно отнести роман-эпопею Л.Н.Толстого «Война и мир».**
 А) классицизм В) романтизм Б) реализм Г) сентиментализм
- 19. Укажите, каков социальный статус Марфы Игнатьевны Кабановой (А.Н.Островский «Гроза»)**
 А) мещанка В) крестьянка Б) дворянка Г) купчиха
- 20. Какой литературный прием использован автором в данном отрывке: «Нева вздувалась и ревела // Котлом клокоча и клубясь...»**
 А) гротеск В) аллегория Б) олицетворение Г) сравнение
- 21. Сон Обломова (И.А.Гончаров «Обломов») – это**
 А) история рода Обломовых Б) реалистическое изображение российской деревни времен крепостничества В) поэтическая картина русской жизни, где смешались явь и сказка
- 22. Утверждение, содержащее фактическую ошибку (Л.Н.Толстой «Война и мир»).**

А) фрейлину А.П.Шерер Толстой сравнивает с хозяйкой прядильной мастерской Б) геройский поступок князя Андрея определил исход Аустерлицкого сражения В) Данило Купор – это танец, который танцуют на именинах у Ростовых

23. Для Ивана Флягина (Н.С.Лесков «Очарованный странник») характерно следующее из названных качеств

А) бездушие В) простодушие Б) равнодушие Г) высокомерие

24. Назовите произведения, в которых есть герои, образы которых восходят к образам былинных богатырей

А) «Очарованный странник», «О любви» Б) «Очарованный странник», «Кому на Руси жить хорошо» В) «Кому на Руси жить хорошо», «Гроза» Г) «Гроза», «О любви».

Вариант – 4

1. Почему А.П.Чехов назвал свою пьесу «Вишневый сад» комедией?

А) забавный сюжет В) фарсовые ситуации Б) комичный финал Г) претензии персонажей противоречат их возможностям

2. Укажите, кому из русских писателей принадлежат слова «Умом Россию не понять, аршином общим не измерить...»

А) А.К.Толстой В) А.А.Фет Б) А.С.Пушкин Г) Ф.И.Тютчев

3. Укажите, кто из русских писателей принимал участие в обороне Севастополя.

А) Ф.М.Достоевский В) Ф.И.Тютчев Б) Л.Н.Толстой Г) И.А.Гончаров

4. Укажите, кому из русских поэтов принадлежат слова «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан».

А) А.А.Фет В) Н.А.Некрасов Б) Ф.И.Тютчев Г) А.К.Толстой

5. Укажите, какое из названных произведений не входит в цикл «Записки охотника» И.С.Тургенева.

А) «Малиновая вода» В) «Певцы» Б) «Муму» Г) «Бирюк»

6. Укажите, кому был посвящен роман И.С.Тургенева «Отцы и дети».

А) Н.Г.Чернышевский В) В.Г.Белинский Б) Н.А.Некрасов Г) А.А.Григорьев

7. Кто из русских писателей отбывал каторгу в Омском остроге?

А) Н.Г.Чернышевский В) Ф.М.Достоевский Б) М.Е.Салтыков-Щедрин Г) Н.А.Некрасов

8. Назовите писателя, который совершил кругосветное путешествие на борту фрегата «Паллада»

А) И.С.Тургенев В) Л.Н.Толстой Б) И.А.Гончаров Г) А.П.Чехов

9. Укажите имя писателя, который совершил поездку на остров Сахалин.

А) Л.Н.Толстой В) А.П.Чехов Б) И.А.Гончаров Г) М.Е.Салтыков-Щедрин

10. Назовите имя писателя, который не является уроженцем Москвы.

А) А.С.Пушкин В) Ф.М.Достоевский Б) М.Ю.Лермонтов Г) А.П.Чехов

11. Выберите правильную последовательность смены одного литературного направления другим.

А) сентиментализм, романтизм, классицизм, реализм, модернизм Б) модернизм, романтизм, реализм, сентиментализм, классицизм В) классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм Г) реализм, классицизм, сентиментализм, романтизм, модернизм

12. Излюбленным жанром поэзии Н.А.Некрасова является:

А) ода В) элегия Б) баллада Г) послание

13. Назовите поэта, в творчестве которого не встречается стихотворение «Пророк»

А) А.С.Пушкин В) Н.А.Некрасов Б) М.Ю.Лермонтов Г) Ф.И.Тютчев

14. Что подразумевает Л.Н.Толстой под понятием «народ»?

А) всех трудящихся, создающих материальные ценности Б) крепостных крестьян, работающих на земле В) совокупность представителей всех социальных групп и сословий, проявляющих духовность, патриотизм Г) мастеровых, ремесленников

15. Кому из героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир! Принадлежат слова «Надо жить, надо любить, надо верить»?

А) Андрею Болконскому В) Пьеру Безухову Б) Николаю Ростову Г) Платону Каратаеву

16. Как называется высшая точка в развитии сюжета литературного произведения?

А) гипербола В) экспозиция Б) гротеск Г) кульминация

17. Укажите, чем определяется деятельность Лопахина в комедии А.П.Чехова «Вишневый сад».

А) желание разорить Раневскую и присвоить себе ее состояние Б) стремлением отомстить впадшим в нищету хозяевам В) попыткой помочь Раневской поправить свое материальное положение Г) мечтой уничтожить вишневый сад, напоминающий ему о тяжелом детстве

18. Укажите произведение, в сюжете которого отсутствует эпизод дуэли.

А) А.С.Пушкин «Выстрел» В) А.С.Грибоедов «Горе от ума» Б) Л.Н.Толстой «Война и мир» Г) М.Ю.Лермонтов «Герой нашего времени»

19. Определите автора и произведение по заключительным словам: «Какое бы страстное, грешное, бунтующее сердце не скрылось в могиле, цветы, растущие на ней, безмятежно глядят на нас своими невинными глазами; не об одном вечном спокойствии «равнодушной» природы; они говорят также о вечном примирении и о жизни бесконечной»

А) М.Ю.Лермонтов «Герой нашего времени» В) Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание» Б) Л.Н.Толстой «Война и мир» Г) И.С.Тургенев «Отцы и дети»

20. Какой художественный прием использует А.А.Фет в следующем отрывке: «Это утро, радость эта, // Эта мощь и дня и света, // Этот синий свод, // Этот крик и вереницы, // Эти стаи, эти птицы, // Этот говор вод...»

А) олицетворение В) анафора Б) антитеза Г) эпитет

21. Базаров (И.С.Тургенев «Отцы и дети») говорит Аркадию о своем отце: «Такой же чудаки, как твой, только в другом роде». Отцы схожи тем, что они

А) близки по возрасту и социальному положению Б) любят природу, музыку и поэзию В) любят своих сыновей и стремятся не отставать от века

22. В поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» есть следующие персонажи:

А) Ермил Гири́н, Кулигин, Яким Нагой В) Ермил Гири́н, Утя́тин, Яким Нагой Б) Яким Нагой, Кудряш, Утя́тин Г) Феклуша, Утя́тин, Кулигин

23. В концепции Лескова не рассматривается следующая из сторон понятия «праведник».

А) умение довольствоваться малым, но никогда не поступать против совести Б) религиозная отрешенность от земных страстей, служение Богу В) способность обыкновенного человека к самопожертвованию.

24. Не поднимается в рассказе «Крыжовник» А.П.Чехова следующая проблема

А) взаимоотношений человека и природы Б) деградации личности В) личной ответственности за происходящее в мире Г) русской интеллигенции

Шкала оценки образовательных достижений при тестировании

«5»	21-24	85%-100%
«4»	17-23	70%-84%
«3»	12-16	51%-69%
«2»	Менее 12 баллов	

ОУД.03 Иностранный язык (английский) – дифференцированный зачет

Курс I Семестр II

Форма проведения: контрольная работа

Вопросы дифференцированного зачета проверяют достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программного содержания учебной дисциплины «Иностранный язык»

Задание 1. Раскройте скобки в тексте.**My Naughty Little Sister Goes to School**

One day when Mary(1) _____(be) a little girl, mother (2)_____(get) a letter from grandmother. She was ill, and she (3)_____(ask) mother to come to her.

Mother asked Mary to take Nancy to school with her. Mother (4)_____(write) a letter to the teacher and asked if the Nancy (5)_____(can) come to school. The teacher (6)_____(answer) that Nancy could come to school if she was a good girl. Nancy was very happy. She (7)_____(find) her father's old bag and (8)_____(put) a pencil and a notebook into the bag. She (9)_____(go) to bed very early. She was a very good girl.

In the morning she got up early. She (10)_____(wash) her face and neck and _____(dress) quickly. After breakfast mother went to grandmother, and the girls went to school.

Задание 2. Поставьте 5 общих вопросов к выделенным предложениям.

The lessons began at 9 o'clock. But the girls came to the school yard earlier. **Nancy said *Good morning* to everybody in the yard.**

When the girls came into the classroom, the teacher said that Jack was ill, so Nancy could sit at his desk. Nancy did not talk. **She looked at the teacher, the schoolboys and schoolgirls.** She looked at the blackboard and at the pictures on the wall.

The children opened their bags and took out their pencils and notebooks. Nancy opened her bag, too. She took out her pencil and her notebook.

The teacher called all the children's names. The children said that they were present. But she did not call Nancy's name, because she was not a pupil. Nancy got up and said that she wanted a present, too.

Задание 3. Выберите один ответ из четырех.

- 1) I will take it
A) yesterday B) today C) tomorrow D) last Monday
- 2) Sheher 2 days ago.
A) will phone B) phones C) phone D) phoned
- 3) you arrive in Moscow yesterday?
A) will B) did C) does D) do
- 4) The children said that they present.
A) are B) will be C) were D) was
- 5) Everybody laughed Nancy.
A) at B) on C) with D) to
- 6) The teacher questions about this story and the children answered.
A) said B) talked C) told D) asked
- 7) There are six chairs the table in the living room.
A) in B) on C) around D) behind
- 8) Would you like to havehamburgers?
A) any B) some C) - D) a
- 9) Then Nancy got up and said that she a present, too.
A) read B) wrote C) wanted D) drew
- 10) The teacher answered Nancy could come to school if she was a good girl.
A) when B) then C) than D) that

Задание 4. Переведите на английский язык.

- 1) Ты пишешь ему каждый день?
- 2) Мы встречали их прошлый понедельник.
- 3) Ты не увидишь нас через год.
- 4) Дети открыли их сумки и достали их карандаши и тетради.
- 5) Учительница сказала, что ей нравилась ее картинка.

ОУД.03 Иностранный язык (немецкий) – дифференцированный зачет**Курс I Семестр II****Форма проведения: контрольная работа**

Вопросы дифференцированного зачета проверяют достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программного содержания учебной дисциплины «Иностранный язык»

Задание 1. Поставьте глагол sein в правильной форме:

1. Ich ... Studentin.
2. Der Junge ... ein guter Schüler.
3. Die Kinder ... klein.

4. Ihr ... stark und klug.

Задание 2. Выберите соответствующие выражения, постройте предложения:

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| 1) Moskau wurde von ... | a) ein politisches und kulturelles |
| 2) In Moskau leben ... | Zentrum |
| 3) Die Fläche der Stadt ... | б) dem Fürsten Y. Dolgoruki gegründet |
| 4) Moskau ist ... | в) ist 900 km ² |
| | г) etwa 12 Millionen Menschen |

Задание 3. Выберите информацию, относящуюся к теме «Einkäufe» (покупки).

1. In unserer Stadt ist ein Supermarkt «Maxima».
2. Ich wohne in einer Dreizimmerwohnung.
3. Ich kaufe Lebensmittel im Supermarkt.
4. Russland ist ein grosses Land.
5. Im Kaufhaus kann man Kleidung und Schuhe kaufen.

Задание 4. Поставьте глагол в соответствующей форме Präsens:

1. Das Kind meiner Schwester (gehen) in den Kindergarten.
2. Der Junge (lernen) in der Schule № 30.
3. Du (geben) viel Geld deiner Tochter.
4. Ihr (studieren) im pädagogischen Kolledsh.
5. Wir (lesen) dieses interessantes Buch.

Задание 5. Определите падеж выделенного существительного:

1. Das Kind **des Bruders** lernt in der Schule.
2. Der Student arbeitet in der Bibliothek mit dem Buch.
3. Die Waren liegen in dem Kaufhaus auf **den Regalen**.
4. Der Junge geht heute in den Kindergarten nicht.

Задание 6. Прочитайте предложенную ситуацию и выберите правильные варианты ее решения:

- | | |
|--|--------------------------------|
| Wen wir Lebensmittel, Obst und Gemüse brauchen, gehen wir... | 1) ins Kaufhaus |
| | 2) ins Lebensmittelgeschäft |
| | 3) in die Schuhabteilung |
| | 4) in den Supermarkt |
| | 5) in den Obst und Gemüseladen |

Задание 7. Выберите и вставьте пропущенный предлог:

1. Ich studiere ... dem pädagogischen Kolledch.
 2. Das Buch des Vaters liegt ... den Tisch.
 3. Wir gehen ... unserer Grossmutter.
 4. Das Auto des Vaters steht ... dem Haus.
- a) auf, б) in, в) bei, г) zu.

Задание 8. Расскажите своей немецкой подруге о своей семье (не менее 10 предложений на немецком языке).

Задание 9. Выберите и поставьте в предложение соответствующий по смыслу предлог.

- | | |
|--|----------|
| 1) Der Sohn geht ... der Mutter. | a) mit |
| 2) Die Katze läuft ... die Strasse. | b) nach |
| 3) Das Mädchen kommt ... der Schule um 14 Uhr. | c) zu |
| 4) Der Vater arbeitet ... der Fabrik. | d) auf |
| 5) Das Auto des Mannes steht ... dem Haus. | e) in |
| | f) bei |
| | g) seit |
| | k) aus |
| | l) durch |

Задание 10. Поставьте глагол, стоящий в неопределенной форме, в соответствующем лице и числе в настоящем времени.

- 1) Der Schuler (gehen) in die Schule nicht.
- 2) Ich (stellen) Bücher in den Schrank.
- 3) Die Frau (arbeiten) in der Fabrik.
- 4) Die Mutter (schreiben) einen Brief.
- 5) Du (kommen) heute ins Kino.

Задание 11. Определите падеж и род выделенного существительного.

- 1) Die Katze **des Vaters** springt in dem Hof mit dem Hund.

2) Du gehst in die Schule durch die Strasse.

3) Die Mutter kommt aus der Fabrik und geht nach dem Abendessen in den Park.

Задание 12. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую считаете правильной.

1. ... du selbst einen Brief nach Deutschland schreiben.

a) kennst b) konnt c) kannst

2. Was ... Sie gern lesen?

a) mochten b) mochte c) mochtet

3. Hans hat viele Tiere zu Hause, darum ... er viel über das Leben der Tiere wissen.

a) muss b) musst c) musstet

4. Das ist ein Museum. Hier ... Sie nicht rauchen.

a) können b) wollen c) dürfen

Задание 13. Напишите исходную форму прилагательных и наречий.

1. besser

2. am kürzesten

3. am nächsten

4. am schönsten

5. schneller

Задание 14. Напишите цифрами следующие числительные.

1. dreizehn

2. zweiundzwanzig

3. funfhundertdreiundachtzig

4. am zwanzigsten Dezember

5. im dritten Zimmer

Задание 15. Переведите предложения с модальными глаголами.

1. Wohin wollen Sie im Urlaub fahren?

2. Ich kann heute nicht ins Kino gehen.

3. Er will den Brief mit Luftpost schicken.

4. Das Werk muß neue Maschinen erzeugen.

Задание 16. Вставьте подходящие по смыслу предлоги (vor, an, in, von...bis zu ..., um, zwischen).

1) Abend dem Nikolaustag stellen die Kinder ihre Schuhe auf eine Fensterbank oder vor die Tür.

2) Die Kinder glauben, dass der Nacht der Nikolaus kommt und ihnen Geschenke die Schuhe legt.

3) In Deutschland, in der Schweiz und in Österreich wird Weihnachten Abend dem 25. Dezember gefeiert.

4) In der Nacht dem 31. Dezember und dem 1. Januar feiert man das neue Jahr.

Задание 17. Напишите исходную форму прилагательного.

1) größer -,

2) am nächsten -,

3) mehr -,

4) kleiner -

Задание 18. Вставьте „zu“ oder ohne „zu“.

1) Susi hat beschlossen, ihre Leistungen verbessern.

2) Sie will ihre Hausaufgaben sauber und ordentlich machen.

3) Sie hat vor, mehr lesen.

4) Sie möchte aufmerksam sein und keine Fehler machen.

Задание 19. Укажите буквой грамматическую форму, которую считаете правильной.

1. Unsere Hochschule ... im nächsten Jahr an vielen Olympiaden teilnehmen.

a) hat b) ist c) wird

2. Peter ... auf der Strasse seine alte Lehrerin getroffen.

a) habt b) hat c) wird

3. Der berühmte australische Schriftsteller A.Marschall ... in einem Buch über seine Kindheit ...

a) hat ... erzählt b) wirst ... erzählen c) ist ... erzählt

4. Die schöne Literatur ... die Kinder immer weniger.

a) lest b) lesen c) liest

Задание 20. Переведите на немецкий язык.

1. Они живут в Риге.
2. Этот студент учится в Москве.
3. Где ты живешь (на какой улице)?
4. Где Вы живете (в каком городе)?

Задание 21. Укажите буквой грамматическую форму, которую считаете правильной.

1. Welche Bucher ... du vor kurzem ...?
a) habt ... gelesen b) hast ... gelesen c) werden ... gelesen
2. Diese Stadt ... viele schone Blumen.
a) schmuckt b) schmucken c) schmucktet
3. In Berlin ... es sogar eine Museeninsel.
a) gabt b) gibt c) gab
4. Sehr viele Marchen ... die Bruder Grimm ...
a) sind ... gesammelt b) wird ... sammeln c) haben ... gesammelt

Задание 22. Поставьте прилагательные, стоящие в скобках, в сравнительную или превосходную степень.

1. Zielstrebigkeit ist heute (wichtig) als Fachwissen.
2. Diese Firma ist (groß) als jene und unsere Firma ist (groß).
3. Die Deutsche Lufthansa gehört heute zu den (erfolgreich) internationaltätigen Luftverkehrsgesellschaften.

Задание 23. Вставьте соответствующие личные местоимения в нужной форме.

1. Das ist Herr Weiß. Kennst du ... ?
2. Da kommt ein Taxi. Nehmen wir ... ?
3. Das ist mein Gepäck. Geben Sie ... bitte.

Задание 24. Переведите предложения, содержащие модальные глаголы, на русский язык.

1. Du kannst nicht nach Berlin heute fliegen
2. Darf ich Ihnen vorstellen: das ist unser Geschäftsführer, Pavel Petrenko.
3. Sie müssen den Zuschlag zahlen.
4. Ich will ein Hotelzimmer reservieren.

Задание 25. Образуйте множественное число существительных и просклоняйте их в единственном числе.

Die Bestellung, das Geschäft, der Mensch.

ОУД.04 Математика – экзамен

Курс I Семестр II

Вопросы экзамена проверяют достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программного содержания учебной дисциплины «Математика»

Базовый

Задание 1. Найдите значение выражения $\left(\frac{1}{3} + \frac{1}{5}\right) \times 6$

Задание 2. Найдите значение выражения $\frac{2^6 \times 3^8}{6^5}$

Задание 3. Ивану Кузьмичу начислена заработная плата 20 000 рублей. Из этой суммы вычитается налог на доходы физических лиц в размере 13%. Сколько рублей он получит после уплаты подоходного налога?

Задание 4. Найдите m из равенства $F = ma$, если $F = 84$ и $a = 12$.

Задание 5. Найдите $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = 0,8$ и $90^\circ < \alpha < 180^\circ$.

Задание 6. Баночка йогурта стоит 14 рублей 60 копеек. Какое наибольшее количество баночек йогурта можно купить на 100 рублей?

Задание 7. Найдите корень уравнения $3^{x-3} = 81$

Задание 8. Какой угол (в градусах) образуют минутная и часовая стрелки в 16:00?



Задание 9. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Величины	Значения
А) масса взрослого человека	1) 8 т
Б) масса грузового автомобиля	2) 5 г
В) масса книги	3) 65 кг
Г) масса пуговицы	4) 300 г

В таблице под каждой буквой, соответствующей величине, укажите номер её возможного значения.

Задание 10. Из каждых 100 лампочек, поступающих в продажу, в среднем 3 неисправны. Какова вероятность того, что случайно выбранная в магазине лампочка окажется исправной?

Задание 11. В таблице показано распределение медалей на XXII Зимних Олимпийских играх в Сочи среди команд, занявших первые 10 мест по количеству золотых медалей.

место	команда	медали			
		золотые	серебряные	бронзовые	всего
1	Россия	13	11	9	33
2	Норвегия	11	5	10	26
3	Канада	10	10	5	25
4	США	9	7	12	28
5	Нидерланды	8	7	9	24
6	Германия	8	6	5	19
7	Швейцария	6	3	2	11
8	Белоруссия	5	0	1	6
9	Австрия	4	8	5	17
10	Франция	4	4	7	15

Определите с помощью таблицы, сколько серебряных медалей у команды, занявшей второе место по числу золотых медалей.

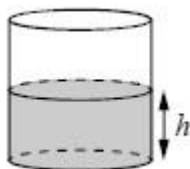
Задание 12. Турист подбирает экскурсии. Сведения об экскурсиях представлены в таблице.

Номер экскурсии	Посещаемый объект	Стоимость (руб.)
1	Крепость, загородный дворец	350
2	Музей живописи	200
3	Парк	150
4	Парк, музей живописи	300
5	Парк, крепость	300
6	Загородный дворец	200

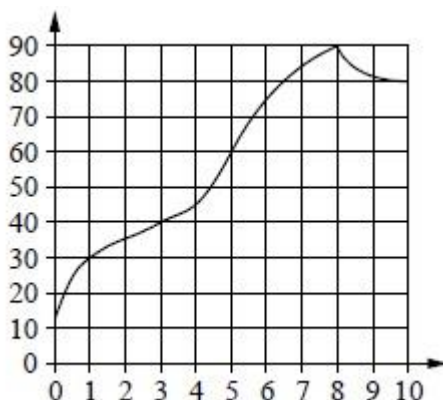
Пользуясь таблицей, подберите набор экскурсий так, чтобы турист посетил четыре объекта: крепость, загородный дворец, парк и музей живописи, а суммарная стоимость экскурсий не превышала 650 рублей.

В ответе укажите какой-нибудь один набор номеров экскурсий без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Задание 13. Вода в сосуде цилиндрической формы находится на уровне $h = 80$ см. На каком уровне окажется вода, если её перелить в другой цилиндрический сосуд, у которого радиус основания в четыре раза больше, чем у данного? Ответ дайте в сантиметрах.



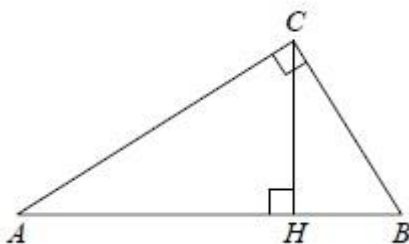
Задание 14. На графике изображена зависимость температуры от времени в процессе разогрева двигателя легкового автомобиля. На горизонтальной оси отмечено время в минутах, прошедшее с момента запуска двигателя; на вертикальной оси — температура двигателя в градусах Цельсия.



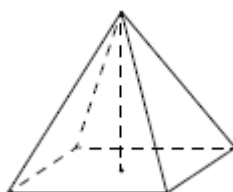
ИНТЕРВАЛЫ ВРЕМЕНИ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) 0-1 мин	1) самый медленный рост температуры
Б) 1-3 мин	2) температура падала
В) 3-6 мин	3) температура находилась в пределах от 40°C до 80°C
Г) 8-10 мин	4) температура не превышала 30°C

В таблице под каждой буквой укажите номер её возможного значения.

Задание 15. В треугольнике ABC угол ACB равен 90° , $\cos A = 0,8$, $AC = 4$. Отрезок CH — высота треугольника ABC (см. рисунок). Найдите длину отрезка AH .



Задание 16. Найдите объём правильной четырёхугольной пирамиды, сторона основания которой равна 4, а боковое ребро равно 17.

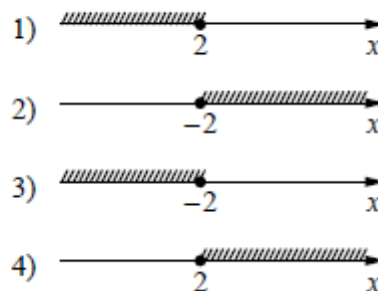


Задание 17. Каждому из четырёх неравенств в левом столбце соответствует одно из решений в правом столбце. Установите соответствие между неравенствами и их решениями.

НЕРАВЕНСТВА

- А) $2^x \geq 4$
 Б) $0,5^x \geq 4$
 В) $0,5^x \leq 4$
 Г) $2^x \leq 4$

РЕШЕНИЯ



В таблице под каждой буквой укажите номер её возможного значения.

Задание 18. В классе учится 20 человек, из них 13 человек посещают кружок по истории, а 10 — кружок по математике. Выберите утверждения, которые верны при указанных условиях.

- 1) Каждый ученик этого класса посещает оба кружка.
- 2) Найдутся хотя бы двое из этого класса, кто посещает оба кружка.
- 3) Если ученик из этого класса ходит на кружок по истории, то он обязательно ходит на кружок по математике.
- 4) Не найдётся 11 человек из этого класса, которые посещают оба кружка.

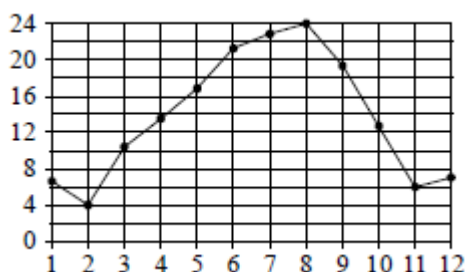
В ответе запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Задание 19. Найдите трёхзначное число, сумма цифр которого равна 20, а сумма квадратов цифр делится на 3, но не делится на 9. В ответе укажите какое-нибудь одно такое число.

Профильный

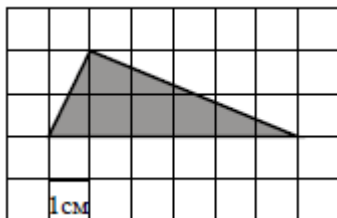
Задание 1. Поезд отправился из Санкт-Петербурга в 23 часа 50 минут (время московское) и прибыл в Москву в 7 часов 50 минут следующих суток. Сколько часов поезд находился в пути?

Задание 2. На рисунке точками показана средняя температура воздуха в Сочи за каждый месяц 1920 г. По горизонтали указаны номера месяцев, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Для наглядности точки соединены линией.



Сколько месяцев средняя температура была больше 18 градусов Цельсия?

Задание 3. На клетчатой бумаге с размером клетки 1 см × 1 см изображён треугольник. Найдите его площадь. Ответ дайте в см².



Задание 4. В сборнике билетов по биологии всего 25 билетов. Только в двух билетах встречается вопрос о грибах. На экзамене школьнику достаётся один случайно выбранный билет из этого сборника. Найдите вероятность того, что в этом билете будет вопрос о грибах.

Задание 5. Найдите корень уравнения $3^{x-5} = 81$

Задание 6. Треугольник ABC вписан в окружность с центром O . Угол BAC равен 32° . Найдите угол BOC . Ответ дайте в градусах.

Задание 7. Напишите уравнение касательной к графику функции $y=3x^3+2x^2-x+1$ в точке с абсциссой

$$x = -1$$

Задание 8. В первом цилиндрическом сосуде уровень жидкости достигает 16 см. Эту жидкость перелили во второй цилиндрический сосуд, диаметр основания которого в 2 раза больше диаметра основания первого. На какой высоте будет находиться уровень жидкости во втором сосуде? Ответ выразите в см.

Задание 9. Найдите $\sin 2\alpha$, если $\cos \alpha = 0,6$ и $\pi < \alpha < 2\pi$.

Задание 10. Выразите переменную c из формулы: $R = \frac{abc}{4S}$

Задание 11. Лодка проплывает за 3 часа по течению такое же расстояние, какое за 4 часа против течения. Найдите расстояние, которое проплывает лодка вниз по течению, если собственная скорость лодки 14 км/час.

Задание 12. Решите неравенство: $8^{\log_8(3-2x)} \leq 8$. Назовите целые решения неравенства.

Задание 13. Найдите сумму корней уравнения $\sin x - \sqrt{3} \cdot \cos x = 0$, принадлежащих промежутку $[-\pi; \pi]$. Ответ запишите в градусах.

Задание 14. Укажите число корней уравнения: $(4^{x^2-16}) \cdot \sqrt{x-1} = 0$

Задание 15. Укажите наибольшее целое число, являющееся решением неравенства $2^{x+2} - 2^{x+1} + 2^{x-1} - 2^{x-2} \leq 9$

Задание 16. Объем правильной треугольной пирамиды равен 12. Найдите расстояние от вершины пирамиды до плоскости основания, если площадь основания пирамиды равна 4.

Задание 17. Найдите радиус окружности, описанной около треугольника со сторонами 9, 10, 17.

ОУД.05 История – экзамен

Курс I Семестр II

Вопросы экзамена проверяют достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программного содержания учебной дисциплины «История»

1. Древнейшие государства мира. Характеристика социально- экономического уклада жизни древних государств.
2. Державы Древнего Востока. Проанализируйте принципы развития государств Древнего Востока.
3. Древняя Греция. Древний Рим.
4. Византия. Аргументируйте причины возвышения Византии как центра православия на Востоке.
5. Феодализм и его основные черты. Проанализируйте причины появления феодализма.
6. Католическая церковь в средние века. Крестовые походы. Проанализируйте причины начала крестовых походов.
7. Ренессанс. Приведите примеры духовного возрождения Европы, проанализируйте причины начала Ренессанса.
8. Образование Древнерусского государства. Составьте схему передачи власти в Древнем государстве руссов.
9. Начало возвышения Москвы. Проанализируйте причины возвышения Москвы как центра русского государства.
10. Индия и Восток в средние века. Определите собственную позицию в вопросе колонизации Востока европейцами.
11. Начало Нового времени. Проанализируйте экономическое развитие и перемены в обществе.
12. Страны Европы и Северной Америки в XVI-XVII вв. установите причинно - следственные связи между экономическим развитием Европы и началом колонизации Северной Америки.
13. Россия в период правления Ивана Грозного. Соотнесите и проанализируйте расцвет русского государства и реформы Ивана Грозного.
14. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народное движение.
15. Смута. Аргументируйте неизбежность явлений смутного времени в описываемый период.
16. Реформация и контрреформация.
17. Петровские преобразования.
18. Индия, Китай, Япония в XIX веке.
19. Индустриализация и коллективизация.
20. Развитие советской культуры в 20 – 30 гг.
21. Западная Европа. Культура в XIX веке.

22. Екатерина Вторая. Эпоха Просвещения в России.
23. Александр Второй. Период правления. Деятельность.
24. Отмена крепостного права России. Реформы 60 – 70 гг.
25. Колониальная экспансия европейских стран в период Новой истории.
26. Внутренняя политика Николая I.
27. Общественное движение во второй четверти XIX века.
28. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов.
29. Промышленный переворот в Европе и Америке.
30. Александр Третий- царь - миротворец.
31. Русская культура в XIX веке
32. НЭП. Итоги реформ.
33. Внешняя политика и экономическое развитие России во второй половине XIX века.
34. Россия на рубеже XIX- XX вв.
35. Революция 1905-1907 гг. в Российской империи.
36. Реформы П. А. Столыпина.
37. Первая Мировая война. Причины. Ход. Итоги.
38. Февральская революция в России. Ход. Итоги.
39. Итоги Гражданской войны. Характеристика. Анализ.
40. Международные отношения между двумя мировыми войнами.
41. Европейские страны перед Второй Мировой войной.
42. Международные отношения перед Второй Мировой войной.
43. Период правления Николая Второго. Реформы. Итоги.
44. Перестройка в СССР.
45. Холодная война.
46. Битва за Москву.
47. Блокада Ленинграда
48. Деятельность Н. С. Хрущева.
49. Начало Второй мировой войны.
50. СССР в 80- е годы XX века.

ОУД.06 Физическая культура – дифференцированный зачет

Курс I Семестр II

Форма проведения: тестирование, выполнение нормативов

Вопросы дифференцированного зачета проверяют достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программного содержания учебной дисциплины «Физическая культура»

Теоретическая часть

Задание 1. До какого счёта длится партия в настольный теннис?

- А) до 21 балла
- Б) до 11 очков
- В) до 10 очков
- Г) до 25 очков

Задание 2. Продолжительность баскетбольного матча составляет:

- А) 4х10 мин.
- Б) 3х10 мин
- В) 2х45 мин
- Г) 3х20 мин

Задание 3. Когда состоялись первые античные Олимпийские игры?

- А) 1900 г.
- Б) 480 год н.э.
- В) 776 год до н.э.
- Г) 380 год до н.э.

Задание 4. В каком году состоялись первые Олимпийские игры современности?

- А) 1894
- Б) 1896
- В) 1786
- Г) 1916

Задание 5. Кто принял решение возродить Олимпийские игры современности?

- А) Отто фон Бисмарк
- Б) Пьер де Кубертен
- В) Оскар де Ла Хойя
- Г) Пьер Карден

Задание 6. Какая длина у стандартной беговой дорожки стадиона?

- А) 330 м
- Б) 800 м
- В) 250 м
- Г) 400 м

Задание 7. Как называется строй, в котором занимающиеся стоят плечом к плечу?

- А) колонна
- Б) фланг
- В) шеренга
- Г) круг

Задание 8. Укажите норму частоты сердечных сокращений (ЧСС) в покое у здорового нетренированного человека:

- А) 85-90 уд./мин.
- Б) 80-84 уд./мин.
- В) 60-80 уд./мин.
- Г) 100 уд./мин.

Задание 9. Укажите количество игроков баскетбольной команды ?

- А) 4
- Б) 6
- В) 8
- Г) 5

Задание 10. Что означает сплетение пяти олимпийских колец?

- А) 5 рас
- Б) 5 стран, которые участвовали в первой Олимпиаде
- В) 5 континентов
- Г) 5 последних победителей командного зачета Олимпиады

Задание 11. Что такое сгибание/разгибание рук в упоре лежа?

- А) отжимания
- Б) упражнения в прессе
- В) седы
- Г) поднимание туловища лежа на животе

Задание 12. В хоккее с шайбой в составе одной команды на лёд выходят?

- А) 6 игроков и вратарь
- Б) 4 игрока и вратарь
- В) 5 игроков и вратарь
- Г) 3 игрока и вратарь

Задание 13. Раиса Сметанина принесла славу Республике Коми благодаря выступлениям?

- А) в хоккее
- Б) в биатлоне
- В) в лыжных гонках
- Г) в прыжках с трамплин

Задание 14. Международный день здоровья отмечается?

- А) 1 июня
- Б) 12 декабря
- В) 13 мая
- Г) 7 апреля

Задание 15. Укажите количество игроков в волейбольной команде ?

- А) 6
- Б) 7
- В) 4
- Г) 5

Задание 16. Греческое слово «Атлетика» означает ?

- А) прыжки
- Б) метание

В) борьба

Г) бег

Задание 17. Дайте определение понятия «Физическое воспитание».

Задание 18. Перечислите основные физические качества человека.

Задание 19. Установите соответствие контрольных тестов демонстрирующих физические качества:

1. Челночный бег 3х10 мет	А) быстрота
2. Бег 2000 метров	Б) ловкость.
3. Подтягивание	В) выносливость
4. Наклон вперед из положения сед.	Г) сила
5. Бег 60 м.	Д) гибкость
6. Прыжок в длину с места (см)	Е) скоростно-силовые качества.

Задание 20. Перечислите средства физического воспитания.

Практическая часть.

№ п/п	Контрольные упражнения		II курс		
			«5»	«4»	«3»
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре на коленях	Д	18	14	10
	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	Ю	20	15	10
2.	Поднимание туловища (кол.раз) без учета времени	Д	40	35	30
		Ю	40	35	30
3.	Седы на правую, левую ноги (кол – раз)	Д	18/18	14/14	10/10
		Ю	18/18	14/14	10/10
4.	Бег 1500 м. мин сек	Д	7,30	8,30	9,30
		Ю	7,00	8,00	9,00

ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности – дифференцированный зачет (девушки)

Курс I Семестр II

Форма проведения: тестирование

Вопросы дифференцированного зачета проверяют достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программного содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Задание 1. Дополните определение: _____ процесс – это процесс распространения инфекционных болезней в человеческом коллективе и состоит из __ взаимодействующих звеньев: _____ инфекции, _____ возбудителя инфекционного заболевания, _____ населения.

Задание 2. Выберите верный ответ: Отличительной особенностью инфекционного заболевания является:

- а) способность больного выделять возбудитель болезни
- б) способность больного выделять возбудитель болезни и быть опасным для окружающих
- в) наличие симптомов общей интоксикации
- г) отсутствие местных изменений

Задание 3. Выберите верный ответ: К элементам эпидемиологического очага не относятся:

- а) здоровое население на территории очага
- б) больные люди
- в) люди переболевшие данным инфекционным заболеванием
- г) бактерионосители
- д) контактные

Задание 4. Установите соответствие механизма передачи болезни с факторами передачи:

1. Трансмиссивный	а) факторы передачи служат продукты, вода, грязные руки, предметы ухода
2. Аэрогенный	б) вещи больного, изделия из кожи
3. Контактный	в) насекомые(вши, комары, блохи, клещи), хирургические инструменты, шприцы и т.п.
4. Фекально-оральный	

- г) микроскопическими капельками слизи и мокроты
больного, пыль

Задание 5. Установите соответствие понятий с их определениями

- | | |
|---|--|
| 1) Эпидемия
2) Пандемия
3) Спородия | а) единичные, не связанные между собой случаи инфекционных заболеваний, не имеющие заметного распространения среди населения;
б) значительное (в 3-10 раз) увеличение заболеваемости в данной местности или появление нескольких случаев заболевания новым, ранее не встречавшимся в данной местности заболеванием;
в) массовое распространение инфекционного заболевания, охватывающее многие области, страны и континенты; |
|---|--|

Задание 6. Дополните определение: Репродуктивное здоровье- это состояние полного ..., ... и ... благополучия ... системы, ее функции и процессов, включая ... потомства и гармонию ... отношений в семье.

Задание 7. Выберите верный ответ: благоприятный физиологический возраст родителей для рождения здорового ребенка.

- А) 16 лет
 Б) 18-19 лет
 В) 20-25 лет
 Г) 18-30 лет

Задание 8. Выберите верные ответы: Причиной женского бесплодия являются:

- а) рождение ребенка
 б) воспалительные заболевания
 в) заболевания почек
 г) закаливание холодной водой
 д) искусственный аборт
 е) занятие спортом
 ж) ИППП

Задание 9. Выберите заболевания передающие половым путем:

- а) скарлатина
 б) генетальный герпес
 в) ветряная оспа
 г) хламидиоз
 д) сифилис
 е) полиомиелит
 ж) гонорея
 з) ВИЧ
 и) краснуха
 к) трихомониаз

Задание 10. Выберите верные ответы: Последствия, которые могут возникать, если ИППП не лечат или лечат плохо:

- А - болезнь, может быть, пройдет сама собой (самоизлечение)
 Б - может развиться бесплодие
 В - болезнь перейдет в хроническую форму
 Г - болезнь не будет приносить беспокойств, т.к. по окончании активных проявлений не будет опасна ни мне, ни окружающим
 Д - могут развиваться тяжелые осложнения со стороны других органов и систем организма

Задание 11. Перечислите факторы негативного воздействия на внутриутробное развитие ребенка (не менее 4)

Задание 12. Выберите верные ответы: ВИЧ можно заразиться во время:

- А - купания в бассейне
 Б - рукопожатия
 В - незащищенного сексуального контакта
 Г - пользования общей посудой
 Д - переливания крови;
 Е- поцелуе

Задание 13. Выберите верные ответы: Где можно пройти лечение ИППП:

- А - у участкового терапевта
 Б - в кожнодиспансере
 В - у знакомой медсестры

Г - в школьном медпункте

Д - в специальном медицинском центре, занимающимся вопросами репродуктивного здоровья;

Е - дома, можно самому

Задание 14. Выберите верные ответы: Как можно предотвратить заражение ВИЧ:

А - постоянно использовать гормональные противозачаточные таблетки

Б - использовать презерватив (мужской, женский) при каждом контакте

В - не вступать в сексуальные контакты и пользоваться одноразовыми шприцами при внутривенных вливаниях

Г - использовать внутриматочную спираль

Д - иметь сексуальные отношения только с людьми, которые знаешь

Е - применять подмывание и спринцевание с йодом после каждого сексуального контакта

Задание 15. Перечислите процедуры включенные в ежедневный уход за новорожденным (не менее 5)

Задание 16. Выберите те мероприятия первой помощи, которые имеют право оказывать лица, не имеющие медицинское образование

- 1) наложение повязок
- 2) обработка ран йодом, зеленкой
- 3) иммобилизации поврежденной конечности
- 4) искусственное дыхание и непрямой массаж сердца
- 5) обезболивание
- 6) местное охлаждение при травмах
- 7) прекращение воздействия опасных химических веществ на пострадавшего
- 8) удаление из раны инородных тел
- 9) наложение жгута при венозном кровотечении

Задание 17. Выберите верные способы временной остановки кровотечения:

- а) пальцевое прижатие артериального сосуда ниже места ранения
- б) пальцевое прижатие артериального сосуда
- в) наложение давящей повязки на место кровотечения
- г) наложение асептической повязки на место кровотечения
- д) максимальное сгибание конечности в суставе
- е) наложение жгута на 3-5 см выше раны
- ж) наложение жгута на 3-5 см ниже раны
- з) минимальное сгибание конечности

Задание 18. Выберите верные действия и установите правильную последовательность оказания первой помощи при ожогах.

- а) наложить сухую стерильную повязку
- б) прекратить действие поражающего фактора
- в) вызвать скорую
- г) приложить к ожогу пакет со льдом
- д) смазать ожог маслом облепиховым
- е) пораженную конечность иммобилизовать
- ж) наложить мазь

Задание 19. Выберите верный вариант ответа: Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении?

- а) вызвать «скорую помощь», положить на живот горячую грелку
- б) вызвать «скорую помощь», уложить набок и очистить дыхательные пути, если пострадавший в сознании промыть желудок
- в) положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь»
- г) дать понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом

Задание 20. Решите ситуационную задачу.

Играя в футбол, один из игроков команды упал на руку. У него появилась сильная боль, деформация и ненормальная подвижность в предплечье.

Из предложенных вариантов выберите верные действия по оказанию первой помощи:

- а) вызвать скорую;
- б) выровнять конечность и забинтовать
- в) смазать место повреждения йодом
- г) провести иммобилизацию шиной или подручными средствами предплечья на 2 сустава
- д) дать обезболивающее средство

ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности – дифференцированный зачет (юноши)

Курс I Семестр II

Форма проведения: тестирование

Вопросы дифференцированного зачета проверяют достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программного содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Задание 1. Установите соответствие:

Масштаб ЧС	Характеристика ЧС
1) Местная	А) масштаб и последствия ЧС выходят за пределы государства
2) Региональная	Б) масштаб и последствия ЧС охватывают территорию 2 – 3-х субъектов РФ
3) Федеральная	В) масштаб и последствия ЧС выходят за пределы 4-х и более субъектов РФ
4) Глобальная	Г) масштаб и последствия ЧС ограничиваются пределами населенного пункта
5) Локальная	Д) распространение ЧС не выходит за пределы производственного помещения

Задание 2. Световое излучение - это:

- а) поток испускаемых при ядерном взрыве гамма - лучей и нейтронов
- б) поток лучистой энергии, включающий видимые, ультрафиолетовые и инфракрасные лучи
- в) поток испускаемых при ядерном взрыве гамма - лучей
- г) поток испускаемых при ядерном взрыве нейтронов

Задание 3. К отравляющим веществам общедовитого действия относятся:

- а) фосген, дифосген
- б) иприт, люизит
- в) зарин, зоман
- г) синильная кислота, хлорциан

Задание 4. Установите соответствие видами ЧС различного происхождения и их составляющими:

I Гидрологические	а) сель, оползень, снежная лавина;
II Геологические	б) землетрясения, извержения
III Геофизические	в) вулканов, цунами;
IV Метеорологические	г) буря, ураган, смерч;
	д) наводнение, половодье, жор

Задание 5. Ускорить выделение радиоактивных веществ из организма невозможно с помощью...

- а) введения в меню продуктов, богатых пектинами
- б) регулярного приема солнечных ванн;
- в) приема настоев трав, обладающих слабым мочегонным и желчегонным действием;
- г) введения в организм дополнительной жидкости.

Задание 6. Уничтожение АХОВ и ОВ или удаление их до допустимой нормы заражения или полного исчезновения называется...

- а) дезактивация
- б) дегазация
- в) дезинфекция
- г) адсорбция

Задание 7. Заполнить таблицы:

Поражающие факторы ядерного взрыва

--	--	--	--	--

Задание 8. Заполнить таблицы:

Боевые отравляющие вещества

--	--	--	--	--	--

Задание 9. Перечислите государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан:

- 1) _____;
- 2) _____;
- 3) _____;

4) _____;

5) _____.

Задание 10. Во сколько лет производится первоначальная постановка на воинский учет?

Задание 11. Вставьте пропущенные слова: Первоначальная постановка на воинский учёт граждан _____ осуществляется с _____ по _____ в год _____ лет, а граждан _____ после получения ими _____ - _____.

Задание 12. Расшифруйте аббревиатуры: РВСН, ПВО, ВС РФ**Задание 13. Расположите воинские звания в порядке возрастания:**

- | | |
|----------------------|----------------------|
| а) генерал-майор | д) генерал-лейтенант |
| б) младший лейтенант | е) ефрейтор |
| в) старший сержант | ж) майор |
| г) подполковник | з) старший прапорщик |

Задание 14. Какой документ регулирует вопросы прохождения военной службы по призыву:

1. Устав внутренней службы РФ
2. Закон "О воинской обязанности и военной службе"
3. Закон "Об обороне"
4. Закон "О статусе военнослужащих"

Задание 15. Установите соответствие

Понятие	Изделие:
1) Средство защиты органов дыхания, зрения и кожи лица	а) ДП-5В
2) Прибор радиационной разведки	б) ВПХР
3) Прибор дозиметрического контроля	в) ДП-22В
4) Прибор химической разведки	г) ГП-7

Задание 16. Составьте алгоритм действий при переводе противогаза в "боевое" положение:**Задание 17. К коллективным средствам защиты населения относятся:****Варианты ответа:**

- А - противорадиационные укрытия;
 Б - противогазы на всех имеющихся в помещении людей;
 В - убежища;
 Г - щели
 Д - респираторы, ватно-марлевые повязки;

Задание 18. Расшифруйте аббревиатуру КИМГЗ:**Задание 19. Выберите верные способы временной остановки кровотечения:**

- а) пальцевое прижатие артериального сосуда ниже места ранения;
- б) пальцевое прижатие артериального сосуда;
- в) наложение давящей повязки на место кровотечения;
- г) наложение асептической повязки на место кровотечения;
- д) максимальное сгибание конечности в суставе;
- е) наложение жгута на 3-5 см выше раны;
- ж) наложение жгута на 3-5 см ниже раны;
- з) минимальное сгибание конечности.

Задание 20. Выберите верные действия и установите правильную последовательность оказания первой помощи при ожогах.

- а) наложить сухую стерильную повязку;
- б) прекратить действие поражающего фактора;
- в) вызвать скорую;
- г) приложить к ожогу пакет со льдом;
- д) смазать ожог маслом облепиховым;
- е) пораженную конечность иммобилизовать;
- ж) наложить мазь;

Задание 21. Решите ситуационную задачу: Играя в футбол, один из игроков команды упал на руку. У него появилась сильная боль, деформация и ненормальная подвижность в предплечье.**Из предложенных вариантов выберите верные действия по оказанию первой помощи:**

- а) вызвать скорую;
- б) выровнять конечность и забинтовать;
- в) смазать место повреждения йодом;
- г) провести иммобилизацию шиной или подручными средствами предплечья на 2 сустава.
- д) дать обезболивающее средство

Задание 22. Перечислите действия при отравлении АХОВ через рот

Задание 23. Составьте алгоритм действий при падении на пути метрополитена

Задание 24. Определите правильную последовательность разборки автомата Калашникова

- Отделить затвор от затворной рамы.
- Отделить дульный тормоз-компенсатор
- Отделить магазин
- Отделить возвратный механизм.
- Отделить шомпол.
- Отделить газовую трубку со ствольной накладкой.
- Проверить, нет ли патрона в патроннике,
- Вынуть пенал принадлежности из гнезда приклада.
- Отделить крышку ствольной коробки.
- Отделить затворную раму с затвором

Задание 25. Какие корабельные звания соответствуют войсковым, указанным в таблице, в Вооружённых Силах России (впишите в таблицу):

№ п/п	Звания	
	Войсковые	Корабельные
	рядовой	
	ефрейтор	
	сержант	
	старшина	
	прапорщик	
	лейтенант	
	капитан	
	майор	
	полковник	
	генерал-лейтенант	

Корабельные: старший матрос, капитан 3 ранга, капитан 1 ранга, мичман, лейтенант, капитан-лейтенант, вице-адмирал, старшина 1 статьи, главный корабельный старшина, матрос

ОУД.08 Астрономия – дифференцированный зачет

Курс I Семестр II

Форма проведения: контрольная работа

Вопросы дифференцированного зачета проверяют достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программного содержания учебной дисциплины «Астрономия»

Задание 1. Какое из перечисленных созвездий *нельзя* наблюдать 15 октября в 20.00 в г.

Нижний Новгород (широта 56°)?

- | | |
|---------|----------------|
| А) Лира | В) Большой Пес |
| Б) Овен | Г) Козерог |

Задание 2. Как называется фаза Луны, изображенная на рисунке? В какое время суток Луна видна в этой фазе?

- А) Первая четверть. Видна вечером.
- Б) Последняя четверть. Видна утром.
- В) Полулуние. Видна вечером.
- Г) Полнолуние. Видна всю ночь.



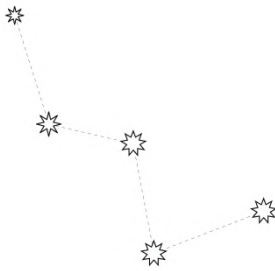
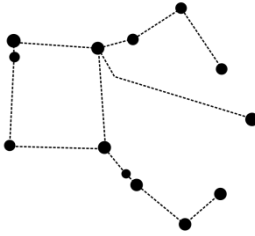
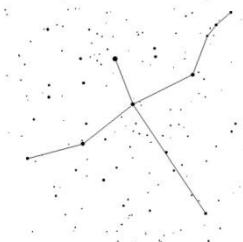
Задание 3. К какому типу относятся две близко расположенные звезды, связанные силами тяготения и обращающиеся около общего центра масс?

- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| А) Оптические двойные звезды | В) Спектрально-двойные звезды |
| Б) Физические двойные звезды | Г) Сверхновые звезды |

Задание 4. Какой из перечисленных объектов *лишний* в этом списке

- | | |
|-------------------------------|------------------------|
| А) Шаровое звездное скопление | В) Звездная ассоциация |
| Б) Галактика | Г) Созвездие |

Задание 5. Установите соответствие (логическую пару). К каждому названию созвездия, отмеченному буквой, подберите соответствующее изображение, обозначенное цифрой

НАЗВАНИЕ СОЗВЕЗДИЯ	ИЗОБРАЖЕНИЕ
А. Пегас	1. 
Б. Лебедь	2. 
В. Орион	3. 
Г. Кассиопея	4. 

Задание 6. Вселенная – это...

А) наука о строении, движении, происхождении и развитии небесных тел, их систем и всей Вселенной в целом;

Б) наука, изучающая законы строения материи, тел и их систем;

В) максимально большая область пространства, включающая в себя все доступные для изучения небесные тела и их системы;

Г) наука о материи, ее свойствах и движении, является одной из наиболее древних научных дисциплин.

Задание 7. Оптический телескоп, в котором для собирания света используется система линз, называемая объективом, называется...

А) рефлектором;

Б) рефрактором;

В) радиотелескопом;

Г) Хабблом.

Задание 8. Вся небесная сфера содержит около...

А) 3000 звёзд;

Б) 2500 звёзд;

В) 6000 звёзд;

Г) 25000 звёзд.

Задание 9. Самые тусклые звёзды (по Гиппарху) имеют...

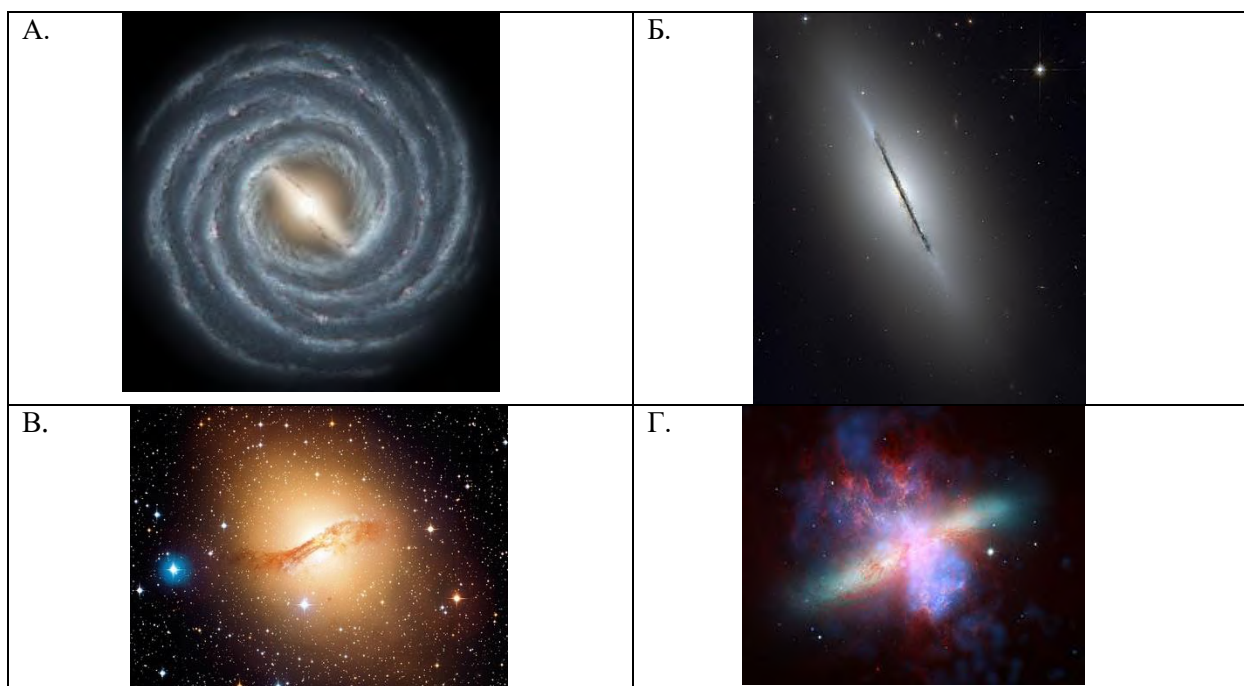
А) 1 звёздную величину;

Б) 2 звёздную величину;

В) 5 звёздную величину;

Г) 6 звёздную величину.

Задание 10. На какой картинке изображена Наша Галактика – Млечный Путь?



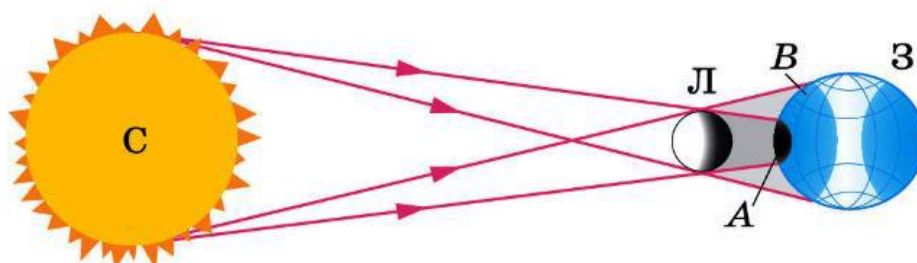
Задание 11. Установите соответствие (логическую пару). К каждой группе планет отмеченных буквой, подберите соответствующую планеты, обозначенные цифрой

А) Нижние планеты	1) Земля
Б) Верхние планеты	2) Уран
	3) Нептун
	4) Марс
	5) Юпитер
	6) Меркурий
	7) Сатурн
	8) Плутон
	9) Венера

Задание 12. Расположите астрономические величины в порядке их возрастания. Запишите получившуюся последовательность:

- А) 200 а.е.
- Б) 12 пк
- В) 500 000 000 км
- Г) 5 св. лет

Задание 13. Какое явление увидит наблюдатель, находящийся в точке В на поверхности Земли?



- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| А) Полное солнечное затмение | В) Частное солнечное затмение |
| Б) Полное лунное затмение | Г) Частное лунное затмение |

Задание 14. Какие звезды имеют самую низкую температуру?

- | | |
|------------|------------|
| А) Голубые | В) Белые |
| Б) Желтые | Г) Красные |

Задание 15. Где в Галактике расположена Солнечная система?

- А) В центре Галактики.
 Б) В ядре Галактики.
 В) В основной плоскости диска Галактики, ближе к краю.
 Г) В темной зоне.

Задание 16. Рассмотрите таблицу, содержащую характеристики планет Солнечной системы.

Название планеты	Диаметр в районе экватора, км	Период обращения вокруг Солнца	Период обращения вокруг оси	Вторая космическая скорость, км/с	Средняя плотность г/см ³
Меркурий	4 878	87,97 суток	58,6 суток	4,25	5,43
Венера	12 104	224,7 суток	243 суток 3 часа 50 минут	10,36	5,25
Земля	12 756	365,3 суток	23 часа 56 минут	11,18	5,52
Марс	6 794	687 суток	24 часа 37 минут	5,02	3,93
Юпитер	142 800	11 лет 314 суток	9 часов 55,5 минут	59,54	1,33
Сатурн	119 900	29 лет 168 суток	10 часов 40 минут	35,49	0,17
Уран	51 108	83 года 273 суток	17 часов 14 минут	21,29	1,24
Нептун	49 493	164 года 292 суток	17 часов 15 минут	23,71	1,67

Выберите два утверждения, которые соответствуют характеристикам планет:

- А) Большая средняя плотность Меркурия свидетельствует о том, что на этой планете отсутствует вода.
 Б) В течение венерианского года планета не успевает совершить полный оборот вокруг своей оси.
 В) Масса Нептуна в 2 раза больше массы Сатурна.
 Г) Первая космическая скорость вблизи Сатурна составляет примерно 25,1 км/с.
 Д) Ускорение свободного падения на Юпитере составляет 59,54 м/с².

Задание 17. Установите соответствие между названиями и определениями космических объектов

1) Болид это	а) световое явление, вызванное вторжением в атмосферу метеорного тела
2) Метеорное тело это	б) остаток небесного тела, не сгоревший в атмосфере и выпавший на Землю
3) Метеор это	в) малая планета, движущаяся вокруг Солнца
4) Метеорит это	г) небесное тело, которое движется вокруг Солнца
5) Астероид	д) очень яркий метеор, похожий на летящий огненный шар

Задание 18. В центре Солнца находится...

- А) зона термоядерных реакции (ядро);
 Б) зона переноса лучистой энергии;
 В) конвективная зона;
 Г) атмосфера.

Задание 19. По каким орбитам движутся планеты?

- А) круговым;
 Б) гиперболическим;
 В) эллиптическим;
 Г) параболическим.

Задание 20. Отвесная линия пересекает небесную сферу в двух точках, которые называются...

- А) зенитом и надиром
 Б) полюсами мира;
 В) точками весеннего и осеннего равноденствия;
 Г) кульминациями.

ОУД.09 Обществознание – дифференцированный зачет

Курс I Семестр II

Форма проведения: письменный опрос

Вопросы дифференцированного зачета проверяют достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программного содержания учебной дисциплины «Обществознание»

1. Общество и природа. Охарактеризуйте основные черты и связи общества и природы.
2. Понятие общества. Сферы общественной жизни. Составьте схему «Взаимосвязи социальных сфер».
3. Развитие общества. Выскажите свою точку зрения по поводу динамики развития современного общества.
4. Культура. Формы культуры. Перечислите и проанализируйте известные вам формы культуры.
5. Общественный прогресс. Глобализация и её последствия. Аргументируйте неизбежность отрицательных последствий глобализации для современной цивилизации.
6. Типология общества. Составьте таблицу «Типология общества».
7. Бытие и сознание. Приведите для примера и проанализируйте высказывания известных вам философов о бытии и сознании.
8. Общение. Приведите примеры форм общения.
9. Человек. Индивид. Личность. Составьте схему взаимосвязи понятий.
10. Духовный мир человека. Проанализируйте высказывание Горация «Подчиняй свой дух. Управляй своим настроением».
11. Познание. Истина. Выскажите свою точку зрения о взаимосвязи истины и познания как философских категорий.
12. Культура и мораль. Определите необходимость взаимосвязи культуры и морали.
13. Наука. Раскройте на примерах отрицательное и положительное воздействие развития науки для человечества.
14. Религия. Приведите примеры известных вам мировых религий.
15. Образование и его принципы. Охарактеризуйте систему российского образования.
16. Экономика. Основные понятия. Выскажите свою точку зрения о развитии современной российской экономики.
17. Социальная стратификация. Определите свое место в системе социальной стратификации.
18. Государство и политическая система общества. Составьте схему «Политическая система современной России».
19. Формы государственного устройства. Политические режимы. Проанализируйте развитие современных политических режимов.
20. Гражданское общество и правовое государство. Работа с источником. Конституция РФ.
21. Политическая идеология. Составьте схему «Структура политической идеологии».
22. Право. Право в системе социальных норм. Отрасли права. Приведите пример и дайте характеристику известных вам отраслей современного права.
23. Источники права. Правосознание и правоотношение. Составьте сравнительную таблицу.
24. Правонарушение. Юридическая ответственность. Приведите примеры юридической ответственности.
25. Права и свободы человека и гражданина. Работа с источником. Конституция РФ.

ОУД.10 Естествознание – дифференцированный зачет

Курс I Семестр I

Форма проведения: тестирование

Вопросы дифференцированного зачета проверяют достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программного содержания учебной дисциплины «Естествознание»

РАЗДЕЛ 1. БИОЛОГИЯ

Задание 1. Установите соответствие между признаками живого и их характеристиками

Признаки живого		Характеристики
-----------------	--	----------------

- А) Рост
- Б) Развитие
- В) Раздражимость
- Г) Изменчивость

- 1) Избирательное реагирование на изменение внешней и внутренней среды
- 2) Способность организмов приобретать новые признаки и свойства
- 3) Увеличение размеров и массы организмов
- 4) Необратимое и закономерное изменение живой природы

Задание 2. Расположите уровни организации живой материи порядке их усложнения.

- 1) Популяционно-видовой
- 2) Тканевой
- 3) Биоценотический
- 4) Молекулярный
- 5) Клеточный
- 6) Органный
- 7) Биосферный
- 8) Организменный.

Задание 3. Установите соответствие между органоидами клетки и их функциями

Органоиды клетки	Функции
1) Ядро	А) Имеет двумембранную оболочку с порами
2) Митохондрии	Б) Хранит наследственную информацию и участвует в ее передаче
	В) Содержит ядрышко, в котором собираются рибосомы
	Г) Содержат множество ферментов, участвующих в синтезе АТФ
	Д) Отвечает за синтез АТФ
	Е) Содержит кариоплазму

Задание 4. Из приведенного ниже списка химических элементов определите, какие относятся к макроэлементам живого организма:

- А) железо
- Б) кислород
- В) азот
- Г) медь
- Д) кальций
- Е) водород
- Ж) йод
- З) селен

Задание 5. Установите соответствие между органическими веществами и их примерами:

Органические вещества	Примеры
А) Белки	1) дезоксирибонуклеиновая кислота
Б) Углеводы	2) фермент
В) Жиры	3) глюкоза
Г) Нуклеиновые кислоты	4) глицерид

Задание 6. Установите соответствие между характеристикой и типом деления клеток, к которому ее относят

Тип деления клетки	Характеристика
1) Митоз	А) образуются дочерние клетки, идентичные материнской
2) Мейоз	Б) гомологичные хромосомы отходят к разным полюсам клетки
	В) гомологичные хромосомы конъюгируют друг с другом
	Г) между гомологичными хромосомами происходит обмен генами
	Д) деление лежит в основе вегетативного размножения растений
	Е) деление лежит в основе полового размножения животных

Задание 7. Установите соответствие между видами изменчивости и их характеристиками:

Виды изменчивости	Примеры
А) Наследственная	1) модификационная
Б) Ненаследственная	2) мутационная
	3) комбинативная
	4) возрастная

Задание 8. Определите, кто из ученых впервые сформулировал закономерности наследования признаков

- А) Чарльз Дарвин
- Б) Н.И. Вавилов

Б) Грегори Мендель Г) Томас Морган

Задание 9. Установить соответствие между примерами культурных растений и центрами их происхождения (по Н.И. Вавилову)..

Название центров	Примеры растений
А) Тропический	1) маслины, свекла, лен, капуста
Б) Юго-западноазиатский	2) рис, сахарный тростник, бананы, персик
В) Средиземноморский	3) пшеница, рожь, яблоня, груша
Г) Андийский	4) томаты, картофель

Задание 10. Определите, кто из ученых был создателем эволюционной теории:

- А) Карл Линней
- Б) Жан-Батист Ламарк
- В) Чарльз Дарвин
- Г) Н.И. Вавилов

Задание 11. Определите критерий вида при котором особи, принадлежащие к одному виду, похожи друг на друга по своему внешнему и внутреннему строению:

- А) географический
- Б) морфологический
- В) генетический
- Г) биохимический

Задание 12. Определите тип вещества в структуре биосферы, к которому принадлежат кислород, каменный уголь, известняк:

- А) Косное вещество
- Б) Биокосное вещество
- В) Биогенное вещество
- Г) Живое вещество

Задание 13. Определите группу экологических факторов, к которым относятся ветер, осадки, солнечный свет?

- А) Симбиотические
- Б) Абиотические
- В) Биотические
- Г) Антропогенные

Задание 14. Определите процесс, который является основой круговорота веществ:

- А) Мутации
- Б) Расселение видов
- В) Естественный отбор
- Г) Фотосинтез и дыхание

Задание 15. Согласно правилу пирамиды чисел общее число особей, участвующих в цепях питания, с каждым звеном:

- А) Уменьшается
- Б) Увеличивается
- В) Остаётся неизменным
- Г) Изменяется циклически.

РАЗДЕЛ 2. ФИЗИКА

Задание 1. Установите соответствие между понятием и его определением.

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 1) Равномерное движение 2) Пластическая деформация 3) Механическое движение 4) Упругая деформация 5) Неравномерное движение | <ul style="list-style-type: none"> а) Изменение положения тела в пространстве относительно других тел с течением времени б) Движение, при котором тело за любые равные промежутки времени проходит разные пути в) Движение, при котором тело за любые равные промежутки времени проходит одинаковые пути г) Деформация, при которой при снятии нагрузки форма и размеры тела остаются измененными д) Деформация, при которой при снятии нагрузки форма и размеры тела полностью восстанавливаются |
|---|--|

Задание 2. Из приведенных ниже формул выберите ту, которая относится ко второму закону Ньютона:

а) $F = ma$ б) $m = \rho V$ в) $F_1 = -F_2$ г) $p = mV$

Задание 3. Дополните определение: Второй закон Ньютона: «Всякая точка (тело) сохраняет состояние или равномерного прямолинейного до тех пор, пока со стороны других тел не заставит ее это состояние»

Задание 4. Выразите скорость 36 км/ч в м/с

- а) 360 м/с в) 10 м/с
б) 120 м/с г) 3,6 м/с

Задание 5. Какое слово обозначает физическую величину?

- а) масса тела в) инерция
б) линейка г) движение

Задание 6. Какое слово обозначает физическое явление?

- а) масса тела в) инерция
б) линейка г) термометр

Задание 7. Какая из перечисленных ниже единиц является единицей объёма?

- а) секунда в) килограмм
б) метр г) литр

Задание 8. Какая из перечисленных ниже единиц является единицей длины?

- а) секунда в) килограмм
б) метр г) литр

Задание 9. Назовите, каким прибором можно измерять скорость тела

- а) мензурка в) спидометр
б) часы г) линейка

Задание 10. Назовите, каким прибором можно измерять расстояние, пройденное телом:

- а) мензурка в) спидометр
б) часы г) линейка

Задание 11. Три резистора соединены последовательно. Какая из величин одинакова для всех трёх резисторов?

- а) сила тока в) сила тока и напряжение
б) напряжение г) все величины разные

Задание 12. В баке вместимостью 0,2 м³ содержится нефть массой 160 кг. Какова плотность нефти?

- а) 800 кг/м³ в) 600 кг/м³
б) 32 кг/м³ г) 56 кг/м³

Задание 13. Из приведенных ниже формул выберите формулу импульса тела

а) $p = mV$ в) $m = \rho V$ б) $F = ma$ г) $F_1 = -F_2$

Задание 14. Вставьте пропущенные слова в определение: Закон Ома для _____ цепи – сила тока _____ пропорциональна _____, и _____ пропорциональна _____.

Задание 15. Из приведенных ниже формул выберите формулу, относящуюся к закону Ома

а) $I = \frac{U}{R}$ б) $F = ma$ в) $m = \rho V$ г) $F_1 = -F_2$

Задание 16. Как называется фазовый переход из жидкого состояния в газообразное?

- а) плавление в) сублимация
б) кристаллизация г) парообразование

Задание 17. Как называется фазовый переход из газообразного состояния в твердое?

- а) плавление в) сублимация
б) кристаллизация г) десублимация

Задание 18. Назовите единицу измерения мощности

- а) Килограмм в) Ватт
б) Вольт г) Ампер

Задание 19. Назовите единицу измерения силы тока

- а) Килограмм в) Ватт
б) Вольт г) Ампер

Задание 20. Из приведенных ниже формул выберите ту, которая относится к вычислению силы тяжести

а) $I = \frac{U}{R}$

б) $F = k\Delta l$

в) $m = \rho V$

г) $F_1 = -F_2$

Задание 21. К основным характеристикам звуковой волны относятся:

- а) Амплитуда б) Сила в) Скорость г) Частота

Задание 22. Какое из перечисленных предположений лежит в основе модели расширяющейся Вселенной?

- а) свойства Вселенной различны во всех ее точках и направлениях;
 б) свойства Вселенной одинаковы во всех ее точках и направлениях;
 в) свойства Вселенной одинаковы во всех ее точках и различны во всех ее направлениях;
 г) свойства Вселенной различны во всех ее точках и одинаковы во всех ее направлениях.

Задание 23. Кто предложил ядерную модель строения атома?

- а) И. Ньютон в) Э. Резерфорд
 б) А. Ампер г) Г. Ом

Задание 24. Вставьте пропущенные слова в определение

Радиоактивность — это _____ испускание _____ каким-либо элементом, обусловленное _____ атомных ядер

Задание 25. В зависимости от форм различают линзы

- а) Собирающие в) Оптические
 б) Квадратные г) Рассеивающие

РАЗДЕЛ 3. ХИМИЯ

Задание 1. Установите соответствие между химическим элементом и его положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.

Химический элемент	Положение химического элемента в ПСХЭ Д.И. Менделеева
А) литий	1) I группа побочная подгруппа.
Б) медь	2) II группа главная подгруппа
В) кальций	3) VIII группа побочная подгруппа.
Г) железо	4) VII группа побочная подгруппа.
Д) марганец	5) I группа главная подгруппа.

Задание 2. Установите соответствие между химической формулой вещества и его составом:

Формула	Состав
А) HCl	1) Простое вещество
Б) H ₂	2) Сложное вещество
В) NaBr	
Г) MgO	
Д) Cu	

Задание 3. Определите, что происходит с металлическими свойствами в ряду химических элементов Li → Be → B → C:

- А) ослабевают
 Б) усиливаются
 В) не изменяются
 Г) изменяются периодически

Задание 4. Укажите физическое свойство воды:

- А) голубой цвет
 Б) имеет приятный запах
 В) температура плавления 4 °С
 Г) хороший растворитель

Задание 5. Определите, к какому классу неорганических соединений относится H₂SO₄:

- А) Соль
 Б) Основание
 В) Оксид
 Г) Кислота

Задание 6. Определите, какой металл не относится к щелочным:

- А) Na
 Б) Ca

В) К

Г) Fr

Задание 7. Из приведенного ниже списка, выберите неметалл, который в обычных условиях находится в газообразном состоянии.

А) водород

Б) сера

В) бром

Г) фосфор

Задание 8. Установите соответствие между формулой и названием углеводородов

Формула	Название
А) CH ₄	1) Пропан
Б) C ₄ H ₁₀	2) Метан
В) C ₂ H ₆	3) Бутан
Г) C ₃ H ₈	4) Этан

Задание 9. Определите, что является мономерами белков

А) аминокислоты

Б) моносахариды

В) нуклеотиды

Г) остатки фосфорной кислоты.

Задание 10. Из приведенного ниже списка, выберите химические элементы организма человека, которые относятся к макроэлементам

А) Углерод

Б) Селен

В) Азот

Г) Магний

Д) Кальций

Е) Йод

ОУД.11 География – дифференцированный зачет

Курс I Семестр II

Форма проведения: тестирование

Вопросы дифференцированного зачета проверяют достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программного содержания учебной дисциплины «География»

Задание 1. Приведите в соответствие способы картографического изображения и их примеры:

Способ	Примеры
А) Ареалов	1) экспорт, импорт
Б) Качественный фон	2) природные ресурсы
В) Значки	3) плотность населения
Г) Знаки движения	4) угольные бассейны

Задание 2. Какое из перечисленных государств по форме правления является республикой?

1) Швеция

2) Франция

3) Таиланд

4) Испания

Задание 3. Государство Таиланд расположено в

1) Африке

2) Азии

3) Латинской Америке

4) Океании

Задание 4. Выберите строку, где перечислены внутриконтинентальные страны Азии?

1) Бутан, Непал, Мьянма, Пакистан

2) Нигер, Эфиопия, Лесото

3) Туркмения, Непал, Афганистан

Задание 5. К новым индустриальным странам относится

1) Малайзия

- 2) Непал
- 3) Вьетнам
- 4) Иран

Задание 6. В какой из перечисленных стран ВВП на душу населения наибольший

- 1) Норвегия
- 2) Украина
- 3) Индия
- 4) Нигерия

Задание 7. Какая из перечисленных стран является членом ОПЕК?

- 1) Индия
- 2) Нигерия
- 3) Эфиопия
- 4) Россия

Задание 8. Определите страны Зарубежной Европы, в которых уровень урбанизации составляет более 80%

- 1) Португалия
- 2) Польша
- 3) Великобритания
- 4) Швеция
- 5) Болгария
- 6) ФРГ
- 7) Италия

Задание 9. Определить страны мира с I-ым типом воспроизводства населения:

- 1) Австралия,
- 2) Нигерия,
- 3) Албания,
- 4) Казахстан,
- 5) Боливия,
- 6) Таиланд

Задание 10. Определите регион мира, для которого характерен самый высокий уровень урбанизации

- 1) Зарубежная Европа,
- 2) Северная Америка,
- 3) Латинская Америка,
- 4) Австралия и Океания

Задание 11. Укажите в представленном списке пять стран с наиболее высокой рождаемостью:

- | | |
|----------------|---------------------------------------|
| 1) Пакистан; | 6) Куба; |
| 2) Афганистан; | 7) Бразилия; |
| 3) Индия; | 8) Чили; |
| 4) Китай; | 9) Мали; |
| 5) Нигерия; | 10) Демократическая Республика Конго. |

Задание 12. Среди регионов мира укажите два с максимальной долей детей

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) Зарубежная Европа; | 4) Северная Америка; |
| 2) Зарубежная Азия; | 5) Латинская Америка; |
| 3) Африка; | 6) Австралия и Океания. |

Задание 13. Определите регион с самой высокой численностью населения.

- 1) Африка
- 2) Зарубежная Азия,
- 3) Зарубежная Европа,
- 4) Латинская Америка,
- 5) Австралия и Океания

Задание 14. Соотнесите тип воспроизводства населения и демографические показатели

Тип воспроизводства | Демографические показатели

- А) I тип
Б) II тип

- 1) Высокая смертность
2) Невысокая рождаемость
3) Низкая смертность
4) Высокая рождаемость
5) Низкий или отрицательный естественный прирост

Задание 15. Определите форму правления следующих стран:

- | | |
|-------------------|-----------------------------|
| А) ФРГ | 1) конституционная монархия |
| Б) Швейцария | 2) республика |
| В) Греция | 3) теократическая монархия |
| Г) Великобритания | |
| Д) Словения | |
| Е) Швеция | |
| Ж) Ватикан | |
| З) Испания | |

Задание 16. Примером исчерпаемых возобновимых природных ресурсов является

- 1) Бурый уголь
2) Ядерная энергетика
3) Лесные ресурсы
4) Морская вода

Задание 17. Основным источником загрязнения океана является

- 1) Отходы рыбопереработки
2) Бытовой мусор
3) Нефтетранспорт
4) Добыча морских животных

Задание 18. Приведите в соответствие отрасли международной специализации и их страны:

Отрасли специализации	Страны
А) Сельское хозяйство	1) Россия
Б) Добывающая промышленность	2) Австрия
В) Обработывающая промышленность	3) Эфиопия

Задание 29. Определить страну, которая является самой бедной по запасам минеральных ресурсов, но наиболее промышленно развитой страной мира.

- 1) США
2) Бразилия
3) ЮАР
4) Япония

Задание 20. Какая страна не входит в СНГ:

- 1) Белоруссия
2) Молдавия
3) Литва
4) Украина
5) Грузия
6) Азербайджан

Задание 21. Определите три лидирующих центра современного мирового хозяйства

- 1) Китай, СНГ, Индия
2) Европа, Америка, Япония
3) Бразилия, Мексика, СНГ
4) Страны Персидского залива, Мексика, Страны Азии

Задание 22. Приведите в соответствие сектора экономики и их отраслевой состав

Сектор экономики	Отрасли хозяйства
А) Первичный сектор	1. Наука и образование
Б) Вторичный сектор	2. Добывающая промышленность
В) Третичный сектор	3. Торговля
	4. Строительство
	5. Лесное хозяйство
	6. Здравоохранение
	7. Обработывающая промышленность

Задание 23. Приведите в соответствие структуру хозяйства и её характеристики

Структура хозяйства	Характеристика
А) Аграрная	1. характерно преобладание непроизводственной сферы
Б) Индустриальная	2. источником материальных благ является сельское хозяйство и смежные с ним отрасли
В) Постиндустриальная	3. характерно преобладание промышленного производства

Задание 24. Приведите в соответствие примеры стран и их формы правления

Форма государственного правления	Примеры стран
А) Конституционная монархия	1. Саудовская Аравия
Б) Абсолютная монархия	2. Дания
	3. Малайзия
	4. Оман
	5. Норвегия
	6. Катар
	7. ОАЭ

Задание 25. Приведите в соответствие примеры стран и их форму административно-территориального деления

Форма административно-территориального деления	Примеры стран
А) Унитарная	1. Польша
Б) Федеративная	2. Дания
	3. Китай
	4. Швейцария
	5. Индия
	6. Мексика
	7. Россия
	8. Украина
	9. США

ОУД.12 Информатика и информационно-коммуникационные технологии – дифференцированный зачет

Курс I Семестр II

Форма проведения: письменный опрос

Вопросы дифференцированного зачета проверяют достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программного содержания учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии».

1. Основные этапы развития информационного общества.
2. Подходы к понятию информации и ее измерения.
3. Основные информационные процессы.
4. Управление информационными процессами.
5. Архитектура компьютеров.
6. Локальная компьютерная сеть
7. Глобальная компьютерная сеть.
8. Защита информации.
9. Возможности настольных издательских систем.
10. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.
11. Представление об организации баз данных.
12. Системы управления базами данных.
13. Структура данных в базе данных.
14. Система запросов в базе данных.
15. Представление о программных средствах компьютерной графики.
16. Представление о презентациях и мультимедийных средах.
17. Представление о технических средствах телекоммуникационных технологий.
18. Представление о программных средствах телекоммуникационных технологий.
19. Поиск информации с использованием компьютера.
20. Программные поисковые сервисы.
21. Осуществление поиска информации в тексте, базах данных, сети Интернет.
22. Методы и средства создания и сопровождения сайта электронного журнала.

23. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в локальных компьютерных сетях.
24. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных компьютерных сетях.
25. Сетевые информационные системы.

2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации на 2 курсе

2 курс III семестр

ОГСЭ.03 История – дифференцированный зачет

Курс II Семестр III

Форма проведения: письменный опрос

Обучающийся должен знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1. Внутренняя политика СССР в 80 – е годы XX века.
2. Социальная политика Л. И. Брежнева.
3. Культура СССР в 80 годы XX века.
4. Распад СССР.
5. Анализ социально – политических процессов в СССР в 90- е годы XX века.
6. Национальные конфликты в бывшем СССР в 90-е годы XX века
7. Международные конфликты в 90-е годы XX века.
8. Внутренняя политика России на Кавказе.
9. Чеченские войны XX века: причины, ход, итоги.
10. Молодежные экстремистские движения в России в 90- е- 2000- е годы XX века.
11. Защита прав человека в современной России.
12. Символы российского суверенитета.
13. Отношения России и США на современном этапе.

Обучающийся должен уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

1. Сравните внутреннюю политику страны в 70 – е и 80- е годы XX века
2. Заполните таблицу: «Наиболее яркие проявления культуры в 80- е годы XX века».
3. Опишите деятельность министров иностранных дел в 80 – е годы XX века.
4. Заполните следующую таблицу: «Бархатные революции в странах Центральной юго-восточной Европы в период перестройки».
5. Сравните основные программные разработки формирования рыночных отношений осенью 1991 года.
6. Составьте список открытых межнациональных конфликтов, приведших к распаду СССР
7. Заполните таблицу «Военные действия в Чечне в конце XX века»
8. Заполните таблицу: «Наиболее яркие проявления культуры в 90- е годы XX века».
9. Перечислите основные экстремистские молодежные группировки современной России
10. Проанализируйте деятельность Российского комитета по борьбе с коррупцией.
11. Составьте список политических партий РФ, претендентов на лидерство в политической системе современной России.
12. Составьте список руководителей государства СССР - Россия с 1980 года.
13. Составьте список основных проблемных вопросов в отношениях между США и Россией на современном этапе (не менее 5-ти)

ОГСЭ.05 Физическая культура – зачет

Курс II Семестр III

Форма проведения: выполнение нормативов

Обучающийся должен знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

Обучающийся должен уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

№ п/п	Контрольные упражнения		II курс		
			«5»	«4»	«3»
1.	Прыжок в длину с места (см)	Д	175	165	155
		Ю	200	190	180
2.	Прыжки через короткую скакалку за 30 сек	Д	75	68	50
		Ю	75	68	50
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре на коленях Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	Д	20	15	10
		Ю	20	15	10
4.	Поднимание туловища (кол.раз) без учета времени	Д	45	40	35
		Ю	45	40	35
5.	Седы на правую, левую ноги (кол – раз)	Д	20/20	15/15	10/10
		Ю	20/20	15/15	10/10
6.	Бег 1500 м. мин сек	Д	7,00	7,30	8,30
		Ю	6,30	7,00	7,50

ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи – дифференцированный зачет

Курс II Семестр III

Форма проведения: коллоквиум

Вопросы по изученным разделам

Обучающиеся должны знать: лексические нормы литературного языка; правила оформления полученной информации; лексические ошибки.

Раздел: Лексикология

1. Какие лексические нормы вы знаете?
2. Какие типы лексических ошибок знаете?
3. В чем различие полисемантических слов от моносемантических?
4. Какие признаки слова вы знаете, дайте определение слова.
5. Какие слова можно выделить в русском языке с точки зрения происхождения? (исконные слова и заимствованные).

Обучающиеся должны знать: корневые и аффиксальные морфемы; способы словообразования в русском языке (морфологические и неморфологические; законы оформления речевых высказываний с точки зрения морфемки и словообразований; правила речевого оформления материалов с точки зрения морфемки и словообразования; нормы русского литературного языка (словообразовательные нормы).

Раздел: Морфемика и словообразование

6. Что называется корнем? Какой корень называется свободным, а какой связанным?
7. Какая основа называется производной, непроизводной, производящей, непроизводящей? Членимой? Нечленимой?

8. Что такое флексия? Какая флексия называется материально выраженной? Какая флексия называется материально невыраженной?

9. Какие морфологические способы словообразования вы знаете? Приведите примеры на каждый случай.

10. Какие словообразовательные нормы вы знаете?
11. Какие морфемы относятся к корневым, а какие к аффиксальным?

Обучающиеся должны знать: классификацию гласных и согласных звуков; законы в области гласных и согласных звуков; законы оформления речевых высказываний с точки зрения фонетических норм; фонетические нормы.

Раздел: Фонетика

12. Какие гласные звуки редуцируются и в каких позициях?

13. Что такое ассимиляция? Приведите примеры ассимиляции по глухости и звонкости, по твердости и мягкости.

14. Назовите сильные позиции согласных по звонкости-глухости и по твердости-мягкости.

15. Перечислите правила слогаделения.

16. На какие группы делятся согласные по месту образования и по способу образования?

17. Какие фонетические нормы вы знаете?

Обучающиеся должны знать: морфологические нормы литературного языка; правила речевого оформления, оформление анализа и ее оценки с точки зрения морфологии; правила оформления учебных материалов с точки зрения требований языка и речи.

Раздел: Морфология (Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное)

18. Какие существительные имеют только форму единственного числа, а какие – только форму множественного числа?

19. Перечислите морфологические нормы употребления глаголов в речи.

20. Какие нормы употребления существительных, прилагательных, местоимений, глаголов вы знаете?

Обучающиеся должны знать: правила речевого оформления учебных материалов с точки зрения требований языка и речи; синтаксические нормы русского литературного языка с целью правильного оформления полученной информации, речевых высказываний, презентаций, отчетов, рефератов и т.п.

Раздел: Синтаксис

21. Какие существуют правила согласования подлежащего со сказуемым?

22. Какие синтаксические нормы управления вы знаете?

23. При употреблении однородных членов предложения в речи, какие правила необходимо знать?

24. В каких случаях нельзя употреблять деепричастный оборот?

25. В каких случаях простое предложение с деепричастным оборотом можем заменить сложноподчиненным предложением?

1 ВАРИАНТ

Задание 1. Правильно употреблены личные местоимения в сочетаниях:

- навстречу нему
- прийти к ему
- навстречу ему
- красивее её

Задание 2. Назовите часть речи: Кое-где (1) на фоне чёрного (2) леса клубился в сыром воздухе дымок, и искры вылетали и гасли, точно (3) таяли во мраке.

- междометие
- союз
- деепричастие
- наречие прилагательное

Задание 3. Ошибки допущены в образовании форм имён прилагательных:

- более красивее
- наиболее интенсивный
- самый сложный
- опаснейший

Задание 4. Форма творительного падежа числительного 147 употреблена правильно в сочетании:

- ста сорока семью студентами
- ста сорока семи студентами
- сто сорока семью студентами
- стами сорока семью студентами

Задание 5. Неправильно организована форма глагола:

- положить
- положите
- положи
- положьте

Задание 6. Современные нормы употребления выделенных имён существительных соблюдаются в предложениях....

- Над зеленью, как будто синяя тюль раскинута – такой туман.

–Ритм – это взаимодействие стилистических моментов с метрическими в развёртывании **фильмы**, в её динамике.

–Нотки, дрожа и точно тая, вылетели из-под её маленьких пальчиков, и **рояль** пел, как живой.

–Чуть-чуть касаясь рукою стройного. чёрного **лебедя**, я на мгновение закрываю свои глаза.

Задание 7. Звуков больше, чем букв в слове

–тьма

–жираф

–явление

–коньки

Задание 8. Ударение можно ставить на любой из гласных звуков. обозначенных выделенными буквами, не нарушая орфоэпических норм

–тЕфтЕли

–освЕдомИть

–принУДИть

–звОнИт

Задание 9. Отступления от современного литературного произношения допущены в предложениях...

–Но шумом была утомлённый

И утром в полночь обратя,

Спокойно спит в тени блаженной

Забав и роскоши дитя.

–И он снова впал в забытьё.

–Вошёл. Полна народу зала.

Музыка уж греметь устала.

–Герасим был высоким, крепко сложенным человеком.

Задание 10. Аллитерация используется в предложении....

–Не будет гражданин достойный

К Отчизне холоден душой.

–В суровую минуту

Не так легко без друга обогйтись.

–Шипенье пенистых бокалов

И пунша пламень голубой.

–Нам время подарило

Пустые обещанья,

От них у нас доныне

Кружится голова.

Задание 11. Орфографическим словарём называется словарь, в котором

–указывается правописание слова

–делается характеристика слова как с лексико – грамматической стороны, так и со стороны написания и произношения

–содержится характеристика заимствованных слов

–даётся толкование тех или иных профессиональных слов и терминов

Задание 12. Чем являются выделенные слова: омонимами, общезыковыми антонимами, контекстными антонимами, общезыковыми синонимами?

*Как **правая** и **левая** рука. Твоя душа моей душе близко.*

Задание 13. Лексические ошибки допущены в предложениях...

–Нам дорога каждая минута времени.

–Косметическому салону требуются косметологи, визажисты, массажёры.

–Тонким голубым кружевом туман обвил виноградный сад.

–Город расположен на вершине горы, покрытой сплошным лесом.

Задание 14. Синонимом слова *фантазировать* является фразеологизм...

–делать из мухи слона

–петь дифирамбы

–строить глазки

–строить воздушные замки

Задание 15. Ошибки в употреблении слов-паронимов являются нарушением _____ нормы.

- синтаксической
- орфоэпической
- морфологической
- лексической

Задание 16. В выражении внутреннего состояния говорящего, его чувств участвует _____ функция языка.

- эмотивная
- познавательная
- коммуникативная
- аккумулятивная

Задание 17. Для разговорной речи характерно использование...

- сложных синтаксических конструкций
- неполных предложений
- деепричастных оборотов
- причастных оборотов

Задание 18. Укажите речевую ситуацию, которой соответствует речевое клише:

Я вам так сочувствую, но, поверьте мне, что всё кончится хорошо.

- совет
- выражение сочувствия, утешение
- комплимент
- предложение

Задание 19. Укажите чем осложнено предложение: обособленным определением, обособленным дополнением, обособленным приложением, обособленным обстоятельством

Во тьме кружиться шар земной, залитый кровью и слезами.

Задание 20. Запятая ставится на месте скобок в предложениях....

–Откуда-то доносится отрывистый крик не уснувшей ещё птицы () или раздаётся неопределённый звук.

- Налетел ветер () и через минуту – другую всё скрывается в темноте.
- В сених пахло свежими яблоками () и висели волчьи и лисьи шкуры.
- Певец () сколько я мог рассмотреть, был одет в старенький чёрный сюртук.

Задание 21. Ошибка в употреблении деепричастного оборота допущена в предложениях...

- Убив старуху – процентщицу, Раскольников испытывает угрызения совести.
- Глядя на эти далёкие звёзды, начинаешь понимать тех, кто мечтает побывать в других галактиках.

- Прочитав текст, у меня возникло чувство радости.
- Летя на самолёте, у вас возможность полюбоваться землёй с высоты.

Задание 22. Ошибка в управлении допущена в предложениях.....

- Автор пишет, как они всем классом удивлялись над своим учителем.
- Всеобщая мобилизация коснулась и нашего города.
- Отец удивился поступку своей дочери.
- Тогда всё это отразится на развитие государства.

Задание 23. Сложноподчинённому предложению с придаточным изъяснительным соответствует фрагмент

- ...так тихо, что...
- ...не забывай, что...
- ...те дни, что...
- ...от того, что...

Задание 24. По способу согласования связаны слова в словосочетании

- мудрый человек
- приготовить для себя
- громко кричать
- ждущий у кинотеатра

Задание 25. Гипербола использована в предложениях...

- Он был удобен, как непромокаемый плащ.
- Заплачет сердце по чужой стороне.
- Подошёл Василий совсем близко: лица на нём нет, белый как мел, глаза дикие.

– Попробуй ещё раз его обидеть – от тебя самого мокрое место останется.

Задание 26. Лексическими особенностями научного стиля являются

- частая повторяемость слов
- терминологичность
- многозначность слов
- использование литературных цитат

Задание 27. Для официально делового стиля характерно сочетание слов...

- политический фарс
- рукой подать
- периодическая дробь
- зачислить на первый курс

Задание 28. Интервью является жанром _____ стиля.

- официально делового
- публицистического
- художественного
- разговорного

Задание 29. Укажите верные характеристики, относящиеся к тексту.

(1) Над бухтами стоял безмолвный штиль, затянутый вечерним дымом.

(2) Сигнальные фонари мерно колебались в воде береговых утёсов.

(3) Осенняя ночь приближалась очень медленно.

(4) Она **останавливалась** на каждом шагу и никак не могла вытеснить из глубоких бухт последние отблески заката.

- выделенное слово употреблено в прямом значении
- средство связи 3-го и 4-го предложений – личное местоимение
- тип речи – рассуждение
- стиль – художественный

Задание 30. Текст является фрагментом...

1) Первая встреча с морем.

2) Падение в воду.

3) Море голубое – и солёное.

4) Запись стихов А.С.Пушкина на скале.

5) «Ах!, к морю!»

6) Гладкая мокрая волна.

– аннотация

– плана

– выписки

– конспекта

Задание 31. С какого предложения должен начинаться текст ...

А. С обратной стороны к стилю прикреплялась лопатка, которой заглаживали воск, исправляя ошибку.

Б. Отсюда, кстати, и пошла поговорка: «Чаще поворачивай свой стиль», т.е. исправляй ошибки, следи за собой.

В. Вместо современной бумаги использовалась дощечка, покрытая воском с двух сторон.

Г. В Древней Греции писали стилем – палочкой, заострённой с одного конца.

Задание 32. Элементами композиции описательного текста являются

- общее представление о предмете – признак – авторская оценка
- тезис – доказательство – вывод
- завязка – кульминация – развязка
- тезис – общее представление о предмете – вывод

Задание 33. Буква е пропущена в словах

- непр...рывно
- пр...чудливый
- пр...льщать
- пр...крыть

Задание 34. Слитно пишется слово...

- (вагон)ресторан

- (общественно)полезный
- (юго)восток
- (био)технология

Задание 35. Буква о пишется в словах...

- мел...анхолия
- б...ланс
- бл...када
- к...валерия

Задание 36. Не пишется раздельно со словами...

- (не)доставать до полки
- очень (не) радостный
- чрезвычайно (не) интересный
- совсем (не) рад

Задание 37. Правильно разделены на слоги слова...

- е - зда
- мо - йка
- глав - ный
- ка – пель

Задание 38. В предложном падеже единственного числа пишется на конце и в существительном

- хоккей
- иней
- алюминий
- улей

Задание 39. Буква я пишется в слове

- ла...щая собака
- пл...щий доску
- дремл...щий дедушка
- бре...щийся мужчина

Задание 40. Назовите способ образования слов

- | | |
|-------------|-------------------------------|
| 1. засветло | - приставочный |
| 2. послание | - сложение основ |
| 3. обдумать | - суффиксальный |
| | - приставочно – суффиксальный |
| | - бессуффиксный. |

ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи – дифференцированный зачет

Курс II Семестр III

Форма проведения: коллоквиум

2 ВАРИАНТ

Задание 1. Отступления от современного литературного произношения допущены в предложениях...

- И полны истины живой,
- Текут элегии рекой.
- За истекший период все показатели нормализовались.
- Спартак выиграл два мяча.
- После скабрёзного анекдота воцарилось неловкое молчание.

Задание 2. Звуков больше чем букв в слове

- жираф
- тьма
- явление
- коньки

Задание 3. Аллитерация используется в предложениях....

- Мы рождены для вдохновенья,
Для звуков сладких и молитв.
- Как Волги вал белоголовый,

Доходит целый к берегам.

- В горнице моей светло,
Это от ночной звезды.
- Буду поливать цветы,
Думать о своей судьбе.

Задание 4. Верно выделена буква, обозначающая ударный звук, в слове...

- избАлованный
- иерархИя
- сИроты
- договОр

Задание 5. К восточнославянской группе относится _____ язык.

- болгарский
- словацкий
- украинский
- чешский

Задание 6. В Варшаве каток более узкий и по ширине, и по длине.

В предложении нарушена _____ речи.

- чистота
- выразительность
- логичность
- уместность

Задание 7. Орфографической ошибкой является...

- неправильное произношение звуков
- неправильное написание слов
- неверное употребление деепричастного оборота
- употребление слова в несвойственном значении

Задание 8. К книжной лексике относится слово...

- ехидность
- навязаться
- выкрутиться
- констатировать

Задание 9. Двоеточие на месте скобок ставится в предложениях...

- Он покраснел () ему было стыдно убить человека безоружного.
- За двумя зайцами погонишься () ни одного не поймаешь
- Всё это значило, друзья () с приятелем стреляюсь я.
- Назвался груздем () полезай в кузов.

Задание 10. Ошибка в употреблении деепричастного оборота допущена в предложениях...

- Убив козулю, у него появляется новая проблема.
- Став центром парусного судостроения. каждый мужчина, живший в этом городе был мореходом и рыбаком.
- Ты видишь по кромке ледника, взгляд не отрывая от вершины.
- Он шёл по жизни, радуясь каждому новому дню.

Задание 11. Во тьме кружится шар земной, залитый кровью и слезами.

Предложение осложнено обособленным...

- дополнением
- определением
- приложением
- обстоятельством

Задание 12. Раздел языкознания, изучающий связный строй речи, называется...

- пунктуацией
- орфографией
- синтаксисом
- орфоэпией

Задание 13. Вся другая информация – как звуки, так изображения – для обработки на компьютере должна быть преобразована в числовую форму.

Грамматической основой предложения является сочетание слов...

- информация преобразована
- информация должна быть преобразована
- информация должна
- информация – звуки, изображения

Задание 14. Ошибка в управлении допущена в предложениях...

- Автор говорит о трудном понимании читателем того или иного произведения.
- Именно над этой темой рассуждает автор.
- Студенты, заселяющиеся в общежитие, должны принести из поликлиники медицинскую справку
- С годами менялось его отношение и понимание к этой музыке.

Задание 15. Ваше превосходительство милостивый государь Михаил Николаевич!

Предлагая весною этого года отправиться с научною и литературною целями в Восточную Сибирь и желая, между прочим, посетить остров Сахалин, как среднюю часть его, так и южную, беру на себя смелость покорнейше просить Ваше превосходительство оказать мне возможное содействие к достижению мною названных целей.

С искренним уважением и преданностью имею честь быть Вашего превосходительства покорнейшим слугою.

Январь 20-го дня 1890г.

Стиль данного текста...

- публицистический
- официально деловой
- научный
- разговорный

Задание 16. Жанром публицистического стиля является...

- монография
- репортаж
- рецензия
- реферат

Задание 17. Гипербола использована в предложениях...

- Сердцу его было холодно, щёки горели.
- Весна разгоралась пожаром.
- Его женитьба на гувернантке свела с ума всю родню.
- Что я наделал! Я погиб!

Задание 18. Лексическими особенностями научного стиля является...

- частая повторяемость слов
- использование эмоционально экспрессивных единиц
- отвлечённо – обобщённый характер речи
- простота и доступность

Задание 19. (1) Над бухтами стоял безмолвный штиль, затянутый вычерным дымом.

(2) Сигнальные фонари мерно колебались в воде около береговых утёсов.

(3) Осенняя ночь приближалась очень медленно.

(4) Она останавливалась на каждом шагу и никак не могла вытеснить из глубоких бухт последние отблески заката.

Укажите верные характеристики, относящиеся к тексту:

- средство связи 3 и 4 предложений – личное местоимение
- стиль – художественный
- выделенное слово употреблено в прямом значении
- тип речи – рассуждение

Задание 20. А. Всякий язык развивается (хотя и очень медленно), и вместе с ним изменяются его нормы.

Б. Как известно, языковая норма является регулятором правильности литературного языка и условием его устойчивости, стабильности.

В. Нет, забываемых норм не бывает.

Г. Но значит ли это, что языковая норма постоянна, неизменна, незыблема?

Текст должен начинаться с предложения...

- А

- Г
- Б
- В

Задание 21. «...- Какое желание? – ах, к морю! – но значит, уже никакого желания нет? Но всё равно – даже без желания! Я должна дописать до волны, а волна уже идёт, и я как раз ещё успеваю подписаться. А.С. Пушкин...» (М. Цветаева. Мой Пушкин. М.: Просвещение, 1990, с.298).

Текст является фрагментом...

- выписки
- конспекта
- тезисов
- аннотации

Задание 22. Москва нашего детства: трамваи как диговинка; мирные, медленные конки; синие ванные халаты извозчиков, пролётки, тогда ещё без резиновых шин. Медленность уличного движения. Пешеходы меж лошадиных голов. Домики тихих, уютных улиц. Вывески, крендели, калачи. Разносчики. Керосиновые фонари. (А.И. Цветаева).

Тип речи данного текста.

- повествование
- рассуждение
- рассуждение с элементами повествования
- описание

Задание 23. Буква *О* пропущена в словах...

- ультр...звук
- пр...ректор
- пр...отец
- в...спевать

Задание 24. Слитно пишется слово...

- (лже)научный
- (геолог)нефтяник
- (музей)усадьба
- Иван(да)Марья

Задание 25. Буква *И* пишется в слове...

- платоч...к
- кусоч...к
- ключ...к
- дружоч...к

Задание 26. Назовите способ образования слов:

1. сверхважный
 2. расчистка
 3. безрадостный
- приставочный
 - суффиксальный
 - сложение слов
 - бессуффиксный
 - приставочно – суффиксальный

Задание 27. Буква *О* пишется в слове

- б...ланс
- к...валерия
- бл...када
- мел...нхолия

Задание 28. НЕ пишется раздельно со словами...

- (не)надо говорить
- (не)оконченный
- (не)сдобровать
- вовсе (не)безопасно

Задание 29. Безударная проверяемая гласная корня пропущена в словах...

- расст...лать

- расст...лить
- см...треть
- л...шадиный

Задание 30. В предложном падеже единственного числа на конце *И* в существительном

- улей
- хоккей
- иней
- алюминий

Задание 31. Выделенные местоимения создают двусмысленность в предложениях...

- Наутро он увидел **нечто** сказочное по своей красоте.
- Думал ли писатель, что после выхода **своей** книги миллионы читателей будут знать его имя?
- **Без него** всё казалось скучным, безжизненным.
- Из института на судно пришло письмо, и вскоре **оно** снялось с якоря.

Задание 32. Форма творительного падежа числительного 147 употреблена правильно в сочетании...

- ста сорока семи студентами
- ста сорока семью студентами
- стами сорока семью студентами
- сто сорока семью студентами

Задание 33. Ошибка в образовании глагольной формы допущена в предложении...

- Я сумею убедить его в правильности решения.
- Я убеждю в правильности решения.
- Я могу убедить его в правильности решения.
- Я смогу убедить его в правильности решения.

Задание 34. Простую форму сравнительной степени можно образовать от прилагательных...

- молодой
- лысый
- узкий
- вороной

Задание 35. Имеют форму только единственного числа существительные...

- листва
- ненависть
- восторг
- ягоды

Задание 36. В течение (1) дня воздушная разведка подтвердила сведения, принесённые (2) пришедшим из окружения **раненым** (3) лейтенантом.

Назовите часть речи.

- существительное
- предлог
- прилагательное
- причастие
- глагол

Задание 37. Выделенное слово употреблено в переносном значении в словосочетании...

- **цветущий** сад
- **корень** слова
- **нить** воспоминаний
- **пустая** комната

Задание 38. Крылатое выражение «Человек в футляре» принадлежит

- А.С. Пушкину
- А.П. Чехову
- Н.В. Гоголю
- А.М. Горькому

Задание 39. Энциклопедическим называется словарь, в котором...

- сообщаются сведения о предметах, лицах, явлениях, понятиях
- содержит термины языкознания

- даётся толкование новых слов
- содержит диалектную лексику

Задание 40. Лексические ошибки допущены в следующих предложениях:

- Дипломант передал верительные грамоты.
- Помещики присваивали львиную часть доходов крестьян.
- Весело жить и весело думать о небе, о солнце, о зреющем хлебе.
- Я не мог равнодушно смотреть на вырубленные рощи.

МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья – дифференцированный зачет
Курс II Семестр III

Форма проведения: письменный опрос

Обучающийся должен знать: основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей

1. Основные показатели здоровья дошкольника в условиях образовательного учреждения.

Обучающийся должен знать: особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения

2. Особенности адаптации детского организма к условиям дошкольного учреждения.

Обучающийся должен знать: особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии

3. Нарушение поведенческих реакций, причины и профилактика их проявлений

Обучающийся должен знать: наиболее распространенные детские болезни и их профилактику

4. Рахит и его профилактика.

5. Нарушения опорно-двигательного аппарата.

6. Ротавирусные инфекции.

7. Гельминтозы и их профилактика

8. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика

Обучающийся должен знать: особенности детского травматизма и его профилактика

9. Особенности детского травматизма и его профилактика

Обучающийся должен знать: требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения

10. Организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения

Обучающийся должен уметь: организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения

1. Составьте памятку воспитателю группы раннего возраста по педагогической поддержке и введения ребенка в условия образовательного учреждения в период адаптации

Обучающийся должен уметь: определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении

2. В населенном пункте, где расположен детский сад, зарегистрированы случаи вирусного гепатита. На какие моменты вы обратите особое внимание в утренней беседе с родителями, какие симптомы можете выявить у детей?

3. Ребенку 2 года 6 месяцев. Вы заметили, что он вял, плохо ел. Утром нормальный стул. В детском саду попросился опять на горшок, испражнения кашеобразные со сгустками слизи. Что можно предположить? Как вы поступите?

4. Ребенок, посещающий вашу группу, в течение 3-х лет страдал проявлениями экссудативного диатеза, частыми ОРЗ, перенес две пневмонии. Утром ребенок был здоров, помогал кормить рыбок. Внезапно появилось свистящее дыхание, выдох затруднен. Что вы предпримите? Аргументируйте ответ.

5. Ребенок, посещающий подготовительную к школе группу, находится на диспансерном учете по хроническому тонзиллиту. Некоторое время он отсутствовал, так как болел гриппом. Вернувшись в группу, ребенок стал раздражительным, неловким при самообслуживании (не может, как следует застегнуть пуговицы, зашнуровать ботинки, аккуратно есть). Он небрежно выполняет задание по лепке, рисованию. Объясните его поведение. Ваши действия.

6. Ребенок, посещающий вашу группу болен сахарным диабетом. Мама утром вводит ребенку инсулин. Какие симптомы будут сигнализировать о том, что у ребенка развивается гипогликемическая кома? Каковы ваши действия в случае возникновения симптомов данного состояния? Аргументируйте ответ.

7. В вашем детском саду объявлен карантин по гриппу. Какие мероприятия вы должны осуществлять по предупреждению распространения гриппа в вашей группе.

8. В вашей группе карантин по ветряной оспе. Какую работу вы должны проводить во время утреннего фильтра и в течение дня?

9. При приеме ребенка вы обратили внимание, что у него слегка опухшие веки, оболочка глазного яблока красная, текут слезы, хотя ребенок спокоен. Что можно предположить? Каковы ваши действия?

Обучающийся должен уметь: проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми

10. Составьте памятку для воспитателя по профилактике травматизма на прогулке

Обучающийся должен уметь: определять способы педагогической поддержки воспитанников

11. Девочка, обычно спокойная и уравновешенная, с утра за завтраком была возбуждена, непослушна, шалила во время умывания. Укажите предположительные причины поведения девочки и свои приемы воздействия на ребенка.

12. В группу вернулся ребенок, перенесший коклюш. Рефлекторно у него еще возникают приступы кашля. Расскажите о действиях воспитателя по предупреждению приступа.

13. Ваша воспитанница 4 лет постоянно сосет палец. Как вы поступите? Чего следует избегать в данной ситуации?

14. В группу, где вы работаете, трое детей вошли в группу часто болеющих детей, какие условия вы должны создать для этой группы дошкольников?

15. Вы работаете воспитателем в детском саду для детей с положительной пробой на туберкулез. Какие отклонения в самочувствии могут быть у ваших воспитанников? Чем режим будет отличаться от режима детей, посещающих обычный детский сад?

2 курс IV семестр

ОГСЭ.04 Иностранный язык (английский) – зачет

Курс II Семестр IV

Форма проведения: тестирование

Обучающийся должен знать: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Обучающийся должен уметь: переводить тексты профессионального и повседневного характера; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Задание 1. Раскройте скобки в тексте.

My Naughty Little Sister Goes to School

One day when Mary(1) ____ (be) a little girl, mother (2) ____ (get) a letter from grandmother. She was ill, and she (3) ____ (ask) mother to come to her.

Mother asked Mary to take Nancy to school with her. Mother (4) ____ (write) a letter to the teacher and asked if the Nancy (5) ____ (can) come to school. The teacher (6) ____ (answer) that Nancy could come to school if she was a good girl. Nancy was very happy. She (7) ____ (find) her father's old bag and (8) ____ (put) a pencil and a notebook into the bag. She (9) ____ (go) to bed very early. She was a very good girl.

In the morning she got up early. She (10) ____ (wash) her face and neck and ____ (dress) quickly. After breakfast mother went to grandmother, and the girls went to school.

Задание 2. Поставьте 5 общих вопросов к выделенным предложениям.

The lessons began at 9 o'clock. But the girls came to the school yard earlier. **Nancy said Good morning to everybody in the yard.**

When the girls came into the classroom, the teacher said that Jack was ill, so Nancy could sit at his desk. Nancy did not talk. **She looked at the teacher, the schoolboys and schoolgirls.** She looked at the blackboard and at the pictures on the wall.

The children opened their bags and took out their pencils and notebooks. Nancy opened her bag, too. She took out her pencil and her notebook.

The teacher called all the children's names. The children said that they were present. But she did not call Nancy's name, because she was not a pupil. Nancy got up and said that she wanted a present, too.

Задание 3. Выберите один ответ из четырех.

1. I will take it

- A) yesterday B) today C) tomorrow D) last Monday
2. Sheher 2 days ago.
- A) will phone B) phones C) phone D) phoned
3. you arrive in Moscow yesterday?
- A) will B) did C) does D) do
4. The children said that they present.
- A) are B) will be C) wereD) was
5. Everybody laughed Nancy.
- A) at B) on C) with D) to
6. The teacher questions about this story and the children answered.
- A) said B) talked C) told D) asked
7. There are six chairs the table in the living room.
- A) in B) on C) around D) behind
8. Would you like to havehamburgers?
- A) any B) some C) - D) a
9. Then Nancy got up and said that she a present, too.
- A) read B) wrote C) wanted D) drew
10. The teacher answered Nancy could come to school if she was a good girl.
- A) when B) then C) than D) that

Задание 4. Переведите на английский язык следующие предложения.

- 1) Ты пишешь ему каждый день?
- 2) Мы встречали их прошлый понедельник.
- 3) Ты не увидишь нас через год.
- 4) Дети открыли их сумки и достали их карандаши и тетради.
- 5) Учительница сказала, что ей нравилась ее картинка.

ОГСЭ.04 Иностранный язык (немецкий) – зачет

Курс II Семестр IV

Форма проведения: тестирование

Обучающийся должен знать: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Обучающийся должен уметь: переводить тексты профессионального и повседневного характера; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Задание 1. Поставьте глагол sein в правильной форме:

1. Ich ... Studentin.
2. Der Iunge ... ein guter Schüler.
3. Die Kinder ... klein.
4. Ihr ... stark und klug.

Задание 2. Выберите соответствующие выражения, постройте предложения:

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1) Moskau wurde von ... | a) ein politisches und kulturelles Zentrum |
| 2) In Moskau leben ... | б) dem Fürsten Y.Dolgoruki gegründet |
| 3) Die Fläche der Stadt ... | в) ist 900 km ² |
| 4) Moskau ist ... | г) etwa 12 Millionen Menschen |

Задание 3. Выберите информацию, относящуюся к теме «Einkäufe» (покупки).

1. In unserer Stadt ist ein Supermarkt «Maxima».
2. Ich wohne in einer Dreizimmerwohnung.
3. Ich kaufe Lebensmittel im Supermarkt.
4. Russland ist ein grosses Land.
5. Im Kaufhaus kann man Kleidung und Schuhen kaufen.

Задание 4. Поставьте глагол в соответствующей форме Präsens:

1. Das Kind meiner Schwester (gehen) in den Kindergarten.
2. Der Iunge (lernen) in der Schule № 30.
3. Du (geben) viel Geld deiner Tochter.
4. Ihr (studieren) im pädagogischen Kollodsh.
5. Wir (lesen) dieses interessantes Buch.

Задание 5. Определите падеж выделенного существительного:

1. Das Kind **des Bruders** lernt in der Schule.
2. Der Student arbeitet in der Bibliothek mit dem Buch.
3. Die Waren liegen in dem Kaufhaus auf **den Regalen**.
4. Der Junge geht heute in den Kindergarten nicht.

Задание 6. Прочитайте предложенную ситуацию и выберите правильные варианты ее решения:

- | | |
|--|--|
| Wen wir Lebensmittel, Obst und Gemüse brauchen, gehen wir... | 1) ins Kaufhaus
2) ins Lebensmittelgeschäft
3) in die Schuhabteilung
4) in den Supermarkt
5) in den Obst und Gemüseladen |
|--|--|

Задание 7. Выберите и вставьте пропущенный предлог:

1. Ich studiere ... dem pädagogischen Kolledch.
 2. Das Buch des Vaters liegt ... den Tisch.
 3. Wir gehen ... unserer Grossmutter.
 4. Das Auto des Vaters steht ... dem Haus.
- a) auf, б) in, в) bei, г) zu.

Задание 8. Расскажите своей немецкой подруге о своей семье (не менее 10 предложений на немецком языке).

Задание 9. Выберите и поставьте в предложение соответствующий по смыслу предлог.

- | | |
|--|--|
| 1) Der Sohn geht ... der Mutter.
2) Die Katze läuft ... die Strasse.
3) Das Mädchen kommt ... der Schule um 14 Uhr.
4) Der Vater arbeitet ... der Fabrik.
5) Das Auto des Mannes steht ... dem Haus. | a) mit
b) nach
c) zu
d) auf
e) in
f) bei
g) seit
k) aus
l) durch |
|--|--|

Задание 10. Поставьте глагол, стоящий в неопределенной форме, в соответствующих лице и числе в настоящем времени.

- 1) Der Schuler (gehen) in die Schule nicht.
- 2) Ich (stellen) Bucher in den Schrank.
- 3) Die Frau (arbeiten) in der Fabrik.
- 4) Die Mutter (schreiben) einen Brief.
- 5) Du (kommen) heute ins Kino.

Задание 11. Определите падеж и род выделенного существительного.

- a. Die Katze **des Vaters** springt in dem Hof mit dem Hund.
- b. Du gehst in **die Schule** durch die Strasse.
- c. Die Mutter kommt aus der Fabrik und geht nach dem Abendessen in **den Park**.

Задание 12. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую считаете правильной.

1. ... du selbst einen Brief nach Deutschland schreiben.
a) kennst b) konnt c) kannst
2. Was ... Sie gern lesen?
a) mochten b) mochte c) mochtet
3. Hans hat viele Tiere zu Hause, darum ... er viel über das Leben der Tiere wissen.
a) muss b) musst c) musstet
4. Das ist ein Museum. Hier ... Sie nicht rauchen.
a) können b) wollen c) dürfen

Задание 13. Напишите исходную форму прилагательных и наречий.

1. besser
2. am kürzesten
3. am nächsten
4. am schönsten
5. schneller

Задание 14. Напишите цифрами следующие числительные.

1. dreizehn
2. zweiundzwanzig
3. funfhundertdreiundachtzig
4. am zwanzigsten Dezember
5. im dritten Zimmer

Задание 15. Переведите предложения с модальными глаголами.

1. Wohin wollen Sie im Urlaub fahren?
2. Ich kann heute nicht ins Kino gehen.
3. Er will den Brief mit Luftpost schicken.
4. Das Werk muß neue Maschinen erzeugen.

ОГСЭ.05 Физическая культура – зачет

Курс II Семестр IV

Форма проведения: выполнение нормативов.

Обучающийся должен знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

Обучающийся должен уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

№ п/п	Контрольные упражнения		II курс		
			«5»	«4»	«3»
1.	Прыжок в длину с места (см)	Д	175	165	155
		Ю	200	190	180
2.	Прыжки через короткую скакалку за 30 сек	Д	75	68	50
		Ю	75	68	50
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре на коленях Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	Д	20	15	10
		Ю	20	15	10
4.	Поднимание туловища (кол.раз) без учета времени	Д	45	40	35
		Ю	45	40	35
5.	Седы на правую, левую ноги (кол – раз)	Д	20/20	15/15	10/10
		Ю	20/20	15/15	10/10
6.	Бег 1500 м. мин сек	Д	7,00	7,30	8,30
		Ю	6,30	7,00	7,50

ОП.01 Педагогика – экзамен

Курс II Семестр IV

Обучающийся должен знать: взаимосвязь педагогической науки и практики

1. Педагогика – наука о воспитании. Ее возникновение и развитие.
2. Методы педагогических исследований.
3. Современная система образования в России, ее особенности.
4. Процесс развития личности.

Обучающийся должен знать: значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности

5. Обучение как многомерное явление.
6. Особенности воспитательного процесса.

Обучающийся должен знать: принципы обучения и воспитания

7. Дидактические принципы и правила обучения.
8. Принципы воспитания, требования к ним.

Обучающийся должен знать: формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения

9. Методы обучения и их основные функции.
10. Классификация методов обучения.

11. Нестандартные уроки, их роль в организации.
12. Вспомогательные формы обучения.
13. Виды обучения. Их характеристика.
14. Методы воспитания. Их классификация
15. Классно – урочная форма организации обучения, ее особенности.

Обучающийся должен знать: особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования

16. Педагогические основы планирования. Требования к планированию.
17. Значение раннего возраста в становлении личности.
18. Кризис 3-х лет.
19. Теоретические основы нравственного воспитания дошкольников.
20. Средства нравственного воспитания дошкольников.
21. Воспитание гуманности и основ коллективизма в дошкольном возрасте.
22. Преемственность в работе дошкольного образовательного учреждения и школы.
23. Педагогический процесс как система, его характеристика.

Обучающийся должен знать: средства контроля и оценки качества образования

24. Педагогическая диагностика как необходимое условие эффективного управления педагогическим процессом.

Обучающийся должен знать: понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка)

25. Особые образовательные потребности лиц, имеющих ограниченные возможности жизнедеятельности. Причины нарушений психофизического развития.

Обучающийся должен уметь: ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития

1. Провести сравнительный анализ типов дошкольных образовательных учреждений.

2. Сделать сравнительный анализ дидактических систем: традиционной И. Ф. Гербарта и прогрессивной Дж. Дьюи.

Обучающийся должен уметь: находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания

3. Определить факторы, влияющие на развитие личности, основываясь на собственный опыт.

4. Наметить пути методической работы дошкольного образовательного учреждения и школы.

5. Составить содержание работы по нравственно – волевой подготовке детей старшего дошкольного возраста к школе.

6. Определить содержание информационной работы ДООУ и школы.

7. Определить содержание работы по формированию интеллектуальной готовности детей к школе.

Обучающийся должен уметь: анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления

8. Решить педагогическую ситуацию №1.

Пятилетняя Маргарита в детском саду, собираясь, домой, просит у мамы:

- Можно ко мне придет Вера?

- Нет нельзя.

- Ну, разреши, пожалуйста. Мне скучно, еще спать рано...

- Ты не понимаешь, что тебе сказано!

- Ну, тогда я не пойду сейчас домой! Здесь буду играть, - вспыхивает девочка и намеривается идти в группу. Но тут вмешивается воспитатель.

Как Вы думаете, что она сказала девочке, если та стала торопиться домой?

Почему Рита возражала маме?

К чему может привести такая «требовательность» мамы?

9. Решить педагогическую ситуацию №2.

В чем заключается индивидуальный подход к детям, которые на занятии медленно думают и работают, задерживаются с ответом на вопрос воспитателя:

- не вызывать их, чтобы не снижать темп работы со своей группой?

- вызывать их первыми или последними?

Как бы вы поступили?

10. Решить педагогическую ситуацию №3

В младшей группе не вышла на работу няня. Воспитатель старшей группы рассказала об этом детям, и они решают помочь малышам.

- Мы сами справимся с посудой, - говорят дежурные по столовой, - а наша няня поможет в младшей группе.

- Конечно, справимся сами! – подхватывают ребята. – Мы большие. Не оставлять же малышей без няни!

- Правильно, она малышам нужнее, - говорит воспитатель и помогает детям договориться, как распределить обязанности, что сделать самим.

При каких условиях воспитатель смог достичь такого уровня нравственного развития?

Обучающийся должен уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания

11. Составить рекомендации родителям по воспитанию детей 3-го года жизни.

12. Наметить пути работы с детьми 3-х лет по преодолению негативных кризисных проявлений.

13. Провести сравнительный анализ эффективности методов обучения (рассказ, работа с книгой, демонстрация) при формировании теоретических знаний, практических умений, навыков самообразования.

14. Разработать вопросы этической беседы на тему «Дружба» в старшем дошкольном возрасте.

15. Составить план работы по ознакомлению с родным городом в подготовительной к школе группе.

16. Составить рекомендации по организации и проведению этической беседы.

17. Определить условия эффективности этического рассказа.

18. Наметить основные направления работы по формированию культуры деятельности.

19. Наметить основные направления работы по формированию культуры общения.

20. Составить план утреннего отрезка времени (группа на выбор).

21. Наметить правила реализации принципа: связь воспитания с жизнью.

22. Наметить правила реализации принципа воспитания: единство воспитательных воздействий

23. Составить список оборудования и дидактического материала для организации игровой деятельности детей раннего возраста.

Обучающийся должен уметь: особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями

24. Выявить причины нарушения слуха и классифицировать: распределить по двум позициям (врожденные и приобретенные).

25. Определить типы образовательных учреждений для детей с нарушением зрения, и наметить особенности обучения в них.

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена – дифференцированный зачет

Курс II Семестр IV

Форма проведения: устный опрос

Обучающийся должен знать: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека

1. Предмет, задачи и методы изучения анатомии, физиологии и гигиены.

Обучающийся должен знать: основные закономерности роста и развития организма человека

2. Основные закономерности роста и развития.

Обучающийся должен знать: строение и функции систем органов здорового человека

3. Возрастные особенности строения и функционирования нервной системы.

4. Возрастные особенности строения и функционирования опорно-двигательного аппарата.

5. Возрастные особенности строения и функционирования сердечнососудистой системы.

6. Возрастные особенности строения и функционирования органов дыхания.

7. Возрастные особенности строения и функционирования органов пищеварения.

Обучающийся должен знать: физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека

8. Свойства центральной нервной системы.

9. Условные и безусловные рефлексы.

10. Обмен веществ и энергии.

Обучающийся должен знать: возрастные анатомо-физиологические особенности детей

11. Возрастная периодизация.

Обучающийся должен знать: влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение

12. Торможение условных рефлексов как основа поведения.

Обучающийся должен знать: основы гигиены детей

13. Режим дня.

Обучающийся должен знать: гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза

14. Значение антропометрических исследований в развитии ребенка.

Обучающийся должен знать: основы профилактики инфекционных заболеваний

15. Иммунитет.

Обучающийся должен знать: гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения

16. Гигиенические требования к организации занятий в дошкольных учреждениях.

Обучающийся должен уметь: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела

17. Местоположение органов и систем в организме человека.

Обучающийся должен уметь: применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности

18. Измерение пульса, кровяного давления.

19. Роль сенсорных систем в познании и адаптации к окружающему миру

Обучающийся должен уметь: оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте

20. Гигиена сердечнососудистой системы.

21. Гормоны и их значение в адаптации организма к внешним воздействиям.

Обучающийся должен уметь: проводить под руководством медицинского работника мероприятий по профилактике заболеваний детей

22. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.

23. Профилактика пищевых отравлений

24. Профилактика неврозов.

Обучающийся должен уметь: обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников

25. Световой, воздушный и двигательный режим занятий в дошкольных учреждениях.

МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста – дифференцированный зачет

Курс II Семестр IV

Форма проведения: письменный опрос

Обучающийся должен знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей

1. Методика руководства сюжетно-ролевыми играми в младшем дошкольном возрасте

2. Методика руководства сюжетно-ролевыми играми в старшем дошкольном возрасте

3. Дидактические игры: сущность, методика руководства в группах раннего возраста

Обучающийся должен знать: сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

4. Структура игры и ее особенности. Значение игры в развитии ребенка

5. Классификация игр

Обучающийся должен знать: содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников

6. Игры со строительным материалом: организация и проведение в дошкольном возрасте

7. Режиссерская игра: характеристика, организация и проведение в дошкольном возрасте

8. Компьютерные игры – значение, принципы организации

Обучающийся должен знать: теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей

9. Виды планирования игровой деятельности

10. Предметно – игровая среда в группах раннего и дошкольного возраста

11. Игрушка в жизни ребенка

Обучающийся должен знать: способы диагностики результатов игровой деятельности детей

12. Цели и содержание диагностики игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

13. Методы диагностики игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

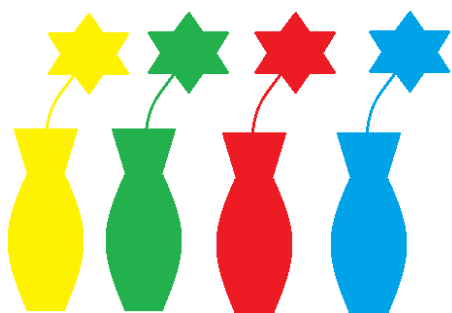
Обучающийся должен уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей

1. Познакомьтесь с содержанием дидактической игры «Поставь букет цветов в вазу», определите цель и задачи игры (Приложение 1).

Приложение 1

Игра «Поставь цветы в вазу»

Оборудование: четыре вазы красного, синего, зеленого, желтого цветов, сделанных из пластиковых бутылок, бумажные цветы тех же цветов.



Ход: воспитатель показывает детям цветы, раскладывает их на столе или ковре, перемешивает и предлагает собрать из них букеты и поставить в вазу. Затем воспитатель берет, например, зеленый цветок и ставит его в вазу зеленого цвета, делая акцент на то, что цветок такого же цвета, как ваза. То же самое воспитатель проделывает с цветами других цветов. Далее собирать букеты предлагают детям.

2. Прочитайте эпизод сюжетно-ролевой игры «Кукла Катя заболела». Определите для детей какого возраста предназначена эта игра. Сформулируйте цель и задачи к игре (Приложение 2).

Приложение 2

Воспитатель обращает внимание детей на то, что кукла Катя грустная, не улыбается. Затем, воспитатель, потрогав у куклы лоб, говорит, что Катя вся горячая и уточняет чем же можно помочь Кате.

Воспитатель предлагает измерить у Кати температуру и интересуется, кто из детей сможет это сделать. Ребенок измеряет кукле температуру. Температура оказывается высокой. Воспитатель предлагает детям позвонить и вызвать врача и берет на себя эту роль. Воспитатель надевает на себя белый халат, очки, берет чемоданчик с медицинскими принадлежностями и предлагает кому-то из девочек быть медсестрой. Кто-то из девочек одевает халат. Врач просит медсестру найти шпатель и уточняет у детей, как называется этот предмет, для чего он нужен.

3. По описанию игры определите примерную возрастную группу детей. Какие качества формируются у детей в игре (Приложение 3).

Приложение 3

Дети играли в игру «Магазин».

Около продавца выстроилась очередь. Интересно было наблюдать за поведением детей в очереди.

Таня захотела стать старушкой: Она надела платок, взяла палочку в руку, сгорбилась и сказала: «Я — бабушка».

Витя, не хотевший никого пропускать, спросил: «Старенькая, да?»

— Конечно, бабушки всегда старенькие, — ответила Таня.

— Ну, тогда становись впереди меня. Бабушек надо пропускать, я знаю, — рассудительно заметил Витя.

Воспитатель похвалил мальчика: «Молодец, Витя, хорошо поступил».

4. По предложенному содержанию (Приложение 4) определите вид игры, сформулируйте к ней цель, предложите вариант усложнения игры.

Приложение 4

Игра «Веселый поезд»

Материал: У каждого ребенка в руках предметная картинка — билет.

Возраст: 6 – 7 лет.

Ход: Воспитатель каждому ребенку предлагает определить количество звуков в его слове и положить картинку в нужный вагон, соответствующий количеству звуков в слове (сколько окошечек, столько звуков).

Обучающийся должен уметь: играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей

5. Познакомьтесь с игровой ситуацией (Приложение 5), определите возраст детей, обоснуйте свой ответ. Предложите свои варианты развития сюжета игры в дальнейшем.

Приложение 5

Дети договорились играть в путешествие, но не знали, как его начать. Педагог подсказывает:

-Придумайте, сначала, на чём вы отправитесь в путешествие.

-Надо построить корабли, чтобы везти пассажиров,- предложил Костя.

-Будем причаливать к разным берегам и брать пассажиров. А потом с нами случится приключение: у нас попросят помощи рыбаки, и мы снимем их с льдины, - мечтательно произносит Денис.

- А я думаю, что лучше путешествовать по Чёрному морю и смотреть дельфинов,- сказала Оля. Дети приняли предложение Дениса как наиболее интересное.

6. Познакомьтесь с ситуацией (Приложение 6). Оцените действия педагога. Предложите свои варианты выхода из ситуации. Сформулируйте рекомендации педагогам по выбору ведущего для исключения аналогичной ситуации.

Приложение 6

Летом на прогулке дети средней группы играют в хороводные игры. В центре круга стоит водящий. Воспитатель вызывает в круг то одного ребёнка, то другого. Серёжа очень хочет стать водящим, но каждый раз в круг приглашают другого воспитанника. Серёжа очень обижается, демонстративно не даёт руки товарищам, хмурится, топает ногами. Воспитатель исключает мальчика из игры за плохое поведение и усаживает в наказание на скамейку.

7. Познакомьтесь с описаниями двух игр (Приложение 7), определите возраст детей, обоснуйте свой ответ. Чем отличаются эти игры? Предложите свои варианты развития сюжетов игр в дальнейшем.

Приложение 7

Предлагаем запись двух игр детей на один и тот же сюжет.

1. Игра в «магазин». Наташа отправляется за покупками в магазин. Берет сумку и говорит: «Пойду куплю хлеб, молоко, колбасу».

2. Игра в «магазин». Играют Саша, Маша, Сережа, Катя, Алеша, Света, Нина. У каждого своя роль. Двое — продавцы, один — кассир, другой — принимает товар, двое — сгружают его, покупатель — Нина. Она выбирает продукты, платит деньги, складывает покупки в сумку.

8. Познакомьтесь с ситуацией (Приложение 8). Оцените действия педагога. Предложите свои варианты действий в такой ситуации.

Приложение 8

Дети играли в игру «Не замочи ноги». Надо было перейти болото, используя специальные дощечки, перепрыгивая с одной на другую. Не у всех ребят получалось хорошо. Особенно не получалось у Вити. Он всегда был последним, что его очень огорчало.

Воспитатель сказал, что этому можно научиться, если очень постараться. Витя дома попросил папу научить его хорошо прыгать, а в детском саду не упускал возможности попрыгать. Воспитатель не делал Вите замечаний, а наоборот хвалил мальчика за упорство.

Обучающийся должен уметь: использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой

9. Четырёхлетний Максим построил из стульев машину. Он с упоением гудит и вертит руль. Педагог обращается к мальчику: «Ты шофёр? У тебя автобус или такси? Довези меня, пожалуйста, до магазина!».

- *С какой целью взрослый включился в игру ребёнка? Оправдан ли данный педагогический приём?*
- *Предложите свои варианты вхождения в игру.*

10. По описанию игры определите примерную возрастную группу детей. Объясните целесообразность использованного воспитателем приема руководства игровой деятельностью детей (Приложение 9).

Приложение 9

Дети старшей группы играли в игру «Моряки». Клим надоело играть, и он захотел выйти из игры. Дети начали ссориться из-за желания Клим. Воспитатель предложил Климу спросить разрешение у капитана.

— Товарищ капитан, — обратился Клим к Саше, игравшему роль капитана, — разрешите мне уйти с корабля?

Саша твердым голосом ответил: «Запрещаю!»

Клим беспрекословно повиновался и сошел с корабля на берег вместе с другими только тогда, когда корабль вернулся из плавания.

Обучающийся должен уметь: анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы

11. По представленному описанию игры определите уровень развития игры детей в каждой ситуации, примерный возраст детей. Докажите свою точку зрения (Приложение 10).

Приложение 10

Сеня взял коробку из-под ботинок, похожую на магнитофон, и стал танцевать, петь, сказав, что магнитофон играет.

12. По представленному описанию игры определите уровень развития игры детей в каждой ситуации, примерный возраст детей. Докажите свою точку зрения (Приложение 11).

Приложение 11

Дети играли в «морское путешествие». Петя был капитаном, Саша — боцманом, Наташа — врачом четверо детей — матросами. Капитан Петя вдруг объявил, что корабль потерпел крушение и нужны водолазы, чтобы заделать пробоину. Быть водолазами согласились матросы. Но в это время пришел врач и позвал Петю к себе в кабинет. Петя предупредил, что скоро придет, и отдал распоряжение водолазам исправить пробоину. Вместо ушедшего Пети капитаном стал Саша, который принял командование. Игра продолжалась.

МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом – дифференцированный зачет

Курс II Семестр IV

Форма проведения: письменный опрос

Обучающийся должен знать: теоретические основы и методику планирования музыкальных видов деятельности и общения детей

1. Раскройте специфику музыкальной деятельности дошкольников (по Н.А. Ветлугиной), ее отличия от музыкальной деятельности взрослых.

2. Охарактеризуйте основные тенденции в создании программ музыкального воспитания и развития дошкольников.

Обучающийся должен знать: содержание и способы организации музыкальной деятельности дошкольников

3. Охарактеризуйте восприятие как ведущий вид музыкальной деятельности.

4. Охарактеризуйте значение музыкально – ритмической деятельности в музыкальном и личностном развитии дошкольника.

5. Раскройте значение певческой деятельности в музыкальном и личностном развитии дошкольника.

6. Раскройте значение элементарного инструментального музицирования в музыкальном и личностном развитии дошкольника.

7. Творчество детей в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающийся должен знать: особенности планирования музыкальной деятельности дошкольников вне занятий

8. Музыка в повседневной жизни детского сада.

Обучающийся должен знать: элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования

9. Дайте характеристику репертуара для слушания музыки.

10. Дайте характеристику музыкального репертуара по пению

11. Дайте характеристику музыкального материала по музыкально-ритмической деятельности

Обучающийся должен знать: теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников

12. Развлечения как форма организации жизнедеятельности детей.

13. Роль праздников в повседневной жизни дошкольного образовательного учреждения.

Обучающийся должен уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства музыкальной деятельностью детей

14. Проанализируйте, в каких вариативных программах раздел по музыкальному воспитанию представлен достаточно содержательно, а в каких нет.

Обучающийся должен уметь: играть с детьми и стимулировать самостоятельную музыкальную деятельность детей

15. Предложите задания для развития музыкальных способностей с применением игровых приемов в младшем дошкольном возрасте.

17. Предложите задания для развития музыкальных способностей с применением игровых приемов в среднем дошкольном возрасте.

18. Предложите задания для развития музыкальных способностей с применением игровых приемов в старшем дошкольном возрасте.

Обучающийся должен уметь: использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой

19. Разработайте игровые задания в порядке возрастания трудности для развития музыкальных способностей у детей дошкольного возраста

Обучающийся должен уметь: руководить музыкальными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы

20. Составьте план включения музыки в различные виды деятельности детей в течение одного дня.

Обучающийся должен уметь: организовывать детский досуг

21. Составьте план – конспект развлечения в группе дошкольного возраста с использованием музыки

Обучающийся должен уметь: петь, играть на музыкальных инструментах, танцевать

22. Исполните песню для детей младшего дошкольного возраста.

23. Исполните танец для детей старшего дошкольного возраста

24. Предложите инструментовку русской народной песни для шумового ансамбля

Обучающийся должен уметь: анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений

25. Проанализируйте сценарий праздника на соответствие его критериям успешности

МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей – дифференцированный зачет

Курс II Семестр IV

Форма проведения: коллоквиум

Обучающийся должен знать: значение выразительности речи и чтения воспитателя в воспитательно-образовательной работе с детьми дошкольного возраста, теоретические сведения по технике речи, основные компоненты интонации, специфику и приемы литературоведческого анализа эпического и лирического произведений, значение рассказывания воспитателя в воспитательно-образовательной работе с детьми дошкольного возраста

Задание 1. Подготовка текста для выразительного чтения детям вслух:

- Ознакомление с текстом и его анализ;
- Особенности чтения произведений разных жанров;
- Чтение произведения в детской аудитории.

Задание 2. Выразительное чтение:

- Техника речи;
- Интонация и ее компоненты
- Мелодика речи; тембр

Задание 3. Инсценирование литературных произведений для детей дошкольного возраста:

- Инсценирование – средство воздействия словом,
- Сценарий, подготовка и показ спектакля.

Задание 4. Рассказывание:

- Особенности рассказа воспитателя,
- Рассказывание в детской аудитории
- Виды рассказывания, требования к рассказыванию
- Творческий рассказ воспитателя;
- Рассказ-описание,
- Рассказ-пояснение,
- Рассказ близко к тексту,

Обучающийся должен уметь: выразительно читать художественные произведения разных жанров, самостоятельно анализировать произведения детской литературы разных видов и жанров, определять цели обучения, воспитания и развития речи дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста, рассказывать, следить за своей речью, проверять правильность своего произношения, на основе правил орфоэпии и ударения в русском языке или пользуясь справочниками и словарями.

Задание 5. Прочитать стихотворение наизусть (Приложение 1)

Приложение 1

Бабушка проспала

Сергей Махотин

Наша бабушка //**проспала**///
Мы толпимся вокруг //**стола**///
Все не можем никак //**присесть**///
И не знаем, //**что** нам поесть///

Мама шепотом// говорит///
Папа шепотом //говорит///
Маму шепотом он //**корит**///

Что на плитке //каша горит///.

Я на цыпочках //выхожу///,
Свой ботинок //сам нахожу///,
Сам /пальто// себе подаю///,
Сам /беру я //шапку свою///.

Ранец падает. //Дверь скрипит///.
Тише! /Бабушка наша спит///
И не делает все //за нас///
В самый,/ может быть, /первый раз///.

Задание 6. Прочитать наизусть басню (Приложение 2)

Приложение 2

Гусь и его критики (Басня)

В.Д. Берестов

Однажды Гусь, вытягивая шею,
Расхвастался на целый птичий двор:
«Сам поражен я широтой своею.
Ведь я, как человек, ходить умею,
Как рыба, плаваю. А если захочу,
То полечу!
Через забор!»
Индюк подпел: «Стихии вам подвластны!»
И Утка молвила: «Я с индюком согласна.
У вас такой обширный кругозор!»
«Вы - ко-ко-корифей!»
- Петух воскликнул с жаром. –
Как птица вами я горжусь!
Недаром
Повсюду говорят: хорош, мол, Гусь!»
Так славил Гуса птичий говор,
Пока не появился Повар.

И только полетел Гусиный пух...
«Я знал, - вздохнул Индюк,
- что Гусь гогочет глупо,
Что он годится лишь для супа». –
«Как он ходил! - вскричал Петух, -
С такими лапками, с такой фигурой
Он ко-ко-ковылял!
Над ним смеялись куры!
Вслух!»
А Утка крикнула: «По правде говоря,
Гусь плавать не умел, и хвастался он зря.
Летать через забор - невелики дела.
Подумаешь, орел! Я б тоже так могла!»
Пусть этой басни птицы не услышат,
Но в том беды особой нет.
Она не для того, кто перьями одет,
А для того, кто ими пишет.

Задание 7. Подготовиться к выразительному чтению текста вслух (разделить на смысловые части, выделить логические, психологические паузы, ключевые слова, обозначить движение голоса, объяснить сложные слова) **и прочитать его** (Приложение 3)

Приложение 3

Война грибов с ягодами

русская сказка в обработке В.И. Даля

Красным летом всего в лесу много – и грибов всяких и всяких ягод: земляники с черникой. И малины с ежевикой. И черной смородины.

Ходят девки по лесу, ягоды собирают, песенки распевают, а гриб-боровик под дубочком сидючи, и пыжится, и дуется, из земли прет, на ягоды гневается:

- «Вишь, что их уродилось! Бывало и мы в чести, в почете, а ныне никто на нас не посмотрит! Постой же, - думает боровик, всем грибам голова, нас, грибов сила великая – пригнемся, задушим ее, сладку ягоду»!

Задумал – загадал гриб – боровик войну, под дубом сидючи, на все грибы глядячи, и стал он грибы сзывать, стал помочь скликать:

- Идите вы, волнушки, выступайте на войну!

Отказались волнушки:

- Мы все старые старушки, не повинны на войну.

- Идите вы, опенки! Отказались опенки:

- У нас ноги больно тонки, не пойдем мы на войну!

- Эй вы, сморчки! – крикнул гриб – боровик, снаряжайтесь на войну!

Отказались сморчки, говорят:

- Мы старички, уж куда нам на войну!

Рассердился гриб, прогневался боровик и крикнул громким голосом:

- Грузди, вы ребята дружны, идите со мной воевать, кичливую ягоду избивать! Откликнулись грузди с подгруздками:

- Мы грузди, ребята дружны, мы идем с тобой на войну, на лесную и полевую ягоду, мы ее шапками закидаем, пятой затопчем!

Сказав это, грузди полезли дружно из земли, сухой лист над головами их вздымается, грозная рать подымается.

- «Ну, быть беде», - думает зеленая травка.

А на ту пору пришла в лес с коробом тетка Варвара – широкие карманы. Увидав великую груздевую силу, ахнула, присела и ну грибы сподряд брать, да в кузовок класть!

Набрала его полным – полнешенько, насилу до дому донесла. А дома разобрала грибки по родам, да по званию: волнушки в кадушки, опенки – в бочонки, сморчки – в бурачки, груздки – в кузовки, а наибольший гриб – боровик попал в вязку: его пронизали, высушили, да и продали.

С той поры перестал гриб с ягодою воевать.

Задание 8. Поставить образовательную и воспитательную задачу чтения текста в детской аудитории. Прочитать текст выразительно. Составить вопросы для беседы с детьми после чтения текста («Грибы на дубу» Я. Пинясова, с-78)

Задание 9. Из сказок, рекомендованных «Программой воспитания в детском саду», выбрать одну, составить сценарий спектакля для детей (группа по выбору студента), мотивировать свой.

Задание 10. Обоснуйте, какой художественный жанр использует автор-природовед, помогая ребенку делать научные открытия (Приложение 6)

Приложение 6

Синичкин календарь

Виталий Бианки

...День и ночь бушевала пурга, а когда пурга улеглась и Зинька выглянула из дупла, она не узнала леса: так он весь был залеплен снегом... Внизу под деревьями валялись обломанные ветром сучья, чёрные, с содранной корой. Зинька слетела на один из них – поискать под корой насекомых.

Вдруг из-под снега – зверь! Выпрыгнул и сел. Сам весь белый, уши с чёрными точками держит торчком. Сидит столбиком, глаза на Зиньку выпучил...

У Зиньки от страха и крылышки отнялись.

- Ты кто? – пискнула.

- Я беляк. Заяц я. А ты кто?

- Ах, заяц! – обрадовалась Зинька. – тогда я тебя не боюсь. Я синичка.

Она хоть раньше зайцев в глаза не видела, но слышала, что они птиц не едят и сами всех боятся.

- Ты тут живёшь, на земле? – спрашивает его.

- Тут и живу.

- Да ведь тебя тут совсем занесёт снегом!

- А я и рад. Пурга все следы замела и меня занесла, вот волки рядом пробежали, а меня не нашли.

Подружилась Зинька с зайцем.

Так и прожила в лесу целый месяц, и всё было: то снег, то пурга, а то солнышко выглянет, денёк простоит погожий, а всё равно холодно...!

Задание 11. Составить рассказ близко к тексту. Пересказать рассказ близко к тексту, сохраняя стиль писателя: точность, образность, эмоциональность повествования. (Приложение 7)

Приложение 7

Как Муравьишка домой спешил.

Виталий Бианки – писатель-природовед
(1894-1959)

Залез Муравей на берёзу. Долез до вершины, посмотрел вниз, а там, на земле, его родной муравейник чуть виден.

Муравьишка сел на листок и думает:

- "Отдохну немножко - и вниз".

У муравьев ведь строго: только солнышко на закат, - все домой бегут. Сядет солнце, - муравьи все ходы и выходы закроют - и спать. А кто опоздал, тот хоть на улице ночуй.

Солнце уже к лесу спускалось.

Муравей сидит на листке и думает:

- "Ничего, поспею: вниз ведь скорей".

А листок был плохой: жёлтый, сухой. *Дунул ветер и сорвал его с ветки.*

Несётся листок, через лес, через реку, через деревню. Летит Муравьишка на листке, качается - чуть жив от страха. Занёс ветер листок на луг за деревней да там и бросил. Листок упал на камень, Муравьишка себе ноги отшиб.

Лежит и думает:

- "Пропала моя головушка. Не добраться мне теперь до дому. Место кругом ровное. Был бы здоров - сразу бы добежал, да вот беда: ноги болят. Обидно, хоть землю кусай».

Смотрит Муравей: рядом Гусеница-Землемер лежит. Червяк червяком, только спереди - ножки и сзади - ножки. Муравьишка говорит Землемеру:

- Землемер, Землемер, снеси меня домой. У меня ножки болят.

- А кусаться не будешь?

- Кусаться не буду.

- Ну садись, подвезу.

Муравьишка вскарабкался на спину к Землемеру. *Тот изогнулся дугой, задние ноги к передним приставил, хвост к голове. Потом вдруг встал во весь рост, да так и лёг на землю палкой. Отмерил на земле, сколько в нём росту, и опять в дугу скрючился. Так и пошёл, так и пошёл землю мерить.*

Муравьишка то к земле летит, то к небу, то вниз головой, то вверх:

- Не могу больше! - кричит. - Стой! А то укушу!

Остановился Землемер, вытянулся по земле. Муравьишка слез, еле отдышался. Огляделся, видит: луг впереди, на лугу трава скошенная лежит. А по лугу **Паук-Сенокосец** шагает: *ноги как ходули, между ног голова качается.*

- Паук, а Паук, снеси меня домой! У меня ножки болят.

- Ну что ж, садись, подвезу.

Пришлось Муравьишке по паучьей ноге вверх лезть до коленки, а с коленки вниз спускаться Пауку на спину: коленки у Сенокосца торчат выше спины.

Начал Паук свои ходули переставлять - одна нога тут, другая там; все восемь ног, будто спицы, в глазах у Муравьишки замелькали. А идёт Паук не быстро, брюхом по земле чиркает. Надоела Муравьишке такая езда. Чуть было не укусил он Паука. Да тут, на счастье, вышли они на гладкую дорожку.

Остановился Паук.

- Слезай, - говорит. - **Вон Жужелица** бежит, она резвей меня. Слез Муравьишка.

- Жужелка, Жужелка, снеси меня домой! У меня ножки болят.

- Садись, прокачу.

Только успел Муравьишка вскарабкаться Жужелице на спину, она как пустится бежать! *Ноги у неё ровные, как у коня. Бежит шестиногий конь, бежит, не трясёт, будто по воз духу летит. Вмиг домчались до картофельного поля,*

- А теперь слезай, - говорит Жужелица. - *Не с моими ногами по картофельным грядкам прыгать.* Другого коня бери.

Пришлось слезть.

Картофельная ботва для Муравьишки - лес густой. Тут и со здоровыми ногами - целый день бежать. А солнце уж низко.

Вдруг слышит Муравьишка, *пищит кто-то:*

- А ну, Муравей, полезай ко мне на спину, поскачем. Обернулся Муравьишка - стоит рядом **Жучок-Блошачок**, чуть от земли видно.

- Да ты маленький! Тебе меня не поднять.

- А ты-то большой! Лезь, говорю.

Кое-как уместился Муравей на спине у Блошачка. Только-только ножки поставил.

- Ну влез.

- А влез, так держись.

Блошачок подобрал под себя толстые задние ножки -а они у него, как пружинки, складные - да щёлк! - распрямил их. Глядь, уж он на грядке сидит. Щёлк! - на другой. Щёлк! - на третьей. Так весь огород и отщёлкал до самого забора. Муравьишка спрашивает:

- А через забор можешь?

- Через забор не могу: высок очень. **Ты Кузнечика попроси:** он может.

- Кузнечик, Кузнечик, снеси меня домой! У меня ножки болят.

- Садись на загривок.

Сел Муравьишка Кузнечику на загривок.

Кузнечик сложил свои длинные задние ноги пополам, потом разом выпрямил их и подскочил высоко в воздух, как Блошачок. Но тут с треском развернулись у него за спиной крылья, перенесли Кузнечика через забор и тихонько опустили на землю.

- Стоп! - сказал Кузнечик. - Приехали.

Муравьишка глядит вперёд, а там широкая река: год по ней плыви - не переплывёшь. А солнце ещё ниже. Кузнечик говорит:

- Через реку и мне не перескочить: очень уж широкая. Стой-ка, я **Водомерку** кликну: будет тебе перевозчик.

Затрепал по-своему, глядь - *бежит по воде лодочка на ножках.*

Подбежала. Нет, не лодочка, а **Водомер-Клоп**.

Водомер, Водомер, снеси меня домой! У меня ножки болят.

Ладно, садись, перевезу.

Сел Муравьишка. *Водомер подпрыгнул и зашагал по воде, как посуху.*

- Миленький, шибче! - просит Муравьишка. - Меня домой не пустят.

Можно и пошибче, - говорит Водомер.

Да как припустит! Оттолкнется, оттолкнется ножками и катит-скользит по воде, как по льду. Живо на том берегу очутился.

- А по земле не можешь? - спрашивает Муравьишка.

- По земле мне трудно, ноги не скользят. Да и гляди-ка: впеди-то лес. Ищи себе другого коня.

Посмотрел Муравьишка вперед и видит: стоит над рекой лес высокий, до самого неба. И солнце за ним уже скрылось. Нет, не попасть Муравьишке домой!

- Гляди, - говорит Водомер, - вот тебе и конь лезет.

Видит Муравьишка: ползет мимо **Майский Хрущ – тяжелый жук, неуклюжий жук**. Разве на таком коне далеко ускочишь?

Все-таки послушался Водомера.

- хрущ, Хрущ, снеси меня домой. У меня ножки болят.

- А ты где живешь?

- В муравейнике за лесом.

- Далеко-но... Ну, что с тобой делать? Садись, довезу.

Полз Муравьишка по жесткому жучьему боку.

- Сел, что ли?

- Сел.

- А куда сел?

- На спину.

- Эх, глупый! Полежай на голову.

Влез Муравьишка Жуку на голову. И хорошо, что не остался на спине: *разломил Жук спину надвое, два жестких крыла приподнял. Крылья у Жука точно два перевернутых корыта, а из-под них другие крылышки лезут, разворачиваются: тоненькие, прозрачные, шире и длиннее верхних.*

Стал Жук пыхтеть, надуваться:

"Уф! Уф! Уф!"

Будто мотор заводит.

- Дяденька, - просит Муравьишка, - поскорей! Миленький, поживей!

Не отвечает Жук, только пыхтит:

"Уф! Уф! Уф!"

Вдруг затрещали тонкие крылышки, заработали. "Жжжж! Тук-тук-тук!..." - поднялся Хрущ на воздух. Как пробку, выкинуло его ветром вверх - выше леса. Муравьишка сверху видит: солнышко уже краем землю зацепило.

Как помчал Хрущ - у Муравьишки даже дух захватило.

"Жжжж! Тук-тук-тук!" - несётся Жук, буравит воздух, как пуля.

Мелькнул под ним лес - и пропал.

А вот и берёза знакомая, и муравейник под ней.

Над самой вершиной берёзы выключил Жук мотор и -шлёп! - сел на сук.

- Дяденька, миленький! – взмолился Муравьишка. -А вниз-то мне как? У меня ведь ножки болят, я себе шею ломаю.

Сложил Жук тонкие крылышки вдоль спины. Сверху жесткими корытцами прикрыл. Кончики тонких крыльев аккуратно под корытца убрал. Подумал и говорит:

- А уж как тебе вниз спуститься - не знаю. Я на муравейник не полечу: уж больно вы, муравьи, кусаетесь. Добираться сам, как знаешь. Глянул Муравьишка на солнышко: солнышко уже по пояс в землю ушло. Глянул вокруг себя: сучья да листья, листья да сучья.

Не попасть Муравьишке домой, хоть вниз головой бросайся! Вдруг видит: рядом на листке **Гусеница Листовертка** сидит, шелковую нитку из себя тянет, тянет и на сучок мотает.

- Гусеница, Гусеница, спусти меня домой! Последняя минуточка осталась – не пустят меня домой ночевать.

- Отстань! Видишь, дело делаю, пряжу пряжу.

- Все меня жалели, никто не гнал, ты первая!

Не удержался Муравьишка, кинулся на нее *да как куснет!*

С перепугу Гусеница лапки поджала да кувырк с листа – и полетела вниз.

А Муравьишка на ней висит – крепко вцепился. Только не долго они падали: что-то их сверху – дерг!

И закачались они оба на шелковой ниточке, ниточка-то на сучок была намотана.

Качается Муравьишка на Листовертке, как на качелях, а ниточка всё длинней, длинней, длинней делается, выматывается у Листовертки из брюшка, тянется, не рвётся. Муравьишка с Листоверткой всё ниже, ниже, ниже опускаются.

А внизу, в муравейнике, муравьи хлопчут, спешат, входы-выходы закрывают.

Всё закрыли - один, последний, вход остался. Муравьишка с Гусеницы кувырк - и домой!

Тут и солнышко зашло.

Задание 12. Подготовить сокращенный текст к рассказыванию в детской аудитории. Пересказать (Приложение 8)

Приложение 8

Радуйся малому, тогда и большое придет

С. Алексеев

- Пора бы нам и свою газету иметь, - не раз говорил Петр своим приближенным. – От газеты и купцу, боярину, и горожанину – всем польза.

И вот Петр как-то исчез из дворца. Не появлялся до самого вечера, и многие уж думал, не случилось ли с царем чего дурного.

А Петр был на Печатном дворе, вместе с печатным мастером Федором Поликарповым отбирал материалы к первому номеру рукой газеты.

- Государь, с Урала, из Верхотурска, сообщают, что потеря под Нарвой есть ничто с тем, что желаячи можно сделать.

- А ещё, государь, сообщают, - продолжил Поликарпов, - что в Москве отлито из колокольного чугуна четыреста пушек.

- И это пиши, - говорит Петр, - пусть знают, - что Петр снимал колокола не зря.

- А с Невьянского завода, от Никиты Демидова, пишут, - сообщает Поликарпов, -то заводские мужики бунт учинили, убежали в леса и теперь борам и купцам от них жилья нет.

- А сие не пиши, - говорит Петр. – Распорядились лучше послать солдат да за такие дела мужикам всыпать.

- А из Казани, государь, пишут, - продолжает Поликарпов, -что нашли там не мало нефти и медной руды.

- А сие пиши, - говорит Петр, пусть знают, что на Руси богатств край непочатый, не считаны те богатств, не мерыны.

Сидит Петр, слушает. Потом берет бумаги. На том, что печатать, ставит красны крест, ненужное откладывает в сторону.

А Поликарпов докладывает все новое и новое. И о том, что индийский царь послал московскому царю слона, что в Москве за месяц родились триста восемьдесят шесть человек мужского и женского полу, многое другое.

- А ещё, -говорит Петр, - напиши, -Федор, про школы, да здорово -та все прок от этого дела видел.

Через несколько газету напечатали. Назвали е «Ведомости». Газета получилась маленькая, рифт мелкий, читать трудно, полей нет, бумага серая.

Газета так себе. Но Петр доволен: первая. Схватил «Ведомости», побежал во дворец. Кого ни встретит, газету показывает.

- Смотри, - говорит, - газета, своя, - российская, первая.

Встретил Петр и графа Головина, А Головин слыл знающим человеком, бывал за границей, знал языки чужие.

Посмотрел Головин на газету, скривил рот и говорит:

- Ну и газета, государь! Вот я был в немецком городе Гамбурге, вот там газета так газета!

Радость с лица Петра как рукой сняло. Помрачнел, насупился.

- Эх ты! – проговорил.- Не тем местом, граф, мыслишь. А ещё Головин! А ещё граф! Нашел чем удивить – в немецком городе Гамбурге. Сам знаю: лучше, да чужое. Чай, и у них не сразу всё хорошо было. Дай срок. Радуйся малому, тогда и большое придет.

Задание 13. Составить сюжетный рассказ для детей (тема на выбор студента), соблюдая правила построения рассказа (идея, сюжет, композиция, художественные образы, язык), рассказать его.

Задание 14. Сделать обзор одного из периодических изданий для детей (Приложение 9).

Приложение 9

Примерный план обзора одного из периодических изданий для детей.

1. Как называется журнал?
2. Сколько лет журналу?
3. Когда вышел первый раз?
4. Кто его создает?
5. Кто входит в состав редколлегии?
6. Сколько раз в год выходит?
7. О чем рассказывает журнал читателям?
8. Есть ли среди авторов знакомые Вам фамилии?
9. Какой номер читаете сейчас?
10. Что в нем Вам кажется особенно интересным?
11. Есть ли в нем материалы для сердца? А для разума?

Сделайте вывод: что и как изменилось в детских журналах за 200 лет? (с появления первого журнала для детей Н.И.Новикова «Детское чтение для сердца и разума»).

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации на 3 курсе

3 курс V семестр

ОГСЭ.05 Физическая культура – зачет

Курс III Семестр V

Форма проведения: выполнение нормативов

Обучающийся должен знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни

Обучающийся должен уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

№ п/п	Контрольные упражнения		III курс		
			«5»	«4»	«3»
1.	Прыжок в длину с места (см)	Д	185	175	160
		Ю	220	210	200
2.	Прыжки через короткую скакалку за 30 сек	Д	80	70	60
		Ю	80	70	60
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре на коленях Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	Д	25	20	15
		Ю	25	20	15
4.	Поднимание туловища (кол.раз) без учета времени	Д	45	40	35
		Ю	45	40	35
5.	Седы на правую, левую ноги (кол – раз)	Д	25/25	20/20	15/15
		Ю	25/25	20/20	15/15
6.	Бег 1500 м. мин сек	Д	6,50	7,20	8,20
		Ю	6,15	6,45	7,40

ЕН.01 Математика – дифференцированный зачет

Курс III Семестр V

Форма проведения: письменная работа

Обучающийся должен знать: предмет математики

Обучающийся должен уметь: определять количественные отношения и пространственные формы реальной действительности

Задание 1. Продолжите фразу: куб, шар, цилиндр являются примерами _____.

Задание 2. Продолжите фразу: первичными понятиями математики являются _____.

Обучающийся должен знать: понятие множества, отношения и операции

Обучающийся должен уметь: устанавливать отношения между множествами; выполнять операции над множествами

Задание 3. Продолжите фразу: Множество A однозначных нечетных чисел можно записать так:
 $A =$ _____

Обучающийся должен знать: системы счисления

Обучающийся должен уметь: записывать число в десятичной системе счисления; выделять запись числа по определению в десятичной системе счисления; выполнять действия над числами в десятичной системе счисления и в системах, отличных от десятичной; осуществлять перевод чисел из десятичной системы счисления в p -ичную

Задание 4. Продолжите фразу: Представителем позиционных систем счисления является _____

Обучающийся должен знать: понятие множества, отношения и операции

Обучающийся должен уметь: устанавливать отношения между множествами; выполнять операции над множествами

Задание 5. Какими двумя способами можно задать множество A ?

Обучающийся должен знать: системы счисления

Обучающийся должен уметь: записывать число в десятичной системе счисления; выделять запись числа по определению в десятичной системе счисления; выполнять действия над числами в десятичной системе счисления и в системах, отличных от десятичной; осуществлять перевод чисел из десятичной системы счисления в p -ичную

Задание 6. Каким числом в десятичной системе можно представить следующую запись:

$$2 \cdot 10^5 + 3 \cdot 10^4 + 2 \cdot 10^2 + 10 + 3?$$

Обучающийся должен знать: понятие множества, отношения и операции

Обучающийся должен уметь: устанавливать отношения между множествами; выполнять операции над множествами

Задание 7. Продолжите фразу: Среди известных числовых множеств множество N есть подмножество множества ____, ____.

Обучающийся должен знать: понятие величины и её измерения

Обучающийся должен уметь: различать величины; сравнивать величины; выполнять действия над величинами; измерять величины

Задание 8. Дополните фразу: В записи $X = 5 \cdot E$ число 5 называется ____, а E называется ____.

Обучающийся должен знать: предмет математики

Обучающийся должен уметь: определять количественные отношения и пространственные формы реальной действительности

Задание 9. Продолжите фразу: Математика – это наука о ____.

Обучающийся должен знать: понятие множества, отношения и операции

Обучающийся должен уметь: устанавливать отношения между множествами; выполнять операции над множествами

Задание 10. Продолжите фразу: Множество целых корней уравнения $(2x + 3)(3x - 2)(7x - 5) = 0$ является ____.

Обучающийся должен знать: системы счисления

Обучающийся должен уметь: записывать число в десятичной системе счисления; выделять запись числа по определению в десятичной системе счисления; выполнять действия над числами в десятичной системе счисления и в системах, отличных от десятичной; осуществлять перевод чисел из десятичной системы счисления в r -ичную

Задание 11. Число CCLXXVI, записанное в римской системе счисления, в десятичной системе счисления следует записать так: ____.

Обучающийся должен знать: приближенные вычисления

Обучающийся должен уметь: округлять результаты измерений; находить абсолютную и относительную погрешность; различать компоненты вычислений в записи $x = \pm h$;

Задание 12. Дайте определение понятию «погрешность приближения»

Обучающийся должен знать: простейшие геометрические фигуры на плоскости и в пространстве, их свойства

Обучающийся должен уметь: изображать простейшие геометрические фигуры и стереометрические тела; применять свойства вертикальных и смежных углов; использовать формулы для вычисления площади поверхности и объема простейших стереометрических тел



Задание 13. Решите задачу: Ребро куба равно $4\sqrt{3}$. Чему равен объем куба?

Обучающийся должен знать: предмет математической статистики

Обучающийся должен уметь: различать основные понятия и числовые характеристики; изображать наглядно результаты исследования в виде таблиц, графиков, диаграмм

Задание 14. Решить рационально следующую задачу: Брокер купил 5 марта 60 акций и продал все акции 6-го марта. Чему равна прибыль брокера?

Обучающийся должен знать: понятие множества, отношения и операции

Обучающийся должен уметь: устанавливать отношения между множествами; выполнять операции над множествами

Задание 15. Продолжите фразу: Примером конечного множества является.

Обучающийся должен знать: понятие величины и её измерения

Обучающийся должен уметь: различать величины; сравнивать величины; выполнять действия над величинами; измерять величины

Задание 16. Продолжите фразу: Величины одного рода можно складывать, а также ____.

Обучающийся должен знать: понятие величины и её измерения

Обучающийся должен уметь: различать величины; сравнивать величины; выполнять действия над величинами; измерять величины

Задание 17. Выполните перевод: $\frac{2}{3}$ часа равны ____ мин.

Обучающийся должен знать: понятие множества, отношения и операции

Обучающийся должен уметь: устанавливать отношения между множествами; выполнять операции над множествами

Задание 18. Выполните следующее задание: Начертите два круга так, чтобы их пересечением был круг и их объединением тоже был круг.

Обучающийся должен знать: простейшие геометрические фигуры на плоскости и в пространстве, их свойства

Обучающийся должен уметь: изображать простейшие геометрические фигуры и стереометрические тела; применять свойства вертикальных и смежных углов; использовать формулы для вычисления площади поверхности и объема простейших стереометрических тел

Задание 19. Продолжите фразу: Примером реальных прообразов цилиндра является _____.

Задание 20. Продолжите фразу: Если один из смежных углов равен 100° , то другой угол равен ____.

Обучающийся должен знать: понятие текстовой задачи и ее решения

Обучающийся должен уметь: строить модели к задачам; находить решения по моделям к задачам на части и на движение

Задание 21. Изобразите при помощи отрезков ситуацию: купили p кг. яблок, а груш на t кг. больше. Изобразите на модели также возможное требование к данной ситуации.

Обучающийся должен знать: понятие текстовой задачи и ее решения

Обучающийся должен уметь: строить модели к задачам; находить решения по моделям к задачам на части и на движение

Задание 22. Выполните вычисление: $12 \text{ час } 17 \text{ мин} + 17 \text{ час } 48 \text{ мин} = \underline{\hspace{2cm}}$.

Обучающийся должен знать: понятие величины и её измерения

Обучающийся должен уметь: различать величины; сравнивать величины; выполнять действия над величинами; измерять величины

Задание 23. Запишите округленное значение числа с точностью до сотых: $1,8471 \sim \underline{\hspace{2cm}}$

Обучающийся должен знать: приближенные вычисления

Обучающийся должен уметь: округлять результаты измерений; находить абсолютную и относительную погрешность; различать компоненты вычислений в записи $x = \pm h$;

Задание 24. Дайте определение Пирамида Хеопса – это _____.

Обучающийся должен знать: простейшие геометрические фигуры на плоскости и в пространстве, их свойства

Обучающийся должен уметь: изображать простейшие геометрические фигуры и стереометрические тела; применять свойства вертикальных и смежных углов; использовать формулы для вычисления площади поверхности и объема простейших стереометрических тел

Задание 25. Продолжите фразу: Примером пустого множества является _____.

Обучающийся должен знать: понятие множества, отношения и операции

Обучающийся должен уметь: устанавливать отношения между множествами; выполнять операции над множествами

Задание 26. Изобразите вертикальные углы.

Обучающийся должен знать: простейшие геометрические фигуры на плоскости и в пространстве, их свойства

Обучающийся должен уметь: изображать простейшие геометрические фигуры и стереометрические тела; применять свойства вертикальных и смежных углов; использовать формулы для вычисления площади поверхности и объема простейших стереометрических тел

Задание 27. Продолжите фразу: Множество женских и мужских имен находятся в отношении _____.

Обучающийся должен знать: предмет математической статистики

Обучающийся должен уметь: различать основные понятия и числовые характеристики; изображать наглядно результаты исследования в виде таблиц, графиков, диаграмм

Задание 28. Найдите моду, размах, медиану и среднее арифметическое числового ряда: 14, 15, 16, 15, 10, 12, 10, 10.

ЕН.01 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности – дифференцированный зачет

Курс III Семестр V

Форма проведения: проектная деятельность – создание образовательного блога.

Обучающийся должен знать: правила техники безопасности и гигиенические требования при

использовании средств ИКТ в образовательном процессе; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.

Обучающийся должен уметь: соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников; использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности.

Задание 1. Создание виртуальной экскурсии в среде приложения Google – Google Map (не менее 10 маркеров, каждый маркер дополняется фотографией места или объекта и текстовым описанием).

Ссылка www.google.ru/maps

Задание 2. Разработка онлайн теста с помощью интернет сервиса Online TestPad Офис (тест образовательного, психологического или личностного типа, количество вопросов 10 следующих типов: один выбор, мультिवыбор, матрица одиночных выборов, матрица нескольких выборов, ввод текста, ответ в свободной форме, выбор из списка, матрица выборов из списка, ранжирование, служебный текст). Публикация онлайн теста и привязка ссылки. **Ссылка** <http://onlinetestpad.com/ru/test>

Задание 3. Разработка онлайн опроса с помощью интернет сервиса Online TestPad Офис (опрос образовательного типа, количество вопросов 10 следующих типов: один выбор, мультिवыбор, матрица одиночных выборов, матрица нескольких выборов, ввод текста, ответ в свободной форме, выбор из списка, матрица выборов из списка, ранжирование, служебный текст). Публикация онлайн теста и привязка ссылки. **Ссылка** <http://onlinetestpad.com/ru/surveys>

Задание 4. Разработка онлайн кроссворда с помощью интернет сервиса Online TestPad Офис (кроссворд на выбор: классический, сканворд, японский, числовой; поле кроссворда – не менее 10*10 клеток). **Ссылка** <http://onlinetestpad.com/ru/crosswords>

Задание 5. Разработка образовательного блога в с помощью сервиса Google Blogger (разработка и оформление 4-5 страниц; оформление гаджета; создание перекрестных ссылок на страницы дополнительные; размещение ссылок на виртуальную экскурсию, онлайн тестов, опросов, кроссвордов; наполнение контента блога). **Ссылка** www.blogger.com

ОП.02 Психология – экзамен

Курс III Семестр V

Вопросы к экзамену

Обучающийся должен знать: особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой

1. Психология как наука. Этапы развития психологии. Связь психологии с другими науками. Отрасли психологии. Методы изучения в психологии.

2. Психика. Развитие психики животных. Сознание как высшая форма психики. Структура сознания

Обучающийся должен знать: основы психологии личности

3. Индивид, личность, индивидуальность. Самосознание личности. «Я -концепция» и самооценка. Механизмы психической защиты личности.

4. Структура личности. Социализация личности. Направленность личности. Потребности личности, мотивы и мотивация.

5. Деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности. Общение как деятельность.

6. Познавательная сфера личности: ощущение, восприятие, память.

7. Познавательная сфера личности: внимание, мышление, воображение.

8. Эмоционально-волевая сфера личности.

9. Темперамент и характер.

Обучающийся должен знать: закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности

10. Закономерности психического развития. Движущие силы развития.

11. Психологическое развитие ребенка раннего возраста.

12. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и новообразования ребенка дошкольного возраста.

13. Психическое развитие младшего школьника.

Обучающийся должен знать: возрастную периодизацию

14. Подходы к периодизации возрастного развития.

Обучающийся должен знать: возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании

15. Учет гендерных особенностей в обучении и воспитании детей.

16. Игровая и учебная деятельность дошкольников.

17. Психологическая готовность к школе.

18. Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста.

19. Обучаемость и усвоение знаний. Причины неуспеваемости.

Обучающийся должен знать: особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте

20. Развитие общения в дошкольном возрасте. Межличностные отношения в младшем школьном возрасте.

Обучающийся должен знать: групповую динамику

21. Понятие группы в психологии. Классификация малой группы, групповая динамика.

Обучающийся должен знать: понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения

22. Понятия «адаптация», «дезадаптация». Причины возникновения социальной дезадаптации.

23. Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации.

Обучающийся должен знать: основы психологии творчества

24. Способности и задатки. Структура способностей. Творчество, уровни, виды.

25. Одаренность как научное понятие. Инновационные подходы к обучению одаренных детей.

Обучающийся должен уметь: применять знания по психологии при решении психологических задач

1. Адаптация – многофакторный процесс включения ребенка в новые для него условия ДООУ, в новую систему требований и контроля, в новый коллектив. Что может повлиять позитивно и негативно на процесс адаптации ребенка к детскому саду.

2. Чем родители могут помочь своему ребенку в ускорении адаптационного периода к дошкольному образовательному учреждению?

3. Митя учится в 1-ом классе. Наряду с успехами у него случаются и неудачи. Бывает, что он приходит домой в слезах или в состоянии необъяснимой ярости. Часто жалуется на несправедливость со стороны учителя, на враждебность одноклассников. Как следует маме реагировать на такие жалобы сына?

4. Что должна делать семья, чтобы ребенок был более успешным, способным, талантливым?

5. Проанализируйте ситуацию (приложение 9). Определите в чем причина такого поведения девочки? Предложите ряд рекомендаций родителям (не менее 3).

6. Особенности восприятия старшего дошкольника таковы, что ребенок часто не видит своих ошибок (слабая дифференцированность восприятия). Как должны вести себя родители, увидев в работе ребенка ошибки?

7. В вашей группе есть «изолированный» ребенок. Причина его непопулярности в группе сверстников – частые пропуски занятий. Что вы будете делать в такой ситуации?

8. В вашей группе есть «изолированный» ребенок. Причина его непопулярности в группе сверстников – нежелание общаться с одноклассниками. Что вы будете делать в такой ситуации?

9. Определите уровень благополучия взаимоотношений в группе, исходя из следующих данных: «звезды» - 5 человек, «предпочитаемые» - 8 человек, «принятые» - 6 человек, «отвергаемые» - 3 человека, «изолированных» нет. Предложите ряд рекомендаций по улучшению взаимоотношений в группе (не менее 3).

10. Показатель удовлетворенности детей своими отношениями со сверстниками составляет 31%. О чем говорит такой показатель? Что нужно делать воспитателю?

Обучающийся должен уметь: выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся

11. По описанию определите темперамент ребенка. Докажите свою точку зрения. Дайте ряд рекомендаций по обучению и воспитанию воспитанника с таким типом темперамента (не менее 6).

Вася Ф. Веселый, жизнерадостный мальчик, отзывчивый, незлопамятный. Однажды Вася сильно поссорился со своим другом. Вася даже расплакался. “Я с тобой играл, а ты драться”. До конца дня он был печален, а потом друзья вместе пошли домой. Есть у Васи и недостатки: поручения часто выполняет поспешно, необдуманно или не доводит начатое дело до конца. К празднику 9 Мая Васе нужно было выучить стихотворение. Он охотно взялся за это, но через 2–3 дня у него возникли “уважительные” причины: стихотворение неинтересное, у него нет времени его выучить, и он уже готов отказаться от выступления.

12. По описанию определите темперамент ребенка. Докажите свою точку зрения. Дайте ряд рекомендаций по обучению и воспитанию воспитанника с таким типом темперамента (не менее 6).

Виктор Г. Медлителен. Походка неторопливая, ходит вразвалку, говорит медленно, но обстоятельно, последовательно. На занятиях сидит с довольно равнодушным лицом, сам инициативы не проявляет, но на вопросы педагога обычно отвечает правильно. Когда его спрашивают, почему не ответил сам, говорит односложно: “Да так...” Его трудно рассмешить или рассердить. Обычно не обижает товарищей, к ссорам других относится равнодушно. Незлобив. Для товарищей ленится что-либо делать. В разговор вступает редко, больше молчит. Новый материал понимает не сразу, требуется несколько раз повторить его, но задание выполняет правильно и аккуратно. Любит порядок. Придя в эту группу позже остальных, он с трудом сдружился с ребятами.

13. По описанию определите темперамент ребенка. Докажите свою точку зрения. Дайте ряд рекомендаций по обучению и воспитанию воспитанника с таким типом темперамента (не менее 6).

Саша Д. Очень впечатлительный. Малейшая неприятность выводит его из равновесия, плачет по каждому пустяку. Однажды Саша заплакал только из-за того, что сразу не нашел в шкафчике шапку, которая была там вскоре обнаружена. Очень обидчив. Долго помнит обиды и болезненно их переживает. Мечтателен. Часто задумчиво смотрит в окно, вместо того чтобы играть с товарищами. Покорно подчиняется всем правилам. Пассивен в детском коллективе. Часто обнаруживает неверие в свои силы. Если в работе встречаются трудности, он легко опускает руки, теряет, не доводит дело до конца. Но если настоять на выполнении задания, в большинстве случаев выполняет его не хуже других.

14. По описанию определите темперамент ребенка. Докажите свою точку зрения. Дайте ряд рекомендаций по обучению и воспитанию воспитанника с таким типом темперамента (не менее 6).

Лена В. Девочка чрезвычайно подвижная, ни минуты не сидит спокойно, постоянно меняет позу, вертит что-то в руках. Легко заинтересовывается всем новым, но сравнительно быстро остывает. Преобладающее настроение веселое и бодрое. На вопрос: “Как дела?” – обычно отвечает с улыбкой: “Очень хорошо!” – хотя иногда оказывается, что дела не так уж хороши. Про успехи радостно объявляет всем в доме. Замечаний и порицаний не скрывает, но всегда бодро добавляет: “Это у меня так... случайно...” Иногда огорчается, даже плачет, но недолго. Мимика живая. Несмотря на живость и непоседливость, ее легко призвать к дисциплине. На интересных занятиях проявляет большую энергию и работоспособность. Легко сходится с подругами, быстро привыкает к новым требованиям. Весьма разговорчива.

15. Определите возможные трудности в обучении детей с учетом типов и свойств темперамента (все 4 типа).

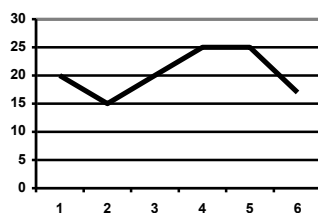
16. Определите, есть ли у ребенка признаки дезадаптации. Проинтерпретируйте результаты карты Стотта.

Карта наблюдений Д. Стотта

Имя, фамилия _____
 Возраст _____
 Дата _____

ИД	1	3	5	7	8	9	10	11	12	14	15	16												
	Д	2	4	6	5	6	7	9	11	13	14	15	16	17	18	19	20							
	У	1	3	5	6	7	8	9	10	11	12	13												
ТВ	1	3	5	6	7	8	9	10	11	12	13	15	16											
ВВ	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	13	15	17	18	19	20	21	22	23	24				
ТД	2	3	4	6	7	8	9	10	1	11	13	14	15											
А	1	3	5	8	9	10	11	12	13	14	15	16												
Н	4	5	7	8	9	10	11																	
	ВД	2	5	6	7	8	9	10																
ЭН	1	3	5	9	10	11	12	6	7	11	12													
	НС	3	4	5	6	7																		
С	1	3	5	6	7																			
	СР	2	3																					
	УО	1	3	5	6	7																		
Ф	1	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		

17. Определите тип нервной системы, особенности работоспособности (tepping-test) (Приложение 12). Сделайте прогноз обучаемости.

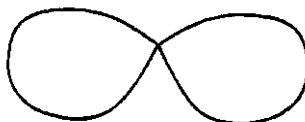


18. Какие особенности мышления можно выявить с помощью теста «Каковы ваши творческие способности?». Составьте рекомендации по развитию этих особенностей (не менее 5).

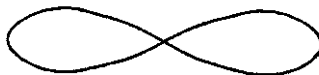
19. Определите доминирующее полушарие и ведущий канал восприятия ребенка. Составьте ряд рекомендаций (не менее 6) по обучению ребенка.



20. Определите доминирующее полушарие и ведущий канал восприятия ребенка. Составьте ряд рекомендаций (не менее 6) по обучению ребенка.



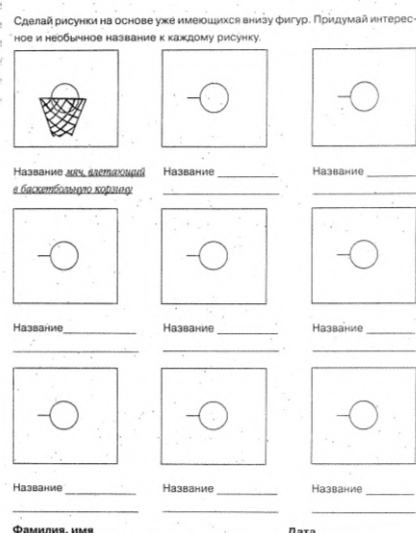
21. Определите доминирующее полушарие и ведущий канал восприятия ребенка. Составьте ряд рекомендаций (не менее 6) по обучению ребенка.



22. Какие индивидуальные особенности мышления развиваются на занятии КРТМ Ю. Гатанова «Спрятавшиеся рисунки». Составьте план – конспект занятия.



23. Определите тип заданий занятия КРТМ Ю. Гатанова «Завершение фигуры» (Приложение 11). Составьте план – конспект занятия.



24. Составьте краткую памятку для родителей по обучению и воспитанию детей с учетом гендерного подхода.

25. Составьте протокол наблюдения за ребенком (цель наблюдения, критерии и показатели).

МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству – дифференцированный зачет

Курс III Семестр V

Форма проведения: устный опрос, демонстрация и анализ творческих работ

Обучающийся должен знать: основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования

1. Виды изобразительного искусства «Живопись»
2. Виды изобразительного искусства «Графика»
3. Виды изобразительного искусства «Скульптура»
4. Виды изобразительного искусства «Архитектура»
5. Декоративно прикладное искусство
6. Традиционные и оригинальные техники живописного рисунка
7. Традиционные и оригинальные техники создания графического рисунка
8. Русский промысел «Городец»
9. Русский промысел «Хохлома»
10. Русский промысел «Дымка»
11. Русский промысел «Городец»
12. Коми орнамент
13. Промысел «Русская матрешка»

Обучающийся должен уметь: изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать

1. Представить образец рисунка, выполненный в живописной технике акварель
2. Представить образец рисунка, выполненный в живописной технике гуашь
3. Представить образец рисунка, выполненный в графической технике
4. Представить образец лепки из фольги
5. Представить образец рисунка, выполненный в живописной технике пластилином
6. Представить образец рисунка, выполненный в технике аппликационной живописи
7. Представить образец рисунка, выполненный в живописной технике граттаж
8. Представить образец рисунка, выполненный в живописной технике нитеграфия
9. Представить образец рисунка, выполненный в живописной технике кляксография
10. Представить дидактический материал (поэтапные образцы росписи) промысел «Городец»
11. Представить дидактический материал (поэтапные образцы росписи) промысел «Хохлома»
12. Представить дидактический материал (поэтапные образцы росписи) промысел «Дымка»

3 курс VI семестр**ОГСЭ.02 Психология общения – дифференцированный зачет****Курс III Семестр VI**

Форма проведения: письменный опрос, разработка психологического портрета личности с определением путей коррекции коммуникационных трасс

Обучающийся должен знать: взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Обучающийся должен уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения

РАЗДЕЛ: Общение как предмет научного знания

1. Общая характеристика общения
2. Методика «Потребность в общении»
3. Методика «Направленность личности в общении»
4. Диагностика коммуникативной социальной компетентности

РАЗДЕЛ: Функции общения

5. Диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении
6. Диагностика социально – психологических характеристик общения

РАЗДЕЛ: Психологические особенности общения

7. Диагностика эффективности педагогических коммуникаций
8. Диагностика «Самооценка психической устойчивости в межличностных отношениях»
9. Диагностика «Изучение способности к самоуправлению в общении»

РАЗДЕЛ: Роль и ролевые ожидания в общении

10. Ролевое поведение личности
11. Анализ отрывков литературных произведений (Ч.Диккенс «Наш общий друг»)

РАЗДЕЛ: Конфликтное общение

12. Общая характеристика конфликта
13. Алгоритм анализа конфликта
14. Диагностика «Оценка способов реагирования в конфликте»

РАЗДЕЛ: Этические аспекты общения

15. Тест на оценку самоконтроля в общении
16. Диагностика склонности к агрессивному поведению
17. Диагностика «Поведенческие признаки коммуникативной толерантности»

ОГСЭ.04 Иностранный язык (английский язык) - зачет**Курс III Семестр VI**

Форма проведения: тестирование

Обучающийся должен знать: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Обучающийся должен уметь: переводить тексты профессионального и повседневного характера; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Задание 1. Раскройте скобки в тексте.**My Naughty Little Sister at the Birthday Party**

There was a little boy who lived in our street. His name was Tom. Nancy (1)_____ (like) to play with him. But Tom(2)_____ (be) a naughty little boy, and Nancy was a naughty little girl.

So they often played in the yard and in the garden. They trampled flowers and (3)_____ (pick) green apples, (4)_____ (brake) their toys and broke the toys. One day they(5)_____ (wash) Mary's doll in dirty water and the next day they (6)_____ (put) Tom's Teddy bear on the flowerbed.

One day Tom(7)_____ (come) to Nancy's house with a letter. He (8)_____ (say) to Nancy that It was a letter for their mother. Tom (9)_____ (invite) them to come to his birthday party to have tea and a big birthday cake. Nancy said that she liked birthday cakes.

She put on her best dress and her white socks and white shoes.

Mother(10)_____ (ask) Nancy not to forget to say *Please* and *Thank you*.

Задание 2. Поставьте 5 общих вопросов к выделенным предложениям.

When Nancy came to the birthday party, she said to Tom's mother that she wanted a birthday cake.

Tom's mother laughed and said that soon all the children would come, and then she could have the birthday cake.

The other children came and played in the garden. They played hide-and-seek. **They sang songs and danced.** Nancy did not want to play. She did not want to dance and to sing. And Tom did not want to play.

Tom said to Nancy that he could show her the birthday cake.

So they went to the dining-room, and there on the table they saw a beautiful birthday cake with chocolate roses on it.

Tom gave Nancy one rose, and she ate it up. Then he took one rose and ate it up. **Nancy ate three roses, and Tom ate three roses.** They took the roses with their hands, and there was chocolate on their hands and on their faces. Then they went into the garden to play with the other children.

Задание 3. Выберите один ответ из четырех.

1)name was Tom.

A) our B) her C) his D) their

2) Tomwant to play with other children yesterday.

A) do not B) did not C) will not D) does not

3)Nancy go to the birthday party next Sunday?

A) does B) will C) did D) do

4) Mother said that Mary go fishing.

A) could B) can C) have to D) be able to

5) I share my roommy brother.

A) by B) at C) of D) with

6) He goes to bed very early9.00.

A)by B) at C) in D) on

7) Tom's mother laughed and said that soon all the children

A) would come B) will come C) come D) came

8) Nancy liked toto an interesting story.

A) say B) laugh C) read D) listen

9) Nancy that she liked birthday cakes.

A) asked B) talked C) said D) told

10) She will take her sister to school

A) yesterday B) today C) tomorrow D) last Monday

Задание 4. Переведите на английский язык.

1) Все дети придут завтра.

2) Ты видел его в прошлый понедельник?

3) Я отдам тебе книгу через неделю.

4) Она не отвечала на вопросы об истории.

5) Она берет английские уроки каждый день.

Задание 5. Составьте предложения из данных слов.

1) to/ invited /Tom/ come /them

2) with/ liked/ play/ to /him /Nancy

3) chocolate/ did /like/ She /not /roses

4) One /washed /day /Mary's doll /they

5) was /Tom/ naughty /a /boy /little

ОГСЭ.04 Иностранный язык (немецкий язык) - зачет

Курс III Семестр VI

Форма проведения: контрольная работа

Обучающийся должен знать: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода иностранного текста.

Обучающийся должен уметь: читать незнакомый текст общекультурного, общенаучного или профессионального характера (про себя); переводить иноязычный текст, определяя содержание по известным лексическим единицам; переводить тексты профессионального и повседневного характера;

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Задание 1. Прочтите текст. Определите время, в котором происходит событие в каждом предложении. Назовите временную форму, в которой стоит глагол.

- 1) Meine Mutter hat im Institut studiert.
- 2) Die Schwester arbeitet als Lehrerin in der Schule №40 in Workuta.
- 3) Der Student Jwanow studiert im padagogischen College im 3. Studienjahr.
- 4) Marina wird als Lehrerin in der Grundschule arbeiten.
- 5) Mein Vater arbeitete im Jahre 1987 in der Schacht.
- 6) In diesem Sommer fahren wir nach Krim.
- 7) Nach dem Studium wird mein Bruder als Bergbaumeister in der Schacht arbeiten.
- 8) In unserer Familie sind nur meine Mutter und ich Padagoge.

Задание 2. Поставьте все возможные вопросительные предложения к данному повествовательному предложению.

Nach dem Studium im padagogischen College werde ich im padagogischen Institut studieren.

Задание 3. Распределите информацию соответственно темам:

1. Die Grundschule in Russland (начальная школа в России)
2. Die Grundschule in Deutschland (начальная школа в Германии)
 - a) die Kinder gehen in die Schule mit 7 Jahren;
 - b) die Kinder gehen in die Schule mit 6 Jahren;
 - c) die Kinder lernen in der Schule 12 Jahre;
 - d) die Noten in der Schule von 5 – 1;
 - e) die Noten in der Schule von 1 – 6;
 - f) Mathematik, Rechnen, Naturkunde, Sport;
 - g) Religion.

Задание 4. Переведите следующие предложения на немецкий язык.

- 1) Система образования в России государственная.
- 2) Начальная школа длится 4 года.
- 3) Моя дипломная практика была в школе №....
- 4) В Германии есть частные детские сады.
- 5) В начальной школе в Германии преподается религия.

Задание 5. Составьте короткое письменное сообщение на тему « Моя практика в школе», прочтите сообщение.

ОГСЭ.05 Физическая культура – зачет

Курс III Семестр VI

Форма проведения: выполнение нормативов

Обучающийся должен знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни

Обучающийся должен уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

№ п/п	Контрольные упражнения		II курс		
			«5»	«4»	«3»
1.	Прыжок в длину с места (см)	Д	185	175	160
		Ю	220	210	200
2.	Прыжки через короткую скакалку за 30 сек	Д	80	70	60
		Ю	80	70	60
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре на коленях Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	Д	25	20	15
		Ю	25	20	15
4.	Поднимание туловища (кол.раз) без учета времени	Д	45	40	35
		Ю	45	40	35
5.	Седы на правую, левую ноги (кол – раз)	Д	25/25	20/20	15/15

		Ю	25/25	20/20	15/15
6.	Бег 1500 м. мин сек	Д	6,50	7,20	8,20
		Ю	6,15	6,45	7,40

ОП.05 Безопасность жизнедеятельности – дифференцированный зачет

Курс III Семестр VI

Форма проведения: письменная работа

Обучающийся должен знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России

1. Способы защиты от поражающих факторов на объекте.
2. Терроризм – угроза обществу. Предупредительно-защитные меры.

Обучающийся должен знать: основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации

3. Требования безопасности при организации учебного процесса в детском саду.

Обучающийся должен знать: основы военной службы и обороны государства

4. История создания Вооруженных Сил РФ, дни воинской славы
5. Воинские звания в Вооруженных Сил РФ

Обучающийся должен знать: задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения

6. Назначение и задачи ГО

Обучающийся должен знать: меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах

7. Основные поражающие факторы пожара и защита от них.

Обучающийся должен знать: порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

8. Расположение запасных выходов в педагогическом колледже и места хранения огнетушителей, пожарных рукавов.
9. Мероприятия первой помощи и принципы её оказания
10. Правила транспортировки больных и пораженных

Обучающийся должен уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций

11. В районе вашей профессиональной деятельности произошел выброс в атмосферу вредных веществ. Каковы будут ваши действия, если у вас нет возможности покинуть место работы?

12. Неожиданно в автобусе, в котором вы ехали, возник пожар. Ваши действия по спасению собственной жизни в подобной ситуации?

13. Вас захватили в заложники в здании дет.сада/школы/колледжа или в автобусе во время экскурсии. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности детей в подобной ситуации?

Обучающийся должен уметь: предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту

14. Поступило сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваш детский сад попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия по соблюдению безопасности при угрозе и во время наводнения?

15. При аварии на Воркутинском хладокомбинате произошёл выброс аммиака, колледж попал в зону возможных загрязнений. Ваши действия при эвакуации в здании и оказании ПМП пострадавшим?

Обучающийся должен уметь: использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения

16. Одевание противогАЗа и общевойскового защитного комплекта (сдача норматива на время)

Обучающийся должен уметь: применять первичные средства пожаротушения

17. Продемонстрируйте алгоритм действий при обращении с порошковым огнетушителем, в случае возникновения пожара в здании колледжа.

Обучающийся должен уметь: порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

18. При катании на коньках девочка внезапно упала на вытянутую руку. Возникла резкая боль в левом плечевом суставе. При осмотре пострадавшей обнаружено, что левый плечевой сустав грубо деформирован, движения практически невозможны. Конечность укорочена, фиксирована в неестественном положении. Какую травму получила девочка? Как оказать ей первую помощь?

19. У пострадавшего обширный ожог спины, полученный во время пожара. В центре ожоговой поверхности одежда прилипла к коже, по периферии образовались большие пузыри, в которых уже начала скапливаться жидкость. Как оказать пострадавшему неотложную помощь?

20. Ребенок поскользнулся, упал, ударившись затылком. Вскочил и продолжает играть. После обеда его затошнило, он побледнел. Определите неотложное состояние и составьте алгоритм неотложной помощи.

21. Дошкольник, 5 лет, во время сильной грозы встал под высокое дерево, чтобы спрятаться от дождя. Последовал удар молнии, послышался треск, дерево расщепилось у вершины. Дошкольник упал, потерял сознание. Ваши предположения? Какие действия следует предпринять для оказания неотложной помощи?

22. Ребенок 7 лет, во время купания в реке попал в водоворот и начал тонуть. Двое молодых людей, отдыхавших на берегу, бросились спасать дошкольника. На берегу у пострадавшего не прощупывался пульс на сонной артерии, и отсутствовало дыхание. В чем заключается последовательность действий, которые следует предпринять спасателям для оказания неотложной помощи пострадавшему?

23. Ребенок, 5 лет, торопясь и разговаривая во время обеда, не прожевав, глубоко вдохнул кусочек корочки хлеба, после чего появилось затруднение дыхания, а затем - потеря сознания. Ваши предположения? Ваши действия по оказанию неотложной помощи?

24. Ребенок ушиб нос, началось кровотечение. Определите алгоритм ваших действий, какие возможны ситуации?

25. Ребенок на прогулке получил открытый перелом правого плеча с повреждением сосудисто-нервного пучка. Пострадавший бледен, холодный пот. Кожные покровы повреждены, из раны бьет пульсирующая струя алой крови. Определите неотложное состояние и составьте алгоритм неотложной помощи.

МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей – экзамен

Курс III Семестр VI

Обучающийся должен знать: особенности развития речи и овладения коммуникативными навыками детей дошкольного возраста

1. Особенности преречевое развития детей первого года жизни
2. Особенности развития словаря детьми дошкольного возраста.
3. Типичные трудности освоения детьми грамматического строения речи, их причины.

Обучающийся должен знать: методику речевого развития дошкольников; теоретические и методические основы развития речи на занятиях в соответствии с программой дошкольного образования; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений

4. Методика развития словаря в процессе ознакомления с предметным миром.
5. Методика словарной работы с картинками.
6. Методика проведения занятий по развитию речи у детей второго года жизни.
7. Средства развития речи.
8. Общение как средство развития речи дошкольников.
9. Обучение как средство речевого развития речи.
10. Методы и приемы развития речи.
11. Пути формирования грамматического строя у детей.
12. Методика формирования синтаксической стороны речи у детей дошкольного возраста.
13. Беседа как метод обучения диалогической речи.
14. Разговор как метод развития диалогической речи.
15. Методы и приемы формирования грамматически правильной речи.
16. Технология загадывания и отгадывания загадок, как средство развития словаря у детей дошкольного возраста.

Обучающийся должен знать: структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования

17. Цель и задачи развития речи дошкольников.
18. Программы развития речи детей дошкольного возраста.
19. Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи у детей;
20. Задачи и содержание словарной работы.
21. Задачи и содержание работы по развитию связной речи.

Обучающийся должен знать: Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных

возрастных группах

22. Словарная работа в процессе ознакомления детей с качествами и свойствами предметов

23. Методика словарной работы в процессе осмотров помещений, экскурсий и целевых прогулок.

Обучающийся должен знать: Диагностические методики для определения уровня речевого

24. Методика изучения уровня развития словаря и грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста.

25. Методика изучения уровня развития словаря и грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста.

Обучающийся должен уметь: определять цели обучения, воспитания и развития речи дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, развития речи дошкольника в соответствии с поставленными целями

1. По содержанию хода образовательной ситуации в форме беседы сформулируйте речевые задачи, определите возрастную группу, обоснуйте свой ответ (Приложение 1)

Приложение №1

Тема: «Хорошо рядом с ней, с любимой мамочкой моей!»

Ход беседы:

В: Здравствуйте дети. Как у вас здесь светло, уютно, а красиво то как. Чувствуется, что у вас в группе теплые, ласковые отношения. И это ведь не случайность, ведь сегодня мы с вами побеседуем о наших любимых мамах. Мама – как много в этом слове. Мама – дала каждому из вас жизнь, любовь. Ребята, как можно ласково обратиться к маме.

Д: Мамочка, мамулечка, ты у меня самая красивая и любимая....

В: Какие вы молодцы. Знаете много ласковых слов. А на самом деле очень плохо без мамы, тоскливо. Вот послушайте стихотворение, его написал поэт Дриз.

Сыро хмуро за окном,

Дождик моросит

Низко небо серое

Над крышами висит

А в доме – чистота, уют,

У нас своя погода туту,

Улыбнется мама

Ясно и тепло

Вот уже вам и солнышко

В комнате взошло!

В: Ребята вам понравилось стихотворение?

Д: Да!

В: А о ком (чём) автор нам передает в своем стихотворении.

Д: О маме, о маминой улыбке.

В: Да, верно об улыбке мамы. А с чем автор сравнивает улыбающуюся маму?

Д: С солнышком, радостью, с ясным и теплым днем, хорошим настроением.

В: Ребята, а вам мама улыбается? И когда она вам улыбается?

Д: У меня мама улыбается, когда я помою посуду, У меня мама улыбается, когда видит меня и т.д.

В: А что вы любите делать вместе с мамой?

О чем вы с ней разговариваете?

Д: Гулять, ходить в магазин, читать книги и т.д.

В: Ребята, а как вы понимаете русскую поговорку: Нет такого дружка, как родная матушка.

Ответы детей

В: Все верно ребята мама нам настоящий друг. Мама с вами играет, ходит с вами в кинотеатр. Она нас и выслушает, и всегда придет на помощь в трудную минуту.

В: Ребята, а какое у вас настроение, когда мама улыбается?

В: Кто расскажет нам, когда мамина улыбка вам помогла.

Д: Лена: У меня лопнул шарик, и я заплакала. А мама нежно, ласково, любя улыбнулась мне и я ей в ответ улыбнулась и перестала плакать.

В: Хороший пример Леночка. Молодец. Вот видите ребята, вот что значит улыбаться друг другу любя. Ведь любящая улыбка мамы у вас поднимает хорошее настроение. И с этим настроением вы ребята приходите в д/с в свою группу, и это хорошее настроение передается друг другу. И сегодняшняя беседа у нас получилась благодаря вашему хорошему настроению, а это значит, что любящая улыбка ваших мам согревает ваши любящие сердца.

В: И так ребята, благодаря кому нам всем радостно и хорошее настроение?

Д: Благодаря маме, маминой улыбке.

В: Да, молодцы. Ребята любите своих мамочек, радуйте их.

2. По описанию хода наблюдения за транспортом на прогулке определите возраст, сформулируйте программное содержание. Обоснуйте ответ (Приложение 2)

Приложение №2

Ход наблюдения и прогулки

Части	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Методические приемы и указания
1. Вводная часть	У нас сегодня необычная прогулка и она будет посвящена, ... попробуйте угадать, чему она посвящена, я сейчас вам загадаю, а вы внимательно послушайте: Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. Я вам предлагаю отправиться в необычное путешествие в мир автомобилей. Поехали.	Автомобиль	Организационный момент Художественное слово -загадка
2. Основная часть	Дети подходят на стоянку автомобилей первая остановка « Транспорт». На этой остановке вы должны быть внимательными и отвечать на вопросы полными предложениями -И так посмотрите, пожалуйста, что вы видите. А кто знает, как называется место, где стоит много автомобилей? Да на стоянке стоят автомобили Ребята, а для чего нам нужны автомобили? Какие вы видите автомобили на стоянке? Какие автомобили перевозят людей? А грузовые что перевозят? -Ребята, чем отличается грузовой автомобиль от легкового, -Ребята, чем похожи грузовой автомобиль с легковым, что у них одинаковое? Обобщение ответов детей Да правильно ребята, легковые машины небольшие, легкие, потому что перевозят людей-пассажиров и поэтому у них только 4 колеса, а грузовые перевозят тяжелые грузы поэтому они большие, 6 колес и у них есть кузов –место для перевозки грузов А кто водит автомобили? Молодцы ребята, я предлагаю вам вернуться на участок детского сада и поиграть в водителей	- Автомобили. Стоянка Грузовик, газель, легковая - легковые автомобили перевозят пассажиров, а грузовые перевозят грузы. -у легковой машины только 4 колеса, а у грузовой 6 колёс и есть кузов -грузовые машины большие, легковые маленькие, легкие У них есть руль, кабина, фары., бампер. они перевозят грузы -песок, мусор, уголь, снег, продукты. -автобусы нужны для того чтобы перевозить пассажиров по городу. - водитель	Наблюдение наблюдение вопросы Добиваться полных предложений Хоровое проговаривание Обобщение

3. К предложенному ходу занятия определите возрастную группу, составьте программное содержание (Приложение 3)

Приложение № 3

Ход занятия

В: Ребята, ко мне недавно приходили детки с младшей группы, и очень просили, чтобы вы помогли им заклеить книжки, потому что книги старенькие и все странички в беспорядке, и обложки порваны.

Поможем деткам?

Д: «Да».

Ребята приступают к работе, заклеивают книги, ориентируются на цвет и размер полосок, но не учитывали размокаемость бумаги, поэтому некоторым детям книгу заклеить не удалось. Далее воспитатель проводит анализ разных сортов бумаги.

Воспитатель спрашивает, у кого хорошо подклеена книга.

В: Ребята, покажите какой бумагой вы подклеивали книги. (Дети показывают)

Найдите у себя такую же бумагу в наборе.

В: Как узнать, какую бумагу выбрать лучше? Потрогайте ее и скажите, толстая она или тонкая.

Д: Не очень толстая, средняя.

В: Найдите бумагу, которая тоньше этой.

Дети находят, сравнивают, показывают воспитателю.

Воспитатель спрашивает, кто из детей подклеивал книги тонкой бумагой, и что получилось.

Д: Бумага разорвалась, разлезлась.

В: Отложите тонкую бумагу, погладьте ту полоску, которой хорошо подклеивать книги. Какая она?

Д: Немного шершавенькая, шероховатая, не очень гладкая.

Далее дети находят гладкую бумагу и вспоминают, что она не приклеивалась, отставала. Детям предлагается решить, какой бумагой лучше подклеивать книги, и они выбирают ту поверхность которой шероховатая

Д: Легко мнется, мягкая, очень мягкая.

В: Найдите полоски бумаги, которые легче мнутся. (Дети показывают)

В: Какая это бумага?

Д: Не мягкая, жесткая, твердая, потверже будет, толстая, сразу не сомнешь: громко, получается, гремит, когда мнешь.

В: Да, эта бумага более жесткая, плотная. Что случилось с бумагой тонкой и очень мягкой, когда ею подклеивали книги?

Д: Разорвалась: быстро размокла, разорвалась, потому что быстро размокла.

В: Верно. А что случилось с толстой, плотной, гладкой бумагой?

Д: Она плохо приклеивалась; отклеивалась; заворачивалась и отклеивалась.

В: Как же будем узнавать ту бумагу, которой лучше всего подклеивать?

Д: Она не очень толстая и не очень тонкая; она не очень мягкая, она шершавенькая.

В: Ребята, а теперь, когда вы узнаете какой бумагой необходимо подклеивать книги, отберите подходящую бумагу и подклейте книги.

Дети выполняют задание безошибочно.

В: Ребята, что вам больше всего понравилось на занятии.

Д: Подклеивать книги.

В: А чем мы еще занимались на занятии?

Д: Выбирали (полоски) бумагу которой легче подклеивать книги.

В: Какая должна быть бумага для подклеивания книги?

Д: Она не очень толстая и не очень тоненькая, она не очень мягкая; она шершавенькая.

В: Правильно. Молодцы ребята!

Детишки из младшей группы будут вам очень благодарны, ведь они теперь с удовольствием будут рассматривать книги.

И когда они станут постарше, последуют вашему хорошему поступку, и тоже будут помогать маленьким.

4. Решите педагогическую ситуацию (Приложение 4)

Приложение №4

Прочитайте педагогическую ситуацию и выполните задания:

Наблюдая за игрой детей в средней группе, воспитатель услышала такой диалог девочек:

— Я своей «доченьке» пальто новое купила. Посмотрите, какие красивые пуговицы на пальто.

Я и брошь ей к пальту приколю. Правда, красиво?

— А моя «дочка» умеет на пианине играть. Хотите послушать?

Задания:

Как бы вы поступили в данной ситуации? Обоснуйте ответ.

Укажите формы индивидуальной работы с детьми среднего дошкольного возраста по формированию грамматического строя речи и устранению данной грамматической ошибки.

Обучающийся должен уметь: Оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели

5. Дайте анализ предложенного программного содержания НОД на степень соответствия поставленной цели и требованиям к его составным компонентам. Внесите свои коррективы, если они необходимы по вашему мнению. Аргументируйте свой ответ по каждой из позиций (Приложение 5)

Приложение №5

Тема: Занятие по ознакомлению с деревом и металлом в средней группе

Программное содержание: используя прием сравнения, познакомить детей с деревом и металлом, качествами этих материалов: металл тверже, тяжелее, звонче дерева; объяснить, что предметы могут быть сделаны как из дерева, так и из металла; предложить детям выбрать один из предметов на столе воспитателя, объяснить, из чего он сделан.

Материал: пластины из дерева и из металла.

6. Проанализируйте предложенный конспект НОД, дайте анализ предложенного программного содержания НОД на степень реализации их в ходе организации НОД. Внесите свои коррективы, если

они необходимы по вашему мнению. Аргументируйте свой ответ по каждой из позиций (Приложение 6)

Приложение №6

Конспект организации экскурсии в медицинский кабинет

Цель: знакомство с содержанием и назначением медицинского кабинета детского сада, расширение у детей первоначальных представлений о профессии медсестры

Программное содержание:

Задачи:

Образовательные: способствовать формированию у детей отчетливых представлений о медицинском кабинете детского сада, о направленности и содержании труда медицинской сестры детского сада, о предметах, помогающих в ее работе.

Активизировать и обогащать словарь детей за счет слов, раскрывающих содержание профессии медсестры и предметов ее труда.

Способствовать развитию умения активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, существительные.

Воспитательные: воспитывать уважение к результатам труда взрослых. Вызвать добрые чувства к медсестре, проявляющему заботу о здоровье детей. Воспитывать культуру речевого общения.

Развивающие: развивать внимание, память

Словарная работа:

Активизация словаря: весы, медсестра, холодильник, уколы, шкаф, прививки, медицинский кабинет

Обогащение словаря: ростомер, медицинская карточка, процедурный кабинет, процедуры, кушетка, изолятор

Предварительная работа: чтение Чуковского К.И. «Айболит», беседа о профессии врача, медсестры.

Ход работы

Этапы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Вводная часть	Здравствуйте, ребята! Как вы себя чувствуете? Ребята, я предлагаю вам вспомнить сказку К.И. Чуковского «Доктор Айболит». Ребята, к кому обращались звери, когда им было плохо, больно, когда они заболели? Как доктор Айболит помогал животным? Верно! Ребята, сегодня мы с вами пойдем на экскурсию в медицинский кабинет.	Хорошо. К доктору Айболиту Делал им уколы, давал витамины. Внимательно слушают.
Основная часть	Ребята, вот мы и пришли в медицинский кабинет. Посмотрите, что здесь есть. Ребята, посмотрите, это шкаф, где медсестра хранит медицинские карточки всех групп детского сада. Карточки расставлены по алфавиту, чтобы не запутаться. А это стол, за которым медсестра заполняет карточки, разные документы. Ребята, где мы сейчас с вами были? Давайте пройдем в процедурный кабинет. Посмотрите, в процедурном кабинете находится кушетка, раковина, холодильник, столик с коробками, а в них лекарства и шприцы. В этом кабинете делают больным уколы, дают лекарства, витамины. Скажите, а для чего здесь нужна раковина? А для чего нужны лекарства? А для чего нужна кушетка? Верно ребята, на кушетку укладывают людей, чтобы сделать им укол, оказать первую помощь при травмах, ушибах, а перед уколом врач моет руки, чтоб не занести инфекцию больному. А для чего нужен холодильник? Верно. Итак, ребята, как называется этот кабинет? Правильно. А теперь, давайте пройдем в кабинет, который называется изолятор. Обратите внимание, что здесь тоже есть холодильник, раковина, еще есть 2 кровати, столик со стульчиком и посуда. Как вы думаете, зачем тут стоят кровати? Правильно. Этот кабинет называется изолятором, потому что здесь находятся дети, которые заболели. Их изолируют от всей группы, чтобы они не заразили других детей. Детей, которые заболели, тут лечат, дают разные лекарства, делают уколы,	Осматриваются. Внимательно слушают В кабинете медсестры Проходят в процедурный кабинет Холодильник, зеркало, раковина. Чтобы руки мыть. Чтобы лечиться, когда болею. Чтобы люди ложились, когда им плохо. Внимательно слушают Чтобы хранить там лекарства, чтоб не испортились. Процедурный. Проходят в изолятор Чтобы дети, которые заболели здесь лежали.

	<i>пока их не заберут родители. Они тут также кушают, играют. Бывает, что им сделают укол, и они спят. Итак, ребята, для чего нужен изолятор? Правильно. Как этот кабинет называется? Верно.</i>	<i>Внимательно слушают. Чтобы изолировать детей, которые заболели. Изолятор.</i>
Заключительная часть	<i>Ребята, в каком кабинете мы сегодня были? Что там есть? А где еще мы были? Что там есть? А еще где были? Что там есть? Для чего это все нужно? Ребята, вам понравилась экскурсия? Вы все себя хорошо вели, внимательно слушали и правильно отвечали на вопросы. Молодцы.</i>	<i>В кабинете медсестры. Шкаф, на котором ежат мед.карточки, стол, на котором врач заполняет документы. В процедурном кабинете. Раковина, кушетка, холодильник, столик на котором коробки с лекарствами. В изоляторе Чтобы дети там лечились, отдыхали и набирались сил. Да</i>

Обучающийся должен уметь: использовать разнообразные методы, формы и средства организации речевой деятельности детей на занятиях; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий по развитию речи, наблюдений и экскурсий

7. Разработайте конспект наблюдения за одеждой людей на прогулке с детьми дошкольного возраста (возраст на выбор)

8. Разработайте конспект наблюдения за транспортом на прогулке, с детьми дошкольного возраста. Определите словарную работу, задачи по развитию речи (возраст на выбор)

9. Составьте подробный план-конспект подготовки и проведения экскурсии в средней группе в функциональные помещения ДОУ (тема на выбор)

10. Составить методические рекомендации к проведению занятий по рассматриванию и обследованию предметов в младшей группе.

11. Разработайте фрагмент организации образовательной ситуации по обучению дошкольников отгадыванию следующей загадки:

*Скачет зверушка,
Не рот, а ловушка.
Попадут в ловушку
И комар, и макушка*

12. Составьте фрагмент основной части НОД ознакомления со свойствами и качествами дерева и металла. Определите словарную работу, реализуемую в данном занятии. Подберите необходимое оборудование и продемонстрируйте методику организации обследования предметов.

13. Разработайте 2 словарных дидактических игры с целью активизации словаря на занятиях по ознакомления со свойствами и качествами материалов.

14. Из предложенных вариантов картин для рассматривания в детском саду, выберите картину для средней группы и составьте примерные вопросы к беседе. Определите словарную работу.

Обучающийся должен уметь: определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении

15. Решите педагогическую ситуацию (Приложение 7)

Приложение №7

Ребенок средней группы замкнут, неактивен, из неблагополучной семьи, с детьми не общается, предпочитает уединение. На предложение воспитателя поиграть охотно соглашается, но его не интересуют действия с игрушками, прижимается к воспитателю, стремится забраться на колени.

Вопросы:

- ♦ *На каком уровне (форме) общения находится ребенок?*
- ♦ *Какие педагогические действия должен предпринимать воспитатель?*

16. Решите педагогическую ситуацию (Приложение 8)

Приложение 8

Ребенок среднего дошкольного возраста употребляет слова «хорошее», «худшее».

- ♦ *Объясните возможную причину возникновения такой грамматической ошибки.*
- ♦ *Предложите формы индивидуальной работы по формированию грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста по устранению данной грамматической ошибки.*

17. Составьте методические рекомендации по исправлению грамматических ошибок у детей, с учетом возрастных особенностей.

Обучающийся должен уметь: осуществлять отбор средств диагностики для определения

результатов развития речи, интерпретировать результаты диагностики

18. Проанализируйте протокол результатов обследования развития словаря у детей среднего дошкольного возраста (2 ребенка). Интерпретируйте данные и определите уровень развития словаря. Обоснуйте свой ответ. Разработайте предложения по коррекции работы развития словаря с данными детьми (Приложение 9)

Приложение 9

Протокол опроса детей по первой серии заданий

Имя ребенка	1 часть					2 часть		
	Что такое кукла?	Какая на кукле одежда?	Дай задание кукле, чтобы она побежала, помахала рукой	К кукле пришли гости. Что нужно поставить на стол?	Какую посуду ты знаешь?	Что такое мяч?	Что значит бросать, ловить	Какие игрушки ты знаешь?
Саша	Кукла-это игрушка, с ней надо играть.	На кукле платье и туфельки и шапочка	Куколка, побегай, пожалуйста.	Посуду	Кружки, ложки, вилки, тарелки...	Мяч — это игрушка; он прыгает	Это когда бросаешь мяч.	Мяч, кубики, кирпичики, кукла, машина, мишка, зайка, конструктор «Лего», мотоцикл, черепашки «Ниндзя», железная дорога, мозаика и т.п
Соня	Кукла стоит	Тапочки, носочки, кепка	Нет ответа	Тарелку	Кружечки, тарелочки.	Круглый как шарик	Показывает движение (без слов).	Коляска, посудка, кукла, мяч, мишка

3 часть первой серии задания

Имя	Ты видел собаку? Какая она?	Кто такая собака?	Как зовут детенышей собаки? Как их назвать ласково?	Собака бежит быстро, а щеночки ... Собака лает громко, а ее детеныши	Что умеет делать собака? Если собака увидит кошку, она	Сравни собаку и щенка, найди, чем они похожи и чем отличаются.	Общее количество баллов	Средний балл	Уровень
Саша	Конечно видел. У бабушки, на улице. Большая, она добрая	Домашнее животное	Собачонки.	Медленно, тихо	Лаять, бегать. гавкать	Собака большая, щенок маленький			
Соня	Да. она нечесаная, большая	Собака,	Собачонки.	, тихо	Гавкать. бегать Гавкать.	Собака большая, щенок маленький			

Протокол опроса детей по второй серии задания

Имя	Куда кладут хлеб, сахар, масло, соль?	Назови, что это?	Подскажи (подбери) слово.	У чашки есть ручка. Какие ручки ты еще знаешь?	О.б.	С.б.	Ур.
-----	---------------------------------------	------------------	---------------------------	--	------	------	-----

Саша	Хлеб-....., в сахарницу, в масленницу, в сольницу	Стакан. Вилка. Тарелка.	Мелкая; низкий; грязная	У меня есть ручка			
Соня	Хлеб в пакет, сахар в тарелку, масло в тарелку, соль – не знаю	Ваза. Нож. Тарелка.	Не глубокая, не высокий, не чистая	У кружки			

Обучающийся должен уметь: анализировать занятия, наблюдения, экскурсии для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам

19. Решите педагогическую ситуацию (Приложение 10)

Приложение 10

Во II младшей группе воспитатель проводит занятие: «Что делает кукла?».

Программное содержание: активизировать словарь детей, уточнить название действий. Учить правильно, изменять глаголы.

В: Дети, вы видите, что делает Танечка?

Д: Видим.

В: Юра, а ты видишь?

Юра: Виду.

Через некоторое время воспитатель говорит, что кукла Таня будет искать мячик. Затем следуют действия с куклой, после чего воспитатель спрашивает: «Что делает Таня?». Дети отвечают: «Ищет мячик».

Таня «играет» с детьми, «поет песенку». Воспитатель, обращаясь к детям, предлагает им попросить Таню спеть.

Д: Танечка, спей пожалуйста.

Вопросы:

1. Дайте анализ ошибок, допущенных детьми.

2. Объясните причины данной ситуации, дав обоснование своим суждениям.

3. Предложите свой вариант проведения данного этапа занятия.

20. Решите педагогическую ситуацию (Приложение 11)

Приложение №11

Во время познавательной беседы об осени в старшей группе, молодая воспитательница задала детям 18 вопросов. Среди них были вопросы такого характера: Какое сейчас время года? Какое стало небо? Какие листья на деревьях? Часто ли идут дожди? Как оделись люди? Какое пальто они надевают? Что надевают на ноги? Что берут в руки? Зачем, куда улетают птицы? Много ли овощей и фруктов осенью?

Где вы их видели?

Уже вскоре после начала беседы дети стали отвлекаться, шалить, разговаривать.

Задания:

1. Почему беседа получилась неинтересной и малопонятной?

2. Дайте анализ вопросов воспитательницы с точки зрения их количества, доступности, активизации мышления и побуждения к развернутым высказываниям.

3. Составьте примерные вопросы к обобщающей беседе об осени.

Обучающийся должен уметь: стимулировать развитие речи детей в разных видах деятельности

21. Решите педагогическую ситуацию (Приложение 12)

Приложение 12

Мама, одевая Диму (мальчику 1 год 1 мес.), говорит: «Сейчас наденем рубашечку. Где рубашечка? Поддай мне ее. Дай колготки. Принеси сандалики» и т.д. А Дима, хотя и медленно, но выполняет указания мамы.

- **Согласны ли вы, с тем как поступает мама?**

- **О развитии каких сторон речи, заботится мама? Обоснуйте свой ответ.**

- **Какие следует использовать приемы для развития речи у детей второго года жизни?**

22. Подберите 2 коммуникативные ситуации, направленные на формирование морфологической речи у дошкольников. Представьте методику их проведения.

23. Представьте 2 игры с правилами на развитие диалогической речи. Представьте методику их проведения.

24. Разработайте содержание разговора с детьми по упражнению детей средней группы в употреблении глагола в форме 1-го, 2-го, 3-го лица, единственного и множественного числа – хочешь, хочу, хотят, хотим. Укажите режимный момент, когда можно организовать данный разговор.

25. Разработайте календарный план организации режимных моментов, с включением работы по речевому развитию. Укажите основные цели, методы и формы совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми (возраст на выбор).

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации на 4 курсе

4 курс VII семестр

ОГСЭ.05 Физическая культура – зачет

Курс IV Семестр VII

Форма проведения: выполнение нормативов

Обучающийся должен знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

Обучающийся должен уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

№ п/п	Контрольные упражнения		IV курс		
			«5»	«4»	«3»
1.	Прыжок в длину с места (см)	Д	181	171	161
		Ю	210	200	190
2.	Прыжки через короткую скакалку за 30 сек	Д	78	70	65
		Ю	78	70	65
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре на коленях	Д	22	18	14
	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	Ю	22	18	14
4.	Поднимание туловища (кол.раз) без учета времени	Д	45	40	35
		Ю	45	40	35
5.	Седы на правую, левую ноги (кол – раз)	Д	22/22	18/18	12/12
		Ю	22/22	18/18	12/12
6.	Бег 1500 м. мин сек	Д	7,00	7,30	8,30
		Ю	6,30	7,00	7,50

ОГСЭ.09 Основы финансовой грамотности – дифференцированный зачет

Курс IV Семестр VII

Форма проведения: тестирование

Обучающийся должен знать: основы экономической и финансовой сферы в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; сущность экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; структуры и регулирования финансового рынка, финансовых инструментов; способы принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе; современную банковскую и финансовую сферы; пути поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; способы различия фактов, аргументов и оценочных суждений; способы анализа экономической ситуации в своей стране и мире.

Обучающийся должен уметь: принимать решения на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив; формулировать представление о финансах, финансовой системе РФ; самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем; воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественно-экономических наук, вырабатывать в себе качества гражданина РФ, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации; применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, заемщика, наемного работника, работодателя, налогоплательщика); проявлять способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности; ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

- 1. Человек, который одалживает деньги и обязуется их вернуть на заранее оговоренных условиях — это ...**
- A. заемщик
 - B. кредитор
 - C. поручитель
- 2. Банковская карта - это.....**
- A. Карта с личной финансовой информацией клиента банка
 - B. Карта, по которой можно найти офис банка
 - C. Карта, дающая возможность пользоваться банковским счетом
- 3. Что из перечисленного является ценной бумагой? (Несколько вариантов правильные)**
- A. акция
 - B. облигация
 - C. страховой полис на предъявителя
- 4. Налоговый вычет - это.....**
- A. Налог, уплачиваемый собственником земельного участка
 - B. Сумма, уменьшающая размер дохода, с которого уплачивается налог
 - C. Индивидуальный налог
- 5. В какую организацию работодатель отчисляет деньги для вашей будущей государственной пенсии?**
- A. В Федеральную налоговую службу
 - B. В Пенсионный фонд Российской Федерации
 - C. В любой пенсионный фонд, сотрудничающий с работодателем
- 6. Из чего могут состоять Ваши доходы после выхода на пенсию? (Несколько вариантов правильные)**
- A. личные сбережения
 - B. государственная пенсия
 - C. негосударственная пенсия
- 7. Как оценить надежность негосударственного пенсионного фонда?**
- A. Проверить, включен ли интересующий НПФ в реестр Банка России, ознакомиться с публикуемой Банком России статистической информацией
 - B. Довериться рекомендациям друзей и рекламе в СМИ
 - C. Проверить уровень предполагаемой доходности
- 8. Для чего может быть использован номер СНИЛС? (Несколько вариантов правильные)**
- A. Для упорядочивания сведений о суммах, перечисленных работодателем на пенсионный счет работника
 - B. Для идентификации на портале Госуслуги
 - C. Для учета данных о трудовом стаже
- 9. Что наиболее важно при выборе банка?**
- A. Наличие лицензии, выданной Банком России
 - B. Удобство расположения офиса
 - C. Отзывы о качестве обслуживания
- 10. С чего лучше начинать составление финансового плана?**
- A. Нанять финансового консультанта
 - B. Сформулировать финансовые цели
 - C. Взять кредит
- 11. Вам позвонил человек, который представился сотрудником службы безопасности банка, услугами которого вы пользуетесь, с просьбой подтвердить совершение операции. Какие из перечисленных данных ему можно сообщить?**
- A. Номер карты, срок ее действия, CVV-код, фамилию и имя владельца
 - B. Никаких данных сообщать нельзя
 - C. Код из смс
- 12. Что из перечисленного не является финансовым мошенничеством?**
- A. При обращении вами в колл-центр банка, вас просят назвать кодовое слово или паспортные данные
 - B. Центральный банк РФ сообщает вам, что ваша банковская карта заблокирована
 - C. Сотрудник банка просит вас назвать PIN-код вашей банковской карты
- 13. Фондовый рынок - это.....**

- A. рынок, где продаются и покупаются продукты питания
- B. рынок, где продаются и покупаются ценные бумаги
- C. Рынок, где продаются строительные материалы

14. Выберите сумму, которую получит клиент банка через 1 год, если он сделал вклад в размере 100000 рублей под 12 % годовых:

- A. 101200 рублей
- B. 112000 рублей
- C. 120000 рублей

15. Определите, сколько денежных средств будет необходимо для ремонта помещения площадью 60 кв.м, если на аналогичное помещение площадью 20 кв.м. потребовалось 35000 рублей:

- A. 180000 рублей
- B. 70000 рублей
- C. 105000 рублей

16. Вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание?

- A. не буду смотреть условия кредита, доверяя банку
- B. на полную стоимость кредита
- C. не буду смотреть, потому что это бесполезно

17. Чем характеризуется инфляция?

- A. повышением покупательной способности
- B. повышение заработной платы бюджетникам
- C. снижение покупательной способности денег

18. Определите, что отличает финансовые цели от желаний?

- A. возможность измерить количество необходимых денег и времени на их реализацию
- B. срок реализации
- C. будущая стоимость

19. Что такое дисконт?

- A. скидка
- B. доход
- C. надбавка

20. Вы приобретете мобильный телефон компании S в салоне связи P в кредит. Определите, кому Вы должны будете выплачивать кредит:

- A. производителю телефона – компании S
- B. салону связи P
- C. коммерческому банку

21. Выберите, что из данного можно отнести к регулярным источникам дохода? (Несколько вариантов правильные)

- A. Доходы по основному месту работы в виде заработной платы
- B. Выигрыш в лотерею
- C. Доходы от сдачи в аренду квартиры, дома, гаража, иной собственности
- D. Доходы по банковским вкладам
- E. Доходы от подработки, заработная плата на временных местах работы

22. Выберите статьи расходов, на которые стоит обратить внимание с точки зрения их сокращения (Несколько вариантов правильные)

- A. Питание
- B. На те, которые составляют значительную часть бюджета
- C. Досуг и развлечения
- D. На те, которые составляют незначительную часть бюджета
- E. На необязательные расходы

23. На чем основан грамотный выбор инструментов инвестирования?

- A. определении личных финансовых целей и желаемых сроков их достижения
- B. личной склонности к риску
- C. рекомендациях экспертов

24. Если человек грамотен в сфере финансов, то в отношении своих доходов он будет вести себя так:

- A. будет сберегать часть своего дохода
- B. будет стараться израсходовать все свои доходы
- C. будет стараться больше покупать как можно больше товаров и услуг

25. Вы решили оплатить покупку билета на самолёт через Интернет с помощью банковской карты. Выберите, нужно ли будет вводить ПИН-код:

- А. да, если на карте не обозначен код CVV2/CVC2
- В. не потребуется
- С. да, если интернет-магазин обслуживает тот же банк, что является эмитентом карты покупателя

ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования – дифференцированный зачет

Курс IV Семестр VII

Форма проведения: письменный опрос

Обучающийся должен знать: отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования

1. Приоритеты государства в области образования.
2. Основные положения Конвенции о правах ребенка.
3. Вальдорфский детский сад.
4. Детские сады М. Монтессори.
5. Раскрыть принципы образования. Закон РФ «Об образовании»
6. Основные положения Декларации прав ребенка.
7. Назовите лучшие традиции Российской системы образования.

Обучающийся должен знать: особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях

8. Структура основной общеобразовательной программы «Детство».
9. Структура основной общеобразовательной программы «Успех»
10. Типы взаимодействия взрослого с детьми (методические рекомендации).

Обучающийся должен знать: вариативные программы воспитания, обучения и развития детей

11. Программное обеспечение работы дошкольного образовательного учреждения.
12. Комплексные и парциальные программы. Общие требования.

Обучающийся должен знать: формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения

13. Предметно-развивающая среда как средство воспитания и обучения дошкольников.
14. Основные направления совершенствования педагогического процесса. Методические рекомендации Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова.

Обучающийся должен знать: психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения

15. Основные положения теории развивающего обучения.

Обучающийся должен уметь: определить педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников

16. В чем заключается возрастной подход в воспитании и обучении детей?
17. Показать значение дошкольного детства в становлении личности.
18. Охарактеризовать дидактический материал М. Монтессори.

Обучающийся должен уметь: анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления

19. Составить рекомендации воспитателю по правовому воспитанию старших дошкольников.
20. Раскрыть содержание работы по освоению образовательной области «Социализация» (Детство).

21. Раскрыть содержание работы по освоению образовательной области «Познание» (Детство).

Обучающийся должен уметь: находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности

22. Проанализировать ключевые позиции обновления ДОУ.
23. Определить содержание познавательного развития детей по программе «Истоки»
24. Аргументировать, почему авторы назвали программу «Радугой».

Обучающийся должен уметь: ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования

25. Определить основные положения личностно-ориентированной модели воспитания и обучения.
26. Охарактеризовать принципы построения развивающей среды.
27. Определить ценностные основы отношения к действительности. (Конвенция о дошкольном воспитании).

МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах – дифференцированный зачет

Курс IV Семестр VII

Обучающийся должен знать: основы организации обучения дошкольников

1. Деятельностный подход в дошкольном образовании: цель, сущность, принципы.
2. Факторы, влияющие на обновление дошкольного образования
3. Политика государства в области дошкольного образования

Обучающийся должен знать: особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста

4. Особенности учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста
5. Учет особенностей психических познавательных процессов детей дошкольного возраста в процессе обучения.

Обучающийся должен знать: теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях

6. Модели и типы обучения

Обучающийся должен знать: теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста

7. Комплексные и парциальные программы. Общие требования.

Обучающийся должен знать: теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста

8. Основные формы организации обучения детей в разных возрастных группах.
9. Технологии обучения дошкольников.

Обучающийся должен знать: особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях

10. Методы обучения детей дошкольного возраста. Приемы активизации внимания детей на занятиях.

11. Структура организации НОД.

Обучающийся должен знать: требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка

12. Понятие о психолого-педагогической характеристике ребенка. Структура психолого-педагогической характеристики.

Обучающийся должен знать: требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников

13. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста. Критерии готовности ребенка к школе в свете ФГОС ДО последнего поколения.

14. Мониторинг образовательного процесса в ДОУ. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста.

Обучающийся должен знать: педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений

15. Педагогические требования к организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

16. Гигиенические требования к организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста.

17. Гигиенические требования к организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Обучающийся должен знать: виды документации, требования к ее оформлению

18. Планирование работы в разных возрастных группах

Обучающийся должен уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях

19. По фрагменту НОД сформулируйте цель и задачи, определите возрастную группу, аргументируйте свой ответ (Приложение 1)

Приложение 1

Ход занятия:

Появляется игровой персонаж с корзинкой, в которой лежат овощи и фрукты. Он говорит, что собрал урожай, и достает из корзины овощи (фрукты), неправильно называя их: «Я вот принес морковь», – показывает огурец и т.д.

Воспитатель предлагает детям помочь игровому персонажу и научить его рассказывать об овощах и фруктах.

С детьми обсуждается последовательность рассказа с выставлением на наборном полотне следующих моделей: форма, величина, где произрастает, какой на вкус, какой на ощупь, что можно приготовить.

Воспитатель. Ребята, давайте вспомним, о чем мы будем рассказывать. (Показывает картинку с изображением огурца.) О чем нам расскажет эта модель? (Выставляется соответствующая модель.)

Дети объясняют, что огурец овальной формы. Далее педагог выставляет следующую модель – «величина предмета». Дети объясняют. Таким образом, воспитатель демонстрирует детям все модели и составляет с ними план рассказа.

Игровой персонаж вызывается рассказать о каком-либо овоще и путается. Воспитатель предлагает ему послушать, как будут рассказывать дети. Рассказ 3-4 детей. Каждый ребенок самостоятельно выбирает овощ (фрукт), о котором собирается рассказать игровому персонажу.

Проводятся дидактические игры «Угадай на ощупь», «Угадай на вкус».

20. По цели и описанию хода занятия сформулируйте задачи, определите возрастную группу, аргументируйте свой ответ. Укажите методические приемы, которые использованы на занятии (Приложение 2)

Приложение 2

Ход занятия:

Я приготовила для вас, ребята, сюрприз. Но сначала отгадайте загадку: «Мягонькие лапки, а в лапках цап-царапки». Кто это? Действительно, это кошка (достаю игрушку).

Посмотрите, какие у кошки глаза? А шерстка? (мягкая). Какими словами можно сказать о кошке? (пушистая, ласковая, ловкая). Что кошка умеет делать? (прыгать, ловить мышей, лаять молоко и т.д.). вы много слов сказали о кошке. Послушайте, как они звучат: «кош-и-ка», «беленькая». Скажем тихонечко слово «кошка». А как зовут детенышей кошки? Кошка большая, а котенок? ... (маленький). Давайте придумаем кличку кошке. Как ее будем звать? А кто хочет рассказать о кошке, рассказать какая она?

«Это... (кошка). Зовут ее... Она усагая, глаза у нее зеленые, шерстка мягкая беленькая. Кошечка ловкая, лакает молоко, умеет ловить мышей. Она мне очень нравится». Замечательный получился рассказ. А теперь посмотрите, кто здесь спрятался (собака). Посмотрите на нее. Какая собака? Как зовут детеныша собаки? Собака... (большая), а щенок ... (маленький). Как мы ее назовем? Какие у нее глаза? На что похожи? (на бусинки). А какой хвост? Кто хочет рассказать про собаку, описать, какая она? Составляем вместе рассказ:

«Это собака Шерстка у нее ... рыжая, мягкая. Глаза темные, блестящие, как бусинки. Собака любит играть, как бусинки. Собака любит играть с детьми, а ребята любят свою собаку.

О ком можно сказать «большой»? (кот, пес). А о ком можно сказать большая? (кошка, собака).

А у кого есть дома кошка или котенок? Расскажите мне о них (выслушаем несколько рассказов).

Физкультминутка: Кошки бывают добрые и сердитые. Покажите мне добрую кошечку. А сердитую? (повторить 3-4 раза).

Посмотрите, кто к нашему коту прилетел (показывает картинку с изображением осы),

Са-са-са – прилетела оса. Повторите все вместе (рифмовка повторяется хором и индивидуально, тихо и громко).

Су-су-су – кот погнал осу (повторяем хором и индивидуально, мальчики и девочки).

У осы не усы, не усище, а усики (повторяем все вместе, индивидуально. Слежу за произношением звука «с»). Дети передают картинку, повторяя скороговорку оп частям.

Вы меня очень порадовали сегодня: придумали замечательный рассказ об игрушках кошки и собаки, о кошках, которые живут у вас дома. Все старались красиво произносить слова.

А теперь посмотрите, кто тут сидит на диванчике (слон, мышка, бегемот). Как назвать одним словом? (игрушки). Давайте пригласим на следующее занятие ту игрушку, в названии которой есть звук «с». (Повторяем название, выделяя голосом звук «с») предлагаю одному из детей пригласить игрушку: «Приходи, слон, посмотри, как мы занимаемся».

21. Обучающийся должен уметь: анализировать занятия, наблюдения, экскурсии

22. Проанализируйте конспект НОД в соответствии с требованиями к проектированию НОД (Приложение 3)

Приложение 3

Конспект организации совместной образовательной деятельности по ознакомлению с природой тундры для детей средней группы

Цель: Ознакомление детей с кустарниками тундры карликовой березы, полярной ивы)

Обогащение словаря: карликовая береза, полярная ива, кора

Активизация словаря: кустарник, корень, ствол

Оборудование: Разрезанная картинка с карликовой березой и полярной ивой, картинки карликовой и обычной березы, картинки листьев карликовой и обычной березы, картинки северной и обычной ивы, картинки листьев северной и обычной ивы.

Ход НОД:

Этапы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Методы и приемы
Вводная часть	-Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами поговорим о тундре. -Скажите, а у нас в Воркуте растут деревья? У нас в Воркуте растут только кустарники. -Давайте вместе скажем, кустарники. -Вы знаете чем отличаются деревья от кустарника? -Деревья высокое, а кустарники низкие, еще у дерева есть ствол, а у кустарника несколько стволов. -Ребята, какие растения растут у нас в Воркуте? - А сейчас мы с вами узнаем, я вам принесла картинки . Ой, а где картинки? Видимо мой друг-волшебник решил пошутить и заколдовал их, когда я была у него в гостях. Ребята, что же нам делать? Да, давайте соберем из кусочков картинки. -Посмотрите, что изображено на картинках? Правильно, кустарники	-Да -Кустарники -Нет Ответы детей - Сложить из кусочков -Кустарники	
Основная часть	- Ребята, вы знаете, как называется этот кустарник? (показываю картинку карликовой березы) -Это карликовая береза она мало похожа на нашу обычную, всем знакомую березу, хотя оба эти растения — близкие родственники. -Из каких частей состоит карликовая береза? - Посмотрите на нее, она большая или маленькая? Как вы думаете, почему? Правильно, потому что у нас на север очень холодно, поэтому деревья и высокие кустарники у нас не растут. - Сколько стволов у карликовой березы? Правильно. -А вы знаете чем покрыты стволы кустарников? Стволы кустарников покрыты корой. Кора- это слой, который защищает деревья и кустарники. -Давайте вместе скажем, кора. -Посмотрите, какого цвета кора у карликовой березы? Верно -Какой формы листья? (показываю картинку с листьями карликовой березы) Да, они круглые и имеют небольшие зубчики. Какого они цвета? Верно, сверху темно-зеленые, а снизу более бледные, светло-зеленые. Листьями карликовой березы питаются	-Нет - Из корня, стволов, коры, листьев -Маленькая -Потому что у нас холодно -Много -Нет -Кора -Темная -Круглые -Зеленого	

олени. -А вы видели обычную березу? Вспомните, а что еще бывает у березы? Еще у березы бывают сережки, у карликовой березы они тоже есть, только они маленького размера и имеют овальную форму (показываю картинку с сережками карликовой березы). -Давайте посмотрим на знакомую нам березу и на карликовую (показываю картинки карликовой березы и обычной). Чем они отличаются? Они одинакового размера? У обычной березы один ствол или много? А у карликовой березы? Какого цвета кора у обычной березы? А у карликовой? А листья одинаковой формы и размера? (показываю картинки листьев обычной березы и карликовой). А сережки одинаковые или разные? Какой формы у обычной березы, а у карликовой? (показываю картинки сережек обычной березы и карликовой). Обычная береза дерево или кустарник? А карликовая береза? Молодцы ребята! -А теперь давайте, сыграем в игру, которая называется «Деревья, кустарники, травы». Встаньте в кружок. Когда я скажу деревья, то вы встаете на носочки и тянетесь вверх, потому что деревья высокие, если я скажу кустарники, то вы расставляете руки в стороны, потому что кустарники широкие, а если я скажу травы, то вы приседаете, потому что травы низкие. Все запомнили? -Давайте сядем обратно на наш диванчик. Скажите, вы знаете как называется этот кустарник? (показываю картинку северной ивы). -Это северная ива. Скажите из каких частей состоит северная ива? Правильно -Посмотрите она большая или маленькая? -Сколько стволов у северной ивы? -Какого цвета кора стволов? -Обратите внимание на листья (показываю картинку листьев северной ивы), какого они цвета? Какой формы? Да, листья северной ивы овальной формы заостренные к концу. Чем покрыты листья? Как вы думаете, зачем листьям нужен пушок? Да, вы правы. - А вы видели обычную иву?	-Да -Не знаю - Карликовая береза низкая, а обычная береза высокая. У обычной березы один ствол, а у карликовой много. Кора у обычной березы белая с черными полосочками, а у карликовой березы темного цвета. Листья разной формы. У обычной березы сережки длинные, продолговатые, а у карликовой овальные.. Обычная береза, это дерево, а карликовая береза, это кустарник -Да Играют -Нет - Из корня, стволов, коры, листьев -Маленькая -Много -Серо-зеленые -Зеленые -Овальной
---	---

	Давайте их сравним. (показываю картинки северной ивы и обычной). Они одинакового размера? У обычной ивы один ствол или много? А у северной? Какого цвета ствол у обычной ивы, а у северной? Какого цвета листья у обычной ивы, а какого у северной? Чем покрыты листья северной ивы, а у обычной ивы покрыты листья пушком? Какой формы листья? Обычная ива дерево или кустарник? А северная ива? Почему, обычная ива дерево, а северная кустарник? Молодцы ребята! - А теперь давайте разомнемся, встаньте в круг и повторяйте движения и слова за мной: Выросли деревья в поле. Хорошо расти на воле! Каждое старается, К небу, к солнцу тянется. Вот подул веселый ветер, Закачались тут же ветки, Даже толстые стволы Наклонились до земли. Вправо-влево, взад-вперед – Так деревья ветер гнет. Он их вертит, он их крутит. Да когда же отдых будет? Ветер стих. Вошла луна. Наступила тишина. -Садитесь на свои места. Молодцы!	-Листья покрыты пушком, что бы не было холодно -Да -Северная ива низкая, а обычная высокая. У обычной ивы один ствол, а у северной много, цвет коры у северной и обычной ивы серо-зеленый. Листья северной ивы покрыты пушком, а у обычной нет. Листья овальной формы, заостренной на конце. Обычная ива дерево, а северная кустарник, потому что у обычной ивы один ствол, а у северной много. Потягивания – руки в стороны Потягивания руки вверх Дети машут руками Наклоны вперед Наклоны вправо-влево, вперед-назад Вращение туловищем	
Заключительная часть	- Ребята, с какими кустарниками мы сегодня с вами познакомились? -Молодцы ребята! Вы очень внимательно меня слушали и правильно отвечали на вопросы.	- с карликовой березой и северной ивой	

23. Проанализируйте конспект НОД в соответствии с требованиями к проектированию НОД (Приложение 4).

Приложение 4

КОНСПЕКТ

Образовательной ситуации экспериментирования в подготовительной группе

Цель: Расширять представления о свойствах воздуха.

Программное содержание:

Задачи:

Образовательная:

- расширить и закрепить представления детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, при нагревании расширяется. Познакомить детей с историей изобретения воздушного шара.

Развивающая:

-Развивать произвольное внимание детей посредством экспериментальной деятельности, развивать мышление, воображение

Воспитательная:

-Воспитывать любовь к исследовательской деятельности.

Словарная работа:

Активизация: ученный, оборудования, опыт, воздух, воздушный.

Оборудование:

Демонстрационный материал: подносы, салфетки, воздушные шарики.

Раздаточный: полиэтиленовые пакеты на каждого ребёнка, кубики, чистая банка, веера на каждого ребенка, таз с водой.

Подготовительная работа к занятию: расставить столы, стулья, раздаточный материал для каждого ребёнка.

Ход экспериментирования:

Этапы проведения	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Методические указания и приёмы.
1. Вводная часть.	Здравствуйте ребята. К нам в гости сегодня пришел Кот Ученый, он хочет узнать много ли мы знаем. -Ребята, а вы когда-нибудь проводили опыты? А как вы думаете кто такие ученые? А вы хотели бы быть учеными, много знать? Значит, мы с вами сегодня превратимся в таких ученых, и будем добывать знания, узнавать много нового, а для этого нам нужно провести несколько экспериментов. Для проведения экспериментов нам понадобятся некоторые материалы. Посмотрите на наши лабораторные столы, они полностью готовы к работе. Давайте наденем фартуки и займем свои рабочие места. - Давайте с вами поговорим о правилах поведения в лаборатории. Ребята Кот Ученый для нас приготовил опыты. Он будет наблюдать, как мы справляемся с нашей работой и что у нас получится. Для начала нам надо отгадать загадку, чтобы приступить к опытам. Ты без него не сможешь жить Ни есть, ни пить, ни говорить. И даже, честно говоря, Разжечь не сможешь ты огня. -Молодцы ребята.	Да. Это люди, которые много знают обо всем и рассказывают другим людям -Да Рассаживаются по два человека за один стол. -не трогать без разрешения оборудования, работать только на своих местах, не кричать, выполнять указания учёного. -Воздух.	Организационный момент. Сюрпризный момент. Загадка.
2. Основная часть	-Ребята, а для чего нам с вами нужен воздух? -Да ребята, действительно воздух нам нужен для того чтобы дышать, мы вдыхаем и выдыхаем воздух. -А кому нужен воздух? -Ребята, а можем ли мы увидеть воздух? Давайте проверим, проведем эксперимент. Опыт №1. Обнаружение воздуха. Показываю детям чистую банку и спрашиваю: -Ребята, а в этой банке есть что-нибудь? Ребята, а это не так, в банке что-то есть, просто это что-то вы не смогли увидеть. -Ребята, я вам предлагаю посмотреть, как я буду заполнять полиэтиленовый мешочек кубиками, а вы должны обратить внимание на то, каким стал мешочек, каким он стал? -Да ребята, действительно, он стал выпуклым, так как если в мешочек что-то положить, он становится выпуклым. -Ребята, а давайте я добавлю еще кубиков в мешочек, и посмотрим, что измениться. -Что изменилось? -Правильно ребята, и из этого мы с вами можете сделать вывод, что выпуклость	-воздух нам нужен для того чтобы дышать. -людям, животным, растениям. -нет, он невидим. -нет, банка пустая, в ней ничего нет. -выпуклым -мешочек стал еще более выпуклым, он стал больше.	Актуализация знания. Вопросы.

	мешочка зависит от количества, содержащегося в нём вещества. -Ребята, а теперь возьмите полиэтиленовые мешочки и внимательно их рассмотрите. -Есть ли в мешочках что-нибудь? -А теперь скрутите мешочки со стороны отверстия (показываю) -Что стало с мешочком, какой он стал? -Верно, по мере скручивания мешочки вдуваются, они становятся выпуклыми. -Но ведь выпуклым мешочек может быть тогда, когда в нём что-то есть, следовательно, что-то раздуло мешочек. -Ребята, что в нём есть, как вы думаете? -А теперь подумайте, был ли воздух в мешочке до скручивания? -Мы можем сделать вывод, что воздух есть в закрученном мешочке, в стакане, в банке, хотя воздух и не видим, но все-таки его можно обнаружить и кое-что о нём узнать. Какие молодцы, вы справились с экспериментированием, перейдем к следующему. Физминутка «Воздух» Руки к солнцу поднимаю И вдыхаю, и выдыхаю. Ну, а руки опускаю, Воздух тихо выдыхаю. После физминутки предлагаю детям сесть на стульчики. 3. Опыт с веером. Ребята возьмите в руки веер и помахайте над водой. -Почему появились волны Ребята, давайте попробуем устроить ветер с помощью веера. Помахайте веером сначала на себя, потом друг на друга. -Что вы чувствуете? -Ребята, а как вы думаете, сам воздух пахнет? Понюхайте. А как же получается, что когда пекут пироги, то мы чувствуем запах? Оказывается, воздух движется и доносит эти запахи до наших носов, хотя сам воздух запаха не имеет. -Ребята, осталось выполнить последнее задание, вы должны ответить, почему воздух нужно беречь? -Ребята, вы справились с заданиями, и Кот Ученый убедился, что вы много знаете.	-нет. -выпуклый. -в нём есть воздух. -ответы детей. -салфетка начала шевелиться. -от ветра. -ответы детей. Веер движется и как бы подгоняет воздух. Воздух тоже начинает двигаться В лицо дует ветерок -Нет. Ответы детей. -потому что мы им дышим, дышат им животные и растения.	Обобщение ответов детей. Физминутка. Дать детям высказаться
3. Заключительная часть	-Ребята, расскажите мне какой воздух? -Ребята, вы такие молодцы. Уважаемые коллеги, мы сегодня в нашей лаборатории много поработали, и справились с экспериментами. Кот ученый нами очень доволен. За то, что вы много знаете и за то, что вы справились и выполняли все аккуратно, Кот ученый прислал вам маленькие подарки. (Воздушные шары).	-воздух не видим, бесцветный, воздух можно почувствовать, воздух есть внутри нас-людей, что чистый воздух не пахнет, а может только передавать запахи, воздух при нагревании расширяется.	Вопрос. Похвала.

24. Проанализируйте конспект НОД в соответствии с требованиями к проектированию НОД (Приложение 5).

**Конспект непосредственно образовательной деятельности
по экологическому воспитанию
«Как листочек березу спас».**

Цель: воспитывать чувство любви к родной природе.

Задачи:

1. Обучающая: Познакомить детей с рассказом, развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведения, расширять представления о дереве, формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев, формировать представления о жизни деревьев, учить наклеивать листочки аккуратно, распределять по разным местам.

2. Развивающая: Приобщить к процессу познания, развивать речь, фантазию, наблюдательность. Пробуждать интерес к природе.

3. Воспитывающая: Воспитывать желание защищать и оберегать природу.

Интеграция образовательных областей: коммуникация, чтение художественной литературы, познание, художественное творчество, безопасность.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, экскурсия по территории детского сада, чтение сказок, рассказов, знакомство с народным творчеством, угадывание загадок, разучивание песен, хоровода «Во поле береза стояла», заучивание загадок, пословиц, поговорок, беседы, наблюдения про березу.

Оборудование: ноутбук с подготовленным заранее материалом (слайды про березу), вырезанные листочки березы желтого и зеленого цвета, клей, салфетки, ватман с изображением березы без листьев.

Ход НОД:

1. Организационный момент.

Воспитатель: Какое сейчас время года? Вы любите гулять на улице осенью?

Что вы делаете на прогулке осенью? А вы бывали в осеннем лесу?

Дети: отвечают

2. Чтение рассказа А.Лопатина, М.Скребцова «Как листочек березу спас»(Серия «Беседы о воспитании».

Воспитатель: послушайте, ребята, я сейчас прочитаю вам один рассказ называется он «Как листочек березу спас».

Наступила осень, и береза оделась в золотое платье. Солнечный зайчик прилетел в гости к листочку и весело воскликнул:

- Солнышко позолотило тебя, и ты сам стал как солнечный зайчик!
- Да, мне нравится мой наряд, но скоро мы расстанемся,- вздохнул листочек.
- Не горюй, лето было очень хорошим, и я тебя не забуду,- просиял солнечный зайчик.
- Да, лето было очень хорошим. Я много работал и многому научился.

Последние слова листочка заглушили громкие голоса детей. Они пришли в лес на прогулку вместе с воспитателем.

- Посмотрите, дети, на эту красавицу березу, какая она красивая. Она такая же живая, как мы, люди. Она дышит, спит и работает. Береза может чувствовать и даже по- своему говорит,- стала рассказывать воспитательница.

- Правильно, правильно,- одобрительно зашумела береза.

Воспитательница и ребята ушли вглубь леса, но два мальчика остались на полянке.

- Не верю, что деревья чувствуют,- сказал один и отломил ветку у березы.

- Пусть дерево мне что- ни будь скажет,- засмеялся другой и начал вырезать, ножиком на коре березы свое имя.

- Эти мальчишки погубят березу. Надо прогнать губителей,- решил березовый листочек. Он затрепетал и оторвался от своей ветки.

Плавнo кружась, листочек опустился возле пня на краю поляны и заплакал:

- Что делать?! Я обещал защитить березу, но не смог!

- Не шуми, ты мне мешаешь считать запасы в кладовой.

Из-под пня выглянула полевая мышка и сердито посмотрела на листочек.

- Там мальчишки губят березу. Прогони их,- стал просить листочек.

- Я не могу прогнать мальчишек. Но здесь неподалеку в старой берлоге живет лесовик. Хотя днем он из берлоги не вылезает, но надо уговорить его помочь. Если люди деревья погубят, нам жить негде будет, - пробормотала мышка.

Она подхватила листочек и юркнула в кусты.

Мальчишки тем временем стали скакать вокруг березы и весело кричать.

Вдруг кто- то схватил ребят ветвями- лапами и поднял их над землей.

- Ой, кто это?- испугались мальчишки.

- Я лесовик, хранитель леса, -пробормотало существо,-

Деревья, кто из вас этих озорников уму- разуму научит? Или мне их в камни превратить?

- Они меня поранили, но я научу их уму- разуму,- согласилась береза.

- Чистое у тебя сердце, береза,- ответил лесовик, и ребята почувствовали, как они летят по воздуху прямо к березе. Один попал в корни березы, а другой- в ствол. Не успели мальчики прийти в себя, как береза приказала:

- Быстрее за работу. Вы корни, крепите меня к земле и добывайте из нее пищу. Ты, ствол, проводи пищу от корней к ветвям.

- Мы не удержим такую огромную березу. У нас болят раненные места,- захныкали ребята.

- Если вы, корни не удержите меня, я упаду и погибну. Нужно не хныкать, а быстрее лечить раны. Иначе я начну гнить и умру,- строго сказала береза.

- Ау- ау, мальчики, где вы?!- раздался крик воспитателя.

- Ладно, для первого урока достаточно,- сердито проворчал лесовик. Он махнул лапой и перепуганные ребята снова оказались возле березы.

- Вот вы где! Пойдемте обратно,- сказала воспитательница, выходя на полянку.

- Извини нас, береза,- прошептал один мальчик, уходя из леса.

А второй - молча погладил березку по белоснежной коре.

- Спасибо тебе, мыш. Ты спасла мою маму березу,- прошепестел листочек.

- Это не я, а лесовик постарался,- ответила мышка и добавила:

- Ты храбрый листочек. Хочешь в моей норе жить и ее украшать?

Листочек согласился, и лесная мышка унесла его в свою норку.

Долгими зимними вечерами они вспоминали лето и лес, деревья и солнышко, а на душе у них была тишина и покой.

Воспитатель задает вопросы:

Чему научила мальчиков эта история?

Как вы думаете, могут ли деревья и растения слышать, чувствовать и понимать человека?

Как вы думаете, кто спас березу?

1. Рассматривание слайдов.

Дети совместно с воспитателем рассматривают картинки с изображением березы.

(береза во все времена года)

2. Физкультминутка

Березка

Мы березку посадили, (Выпрямиться за столом.)

Мы водой ее полили, (Руки согнуть к плечам, ладонями вперед.)

И березка подросла, (Встать за столом.)

К солнцу ветки подняла, (Руки вверх.)

А потом их наклонила (Руки вниз, спина прямая.) —

И ребят благодарила. (Поклоны головой, сесть.)

3. Рисунок- аппликация «Осенняя береза»(коллективная работа)

На ватмане нарисован макет березы для каждого ребенка вырезаны готовые листья березы.

Дети с помощью кисточки и клея аккуратно клеят листочки на березу.

4. Дидактическая игра «Сложи картинку»

Цель: упражнять детей в составлении целого предмета из его частей. (собрать картинку березы).

5. Заключительная часть.

Воспитатель: Ребята, что сегодня вы узнали?

Как нужно обращаться с деревьями?

В какую игру играли?

Что у нас получилось?

Обучающийся должен знать: отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики

25. Проанализируйте характеристику ребенка дошкольного возраста в соответствии с требованиями к структуре психолого-педагогической характеристики (Приложение 6).

Приложение 6

Психолого-педагогическая характеристика.

Репина Арина Романовна, родилась 29 апреля 2005 года, место жительства г. Минусинск ул. Ванеева 4 квартира 88. Детский сад посещает с 2008 года.

Жизненные условия - семья полная состоящая из 3 человек, родители родные мать Репина Марина Николаевна, отец Репин Роман Николаевич, в семье хорошие отношения к ребенку, воспитанием ребенка занимается мама, отношение к детскому саду положительное, экономическое положение семьи удовлетворительное. Режим дня ребенка соблюдается.

Физическое состояние ребенка в норме соответствует возрасту. Рост средний, ведущая рука левая, утомляемость наблюдается лишь, тогда когда она устает, начинает отвлекаться, смотреть по сторонам.

Познавательная сфера познавательные интересы к играм, к школе, внимание не устойчивое, быстро утомляется, устает, легко переключается с одного вида деятельности на другой вид деятельности. Умеет сравнивать предметы с целью выявления сходства и различия. Память смешанная, запоминает, если

посмотрит. Понимает обращенную к ней речь. Из-за отвлеченности, не всегда понимает задание с первого раза, требует повтора. Особенности словарного запаса: правильно произносит слова, состоящие из одного-двух слогов, существительных, глаголов. У Арины речевая готовность в норме. Речь содержательная, преобладает культурой речи. Голос спокойный, тихий, речь в норме.

Знает, кто ее окружает, о своей семье: где проживает, по какой улице, в каком городе.

Проявляет, большой стойкий интерес к новым игрушкам, может долго с ними играть. Характер игры бывает у нее разный в зависимости от ситуации, подчиняется игровым правилам. Выбирает, с кем будет играть по интересам.

Девочка активная, требует внимания в общении, отношение к самой себе хорошее. Следит за собой, за личными вещами. Реакция на ободрение положительная, на замечания разная, отношение к семье хорошее и к членам семьи.

Навыки самообслуживания все сформированы, может делать все сама, одеваться, раздеваться, убрать за собой.

Индивидуальная работа с ребенком проходит результативно и регулярно.

Самооценка хорошая считает себя доброй, умной, заботливой.

С Ариной были проведены различные методики: на восприятие, внимание, мышление, память, двигательных навыков, работоспособность и саморегуляция, общее психическое развитие, самооценку. Результаты этих методик все разные.

МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников – экзамен

Курс IV Семестр VII

Обучающийся должен знать: развитие элементарных естественнонаучных представлений

1. Физико-географические особенности местного края.
2. Многообразие растений тундры и их приспособленность к суровым условиям Большеземельской тундры.
3. Особенности приспособления животных к условиям Большеземельской тундры.
4. Сезонные изменения в жизни животных.

Обучающийся должен знать: теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; соответствие с программой дошкольного образования; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; педагогические и гигиенические требования к организации обучения при проведении экскурсий и наблюдений.

5. Наблюдение как метод экологического воспитания.
6. Организация и методика руководства наблюдением в разных возрастных группах.
7. Модели, их виды и методика использования.

Обучающийся должен знать: теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях

8. Игра, как метод экологического образования дошкольников.
9. Игровые обучающие ситуации.
10. Элементарные опыты и их роль в экологическом воспитании детей.
11. Методика применения словесных методов в экологическом образовании детей.
12. Методика использования иллюстративно-наглядного материала.
13. Типы экологических занятий и особенности их проведения.

Обучающийся должен знать: теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях

14. Виды экскурсий в экологическом образовании, методика проведения.
15. Современные требования к организации экологической предметно-развивающей среды ДОУ.
16. Содержание уголка природы в разных возрастных группах.
17. Природоохранные акции, развлечения и праздники.
18. Экологическая тропа и ее значение в экологическом воспитании детей.
19. Элементарная поисковая деятельность как форма экологического образования дошкольников.
20. Экологические пространства на участке в ДОУ.
21. Недельная методика ознакомления дошкольников с сезонными явлениями в природе.
22. Своеобразие методики ознакомления дошкольников с явлениями неживой природы.

Обучающийся должен знать: структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования

23. Цель, задачи и содержание экологического образования дошкольников в ДОУ.
24. Современные программы экологического образования.

Обучающийся должен знать: диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников

25. Методика проведения диагностики уровня экологической воспитанности у дошкольников.

Обучающийся должен уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями

1. По содержанию хода образовательной ситуации в форме экологической беседы сформулируйте задачи, определите возрастную группу, обоснуйте свой ответ (Приложение 1)

Приложение 1

Ход беседы

1. Воспитатель читает детям стихотворение:

*Я пришел к тебе с приветом
Рассказать, что солнце встало,
Что оно горячим светом
По листам затрепетало;
Рассказать, что лес проснулся,
Весь проснулся, веткой каждой,
Каждой птицей встрепенулся
И весенней полон жаждой.*

Это стихотворение написал Афанасий Фет.

Воспитатель: Дети, какое это стихотворение - веселое, грустное, торжественное? Почему всем радостно и весело? (Потому что солнце поднимается все выше, светит ярче. С крыши свисают сосульки. Солнышко прогревает сильнее, сосульки начинают таять, звенит весенняя капель, бегут, журчат ручьи. Появляются проталины. На деревьях и кустарниках набухают почки. Раскрываются весенние цветы. Просыпаются насекомые. Возвращаются перелетные птицы).

Посмотрите на карточки, расскажите, какие явления природы на них изображены (Ребята выходят и называют явления природы).

Какие времена года вы знаете? Отберите карточки, на которых нарисованы зимние явления природы (весенние, летние, осенние).

Сколько месяцев в году? (12)

Наши братья-месяцы приходят к нам в гости каждый в свое время. Сейчас наступило время весны. Назовите весенние месяцы (март, апрель, май).

2. Март - первый месяц весны. В народе его называют «парник», «капель». Почему?

Солнце начинает одолевает зиму. Рыхлеет снег, становится серым. С крыши свисают ледяные сосульки, блестя, струится по ним вода и капает. Как еще называют месяц март? «Утром весны», «утром года», «солнечником». Почему?

(Солнце поднимается выше и светит ярче, дни становятся длиннее, просыпаются насекомые, оживляются звери и птицы).

Как вы понимаете пословицу «То снегом сеет, то солнцем греет»? (Март - месяц переменчивый. Еще кружатся последние зимние метели, по ночам бывает холодно. После метели деревья стоят белые, как зимой, а потом подуют теплые ветры - и начинается оттепель).

Что происходит в марте месяце с лесными обитателями? (Медведь все еще спит. Лиса и волк по лесу бродят, добычу высматривают. Барсук прячется в норе, а заяц - под кустами.) Как ведут себя птицы в марте? Весело тинькают синицы, воробьи галдят, ссорятся, делят места для гнезд, а серые вороны строят гнезда и откладывают в них яйца. К концу марта прилетают грачи - вестники весны. В народе говорят «Грач; зиму прогоняет», «Если грач на горе, то весна во дворе».

Какой праздник мы отмечаем в марте? (Женский день.)

Источник: Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2006. – 190 с.

2. К предложенному ходу занятия определите возрастную группу, составьте программное содержание (Приложение 2)

Приложение 2

Ход занятия

На фланелеграфе выставляются картинки с изображением разных птиц.

Жалейкин (игровой персонаж). Здравствуйте, ребята! А кто это у вас? Жуки?

Воспитатель. Почему ты так решил?

Жалейкин. Да потому, что у них крылья и ноги.

Воспитатель. Прав Жалейкин? Кто изображен на картинках? (Птицы.)

Жалейкин. А, как вы узнаете птиц? Научите и меня.

Воспитатель. Ребята, давайте научим Жалейкина узнавать птиц и не путать их с другими животными.

Воспитатель. Будем учить Жалейкина, узнавать птиц. Какие птицы изображены на картинках? (Жалейкин называет неправильно, дети его исправляют.)

Жалейкин. Ой, какие они все разные!

Воспитатель. Чем птицы не похожи? Чем они различаются? (Дети отвечают, кто что думает.)

Жалейкин. Ничего не понял, все сразу говорили.

Воспитатель. Давайте расскажем все по порядку. Сначала про ноги. Почему у птиц разные ноги? (Живут в разных местах.)

(Выставляет картинки разных сред обитания. Задание: подобрать картинки с птицами к их местам обитания.)

Жалейкин. Я знаю! (Путает, ставит картинки неправильно, дети его исправляют.)

Воспитатель. Почему у цапли такие длинные ноги? (Живет на болоте.) Многие птицы, которые живут на болоте, имеют длинные ноги. Поставим картинку (модель ног птиц, живущих у болота). Почему у пеликана ноги с перепонками? (Живет в воде, плавает.) Птицы, которые живут у воды и плавают, должны иметь ноги с перепонками. Поставим картинку (модель ног плавающих птиц).

Воспитатель. Почему у попугая маленькие короткие ножки с цепкими коготками? (Живет на деревьях, цепляется за ветки.) Птицы, которые живут на деревьях, должны иметь такие ноги. Поставим картинку (модель ног птиц, живущих в условиях наземной среды, на деревьях).

Воспитатель. Что еще у птиц разного? (Клювы.) Почему у птиц клювы разные? (Едят разную пищу.) Задание: подобрать картинки с птицами к картинкам с соответствующей пищей. (Жалейкин путает, дети его исправляют.)

Воспитатель. Для чего пеликану такой большой клюв? (Он питается рыбой.) Поставим картинку (модель клюва). Может ли у дятла быть такой маленький клюв, как у ласточки? Почему? (Достает еду из-под коры дерева.) Поставим картинку (модель клюва). Почему у попугая и клеста такие крепкие, загнутые клювы? (Расщелкивают клювом семечки.) Поставим картинку (модель клюва).

Воспитатель. Что еще разного у птиц? (Цвет. У всех птиц перья разного цвета.) Какого цвета перья у птиц? Поставим картинки (разный цвет перьев).

Воспитатель. Птицы умеют не только плавать и ходить по земле, но и летать. Что им помогает это делать? (Крылья.) Крылья у всех разные — большие и маленькие. Поставим картинки (разные крылья).

Жалейкин. Они все такие разные, почему вы их называете одним словом — птицы?

Воспитатель. Чем же похожи все птицы? Картинки вам помогут в этом. Ноги у всех птиц разные — но у всех их по две. Крылья у всех птиц разные — но у всех два крыла. Клювы у всех разные — но у всех птиц есть клюв. Перья разного цвета — но у всех тело покрыто перьями. (Выставляются модели «птицы» по мере выявления общих признаков птиц.)

Воспитатель. Как же мы отличим птиц от других животных? (Дети, опираясь на модель, обобщают кто такие птицы.)

Жалейкин. Я все понял, теперь запросто узнаю птиц. Сейчас найду. (Находит бабочку.)

Воспитатель. Прав Жалейкин? (Нет.)

Жалейкин. Почему бабочка - это не птица? (Нет перьев, шесть ног, четыре крыла.)

Жалейкин. Я нашел птицу. (Находит самолет.)

Воспитатель. Правильно Жалейкин нашел птицу? (Нет.) Чем самолет похож на птицу? Почему самолет — не птица? (Дети исправляют, воспитатель обобщает: чтобы сказать о ком-то, что это птица, нужно чтобы сразу было все: и две ноги, и два крыла, и перья, и клюв.)

Воспитатель. Давайте поможем Жалейкину найти птиц. (На столе разложены картинки с изображением разных животных и предметов.) Каждый из вас найдет птицу и расскажет Жалейкину, как это узнал. (Дети объясняют Жалейкину, как они узнали птиц, и он тоже правильно выбирает картинку с птицей.)

3. Разработайте конспект НОД по экологическому образованию с детьми дошкольного возраста. Методически обоснуйте (тема и возраст на выбор)

Обучающийся должен уметь: оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели

4. Проанализируйте конспект экскурсии, дайте методический анализ цели и программного содержания экскурсии. Внесите свои коррективы, если они необходимы по вашему мнению. Аргументируйте свой ответ по каждой из позиций (Приложение 3)

Приложение 3

Конспект экскурсии в осенний сквер с детьми подготовительной к школе группе

Цель: формировать основы экологического воспитания

Программное содержание:

Учебные задачи: продолжать закреплять знания детей об отличии кустарников и деревьев

Развивающие задачи: развивать внимание, быстроту реакций, наблюдательность развивать связную речь, активизировать словарь,

Воспитывающие задачи: воспитывать навыки правильного поведения за территорией детского сада

Материалы и оборудование: листик

Активизация словаря: кустарник, береза

Ход экскурсии:

- Здравствуйте, ребята! Скажите, а какой сейчас месяц?

- Правильно, а день недели какой?

- А какое сегодня число? Правильно, сегодня восьмое октября. А октябрь, это какой месяц? Правильно.

А какие приметы осени вы знаете?

Молодцы, правильно

Да. Я вам предлагаю пойти в сквер прямо сейчас.

Я уже приготовила для нас коробочку.

Но сначала нужно повторить правила поведения на дороге и в парке. Как мы себя ведем на дороге?

Правильно, а в парке как?

Молодцы, теперь мы готовы идти в парк.

Предлагаю детям встать в круг. Ребята, вот мы с вами и в парке.

Скажите, какое сейчас время года? Что происходит осенью?

Молодцы ребята.

- Посмотрите вокруг, как красиво, какие Краски октября вы здесь видите?

И так у нас первое задание- это найти шерстистую иву.

Ребята, а шерстистая ива это дерево или кустарник?

Правильно.

А почему она называется шерстистой ивы? В чем ее особенность?

Да действительно тонкие молоденькие веточки они покрыты пушком, что бы в сильные морозы они не замерзли.

Правильно, молодцы ребята.

Давайте ее найдем здесь. Ну а кто справится (подвожу детей к месту где растет шерстистая ива)

Вот, посмотрите, это шерстистая ива, посмотрите на ее веточки.

Правильно.

Ребята, а мы сказали, что шерстистая ива- это кустарник. А почему вы так решили? Посмотрите внимательно. Да, правильно.

Как называется это растение?

Как приготовилась наша ива к зиме? Молодцы.

А сейчас давайте перейдем ко второму заданию. Нужно найти дерево. Чем дерево отличается от кустарника? Правильно. Давайте найдем дерево.

Вот, посмотрите, это дерево. Может кто-нибудь знает, что это за дерево? Это русская береза. Посмотрите на ее ствол, какой он стройный. Какое это красивое дерево.

Нам нужно посмотреть, какие растения здесь есть и что с ними произошло. Может кто-нибудь узнает здесь какие-нибудь растение? Давайте посмотрим, что же с ними осенью стало?

А почему они сейчас не зеленые, как летом?

Потому что осенью, как вы сказали, становится холодно, солнышко не греет. А все растения питаются солнечным светом. И осенью им не хватает этого солнечного света и им нечем питаться, и они замерзают и желтеют.

А сейчас мы будем собирать листья. Давайте с вами проведем конкурс на самый необыкновенный раскрашенный лист. Найдите такой лист, который осень раскрасила не так, как все остальные. Какие красивые листья вы собрали. Как вы думаете, для чего мы можем собрать листья? Мы соберем листья, придем в группу и положим их сушиться, а в следующий раз мы сделаем из сухих листьев поделки. Давайте походим и по собираем сухие листья, веточки. Собираем только опавшие листья и ветки, собираем аккуратно. А сейчас вы можете собрать уже засохшие листья, веточки, они нам тоже пригодятся для наших поделок. Молодцы ребята, вы очень хорошо поработали.

В садике. Разбираем собранный материал, раскладывают их в газеты

- Ребята, вам понравилась экскурсия?

Все ли мы задания осени выполнили.

Что мы нового узнали?

В следующий раз, когда я к вам приду, мы из засушенного материала сделаем поделки.

5. Проанализируйте конспект НОД по экологическому образованию, дайте анализ предложенного программного содержания НОД на степень реализации их в ходе организации НОД. Внесите свои коррективы, если они необходимы по вашему мнению. Укажите, какие методические приемы использовались в данном НОД, их целесообразность (Приложение 4)

Приложение 4

**КОНСПЕКТ НОД по экологическому воспитанию в средней группе
на тему «Как зимуют дикие звери»**

ЦЕЛЬ: дать детям представление о способах подготовки лесных зверей к зиме.

ЗАДАЧИ:

Образовательные:

- Расширить представление детей о внешнем виде и образе жизни лесных зверей зимой (медведь, ёж, заяц, белка);

- Закрепить понятие «дикие звери», правила поведения в природе (в лесу) и представления детей о характерных признаках зимы.

Развивающие:

- Развивать память, логическое мышление, воображение, зрительное и слуховое внимание;
- Совершенствовать координацию движений и зрения, вырабатывать у детей навык фиксации взгляда на объекте (снежинке).

Воспитательные:

- Прививать любовь к природе, ко всему живому.

СЛОВАРНАЯ РАБОТА: активизация словаря: холодная, суровая, белка, медведь, ёж, заяц, берлога, дупло.

Обогащение словаря: впадает в спячку.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА: рассматривание иллюстраций с изображениями диких лесных животных; чтение познавательной природоведческой литературы; д/и «Четвёртый лишний», «Угадай по описанию».

ОБОРУДОВАНИЕ: магнитофон, мольберт, столы, стулья.

МАТЕРИАЛ: демонстрационный материал: письмо от старичка Лесовичка; карточки с изображениями диких животных (белка, медведь, ёж, заяц); карточки-модели со схематическими изображениями особенностей подготовки животных к зиме; динамические модели «Как зимуют дикие звери»

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ: карточки с изображениями диких животных (белка, медведь, ёж, заяц), раскраски на тему «Дикие животные леса».

Этапы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Вводная часть 1.Чтение письма. 2.Вводная беседа о зиме.	Ребята, сегодня к нам в группу пришло письмо от старичка Лесовичка. Давайте прочитаем его. Воспитатель читает письмо:- Здравствуйте, ребята. Вам пишет старичок Лесовичок. Все вы знаете, что живу я в лесу. Но, представьте себе, теперь я не могу узнать свой дом. Всё изменилось вокруг: на деревьях нет листьев, трава пожелтела, ее покрыл первый снежок. Гуляя я по лесу и не встретил там знакомых животных, тихо в лесу, не с кем поговорить. Ребята, помогите мне разобраться, что же произошло в лесу, и куда все подевались? Жду вас в гости с нетерпением. - Дети, поможем старичку Лесовичку? - Но для начала скажите мне, какое сейчас время года? - Верно, ребята, сейчас зима. - Давайте вспомним, какая она? - Верно, ребята. Тогда давайте оденемся потеплее и пойдём в зимний лес в гости в Лесовичку. - Ну что, тепло оделись? - - Раз, два, три, повернись, на лесной опушке окажись!	Слушают воспитателя - Поможем. - Зима. - Зима холодная, суровая, морозная. Имитируют движения: одевают шапки, варежки и т.д. - Да. Дети поворачиваются вокруг себя и оказываются на лесной опушке.
Основная часть (15 мин.) 1. Повторение	Звучит музыка. - Вот мы и пришли в лес. Давайте вспомним, как нужно вести себя в лесу? - Верно, ребята, ведь мы в гостях в лесу, тем более что хозяин-лес спит. Звери очень пугливы, и поэтому надо вести себя осторожно. Посмотрите, ребята,	- Ходить тихо, не шуметь, чтобы не потревожить жизнь лесных жителей.

правил поведения в лесу.	как вокруг красиво. Давайте вдохнём воздух носиком. - Чувствуете свежесть? - Всё засыпано снегом. Лес как будто спит под пуховым одеялом. Может быть, в лесу никого нет? Педагог обращает внимание детей на картину, на которой изображено дерево. - Посмотрите внимательно на эту картину, что на ней изображено? - Вы видите здесь кого-нибудь из диких зверей? - Как же так, куда же подевались все животные? - Ребята, на самом деле эта картина не простая, а волшебная. Давайте всё-таки рассмотрим её внимательней. Педагог обращает внимание детей на дверцу, расположенную на стволе дерева. - Ой, ребята, посмотрите, что это? - Правильно, это дверца. Кто же там может быть? - Может, откроем дверцу? Надеюсь, мы не сильно потревожим того, кто там живёт. Воспитатель открывает дверцу, и дети видят там белочку. - Кто же там спрятался? - Почему она там спряталась? Педагог сначала слушает предположения детей, затем объясняет: - Наступила зима, стало холодно, морозно. А вы знаете, как называется жилище белок? - Верно, в дупле у белки сухо, тепло, все дырочки мхом закрыла. Педагог выставляет модель «Обустраивает жильё» - Чем питается белка?	Вдыхают воздух носом. - Чувствуем.
2. Рассматривание динамической модели.	Дети размышляют. - Дерево. - Нет. Дети размышляют. Рассматривают картину. - Это дверца. - Давайте откроем. - Белка. Высказывают свои мнения. - Дупло. - Орешками, грибами, ягодами.	Дети размышляют. - Дерево. - Нет. Дети размышляют. Рассматривают картину. - Это дверца. - Давайте откроем. - Белка. Высказывают свои мнения. - Дупло. - Орешками, грибами, ягодами.
2. Беседа о подготовке белки к зиме.	Педагог выставляет рядом с белкой модель «Запасает еду». Педагог выставляет на мольберте картинку с изображением белки. - Рассмотрим белочку внимательно, какого цвета у неё шёрстка? - К зиме белка меняет цвет своей шёрстки. - А как вы думаете, для чего? - Верно, это помогает спастись ей от врагов. Если ей нужно будет сбегать в кладовую, ее даже не будет видно. Педагог выставляет на мольберте модель «Меняет окрас шерсти». - Итак, давайте подведём итог. Как же белка готовится к зиме? Педагог опирается на модели.	- Серого. - Чтобы её было не видно на дереве.
3. Рассматривание динамической модели. Беседа о подготовке медведя к зиме.	Затем педагог с детьми рассматривают сугроб, изображённый на картине. - Этот большой сугроб тоже необычный. Посмотрим, кто же там прячется. Педагог открывает дверцу. - Кто это спрятался? - А вы знаете, как называется это жилище медведя? Давайте хором повторим слово «берлога». - Чем питается медведь? - А растут ли зимой в лесу ягоды и травы? - Это что же получается, медведь не ест зимой? - Ребята, посмотрите на него. Что он делает? - Верно, медведь спит. Потому что ему нечем питаться зимой. По-другому говорят – медведь впадает в спячку. Повторим хором «впадает в спячку». И спит он до самой весны. Педагог выкладывает модель «Впадает в спячку». - Молодцы, именно для этого медведь сам строит себе берлогу. - Я вам расскажу стихотворение о медведе: В берлогу скоро лягу спать, За осенью зима придёт опять Пусть мне во сне приснится мёд! Проснусь, когда весна придет! Подводя итог, педагог, опираясь на модель, спрашивает детей о том, как медведь готовится к зиме.	Хором проговаривают слово «берлога» - Ягодами, мёдом, травами. - Нет. - Спит. Хором проговаривают «впадает в спячку».

4. Физкультурная минутка. Выполнение упражнений на координацию зрения.	- Ребята, посмотрите, пока мы гуляли по лесу, выпал снег. Пройдите сюда, посмотрите, как много снежинок. Возьмите по одной снежинке. - Давайте немного потанцуем со снежинками, повторяйте за мной. Мы снежинку увидали, Со снежинкою играли. Снежки вправо полетели, Дети вправо посмотрели. Вот снежинки полетели, Глазки влево посмотрели Ветер снег вверх поднимал И на землю опускал... Дети смотрят вверх и вниз Все! На землю улеглись. Глазки закрываем, Глазки отдыхают. Педагог обращает внимание детей на пенёк, изображённый на картине. - Что это? - Кто же спрятался в пеньке? Педагог открывает дверцу. - Кто это? - Что вы можете сказать о ёжике, какой он? - Ребята, а вы знаете, чем питается ёжик? - Верно, но ёжик питается не только грибами. Ещё он может съесть мышку. - Посмотрите, как он свернулся в клубочек. Что он делает в пеньке? - Почему? - Правильно, ежику стало трудно добывать еду, вот он и уснул. Он так же, как и медведь, впадает в спячку. Педагог выставляет модель «Впадает в спячку» - Но это ещё не всё, он ещё и на белочку похож тем, что на зиму запасает себе еду. Педагог выставляет модель «Запасает еду» - Про ёжика у меня тоже есть стихотворение: Я тоже буду спать, как мишка, Я поохотился за лето: Грибы искал, мышей ловил. Мне нужно отдохнуть за это, Устал я, выбился из сил. - Итак, как ёжик готовится к зиме? - Посмотрите, у нас осталась ещё одна дверца. Давайте её откроем. Педагог открывает дверцу. - Кто же это рядом с деревом? - Чем питается заяц зимой? - Какого цвета шубка у зайца? - Верно, заяц меняет в конце осени шубку с серой на белую. Педагог выставляет модель «Меняет окрас шерсти» - Как вы думаете, зачем он это делает? - Послушайте стихотворения о зайчике. Пора мне, зайчику, линять, Пора мне шубку поменять. Зимой быть серым не могу - Меня заметят на снегу. - Итак, как же заяц готовится к зиме? - Давайте вспомним, о каких животных мы сегодня узнали много	Подходят к снежинкам, берут по одной. Вытягивают снежинку вперед перед собою, фокусируют на ней взгляд. Отводят снежинку сначала вправо, затем влево, прослеживают её движение взглядом. Поднимают снежинки вверх и опускают вниз. Кружатся и приседают, опустив снежинку на пол. Закрывают ладошками глаза. - Пенёк. Дети высказывают мнения. - Ёжик. - Колючий. - Грибами. - Спит. - Потому что зимой нет еды для ёжика. - Запасает еду и впадает в спячку. - Заяц. - Обгрызает ветки и кору молодых деревьев. - Белая. - Чтобы быть незаметным на снегу, прятаться от врагов. - Меняет серую шубку на белую. - О зайце, белке, ёжике,
5. Рассматривание динамической модели. Беседа о подготовке ежа к зиме.	Педагог открывает дверцу. - Кто это? - Что вы можете сказать о ёжике, какой он? - Ребята, а вы знаете, чем питается ёжик? - Верно, но ёжик питается не только грибами. Ещё он может съесть мышку. - Посмотрите, как он свернулся в клубочек. Что он делает в пеньке? - Почему? - Правильно, ежику стало трудно добывать еду, вот он и уснул. Он так же, как и медведь, впадает в спячку. Педагог выставляет модель «Впадает в спячку» - Но это ещё не всё, он ещё и на белочку похож тем, что на зиму запасает себе еду. Педагог выставляет модель «Запасает еду» - Про ёжика у меня тоже есть стихотворение: Я тоже буду спать, как мишка, Я поохотился за лето: Грибы искал, мышей ловил. Мне нужно отдохнуть за это, Устал я, выбился из сил. - Итак, как ёжик готовится к зиме? - Посмотрите, у нас осталась ещё одна дверца. Давайте её откроем. Педагог открывает дверцу. - Кто же это рядом с деревом? - Чем питается заяц зимой? - Какого цвета шубка у зайца? - Верно, заяц меняет в конце осени шубку с серой на белую. Педагог выставляет модель «Меняет окрас шерсти» - Как вы думаете, зачем он это делает? - Послушайте стихотворения о зайчике. Пора мне, зайчику, линять, Пора мне шубку поменять. Зимой быть серым не могу - Меня заметят на снегу. - Итак, как же заяц готовится к зиме? - Давайте вспомним, о каких животных мы сегодня узнали много	Подходят к снежинкам, берут по одной. Вытягивают снежинку вперед перед собою, фокусируют на ней взгляд. Отводят снежинку сначала вправо, затем влево, прослеживают её движение взглядом. Поднимают снежинки вверх и опускают вниз. Кружатся и приседают, опустив снежинку на пол. Закрывают ладошками глаза. - Пенёк. Дети высказывают мнения. - Ёжик. - Колючий. - Грибами. - Спит. - Потому что зимой нет еды для ёжика. - Запасает еду и впадает в спячку. - Заяц. - Обгрызает ветки и кору молодых деревьев. - Белая. - Чтобы быть незаметным на снегу, прятаться от врагов. - Меняет серую шубку на белую. - О зайце, белке, ёжике,
6. Рассматривание динамической модели, беседа о подготовке зайца к зиме.	Педагог открывает дверцу. - Кто это? - Что вы можете сказать о ёжике, какой он? - Ребята, а вы знаете, чем питается ёжик? - Верно, но ёжик питается не только грибами. Ещё он может съесть мышку. - Посмотрите, как он свернулся в клубочек. Что он делает в пеньке? - Почему? - Правильно, ежику стало трудно добывать еду, вот он и уснул. Он так же, как и медведь, впадает в спячку. Педагог выставляет модель «Впадает в спячку» - Но это ещё не всё, он ещё и на белочку похож тем, что на зиму запасает себе еду. Педагог выставляет модель «Запасает еду» - Про ёжика у меня тоже есть стихотворение: Я тоже буду спать, как мишка, Я поохотился за лето: Грибы искал, мышей ловил. Мне нужно отдохнуть за это, Устал я, выбился из сил. - Итак, как ёжик готовится к зиме? - Посмотрите, у нас осталась ещё одна дверца. Давайте её откроем. Педагог открывает дверцу. - Кто же это рядом с деревом? - Чем питается заяц зимой? - Какого цвета шубка у зайца? - Верно, заяц меняет в конце осени шубку с серой на белую. Педагог выставляет модель «Меняет окрас шерсти» - Как вы думаете, зачем он это делает? - Послушайте стихотворения о зайчике. Пора мне, зайчику, линять, Пора мне шубку поменять. Зимой быть серым не могу - Меня заметят на снегу. - Итак, как же заяц готовится к зиме? - Давайте вспомним, о каких животных мы сегодня узнали много	Подходят к снежинкам, берут по одной. Вытягивают снежинку вперед перед собою, фокусируют на ней взгляд. Отводят снежинку сначала вправо, затем влево, прослеживают её движение взглядом. Поднимают снежинки вверх и опускают вниз. Кружатся и приседают, опустив снежинку на пол. Закрывают ладошками глаза. - Пенёк. Дети высказывают мнения. - Ёжик. - Колючий. - Грибами. - Спит. - Потому что зимой нет еды для ёжика. - Запасает еду и впадает в спячку. - Заяц. - Обгрызает ветки и кору молодых деревьев. - Белая. - Чтобы быть незаметным на снегу, прятаться от врагов. - Меняет серую шубку на белую. - О зайце, белке, ёжике,

7. Закрепление понятия «дикие звери». 8. Игра «Вокруг себя обернись и в зверя превратись»	<i>интересного?</i> - Как этих животных можно назвать одним словом? Педагог делает обобщающий жест. - Почему их так называют? - Ребята, давайте теперь немного поиграем. Сейчас я раздам вам картинки с животными, а вы должны назвать это животное и после моего сигнала превратится в него и рассказать старичку Лесовичку, как это животное готовится к зиме. Педагог раздаёт детям карточки с изображениями медведя, зайца, белки, ежа. - Вокруг себя обернись и в зверя превратись. Педагог опрашивает каждого ребёнка: - Ты кто? - А как ты приготовился к зиме? - Что ты будешь делать зимой? Затем педагог предлагает детям изобразить характерные повадки этих животных - Молодцы, ребята. Теперь Лесовичок понял, куда подевались все звери в лесу. Они к зиме готовятся.	<i>медведе.</i> - Дикие. - Потому что они живут на воле, в природе. Каждый ребенок берет себе какого-нибудь зверя и представляет себя в его роли. Изображают характерные повадки диких зверей.
Заклучительная часть (1,5 – 2 мин.) 1. Подведение итогов.	Воспитатель подводит итог занятия, задавая вопросы: - Где мы сегодня были? - Кто зимой спит? - Кто меняет к зиме цвет шкурки? - Кто запасает еду на зиму? - Где живет белка? - Где спит медведь? - Почему некоторые животные спят зимой? - А что для вас было труднее всего? Воспитатель хвалит всех детей.	<i>В лесу.</i> <i>Медведь, ежик.</i> <i>Белка, заяц.</i> <i>Белка и ёжик.</i> <i>В дупле.</i> <i>В берлоге.</i> <i>Потому что выпал снег и животные не могут найти себе пищу.</i> <i>Дети отвечают.</i>

Обучающийся должен уметь: использовать разнообразные методы, формы и средства организации познавательной деятельности детей на занятиях; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий по экологическому образованию, наблюдений и экскурсий; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

6. Разработайте конспект наблюдения за растениями на прогулке с детьми дошкольного возраста (возраст на выбор)

7. Разработайте конспект наблюдения за погодой на прогулке, с детьми дошкольного возраста (возраст на выбор)

8. Разработайте конспект чтения природоведческой литературы с детьми дошкольного возраста. Обоснуйте выбор методических приемов (возраст на выбор)

9. Составьте подробный план-конспект подготовки и проведения экскурсии в сквер (возраст на выбор)

10. К предложенному рассказу природоведческого содержания составить план беседы и примерные вопросы.

11. К предложенной образовательной цели беседы определите вид беседы и возрастную категорию дошкольников (аргументируйте ответ). Составьте вопросы к беседе (Приложение 5)

Приложение 5

Беседа на тему «Зимующие и перелетные птицы»

Цель: формирование представлений о зимующих и перелетных птицах, расширение представлений о причинах отлета птиц, упражнение детей в классификации птиц на зимующих и перелетных на основе установления связи характера корма и возможности его добывания, обогащение словаря путем введения слов: *корм, перелетные, зимующие.*

12. По предложенному программному содержанию определить возрастную группу и написать примерный план занятия (Приложение 6)

Приложение 6

Сравнение китайской розы с бальзамин

Программное содержание:

- Закрепить знание детей о существенных признаках растений (корень, лист, стебель, цветок).
- Учить сравнивать растения по их существенным признакам, выделяя признаки сходства и различия.
- Развивать любознательность.

Материал: цветок бальзамин и китайская роза, игрушка колобок.

Отличительные особенности строения различных растений (корень, стебель, лист, цветок; сенсорные модели — форма листа, цвет, количество листьев).

13. Графически изобразите обобщающие модели: птицы, звери, насекомые, рыбы. Обоснуйте методику их использования.

14. Составьте конспект наблюдения за растениями в уголке природы с использованием метода моделирования (возраст и объекты на выбор).

15. Представьте варианты календаря наблюдений в разных возрастных группах и продемонстрируйте методику работы с ними.

16. Составьте конспект экспериментирования (не менее 3х опытов) по ознакомлению со свойствами объектов неживой природы (возраст и объекты на выбор).

17. Составьте план экскурсии в зимний парк для детей старшей группы. Методически обоснуйте этапы и методы работы.

18. Разработайте конспект экологической беседы (возраст и тема на выбор). Представьте методику проведения.

Обучающийся должен уметь: определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении

19. Проанализируйте протокол результатов обследования уровня экологической воспитанности детей дошкольного возраста (2х детей). Интерпретируйте данные и определите уровень их развития. Обоснуйте свой ответ. Разработайте предложения по коррекции работы с данными детьми (Приложение 7)

Приложение 7

Сводная таблица количественных результатов диагностики

№ п/п	Имя ребенка	Представление о живом			Представления о растениях				Представления о животных				отношение				общий балл	Средний балл	Уровень
		1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	Дима Б.	3	2	1	2			2	1	2	2	2	2	2	3	3	44	2,1	средний

Низкий уровень (1 – 1,6 балла)

Средний уровень (1,7 – 2,3 балла)

Высокий уровень (2,4 – 3 балла)

Обучающийся должен уметь: осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов познавательного развития, интерпретировать результаты диагностики

20. Пр продемонстрируйте методику проведения диагностики уровня сформированности экологических представлений о живом и неживом у дошкольников в разных возрастных группах.

21. Пр продемонстрировать методику проведения диагностики уровня сформированности экологических представлений о растениях у дошкольников в разных возрастных группах.

Обучающийся должен уметь: анализировать занятия, наблюдения, экскурсии для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам

22. Решить педагогическую ситуацию (Приложение 8)

Приложение 8

Дети с воспитателем входят в комнату, в которой имеется большой вольер с птицами. При появлении людей птицы взлетают под самый потолок вольера и замирают на ветках. Воспитатель не обращая внимания на их состояние, рассказывает детям о них, произнося такие слова: «Смотрите, как птицы радуются вам, здороваются с вами!».

- Определите, имели ли место ошибки в данной организации наблюдения? Если да, назовите.
- Дайте рекомендации по организации наблюдения в данной ситуации.

23. Проанализировать предложенное содержание уголка природы в средней группе. Дать рекомендации по организации работы в уголке природы в старшей группе (Приложение 9)

Приложение 9

Содержание уголка природы в средней группе

Комнатные растения: к имеющимся добавляют 1-2 новых вида (всего 6-7 видов по 2-3 экземпляра), чтобы в уголке были растения:

- разных экологических условий (из пустыни, влажного тропического леса, субтропиков);
- с разнообразными типами стеблей (вьющимися, лазящими, древесными, утолщёнными, ребристыми и т. д.);
- с разнообразными листьями (по размеру, по форме, окраске, характеру поверхности);
- с различным расположением листьев (очередным, супротивным – парные, мутовчатые);
- разных видов уже имеющихся родов (герани, бегонии, фикуса, традесканции, плюща);
- с выраженным периодом покоя (цикламен, глоксиния, амариллис).

Предпочтение отдаётся обильно цветущим видам, создающим красочный уголок.

Искусственные растения – для сравнения.

Сезонные растительные объекты: зимний огород (те же объекты, что и в младшей группе; тепличка для размножения растений черенками; рассада цветочных и овощных растений; разнообразные экспериментальные посадки).

Животный мир:

- аквариумы: с тепловодными и холодноводными рыбами, водными насекомыми, головастиками, моллюсками;
- птицы, размножающиеся в неволе: разные виды попугаев, амадины, канарейки (за птицами родного края дети наблюдают в природе);
- млекопитающие: хомячки, морские свинки, кролики;
- пресмыкающиеся: черепаха степная.

Календарь природы (более сложный) – разнообразные модели, отражающие высоту стояния солнца, температуру воздуха, фенологические изменения в природе, например, поведение птиц, - в зависимости от погоды и сезона и т. п.

Макеты: часть из них – такие же, как в предыдущей группе; новые макеты природных ландшафтов разных регионов (Арктики, пустыни, тропического леса), альпийской и мексиканской гор, моря, природных достопримечательностей родного края (заповедников, заказников и т. п.).

Музейные и коллекционные материалы: коллекции почвы, горных пород и минералов, семян, плодов, шишек, камней, глины, мела, раковин моллюсков, коры и древесины, перьев птиц, изделий из дерева разных пород и т. п.

Наглядный иллюстративный материал: набор картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран и т. д., птиц, книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, дидактические игры, альбом «Времена года», рисунки и поделки детей.

Материалы для проведения элементарных опытов: песок, сосуд с водой, формочки для песка, снега, льда, земля, глина, луна.

Инвентарь: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеёнки, мерные ложки для корма животных, сачок для ловли рыб, палочки для рыбления, ножницы для обрезки растений, пульверизатор, ящики и стаканчики для посадки рассады.

24. Проанализируйте конспект занятия по экологическому образованию.

25. Представьте экологический проект/лэпбук (тема и возраст детей на выбор).

МДК 03.04 Теория и методика математического развития – экзамен

Курс IV Семестр VII

Форма проведения: устный опрос

Обучающийся должен знать: основы организации обучения дошкольников; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; виды документации, требования к ее оформлению

1. Методические требования к организации НОД по математике в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения.

Обучающийся должен знать: развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений

2. Развитие геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

3. Развитие представлений о массе предмета.

Обучающийся должен знать: структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений

4. Содержание математического развития дошкольников.

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях

5. Методы обучения детей дошкольного возраста элементам математики.

6. Практические приемы сравнения. Характеристика, область их использования.

Обучающийся должен знать: развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений

7. Методика ознакомления детей с моделью календаря.

Обучающийся должен знать: основы организации обучения дошкольников; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования

8. Организация работы с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с формой предметов. (II мл, средняя группы). Алгоритм ознакомления с геометрической фигурой.

9. Формирование количественных представлений у детей младшего дошкольного возраста. (II младшая, I младшая группы).

10. Формы работы с детьми дошкольного возраста по математическому развитию.

Обучающийся должен знать: требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста

11. Этапы работы над арифметической задачей.

Обучающийся должен знать: структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений

12. Методика работы по формированию пространственных ориентировок у детей младшего дошкольного возраста. (II мл группа).

Обучающийся должен знать: развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений

13. Особенности формирования временных представлений у детей младшего и среднего дошкольного возраста. Провести сравнительный анализ на основе дидактического пособия «Календарь суток»

14. Восприятие и отображение множеств детьми раннего дошкольного возраста (2-ой и 3-ий год жизни).

15. Этапы работы с геометрическим конструктором (на примере «Танграм»).

Обучающийся должен знать: основы организации обучения дошкольников; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях

16. Роль дидактических средств в математическом развитии детей.

17. Общие дидактические принципы обучения дошкольников математике.

Обучающийся должен знать: теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях

18. Методика обучения детей среднего и старшего дошкольного возраста различным видам счета.

Обучающийся должен знать: структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях

19. Формирование представлений о величине у детей дошкольного возраста.

Обучающийся должен знать: основы организации обучения дошкольников; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста

20. Методика работы с детьми по формированию навыков ориентировки на плоскости (на листе бумаги). Сравнительный анализ работы с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.

Обучающийся должен знать: теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях

21. Формирование представлений о величине (размере) предметов у детей среднего дошкольного возраста.

Обучающийся должен знать: структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования

22. Развитие чувства времени у детей дошкольного возраста.

Обучающийся должен знать: основы организации обучения дошкольников

23. Методика работы по обучению делению целого на части.

Обучающийся должен знать: структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования

24. Алгоритм проектирования предметно-развивающей среды по математическому развитию в ДООУ (на основе программы «Детство»).

Обучающийся должен знать: развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений

25. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с цифрой. (Алгоритм).

Обучающийся должен уметь: использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях

1.Продемонстрируйте практические приемы обследования и сравнения предметов по величине.

Обучающийся должен уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии

2.Решите педагогическую ситуацию (Приложение 1).

Приложение 1

Педагогическая ситуация №1

На занятии по математике дети сначала сравнивали три разные по длине ленточки. После этого (по заданию воспитателя) они раскладывали полоски разной длины сначала в возрастающем, а затем убывающем порядке. На вопрос «Какие они по длине?» дети отвечали: «Сверху большая, в середине средняя, снизу короткая».

ВОПРОСЫ:

1. В какой возрастной группе проводилось занятие?
2. Как вы сформулируете программную задачу?
3. По какому принципу и правилу дети выбирали полоски разной длины?
4. исправьте ошибки в ответах детей.

3.Решите педагогическую ситуацию (Приложение 2).

Приложение 2

Педагогическая ситуация №2

В процессе занятия во II младшей группе воспитатель раздал каждому ребенку по одному кружку и квадрату. Во время объяснения многие дети не слушали взрослого, рассматривали фигуры и играли с ними. Воспитатель предложил детям взять в руки круг. Одни, взяв круг, стали катать его по столу, другие начали круг и квадрат накладывать друг на друга.

ВОПРОСЫ:

1. Каковы причины такого поведения детей?
2. Какие ошибки были допущены воспитателем в организации занятия?
3. Как бы вы поступили на месте воспитателя? Какие приемы обследования и сравнения геометрических фигур вы бы использовали?

Обучающийся должен уметь: использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях

4.На конкретных примерах покажите последовательность работы по формированию представлений о частях суток у детей II мл и средней группы. Эскиз дидактического пособия «Календарь суток».

Обучающийся должен уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии

5.Решите предложенную педагогическую ситуацию. (Приложение 3).

Приложение 3

Педагогическая ситуация №3

Выполняя задание воспитателя: положить на нижнюю полоску карточки столько бабочек, сколько на верхней полосе цветов, Лена разложила бабочек двумя руками от середины к краям, тесно прижимая их друг к другу. В результате оказалось, что вместо 4 она положила 6 бабочек. Воспитатель предложил девочке проверить, поровну ли бабочек и цветов, наложив их друг на друга, Лена положила бабочек на цветы так, чтобы границы множеств совпали, а лишних бабочек разложила в промежутки между цветами. На вопрос: «Поровну ли цветов и бабочек?» - Лена ответила удовлетворительно.

ВОПРОСЫ:

1. В какой группе проводилось занятие?
2. Какие ошибки были допущены девочкой?
3. Назовите возможные причины пробелов в умениях девочки?

4. Какую работу нужно провести воспитателю по исправлению ошибок Лены?
5. Какие вы можете предложить советы родителям девочки?

Обучающийся должен уметь: анализировать занятия, наблюдения, экскурсии
6. Раскройте методику работы над арифметической задачей (Приложение 4).

Приложение 4

Педагогическая ситуация №4

При решении задачи мальчик рассуждает следующим образом: «На аэродроме было 6 самолетов и еще 2 прилетело. Мне нужно узнать, сколько всего стало на аэродроме самолетов. 6 да 1, это 7, 7 да 1, это 8, к 6 прибавить 2, получится 8. Значит, на аэродроме стало 8 самолетов».

ВОПРОСЫ:

1. Верно ли рассуждал мальчик, решая задачу?
2. Каким приемом он пользовался при решении этой задачи?
3. На каком этапе идет работа над арифметической задачей в этой группе?
4. Сформулируйте программную задачу к этой части занятия.
5. Какие методические приемы будет использовать педагог при работе над данной арифметической задачей?

Обучающийся должен уметь: использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях

7. Продемонстрируйте приемы работы по ориентировке на листе бумаги. Проведите сравнительный анализ усложнения приемов в соответствии с возрастом детей.

Обучающийся должен уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии

8. Проанализируйте структуру фрагмента занятия, внесите коррективы по его усовершенствованию (Приложение 5).

Приложение 5

Педагогическая ситуация №5

Цель: учить детей использовать мерку при соизмерении двух предметов, контактное соприкосновение которых невозможно.

Материал. Демонстрационный: картинка с изображением кошки, забравшейся на дерево. Раздаточный: листы бумаги (20х15), на которых изображены лесенки (разница в длине лесенок у каждой пары детей – 1 см), полоски бумаги, простые карандаши, ножницы.

Ход занятия. Дети сидят за столами парами, которые могут организовываться по желанию («С кем ты хочешь вместе работать?»).

Педагог вывешивает на доске картинку с кошкой и рассказывает историю о том, как за ней бежала собака. Испугавшись, кошка взобралась на дерево и не может теперь слезть оттуда. Нужна лесенка, чтобы помочь кошке. Дерево высокое, поэтому лесенку надо взять подлиннее. Каждой паре детей педагог дает задание: выбрать ту лесенку, которая длиннее, иначе кошку не достанешь. Дети рассматривают лесенки. Некоторые сразу готовы ответить, утверждая, что его лесенка длиннее, чем лесенка соседа («Я вижу, что у меня длинная»). Другие пытаются наложить лесенки, складывая листочки, но какая из лесенок длиннее, естественно, не видят.

Педагог, оценивая работу детей, говорит, что определить надо точно, иначе можно выбрать короткую лесенку и кошка так и останется сидеть на дереве. Часть детей догадываются, что надо использовать мерку. Они берут полоски и начинают делать мерку, равную длине своей лесенки. Педагог руководит действиями детей: следит, чтобы соблюдалась точка отсчета, четко отмечалось на полоске место, где кончается лесенка.

Сделав мерки, дети или прикладывают свою мерку к лесенке товарища, или прикладывают полученные мерки друг к другу, определяя, таким образом, чья лесенка длиннее.

По окончании работы педагог предлагает поднять рук тем, у кого лесенка оказалась длиннее. Он подводит итог: как важно, что дети научились измерять и делать мерку, иначе они не смогли бы выбрать длинные лесенки и помочь кошке.

ВОПРОСЫ:

1. Какой тип мотивации на учебную деятельность использовал воспитатель?
2. Какие математические представления формировались?
3. Верно ли была дана инструкция детям?
4. В каких видах деятельности детей можно закреплять приемы работы с меркой?

Обучающийся должен уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии

9. Составьте образовательные задачи к предложенной игре. В какой возрастной группе она используется (Приложение 6).

Приложение 6

Педагогическая ситуация №6

На фланелеграфе прикреплены 2 яблони (контурные изображения). На одной яблоне висит 6 больших красных яблок, а на другой – 6 маленьких жёлтых. Большие яблоки распределены по всей яблоне, а маленькие сгруппированы в одном месте. У детей имеются корзинки, в которые они будут собирать сорванные яблоки.

Воспитатель просит определить количество яблок на каждой яблоне. Оценивая на глазок, дети не могут прийти к одному мнению. Одни утверждают, что больших яблок больше, чем маленьких, другие – что одинаково, а третьи – что маленьких больше, чем больших. Всё это необходимо проверить. Дети срывают яблоки с деревьев и складывают их в корзины. При этом оказывается, что красные яблоки заняли больше места, чем маленькие. Каких яблок больше (меньше)? Воспитатель предлагает для проверки выложить яблоки в ряд. Расставив яблоки парами, дети убеждаются, что маленьких яблок столько же, сколько больших.

Обучающийся должен уметь: использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях

10. Продемонстрируйте отличия в количественном и порядковом счете предметов на основе наглядного материала.

Обучающийся должен уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии

11. Решите педагогическую ситуацию (Приложение 7).

Приложение 7

Педагогическая ситуация №7

Многие исследования показали, что дети четырех лет могут дифференцированно выбирать предметы по длине и ширине при условии, что длина предмета превосходит ширину. Значительно труднее выделяется высота предмета. Например, среди коробок разных размеров, высота которых не сразу бросается в глаза, даже старшие дошкольники не всегда находят самую высокую, заявляя: «Здесь нет высокой!»

ВОПРОСЫ:

1. Какой наглядный материал можно использовать для сравнения предметов по величине в младшей и средней группах? (Учитывая особенности детей).

2. Укажите, в какой последовательности должна вестись работа по разделу «Величина» с детьми пятого года жизни.

3. Какие умения должны быть сформированы у детей к переходу в старшую группу?

Обучающийся должен уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии

12. Проанализируйте и решите следующую педагогическую задачу (Приложение 8).

Приложение 8

Педагогическая ситуация №8

Впервые на занятии детям показывают приемы измерения крупы с помощью условной мерки. Перед показом воспитатель сказал: «Я буду измерять крупу, а вы смотрите внимательно на меня и откладывайте перед собой палочки». Отмерив 4 майонезные банки крупы, он пересыпал ее в большую банку. При проверке результатов оказалось, что большинство детей отложило 8 палочек.

ВОПРОСЫ:

1. В чем причины ошибки детей?

2. Какую инструкцию должны были получить дети перед выполнением задания?

3. В какой последовательности должна вестись работа по обучению детей измерению объема жидких и сыпучих тел?

Обучающийся должен уметь: использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях

13. Проведите классификацию геометрических фигур на основе наглядного материала. (Логические блоки Дьенеша), используйте моделирование.

Обучающийся должен уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии

14. Проанализируйте и решите педагогическую ситуацию. (Приложение 9).

Педагогическая ситуация № 9

В ходе занятия по математике детям предлагаются такие задания: Вырезать нарисованные на листе фигуры за 1 минуту. Сравнить, кто сколько успел вырезать фигур.

Построить домик из строительного материала за 3 минуты. Оценить сложность построек.

Выполняя задания, дети должны следить за временем по песочным часам и успеть выполнить работу за отведенное время.

ВОПРОСЫ:

1. На каком этапе проводятся данные задания?
2. Какую роль играет умение распределить деятельность во времени в жизни человека?
3. Какие упражнения помогают формировать соответствующие временные представления у детей.

15. Решите предложенную педагогическую ситуацию (Приложение 10)

Приложение 10

Педагогическая ситуация № 10

На занятии по математике детям предложена следующая арифметическая задача: «Кате 6 лет, а Костя старше Кати на 2 года. Сколько лет Косте?»

ВОПРОСЫ:

1. Назовите тип арифметической задачи.
2. Раскройте методику работы над данной задачей.
3. Составьте обратную задачу к данной задаче.
4. Назовите другие типы арифметических задач в работе с детьми дошкольного возраста.

Обучающийся должен уметь: использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях

16. Продемонстрируйте этапы работы с геометрическим конструктором («Танграм»).

17. Покажите последовательность работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с цифрой на основе наглядного материала.

18. На конкретных примерах раскройте последовательность работы по формированию количественных представлений у детей II мл группы.

19. Подберите 2 дидактические игры по формированию математических представлений у детей средней, II мл групп. Продемонстрируйте методику работы с ними.

20. Раскройте последовательность работы по ознакомлению с новой геометрической фигурой на основе демонстрационного материала.

21. Продемонстрируйте приемы работы по сравнению 2-х множеств по их количеству.

Обучающийся должен уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии

22. Решите педагогическую ситуацию. (Приложение 11)

Приложение 11

Педагогическая ситуация № 11

Решите педагогическую задачу.

В ходе занятия по математике дети определяют для себя следующие задания:

- 1) вырезать нарисованные на листе бумаги геометрические фигуры за 1 минуту;
- 2) сложить силуэты из деталей геометрического конструктора «Танграм» за 3 минуты, посчитать количество силуэтов у каждого ребенка.

При выполнении заданий дети следят за временем по песочным часам.

ВОПРОСЫ:

1. В какой возрастной группе проводится занятие? На каком этапе? Обоснуйте ответ.
2. С какой целью предлагались детям данные задания?
3. Какие качества, необходимые для школьного обучения, помогут сформировать такого рода упражнения?

23. Проанализируйте и решите педагогическую ситуацию (Приложение 12).

Приложение 12

Педагогическая ситуация № 12

Во всех возрастных группах ДОУ родители оказали помощь в изготовлении дидактических пособий для занятий по математике. Оборудовали уголки занимательной математики, подарили детскому саду наборы логических блоков Дьенеша и палочки Кюизенера, математические головоломки, книги, рабочие тетради, вместе изготовили дидактические игры на закрепление различных математических представлений. Родители были приглашены на развлечение математического содержания.

ВОПРОСЫ:

1. В чем состоит ценность такой совместной работы семьи и ДОУ?
2. Какие формы работы с родителями по вопросам математической подготовки детей вы знаете?
3. Какова роль данных дидактических пособий в умственном и математической развитии дошкольников?

24. Решите педагогическую ситуацию (Приложение 13).

Приложение 13

Педагогическая ситуация №13

На занятии по математике дети сначала сравнивали три разные по длине ленточки. После этого (по заданию воспитателя) они раскладывали полоски разной длины сначала в возрастающем, а затем убывающем порядке. На вопрос «Какие они по длине?» дети отвечали: «Сверху большая, в середине средняя, снизу короткая».

ВОПРОСЫ:

1. В какой возрастной группе проводилось занятие?
2. Как вы сформулируете программную задачу?
3. По какому принципу и правилу дети выбирали полоски разной длины?
4. исправьте ошибки в ответах детей.

25. Составьте образовательные задачи к фрагменту занятия (Приложение 14).

Приложение 14

Педагогическая ситуация №14

Ход занятия.

1-ая часть.

На наборном полотне в 2 горизонтальных ряда размещают силуэтные цветные изображения: 7 ромашек и ноготков. Ромашки расположены с большими интервалами, чем ноготки, и занимают больше места.

Дети считают и выясняют, что ромашек меньше, чем ноготков, т.к. $7 < 8$, а $8 > 7$. Воспитатель спрашивает, как это можно проверить. Вызывает ребёнка, предлагает ему разместить ноготки под ромашками и дать соответствующее объяснение.

Количество разных цветков уравнивают, их становится по 8.

Педагог демонстрирует способ образования числа 9. Физкультурная минутка. Дети должны показать 3, 5, 7, 9 пальцев.

2-ая часть (работа с раздаточным материалом).

У каждого ребёнка – карточка с 2-мя свободными полосками, на столах – подносы с камешками и каштанами (по 10 предметов на каждого).

Детям предлагают на верхнюю полоску карточки положить 8 каштанов, а на нижнюю – 9 камешков. Когда они выполняют задание, одному ребёнку предлагают сосчитать вслух (громко) каштаны, а другому – камешки. Остальные дети одновременно (вместе) считают свои предметы про себя; задают вопросы: «Больше (меньше) каштанов или камешков? Сколько их? Какое число больше (меньше) 8 или 9? Что надо сделать, чтобы предметов стало поровну – по 8, по 9?» Дети уравнивают совокупности, выбрав способ по своему желанию, и рассказывают, что они сделали, по сколько у них стало предметов.

3-я часть.

На столе педагога в беспорядке расставлены 4 цилиндра разной толщины и высоты. Высота цилиндров постепенно уменьшается с 25 до 10 см, а диаметр основания увеличивается с 6 до 15 см. Воспитатель спрашивает детей, что можно сказать о размере цилиндров. Одинаковой ли они высоты? Толщины? Один ребёнок показывает самый высокий и самый низкий цилиндр, другой – самый толстый и самый тонкий, третий расставляет цилиндры в ряд от самого высокого до самого низкого и называет по порядку высоту цилиндров («ниже», «ещё ниже»). Далее воспитатель перемешивает цилиндры и предлагает кому-либо из детей положить их в ряд от самого толстого до самого тонкого. Цилиндры располагают основаниями к детям. Ребёнок описывает, в каком порядке они расположены.

4 курс VIII семестр

ОГСЭ.01 Основы философии – дифференцированный зачет

Курс IV Семестр VIII

Форма проведения: письменный опрос

Обучающийся должен знать: основные этапы развития мировой философской мысли; главные философские направления в онтологии, гносеологии, диалектике, антропологии, социальной философии; идеи наиболее крупных мыслителей-философов.

Обучающийся должен уметь: анализировать философско-социальные проблемы и формировать свою точку зрения по ним; ориентироваться в главных философских направлениях и приводить аргументы в их пользу в условиях плюрализма философских мнений; использовать положения диалектики для методологического обоснования научного поиска в медицине; использовать положения прогрессивной философской мысли для формирования программы совершенствования человека и установления гармоничных социальных отношений.

1. Понятие мировоззрения, его структура и основные функции.
2. Исторические типы мировоззрения. Специфика философского мировоззрения.
3. Структура и функции философского знания. Взаимосвязь философии и медицины.
4. Древнеиндийская философия и ее основные школы.
5. Древнекитайская философия и ее основные школы.
6. Особенности античной философской традиции. Проблема первоначала в досократовской философии.
7. Софисты и Сократ: проблема человека и познания.
8. Философское учение Платона.
9. Философское учение Аристотеля.
10. Философия эпохи эллинизма.
11. Специфика средневековой философии. Основные этапы ее развития, представители, проблемное поле.
12. Философия эпохи Возрождения. Идеи гуманизма и пантеизма.
13. Специфика философии Нового времени и проблема метода (Ф.Бекон, Дж.Локк, Р.Декарт).
14. Специфика немецкой классической философии. Критическая философия И.Канта.
15. Диалектическая философия Г.Гегеля.
16. Классическая и неклассическая философия: сравнительная характеристика. Основные направления развития неклассической философии.
17. Философские идеи марксизма и их развитие в XX в.
18. Иррационалистические традиции в неклассической философии (С.Кьеркегор, А.Шопенгауэр, Ф.Ницше).
19. Исторические формы позитивистской философии (позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм).
20. Основные идеи философии экзистенциализма.
21. Общая характеристика национальной философской традиции и основные этапы ее развития.
22. Онтология как философское учение о бытии. Основные категории онтологии.
23. Системная организация бытия. Синергетика. Концепция глобального эволюционизма.
24. Пространственно-временная организация бытия. Основные концепции пространства и времени.
25. Движение и развитие. Диалектика как учение о развитии.

ОГСЭ.04 Иностранный язык (английский язык) – дифференцированный зачет

Курс IV Семестр VIII

Форма проведения: диагностическая контрольная работа

1 ВАРИАНТ

Обучающийся должен знать: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Обучающийся должен уметь: переводить тексты профессионального и повседневного характера; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Задание 1. Из данных английских грамматических форм выберите ту, которую вы употребили бы при переводе следующих русских предложений.

1) Я путешествовал вчера.

A) am travelling B) will travel C) travelled

2) Я путешествовую сейчас.

A) travels B) am travelling C) travelled

3) Я буду путешествовать завтра.

A) will travel B) travelled C) am travelling

Задание 2. Выберите и вставьте в предложение нужное слово.

1) There are ... sweets in the vase. A) many b) much c) any

2) There is ... butter in the fridge. A) much b) many c) any

3) Is there ... water in the kettle? A) some b) any c) no

4) There are ... eggs in the box. A) many b) much c) any

Задание 3. Вставьте артикль, где необходимо.

1) Do you speak English at ... work or at ... school?

2) Look into ... refrigerator. What can you see on ... shelves? – There is ... butter in ... butter dish. There is ... sausage, but there is no ... cheese. There are ... eggs and ... apples. There is ... orange, ... lemon, and ... jam in ... little vase.

3) She had ... bad ... day today.

4) I get up at ... half past seven in ... morning and go to ... bed at ... quarter to eleven in ... evening.

Задание 4. Поставьте общие вопросы к предложениям.

1) He will have a rest in the South next year.

2) They always go to the cinema.

3) She is reading in the living room

4) Look! They are making a snowman in the street.

5) My friend never goes shopping.

Задание 5. Вставьте подходящие по смыслу слова из списка: *gymnasiums, regulations, primary, studies, curriculum*.

Children start school at the age of six in Russia. The course of at school is eleven years now. There is a wide choice of schools nowadays: state schools, private schools, lyceums and..... The majority of schools is *free of charge*. In ordinary schools parents sometimes pay for additional subjects *in the.....*, such as a foreign language or arts. Most children can already read and write when they start their school. Inschool there are four lessons a day, a lesson lasts forty minutes. First children *get used* to learning and adapt to school.....

Задание 6. Прочтите текст профессиональной направленности. Найдите и выпишите из текста английские эквиваленты следующих фраз:

суматошный (полный неразберихи), ответственность, давать неправильное представление о, представлять (себе), покидать (бросать), справиться с чем-либо, судьба, с нетерпением ждать чего-либо, ободрить.

Can you remember your first day at school? It was probably rather confusing. Now to avoid this confusion many primary schools have a special teacher who welcomes new pupils. In England she is called a reception-class teacher. On the first day it is her responsibility to "settle" the newcomers. The difficulty is that a lot of people give their children the wrong idea about going to school. The children are threatened with the idea of school, and if they have been good, they can't understand why they have to go to school. They imagine that school is optional.

When the child goes to school, on his first day, he has to watch his mother leaving. Often he thinks that she is deserting him. The teacher must convince him that at the end of the day his mother and his home will still be there. The children are not the only people that are disturbed by going to school. The teacher sometimes has just as much difficulty in coping with the mothers. They are just as upset as their children. They hang around and dislike leaving the child to his fate. All day they stay at home, wondering what is happening and how their son or daughter is managing.

The best way to deal with the situation is to get the child used to the idea of school. Before the beginning of term the mother should take her child to see the teacher and to look round the school. The first day should be something to emphasize the regularity of school, and although the first day is difficult, the mother must remember that her child must be encouraged for a whole term at least.

ОГСЭ.04 Иностранный язык (английский язык) – дифференцированный зачет

Курс IV Семестр VIII

Форма проведения: диагностическая контрольная работа

2 ВАРИАНТ

Обучающийся должен знать: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Обучающийся должен уметь: переводить тексты профессионального и повседневного характера; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Задание 1. Из данных английских грамматических форм выберите ту, которую вы употребили бы при переводе следующих русских предложений.

1) Я убирал вчера.

A) am cleaning

B) cleaned

C) will clean

2) Я убираю сейчас.

A) cleans

B) am cleaning

C) cleaned

3) Я буду убирать завтра.

A) cleaned B) will clean C) am cleaning

Задание 2. Выберите и вставьте в предложение нужное слово.

- 1) There are ... windows in the room. A) many b) much c) any
- 2) There is ... ball in the box. A) much b) many c) no
- 3) Is there ... milk in the pot? A) some b) any c) no
- 4) There are ... buns in the bag. A) many b) much c) any

Задание 3. Вставьте артикль, где необходимо.

- 1) group of farmers were sitting in village house.
- 2) Among other things they began talking about echoes.
- 3) One of farmers said that there was wonderful echo in field.
- 4) All other farmers said that they would like to hear ... echo, and farmer invited them to come.

Задание 4. Поставьте общие вопросы к предложениям.

- 1) You will come to my place next Sunday.
- 2) She reads books every day.
- 3) They are reading a book now.
- 4) I will see him tomorrow.
- 5) Look! Mary is dancing.

Задание 5. Вставьте подходящие по смыслу слова из списка: secondary, technical, Certificate, Physical Education, Education, primary.

The children also take Handicrafts, Drawing, Music and....., later the World History of Arts, Fundamentals of Security, History, Geography, and others.

At..... schools all lessons *are usually conducted* by one teacher. At the age of eleven children pass toschool. After the ninth children get theof Basic Secondary Education, and may either continue their education or leave school and go to(vocational) schools and colleges. After eleven years at school the school leavers *take* examinations and get the Certificate of Complete Secondary.

Задание 6. Прочтите текст профессиональной направленности. Найдите и выпишите из текста английские эквиваленты следующих фраз:

приветствовать, новичок, пугать, необязательный, убедить, расстроенный, приучить кого-либо к чему-либо, подчеркнуть (сделать упор на).

Can you remember your first day at school? It was probably rather confusing. Now to avoid this confusion many primary schools have a special teacher who welcomes new pupils. In England she is called a reception-class teacher. On the first day it is her responsibility to "settle" the newcomers. The difficulty is that a lot of people give their children the wrong idea about going to school. The children are threatened with the idea of school, and if they have been good, they can't understand why they have to go to school. They imagine that school is optional.

When the child goes to school, on his first day, he has to watch his mother leaving. Often he thinks that she is deserting him. The teacher must convince him that at the end of the day his mother and his home will still be there. The children are not the only people that are disturbed by going to school. The teacher sometimes has just as much difficulty in coping with the mothers. They are just as upset as their children. They hang around and dislike leaving the child to his fate. All day they stay at home, wondering what is happening and how their son or daughter is managing.

The best way to deal with the situation is to get the child used to the idea of school. Before the beginning of term the mother should take her child to see the teacher and to look round the school. The first day should be something to emphasize the regularity of school, and although the first day is difficult, the mother must remember that her child must be encouraged for a whole term at least.

ОГСЭ.04 Иностранный язык (немецкий язык) – дифференцированный зачет

Курс IV Семестр VIII

Форма проведения: письменный опрос

Обучающийся должен знать: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода иностранного текста.

Обучающийся должен уметь: переводить тексты профессионального и повседневного характера; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Задание 1. Прочтите текст. Определите время, в котором происходит событие в каждом предложении. Назовите временную форму, в которой стоит глагол.

- 1) Meine Mutter hat im Institut studiert.

- 2) Die Schwester arbeitet als Lehrerin in der Schule №40 in Workuta.
- 3) Der Student Jwanow studiert im padagogischen College im 3. Studienjahr.
- 4) Marina wird als Lehrerin in der Grundschule arbeiten.
- 5) Mein Vater arbeitete im Jahre 1987 in der Schacht.
- 6) In diesem Sommer fahren wir nach Krim.
- 7) Nach dem Studium wird mein Bruder als Bergbaumeister in der Schacht arbeiten.
- 8) In unserer Familie sind nur meine Mutter und ich Padagoge.

Задание 2. Поставьте все возможные вопросительные предложения к данному повествовательному предложению.

Nach dem Studium im padagogischen College werde ich im padagogischen Institut studieren.

Задание 3. Распределите информацию соответственно темам:

1. Die Grundschule in Russland (начальная школа в России)
2. Die Grundschule in Deutschland (начальная школа в Германии)
 - a) die Kinder gehen in die Schule mit 7 Jahren;
 - b) die Kinder gehen in die Schule mit 6 Jahren;
 - c) die Kinder lernen in der Schule 12 Jahre;
 - d) die Noten in der Schule von 5 – 1;
 - e) die Noten in der Schule von 1 – 6;
 - f) Mathematik, Rechnen, Naturkunde, Sport;
 - g) Religion.

Задание 4. Переведите следующие предложения на немецкий язык.

- 1) Система образования в России государственная.
- 2) Начальная школа длится 4 года.
- 3) Моя дипломная практика была в школе №....
- 4) В Германии есть частные детские сады.
- 5) В начальной школе в Германии преподается религия.

Задание 5. Составьте короткое письменное сообщение на тему «Моя практика в школе», прочтите сообщение.

ОГСЭ.05 Физическая культура – дифференцированный зачет

Курс IV Семестр VIII

Форма проведения: тестирование, выполнение нормативов

Обучающийся должен знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни

Теоретическая часть

1. Физическая культура ориентирована на совершенствование...

- a) физических и психических качеств людей;
- b) техники двигательных действий;
- b) работоспособности человека;
- г) природных физических свойств человека.

2. Физическая подготовленность, приобретаемая в процессе физической подготовки к трудовой или иной деятельности, характеризуется...

- a) высокой устойчивостью к стрессовым ситуациям, воздействию неблагоприятных условий внешней среды и различным заболеваниям;
- b) уровнем работоспособности и запасом двигательных умений и навыков;
- b) хорошим развитием систем дыхания, кровообращения, достаточным запасом надежности, эффективности и экономичности;
- г) высокими результатами в учебной, трудовой и спортивной деятельности.

3. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена...

- a) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
- b) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;
- b) утомлением, возникающим в результате их выполнения;
- г) частотой сердечных сокращений.

4. Правильной можно считать осанку, если вы, стоя у стены, касаетесь ее...

- a) затылком, ягодицами, пятками;
- b) лопатками, ягодицами, пятками;
- b) затылком, спиной, пятками;
- г) затылком, лопатками, ягодицами, пятками.

5. Главной причиной нарушения осанки является...

- а) привычка к определенным позам;
- б) слабость мышц;
- в) отсутствие движений во время школьных уроков;
- г) ношение сумки, портфеля на одном плече.

6. Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что...

- а) обеспечивает ритмичность работы организма;
- б) позволяет правильно планировать дела в течение дня;
- в) распределение основных дел осуществляется более или менее стандартно в течение каждого дня;
- г) позволяет избегать неоправданных физических напряжений.

7. Под силой как физическим качеством понимается:

- а) способность поднимать тяжелые предметы;
- б) свойства человека, обеспечивающие возможность воздействовать на внешние силы за счет мышечных напряжений;
- в) комплекс физических свойств организма, позволяющий преодолевать внешнее сопротивление, либо противодействовать ему за счет мышечных напряжений.

8. Под быстротой как физическим качеством понимается:

- а) комплекс свойств человека, позволяющий передвигаться с большой скоростью;
- б) комплекс физических свойств человека, позволяющий быстро реагировать на сигналы и выполнять движения за кратчайший промежуток времени;
- в) способность человека быстро набирать скорость.

9. Выносливость человека не зависит от...

- а) функциональных возможностей систем энергообеспечения;
- б) быстроты двигательной реакции;
- в) настойчивости, выдержки, мужества, умения терпеть;
- г) силы мышц.

10. При воспитании выносливости применяют режимы нагрузки, которые принято подразделять на оздоровительный, поддерживающий, развивающий и тренирующий. Какую частоту сердечных сокращений вызывает поддерживающий режим?

- а) 110—130 ударов в минуту;
- б) до 140 ударов в минуту;
- в) 140—160 ударов в минуту;
- г) до 160 ударов в минуту.

11. Наиболее эффективным упражнением развития выносливости служит:

- а) бег на короткие дистанции;
- б) бег на средние дистанции;
- в) бег на длинные дистанции.

12. При самостоятельных занятиях легкой атлетикой основным методом контроля физической нагрузки является:

- а) частота дыхания;
- б) частота сердечных сокращений;
- в) самочувствие.

13. Отсутствие разминки перед занятиями физической культурой, часто приводит к:

- а) экономии сил;
- б) улучшению спортивного результата;
- в) травмам;
- г) повышена температура тела.

14. Для воспитания быстроты используются:

- а) двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью;
- б) двигательные действия, выполняемые с максимальной амплитудой движений;
- в) двигательные действия, направленные на выполнение нагрузки длительное время;

15. Из предложенных ответов выберите последовательность упражнений, предпочтительную для утренней гигиенической гимнастики:

Варианты ответов: а) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; б) 2, 6, 7, 1, 4, 5, 3; в) 3, 5, 7, 1, 6, 2, 4; г) 6, 4, 5, 1, 7, 3, 2.

- 1. Упражнения, увеличивающие гибкость;
- 2. Упражнения на дыхание, расслабление и восстановление.
- 3. Упражнения для ног: выпады, приседания, подскоки.

4. Упражнения, активизирующие деятельность сердечнососудистой системы;
5. Упражнения, укрепляющие основные мышечные группы.
6. Упражнения, способствующие переходу организма в рабочее состояние.
7. Упражнения, укрепляющие мышцы брюшного пресса.

16. Отметьте, что определяет техника безопасности:

- а) комплекс мер направленных на обучения правилам поведения, правилам страховки и самостраховки, оказание доврачебной медицинской помощи;
- б) правильное выполнение упражнений;
- в) организацию и проведение учебных и внеурочных занятий в соответствии с гигиеническими требованиями.

17. Отметьте, что такое адаптация:

- а) процесс приспособления организма к меняющимся условиям среды;
- б) чередование нагрузки и отдыха во время тренировочного процесса;
- в) процесс восстановления.

18. Укажите нормальные показатели пульса здорового человека в покое:

- а) 60 – 80 ударов в минуту;
- б) 70 – 90 ударов в минуту;
- в) 75 - 85 ударов в минуту;
- г) 50 - 70 ударов в минуту.

19. Регулярное занятие физической культурой и спортом, правильное распределение активного и пассивного отдыха, это:

- а) соблюдение распорядка;
- б) оптимальный двигательный режим.

20. Система мероприятий, позволяющая использовать естественные силы природы:

- а) гигиена;
- б) закаливание;
- в) питание.

21. Правильное распределение основных физиологических потребностей в течение суток (сна, бодрствования, приема пищи) это:

- а) режим дня;
- б) соблюдение правил гигиены;
- в) ритмическая деятельность.

22. Привычно правильное положение тела в покое и в движении, это:

- а) осанка;
- б) рост;
- в) движение.

23. Совокупность процессов, которые обеспечивают поступление кислорода в организм, это:

- а) питание;
- б) дыхание;
- в) зарядка.

24. Способность преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий это:

- а) зарядка;
- б) сила;
- в) воля.

25. Способность длительное время выполнять заданную работу это:

- а) упрямство;
- б) стойкость;
- в) выносливость.

26. Способность человека выполнять упражнения с большой амплитудой это:

- а) гибкость;
- б) растяжение;
- в) стройность.

27. Способность быстро усваивать сложнокоординационные, точные движения и перестраивать свою деятельность в зависимости от условий это:

- а) ловкость;
- б) быстрота;
- в) натиск.

28. Назовите основные физические качества человека:

- а) скорость, быстрота, сила, гибкость;
- б) выносливость, быстрота, сила, гибкость, ловкость;
- в) выносливость, скорость, сила, гибкость, координация.

29. Назовите элементы здорового образа жизни:

- а) двигательный режим, закаливание, личная и общественная гигиена;
- б) рациональное питание, гигиена труда и отдыха, гармонизация психоэмоциональных отношений в коллективе;
- в) все перечисленное.

30. Укажите, что понимается под закаливанием:

- а) купание в холодной воде и хождение босиком;
- б) приспособление организма к воздействию внешней среды;
- в) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми.

31. Страховка при занятиях физической культурой обеспечивает:

- а) безопасность занимающихся;
- б) лучшее выполнение упражнений;
- в) рациональное использование инвентаря.

32. Первая помощь при обморожении:

- а) растереть обмороженное место снегом;
- б) растереть обмороженное место мягкой тканью;
- в) приложить тепло к обмороженному месту.

33. Отметьте вид физической подготовки, который обеспечивает наибольший эффект, нацеленный на оздоровление:

- а) регулярные занятия оздоровительными физическими упражнениями на свежем воздухе;
- б) аэробика;
- в) альпинизм;
- г) велосипедный спорт.

34. Назовите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития гибкости:

- а) акробатика;
- б) тяжелая атлетика;
- в) гребля;
- г) современное пятиборье.

35. Динамометр – прибор, измеряющий:

- а) объем легких;
- б) силу удара ноги;
- в) рост человека;
- г) силу кисти.

36. Из предложенных вариантов ответов укажите правильную последовательность обучения дошкольников акробатическим упражнениям:

Варианты ответов: а) 5,6,1,3,2,4; б) 3,1,5,6,2,4; в) 1,3,4,5,6,2; г) 5,3,1,2,6,4;

- 1) группировки в полуприсяде, сидя, лежа;
- 2) кувырок назад;
- 3) упор присев;
- 4) стойка на лопатках.
- 5) перекувырки в группировке
- 6) кувырок вперед

37. Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития координационных способностей:

- а) плавание;
- б) гимнастика;
- в) стрельба;
- г) лыжный спорт.

38. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности направленный на ...

- а) развитие физических качеств;
- б) поддержание высокой работоспособности;
- в) сохранение и улучшение здоровья;
- г) подготовку к профессиональной деятельности.

39. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена:

- а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
- б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;
- в) утомлением, возникающим в результате их выполнения;
- г) частотой сердечных сокращений.

40. Правильное дыхание характеризуется:

- а) более продолжительным выдохом;
- б) более продолжительным вдохом;
- в) вдохом через нос и выдохом ртом;
- г) равной продолжительностью вдоха и выдоха.

41. Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья потому что....

- а) обеспечивает ритмичность работы организма;
- б) позволяет правильно планировать дела в течение дня;
- в) позволяет избегать неоправданных физических движений.

42. Основные направления использования физической культуры способствуют формированию...

- а) базовой физической подготовленности;
- б) профессионально прикладной физической подготовке;
- в) восстановлению функций организма после травм и заболеваний.
- г) всего вышеперечисленного.

43. Профилактика нарушений осанки осуществляется с помощью...

- а) скоростных упражнений;
- б) силовых упражнений;
- в) упражнений на гибкость;
- г) упражнений на выносливость.

44. Освоение двигательного действия следует начинать с ...

- а) формирования общего представления о двигательном действии;
- б) выполнения двигательного действия в упрощенной форме;
- в) устранения ошибок при выполнении подводящих упражнений.

45. Специфические прикладные функции физической культуры преимущественно проявляются в сфере:

- а) образования;
- б) организации досуга;
- в) спорта общедоступных достижений;
- г) производственной деятельности.

46. Укажите, чем характеризуется утомление:

- а) отказом от работы;
- б) временным снижением работоспособности организма;
- в) повышенной ЧСС.

47. Основными показателями физического развития человека являются:

- а) антропометрические характеристики человека;
- б) результаты прыжка в длину с места;
- в) результаты в челночном беге;
- г) уровень развития общей выносливости.

48. Для составления комплексов упражнений на увеличение мышечной массы тела рекомендуется:

- а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц.
- б) чередовать серию упражнений, включающую в работу разные мышечные группы;
- в) использовать упражнения с относительно небольшим отягощением и большим количеством повторений;
- г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.

49. Для составления комплексов упражнений для снижения веса тела рекомендуется:

- а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц.
- б) локально воздействовать на отдельные группы мышц, находящиеся ближе всего к местам жирового отложения.
- в) использовать упражнения с небольшим отягощением и большим количеством повторений.

г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.

50. Укажите, последовательность упражнений предпочтительную для проведения ОРУ по московской системе:

Варианты ответов: а) 1, 2, 3, 4, 5, 8, 7, 9, 6; б) 3, 4, 9, 1, 2, 5, 7, 6, 8; в) 2, 5, 3, 9, 4, 3, 1, 8, 6; г) 3, 5, 7, 2, 1, 4, 8, 9, 6;

1. Упражнения в различных упорах (сидя, лежа, в стойках и упорах на коленях);
2. Упражнения на осанку.
3. Наклоны и круговые движения головой.
4. Выпады, приседы, полуприседы.
5. Круговые, маховые, затем рывковые движения руками.
6. Прыжки, ходьба на месте
7. Наклоны и круговые движения туловищем.
8. Махи ногами, вперед, назад в стороны
9. Повороты туловища.

Обучающийся должен уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

II. Практическая часть

№ п/п	Контрольные упражнения		IVкурс		
			«5»	«4»	«3»
1.	Поднимание туловища из положения лежа на животе (кол.раз) без учета времени	Д	50	45	40
		Ю	50	45	40
2.	Сгибание и разгибание рук в упоре на коленях	Д	22	18	14
	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	Ю	22	18	14
3.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол.раз) без учета времени	Д	45	40	35
		Ю	45	40	35
4.	Седы на правую, левую ноги (кол – раз)	Д	22/22	18/18	12/12
		Ю	22/22	18/18	12/12
5.	Бег 1500 м. мин сек	Д	7,00	7,30	8,30
		Ю	6,30	7,00	7,50

ОГСЭ.08 Религии мира – дифференцированный зачет

Курс IV Семестр VIII

Форма проведения: устный опрос

Обучающийся должен знать: историю мировой и отечественной культуры; особенности социально-гуманитарного познания; основы теории культуры

Обучающийся должен уметь: проводить самостоятельный поиск и отбор релевантной информации; анализировать и систематизировать информацию; гибко мыслить, находя разные способы решения учебных, жизненных и профессиональных задач; устанавливать контакты, уважать иные вкусы, обычаи, привычки; объяснять причинно-следственные и функциональные связи феноменов культурной истории (включая взаимодействия человека и общества, общества и культуры)

1. Религии первобытной эпохи.
2. Религия Древнего Египта.
3. Религия Древней Греции.
4. Религия Древнего Рима.
5. Древние славяне и их верования.
6. Религия древних германцев и кельтов.
7. Зороастризм.
8. Религия древней Индии.
9. Религии народов Китая.
10. Основные религии Японии.
11. Происхождение буддизма.

12. Вероучение и культ буддизма.
13. Иудаизм – первая монотеистическая религия. История иудаизма.
14. Раннее христианство.
15. Жизнь и учение Иисуса Христа в религиозных источниках.
16. Развитие христианского богословия.
17. Возникновение монашества в христианстве.
18. Разделение церквей в христианстве.
19. Православие. Вероучение и богослужение.
20. Католичество. Вероучение и богослужение.
21. Ислам. Вероучение и культ.
22. Основные направления ислама.
23. Новые религиозные течения.
24. Секты. Определение, характеристика.
25. Место религии в духовной культуре.

ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности – дифференцированный зачет

Курс IV Семестр VIII

Форма проведения: тестирование

Обучающийся должен знать: основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие и основы правового регулирования в области образования; основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; социально-правовой статус учителя; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда педагогических работников; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Обучающийся должен уметь: использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

I уровень сложности

Задание 1. «Отношения, возникающие в системе образования», - относятся к понятию:

- а) объект образования права;
- б) субъект образовательного права;
- в) метод образовательного права;
- г) предмет образовательного права.

Задание 2. Основание для выдачи выпускнику документа государственного образца является:

- а) наличие лицензии;
- б) успешная сдача госэкзаменов;
- в) государственная аккредитация;
- г) наличие заключения СЭС и пожарнадзора.

Задание 3. Договор между ДООУ и родителями или законными представителями регулируется законодательством:

- а) административным;
- б) образовательным;
- в) трудовым;
- г) гражданским.

Задание 4. На что ориентировано основное содержание образования?

- а) взаимодействие ученика с окружающим миром с целью социализации и последующей интеграции в общество;
- б) передача последующим поколениям социально-значимого опыта;
- в) стимулирование позитивных изменений личности, её развития и саморазвития;
- г) реализация потребностей государства в квалифицированных кадрах.

Задание 5. Коллективные трудовые споры рассматриваются в порядке, определяемом:

- а) администрацией учреждения;
- б) трудовым коллективом учреждения;
- в) федеральным законом;
- г) администрацией по согласованию с профсоюзным органом.

Задание 6. При поступлении на работу с работником проводится:

- а) вводный инструктаж;
- б) повторный инструктаж;
- в) внеплановый инструктаж;
- г) текущий инструктаж.

Задание 7. Несоблюдение администрацией предприятия обязательных норм и правил, обеспечивающих безопасные условия труда и охрану здоровья работников, влечет:

- а) дисциплинарную ответственность;
- б) административную или уголовную ответственность;
- в) материальную ответственность;
- г) уголовную ответственность;

Задание 8. Согласно Конвенции о правах ребенка государства должны защищать ребенка от экономической эксплуатации и работы, которая:

- а) не указана в официальных справочниках;
- б) может мешать образованию и вредить здоровью;
- в) не соответствует интересам и склонностям ребенка;
- г) не соответствует возрасту ребенка.

Задание 9. В каком году Генеральная Ассамблея ООН приняла Конвенцию о правах ребенка?

- а) в 1968 г.;
- б) в 1989 г.;
- в) в 1982 г.;
- г) в 2000 г.

Задание 10. На кого Конвенция возлагает обеспечение ухода за детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей?

- а) на государство;
- б) на иностранных спонсоров;
- в) на правительство;
- г) на благотворительные организации.

Задание 11. Трудовые договоры могут заключаться

- а) только на неопределенный срок;
- б) на определенный либо на неопределенный срок;
- в) сроком на 5 лет.

Задание 12. Заключение трудового договора по общему правилу допускается с лицами, достигшими возраста:

- а) 10 лет;
- б) 12 лет;
- в) 16 лет;

Задание 13. Трудовой договор заключается:

- а) обязательно в письменной форме;
- б) как в письменной, так и в устной форме по усмотрению сторон;
- в) достаточно оформить приказ о приеме на работу.

Задание 14. Об изменении условий, предусмотренных трудовым договором, работодатель в письменной форме предупреждает работника:

- а) не менее чем за 2 месяца;
- б) предупреждать работника не обязательно;
- в) не менее чем за 1 месяц.

Задание 15. Работник имеет право расторгнуть трудовой договор по собственному желанию, предупредив об этом работодателя в письменной форме:

- а) за 7 дней;
- б) не позднее, чем за 2 недели;
- в) предварительного уведомления вообще не требуется.

Задание 16. Ребенком, согласно закону, считается человек:

- а) с момента рождения до 18 лет;
- б) с момента рождения до 10 лет;
- в) с момента рождения до 16 лет;
- г) до рождения.

Задание 17. Ребенок может учиться:

- а) в школе, которую он выбрал;
- б) в школе, которую ему выбрали родители;
- в) в школе, которая соответствует его умственным способностям;
- г) в школе, куда его направили местные органы власти.

Задание 18. Ребенок, проживающий с родителями в собственном доме или государственной квартире, имеет право на это жилье:

- а) всегда, при любых обстоятельствах;
- б) только пока живет с родителями;
- в) пока живы родители;
- г) решает суд.

Задание 19. Граждане Российской Федерации имеют право на получение _____ образования на родном языке

- а) начального общего;
- б) основного общего;
- в) среднего общего;
- г) среднего профессионального.

Задание 20. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» формой получения образования не является:

- а) непрерывное образование;
- б) семейное образование;
- в) самообразование;
- г) экстернат.

Задание 21. Дополнительное образование в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» предполагает:

- а) всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение права на получение образования в течение всей жизни;
- б) реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ;
- в) подготовку детей в домах творчества;
- г) углубленное освоение образовательных программ

Задание 22. Где дети имеют право свободно выражать своё мнение?

- а) во всех сферах жизни;
- б) только среди своих друзей;
- в) только в семье;
- г) только в школе.

Задание 23. С какого возраста требуется согласие ребенка на усыновление?

- а) с 16 лет;
- б) с 14 лет;
- в) с 10 лет;
- г) с 12 лет;

Задание 24. Кто несет ответственность за ребенка, когда он находится в ДОУ?

- а) родители;
- б) образовательное учреждение;
- в) ребенок сам за себя отвечает;
- г) государство.

Задание 25. Семья, материнство, отцовство и детство в РФ находится под защитой:

- а) суда;
- б) государства;
- в) органов загса;
- г) органов милиции.

Задание 26. Обязанность содержать ребенка возлагается на:

- а) родителей
- б) государство;
- в) органы опеки и попечительства;
- г) ни на кого не возлагается.

Задание 27. Когда вступил в силу Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»?

- а) 1 января 2011 года;
- б) 1 июля 2012 года;
- в) 1 сентября 2013 года;
- г) 1 января 2014 года;

Задание 28. Как в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» называется категория обучающихся колледжей, техникумов, вузов?

- а) воспитанники;
- б) студенты;
- в) учащиеся;
- г) абитуриенты.

Задание 29. Какое из перечисленных прав приобретает ребенок в 14 лет?

- а) самостоятельно распоряжаться своими средствами;
- б) устраиваться на работу по трудовому договору;
- в) обращаться в органы государственной власти;
- г) управлять автомобилем.

Задание 30. Кто из перечисленных лиц не является законным представителем ребенка?

- а) родители;
- б) опекун;
- в) попечитель;
- г) патронатный воспитатель.

II уровень сложности

Задание 1. Какие дисциплинарные взыскания может применить работодатель к работнику за совершение дисциплинарного проступка, т.е. неисполнение или ненадлежащее исполнение трудовых обязанностей:

- 1) _____;
- 2) _____;
- 3) _____.

Задание 2. Назовите стороны трудовых отношений:

- 1) _____;
- 2) _____.

Задание 3. Назовите не менее 5 законодательных актов РФ, в которых находят отражение основные идеи Конвенции ООН о правах ребенка:

- 1) _____;
- 2) _____;
- 3) _____;

4) _____;

5) _____.

Задание 4. В каком нормативно-правовом документе впервые ребенок провозглашен не только объектом, но и субъектом права?

Задание 5. Установите соответствие между содержанием отрывка сказки и правом ребенка, о котором идет речь.

- 1) «Только бедного утенка, который вылупился позже других и был такой странный и непохожий на других, задевали решительно все. Его клевали, толкали и дразнили не только утки, но даже и куры» (Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок»);
- 2) «Послала мачеха сироту в декабрьскую стужу в лес. – Иди, - говорит, - и без подснежников не возвращайся» (С.Маршак «Двенадцать месяцев»);
- 3) «Матушка, сестры, можно мне хоть одним глазком взглянуть на бал? - Ха-ха-ха! Что тебе замарашке делать в королевском дворце?» (Ш.Перро «Золушка»);
- 4) «И вдруг какой-то маленький мальчик крикнул: «А король-то голый!» - Ах, послушайте, что говорит невинное дитя! – сказал его отец. – Ребенок есть ребенок. Он всегда для своей должности годится, значит он говорит правду» (Г.Х.Андерсен «Новое платье короля»);
- 5) «Приехала Василиса Премудрая домой, хватилась – нет лягушачьей кожи. Искала-искала, не нашла, и говорит Ивану-царевичу: «Ах, Иван-царевич, что же ты наделал!» (русская народная сказка «Царевна-лягушка»).

- а) право на личную жизнь, свою тайну;
- б) право на игру, досуг, развлечение;
- в) право на заботу и защиту государства;
- г) право свободно выражать свое мнение;
- д) право на индивидуальность.

III уровень сложности

Задание 1. Назовите 2 дополнительных основания прекращения трудового договора с педагогическим работником.

Задание 2. Дополните ст.43 Конституции РФ:

- 1) Каждый имеет право на образование;
- 2) Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования;
- 3) _____;
- 4) _____;
- 5) _____.

Задание 3. Дополните перечень обязанностей и ответственности родителей по отношению к несовершеннолетним детям в соответствии с Семейным кодексом РФ:

- 1) Родители несут ответственность за причиненный вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию;
- 2) Родители обязаны обеспечить получение детьми среднего общего образования;
- 3) _____;
- 4) _____;
- 5) _____.

Задание 4. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» организации, осуществляющие образовательную деятельность, создают условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивают:

- 1) _____;
- 2) _____;
- 3) _____;
- 4) _____.

Задание 5. К чему устанавливают требования федеральные государственные образовательные стандарты?

- 1) _____;

2) _____;

3) _____.

ОП.07 Эффективное поведение на рынке труда – дифференцированный зачет

Курс IV Семестр VIII

Форма проведения: устный опрос

Обучающийся должен знать: особенности молодежного рынка труда

1. Особенности российского рынка труда

2. Особенности молодежного рынка труда

Обучающийся должен знать: различные формы занятости

3. Формы занятости

Обучающийся должен знать: технологию трудоустройства

4. Технология трудоустройства

Обучающийся должен знать: технологию собеседования

5. Технология собеседования

6. Технология принятия решения

Обучающийся должен знать: правила поиска работы

7. Правила поиска работы

8. Осуществление поиска вакансий

9. Составление объявлений о поиске вакансий

10. Готовность к эффективному поведению на рынке труда

Обучающийся должен знать: проблемы адаптации на новом рабочем месте

11. Адаптация на рабочем месте

12. Построение профессиональной карьеры

Обучающийся должен знать: варианты трудоустройства; варианты продолжения образования

13. Планирование продолжения образования и трудоустройства

Обучающийся должен уметь: осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для решения задач построения дальнейшей профессиональной карьеры; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, осознанно планировать продолжение образования и трудоустройство

14. Составление резюме

4. Система оценивания знаний и умений обучающихся

В соответствии с *«Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся в государственном профессиональном образовательном учреждении «Воркутинский педагогический колледж»* экзамены (дифзачеты, зачеты) могут проводиться как в устной, так и в письменной форме, а также в виде тестовых заданий или диагностической контрольной работе, утвержденным замдиректора по учебно-воспитательной работе. При проведении экзаменов (дифзачетов, зачетов) могут быть использованы технические средства.

Знания и умения обучающихся оцениваются в баллах. При проведении зачета уровень подготовки обучающихся фиксируется словом «зачет». При проведении дифференцированного зачета и экзамена (экзамена (квалификационного)) уровень знаний и умений обучающихся оценивается: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки на экзаменах (экзаменах (квалификационных)) служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой учебной дисциплины, профессионального модуля.

При оценке знаний, умений и навыков по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю могут быть применены рекомендательные критерии:

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.