



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Воркутинский филиал государственного профессионального  
образовательного учреждения  
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени  
И.А.Куратова»**

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель ВФ ГПОУ «СГПК»  
\_\_\_\_\_ Т.В. Томченко  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.07 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

*общепрофессионального цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена*

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
**44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

очной формы обучения  
на базе основного общего образования

**Воркута**  
**2025г.**

**РАССМОТРЕНО**

ПЦК преподавателей специальности

«Дошкольное образование»

Протокол № 5 от 30.05.2025г.

*Председатель комиссии*

\_\_\_\_\_/С.А.Валенчак/

**СОГЛАСОВАНО**

учебно-методическим советом

ВФ ГПОУ «ГСПК»

Протокол № 6 от 10.06.2025г.

*Председатель совета*

\_\_\_\_\_/С.И.Пиженко/

**Организация-разработчик:** Воркутинский филиал ГПОУ «СГПК»**Разработчики:**

Цыганова Г.А., преподаватель высшей квалификационной категории

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Валенчак С.А., преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ПЦК

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, преподаватель высшей квалификационной категории, к.п.н.

Содержательная экспертиза: Пиженко С.И., заместитель руководителя филиала, преподаватель высшей квалификационной категории, (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №65/2017-гк от 26.12.2017г.)

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н. (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

Внешняя экспертиза:

*Манзюк О.Б., директор МАОУ «Прогимназия № 1» г.Воркуты**Вершинина Е.В., заведующий МБДОУ «Детский сад №42» г.Воркуты*

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №743), с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н, ред. от 05.08.2016), Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования» (Письмо Минпросвещения России от 28.04.2022 №АБ-1197/05), примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования».

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>18</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является компонентом обязательной части программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составлена с учетом примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования», профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»).

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** общепрофессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование и Ядром среднего профессионального педагогического образования воспитатель детей дошкольного возраста должен **обладать общими компетенциями (ОК 01-09)**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**должен уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания анатомии, физиологии и гигиены при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;

- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

**должен знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека.
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.

Учебная дисциплина обеспечивает развитие у обучающихся коммуникативных компетенций, а также готовность к профессиональной деятельности в рамках основных видов деятельности **(ВД.1, ВД.2, ВД.3)**.

*Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Возрастная анатомия, физиология и гигиена предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ВФ ГПОУ «СГПК» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование посредством включения в содержание дисциплины и методику преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.*

*В соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования») на занятиях учебной дисциплины ОП.07 Возрастная анатомия, физиология и гигиена формируются личностные результаты (ЛР 9, 12, 13).*

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

В целях реализации компетентностного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины ОП.07 Возрастная анатомия, физиология и гигиена предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

~ Учебный профиль «Сферум» ВФ ГПОУ «СГПК» <https://sferum.ru/?p=school&schoolId=207318071>;

~ Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);

~ Googleformе <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);

~ Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> (конструктор образовательных онлайн-тестов);

~ Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»: <https://pro.firpo.ru/>;

~ Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;

~ Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;

~ Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;

~ Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;

~ Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;

~ СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;

~ ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования: <https://firpo.ru/>;

~ иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», Социальная сеть работников образования «Наша сеть», Коми республиканский институт развития образования, сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок, Виртуальный методический кабинет отдела методического сопровождения дошкольного образования МКУ «Воркутинский Дом Учителя», Открытый информационно-образовательный портал профессиональной поддержки социолингвистической адаптации дошкольников «ПОЛИСАД», Образовательный интернет ресурс «Безопасный мир детства: дорожные истории», Образовательный интернет ресурс «Проектория для самых маленьких», Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика», Дошкольное образование от RIN.RU, Газета «Дошкольное образование» Издательство дома «Первое

сентября» <http://dob.1september.ru>, Растим детей. Навигатор для современных родителей <https://растимдетей.рф>, СФЕРА созвездие подписных изданий для дошкольного образования <https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/upravleniedou>, Издательский дом «Воспитание дошкольника» [https://dovosp.ru/j\\_dv](https://dovosp.ru/j_dv) и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Общий объем программы – 72 часа  
обязательной аудиторной учебной нагрузки 72 часа,  
в т.ч. самостоятельной работы 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Общий объем программы</b>	<b>72</b>
в т.ч. в форме практической подготовки	36
<b>Объем учебной нагрузки (всего)</b>	<b>70</b>
теоретические занятия	34
практические занятия	36
в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>1</b>

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)
<b>РАЗДЕЛ 1. ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ</b>	
<b>Тема 1.1. Анатомия, физиология и гигиена как науки</b>	<i>Содержание учебного материала</i> 1.Анатомия, физиология и гигиена как науки. Вклад российских ученых в развитие анатомии, физиологии и гигиены»
<b>Тема 1. 2. Закономерности роста и развития</b>	<i>Содержание учебного материала</i> 1.Понятие роста и развития. Наследственность и среда как факторы развития ребенка. 2.Пренатальный и натальный онтогенез. Возрастная периодизация. 3.Значение антропометрических исследований. Гигиенические условия подбора учебного оборудования и спортивного инвентаря. <i>Практические занятия</i> «Изучить методики оценки показателей физического развития»
<b>РАЗДЕЛ 2. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ</b>	
<b>Тема 2.1. Строение и функции нервной системы</b>	<i>Содержание учебного материала</i> 1.Строение и функции нервной системы. 2. Свойства нервной системы. Раздражимость, возбудимость, проводимость. Их возрастные особенности. 3.Рефлекс – как основа нервной деятельности. 4.Строение и функции спинного мозга. 5.Строение и функции головного мозга <i>Практические занятия</i> «Определить функций отделов вегетативной нервной системы» «Определить функции продолговатого мозга» «Определить функции отделов головного мозга»
<b>Тема 2.2 . Высшая нервная деятельность</b>	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Учение И.М.Сеченого и И.П.Павлова о ВНД. Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности. 2.Аналитико-синтетическая деятельность коры головного мозга. Условное торможение – как основа воспитания. 3.Этапы формирования речевых навыков. 4.Физиологические механизмы сна и бодрствования. Гигиенические условия организации сна ребенка 5. Динамический стереотип в воспитании и ребёнка

	<b><i>Практические занятия</i></b>
	«Определить тип ВНД»
	«Определить уровень развития логического мышления»
	«Определить объём кратковременной памяти»
	«Гигиена нервной деятельности»
	«Определить объём смысловой памяти»
	«Составить режим дня дошкольника»
<b>РАЗДЕЛ 3. ВОЗРАСТНЫЕ АНАТОМО- ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМ ОРГАНОВ</b>	
<b>Тема 3.1. Сенсорные системы</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>
	1. Роль сенсорных систем в познании и адаптации к окружающему миру
	2. Возрастные особенности зрительного анализатора. Профилактика отклонений. Гигиена зрения
	3. Возрастные особенности слухового анализатора. Гигиена слуха.
	4. Кожный анализатор, вестибулярный аппарат. Гигиена кожи. Основы закаливания.
	<b><i>Практические занятия</i></b>
	«Изучить рефлекторные реакции зрачка»
	«Определить профиль асимметрии»
	«Определить зоны вкусовой чувствительности языка»
<b>Тема 3.2 Возрастные особенности опорно- двигательного аппарата</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>
	1. Строение скелета. Гигиенические условия формирования правильной осанки.
	2. Мышечная система. Гигиенические требования к организации двигательного режима ребенка.
	<b><i>Практические занятия</i></b>
	«Определить плоскостопие»
	«Определить нарушение осанки»
<b>Тема 3.3. Возрастные особенности системы кровообращения</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>
	1. Состав крови, функции. Группы крови. Иммуитет.
	2. Строение и работа сердца.
	3. Возрастные особенности показателей кровяного давления. Гигиена сердечнососудистой системы.
	<b><i>Практические занятия</i></b>
	«Изучить методы измерения показателей пульса»
	«Определить артериальное давление»
	«Определить частоту сердечных сокращений»
<b>Тема 3.4. Возрастные особенности органов</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>
	1. Строение органов дыхания. Возрастные особенности регуляции дыхания.

<b>дыхания</b>	2. Гигиенические требования к организации воздушного режима в дошкольных учреждениях . Гигиена дыхания.
	<b>Практические занятия</b>
	«Определить частоту дыхательных движений» «Определить жизненную емкость легких»
<b>Тема 3.5. Возрастные особенности органов пищеварения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	1.Строени и функции органов пищеварения. Строение и развитие зубов.
	2. Режим питания и его физиологическое значение.. Гигиенические требования к организации питания детей
	3. Пищевые продукты. Профилактика пищевых отравлений.
	<b>Практические занятия</b>
	«Изучить формы контроля физической работоспособности» «Определить энергозатраты при физической нагрузке»
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>
Витамины.	
<b>Тема 3.6. Возрастная эндокринология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	1. Роль гормонов в развитии организма и его адаптации к внешним воздействиям.
	<b>Контрольная работа</b> по теме «Органы пищеварения. Обмен веществ и энергии»
<b>Дифференцированный зачет</b>	

## 2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3 семестр

№ п/п	Наименование разделов, тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					В т.ч. самостоятельная работа студента	контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия		
<b>РАЗДЕЛ 1. ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ</b>			<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			
<b>Тема 1.1 Анатомия, физиология и гигиена как науки</b>			<b>1</b>		<b>1</b>				
1.1.1	Анатомия, физиология и гигиена как науки. Беседа на тему «Вклад российских ученых в развитие анатомии, физиологии и гигиены»	ОК 1-9 ПК1.2	1		1				
<b>Тема 1.2 Закономерности роста и развития</b>			<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>			
1.2.1	Понятие роста и развития. Наследственность и среда как факторы развития ребенка	ОК 1-9 ПК1.2,2.2, ЛР 12	1		1		групповая дискуссия	оценка	
1.2.2	Пренатальный и натальный онтогенез. Возрастная периодизация.	ОК 1-9 ПК 1.4,3.1,	1		1				
1.2.3	Значение антропометрических исследований. Гигиенические условия подбора учебного оборудования и спортивного инвентаря.	ОК 1-9 ПК1.4,6,2,	1		1				
1.2.4	<i>Практическое занятие</i> Изучить методики оценки показателей физического развития	ОК 1-9 ПК 3.1, 3.2, 6.3 ЛР.9	2	2		2	разбор конкретной ситуации	оценка	
<b>РАЗДЕЛ 2. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ</b>			<b>30</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>16</b>			
<b>Тема 2.1 Строение и функции нервной системы</b>			<b>11</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>4</b>			
2.1.1	Строение и функции нервной системы.	ОК 1-9 ПК 3.1 3.2	1		1				
2.1.2	Свойства нервной системы. Раздражимость, возбудимость, проводимость. Их возрастные особенности	ОК 1-9 ПК 6.2,6.3	2		2				
2.1.3	Рефлекс как основа нервной деятельности. Возрастные особенности нервной деятельности	ОК 1-9 ПК 1.2, 1.4, 3.5	1		1				
2.1.4	Строение и функции спинного мозга.	ОК 1-9 ПК3.5	1		1				

2.1.5	<b>Практическое занятие</b> Определить функций отделов вегетативной нервной системы	ОК 1-9 ПК6.1 ЛР.9	1	1	1			оценка
2.1.6	Строение и функции головного мозга.	ОК 1-9 ПК 2.2, 6.3	2		2			
2.1.7	<b>Практическое занятие</b> Определить функции продолговатого мозга	ОК 1-9 ПК 1.3 ПК 1.4	1	1	1			оценка
2.1.8	<b>Практическое занятие</b> Определить функции отделов головного мозга	ОК 1-9 ПК 2.2, 6.1	2	2	2			оценка
<b>Тема 2.2 Высшая нервная деятельность</b>			<b>19</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>12</b>		
2.2.1	Учение И.М.Сеченова и И.П.Павлова о высшей нервной деятельности. Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности.	ОК 1-9 ПК 3.5, 6.1	2		2		групповая дискуссия	
2.2.2	<b>Практическое занятие</b> Определить тип ВНД	ОК 1-9 ПК 6.2 ЛР.9	2	2	2			оценка
2.2.3	Аналитико-синтетическая деятельность коры головного мозга. Условное торможение как основа поведения.	ОК 1-9 ПК 3.2	1		1			
2.2.4	<b>Практическое занятие</b> Гигиена нервной деятельности. Беседа о профилактике утомления и переутомления нервной системы ребенка ( <i>с использованием ПК</i> )	ОК 1-9 ПК 2.2 1.2 ЛР13	2	2	2			оценка
2.2.5	<b>Практическое занятие</b> Определить уровень развития логического мышления	ОК 1-9 ПК 3.5 ПК 6.3	2	2	2			оценка
2.2.6	Этапы формирования речевых навыков.	ОК 1-9 ПК 2.2 6.3	2		2			
2.2.7	<b>Практическое занятие</b> Определить объём кратковременной памяти	ОК 1-9 ПК 1.4 3.1 ЛР.9	2	2	2		разбор конкретной ситуации	оценка
2.2.8	<b>Практическое занятие</b> Определить объём смысловой памяти	ОК 1-9 ПК 1.4 3.1	2	2	2			оценка
2.2.9	Физиологические механизмы сна и бодрствования. Гигиенические условия организации сна ребёнка	ОК 1-9 ПК 6.3	1		1			
2.2.10	Динамический стереотип в воспитании ребёнка.	ОК 1-9 ПК 2.2, 3.2.	1		1			
2.2.11	<b>Практическое занятие</b> Составить режим дня дошкольника ( <i>с использованием ПК</i> )	ОК 1-9 ПК3.1,5,1 ЛР 13	2	2	2			оценка
<b>Итого за 3 семестр</b>			<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		

№ п/п	Наименование разделов, тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					В т.ч. самостоятельная работа студента	контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия		
<b>РАЗДЕЛ 3. ВОЗРАСТНЫЕ АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМ ОРГАНОВ</b>					<b>15</b>				
<b>Тема 3.1 Сенсорные системы</b>			<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
3.1.1	Роль сенсорных систем в познании и адаптации к окружающему миру.	ОК 1-9 ПК 1.4,6.2	1		1				
3.1.2	Возрастные особенности зрительного анализатора. Профилактика отклонений. Гигиена зрения.	ОК 1-9 ПК 1.4,6.2	1		1				
3.1.3	<i>Практическое занятие</i> Изучить рефлекторные реакции зрачка	ОК 1-9 ПК 1.3. ЛР.9	1	1		1		оценка	
3.1.4	Возрастные особенности слухового анализатора. Гигиена слуха.	ОК 1-9 ПК 1.4,6.2	1		1				
3.1.5	<i>Практическое занятие</i> Определить профиль асимметрии	ОК 1-9 ПК 1.2, 2.2	2	2		2	разбор конкретной ситуации	оценка	
3.1.6	Кожный анализатор, вестибулярный аппарат. Гигиена кожи.	ОК 1-9 ПК 3.2,6.3	1		1				
3.1.7	<i>Практическое занятие</i> Определить зоны вкусовой чувствительности языка	ОК 1-9 ПК 2.2, 3.2	1	1		1		оценка	
<b>Тема 3.2 Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата</b>			<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			
3.2.1	Строение скелета. Гигиенические условия формирования правильной осанки	ОК 1-9 ПК 1.2, 1.3	1		1				
3.2.2	<i>Практическое занятие</i> Определить плоскостопие	ОК 1-9 ПК 6.3 ЛР.9	2	2		2		оценка	
3.2.3	Мышечная система. Гигиенические требования к организации двигательного режима ребёнка.	ОК 1-9 ПК 2.2	1		1				
3.2.4	<i>Практическое занятие</i> Определить нарушение осанки	ОК 1-9 ПК 1.3 ЛР.9	2	2		2		оценка	
<b>Тема 3.3 Возрастные особенности системы кровообращения</b>			<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>5</b>			
3.3.1	Состав и функции крови. Группы крови. Иммуитет	ОК 1-9 ПК 2.4	1		1				
3.3.2	<i>Практическое занятие</i> Изучить методы измерения показателей пульса	ОК 1-9 ПК 2.1 ПК 2.2	1	1		1		оценка	
3.3.3	Строение и работа сердца.	ОК 1-9	1		1				

		ПК 2.1 ОК 1-9 ПК1.3, 1.2 ЛР.9							
3.3.4	<b>Практическое занятие</b> «Определить частоту сердечных сокращений» Дискуссия по результатам проведенного исследования		2	2	2	групповая дискуссия			оценка
3.3.5	Возрастные особенности показателей кровяного давления. Гигиена сердечнососудистой системы.	ОК 1-9 ПК 6.1	1		1				
3.3.6	<b>Практическое занятие</b> «Определить артериальное давление». Диалог по результатам проведенного исследования	ОК 1-9 ПК 1.3 ЛР13	2	2	2	аквариум			оценка
<b>Тема 3.4. Возрастные особенности органов дыхания</b>			<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>			
3.4.1	Строение органов дыхания. Возрастные особенности регуляции дыхания. Гигиена дыхания.	ОК 1-9 ПК 2.2	1		1				
3.4.2	<b>Практическое занятие</b> «Определить частоту дыхательных движений» Беседа по результатам проведенного исследования	ОК 1-9 ПК 6.2 ЛР13	1	1	1				оценка
3.4.3	Гигиенические требования к организации воздушного режима в дошкольных учреждениях.	ОК 1-9 ПК 1.3	1		1				
3.4.4	<b>Практическое занятие</b> Определить жизненную емкость легких	ОК 10 ПК 1.3,1.4	2	2	2				оценка
<b>Тема 3.5 Возрастные особенности органов пищеварения</b>			<b>7</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
3.5.1	Строение и функции органов пищеварения. Строение и развитие зубов.	ОК 1-9 ПК 1.3, 6.3	1		1				
3.5.2	Режим питания и его физиологическое значение. Гигиенические требования к организации питания детей.	ОК 1-9 ПК 1.3, 6.3	1		1				
3.5.3	<b>Практическое занятие</b> Изучить формы контроля физической работоспособности	ОК 1-9 ПК 2.2 ЛР13	1	1	1				оценка
3.5.4	Пищевые продукты. Профилактика пищевых отравлений.	ОК 1-9 ПК6.1	1		1	групповая дискуссия			
<b>Самостоятельная работа</b> Витамины		ОК 1-9 ПК1.3	2					2	
3.5.6	<b>Практическое занятие</b> Определить энергозатраты при физической нагрузке	ОК 1-9 ПК 6.2	1	1	1				оценка
<b>Тема 3.6 Возрастная эндокринология</b>			<b>1</b>		<b>1</b>				
3.6.1	Роль гормонов в развитии организма и его адаптации к внешним воздействиям.	ОК 1-9 ПК 1.1	1		1				
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>1</b>						<b>1</b>
<b>ИТОГО за 4 семестр</b>			<b>36</b>	<b>18</b>	<b>15</b>	<b>18</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
<b>ВСЕГО за период обучения</b>			<b>72</b>	<b>36</b>	<b>33</b>	<b>36</b>		<b>2</b>	<b>1</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете физиологии, анатомии и гигиены.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 28 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук LENOVO с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор ACER, экран для проектора EPSON; акустическая система (колонки) Oklick-260, доска магнитная 3-х секционная; стенды информационные – 3 шт, шкаф для пособий – 3 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература**

Баскаков М.Б. Анатомия и физиология человека. Основы морфологии человека и общей патологии клетки [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / М.Б. Баскаков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Бельченко Л.А. Физиология человека. Организм как целое [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Л.А. Бельченко, В.А. Лавриненко. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Красноперова Н.А. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс] : практикум / Н.А. Красноперова. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Максимова, Н. Е. Физиология человека : учебное пособие для СПО / Н. Е. Максимова, Н. Н. Мочульская, В. В. Емельянов ; под редакцией В. А. Черешнева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Налобина, А. Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина. — Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 (ред. от 24.03.2021) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (вместе с «СП 3.1/2.4.3598-20. Санитарно-эпидемиологические правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 N 58824)

###### **Дополнительная литература:**

Первая помощь: учебное пособие [Электронный ресурс] / О. А. Мальков, А. А. Говорухина, А. А. Новоселова, Е. А. Багнетова. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 (ред. от 24.03.2021) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (вместе с «СП 3.1/2.4.3598-20. Санитарно-эпидемиологические правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 N 58824)

ФГОС ДО (ЭОР), 2022

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573) (ЭОР), 2020

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (основные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b>		
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	<b>определяет</b> топографическое расположение и строение органов и частей тела	оценка заданий выполненных на практических занятиях; выполнение самостоятельной работы; итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета
применять знания анатомии, физиологии и гигиены при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	<b>применяет</b> знания анатомии, физиологии и гигиены при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	оценка заданий выполненных на практических занятиях; выполнение самостоятельной работы;
оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте	<b>оценивает</b> факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте	выполнение самостоятельной работы; текущий контроль в форме тестирования итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей	<b>проводит</b> под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей	итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников	<b>обеспечивает</b> соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников	оценка заданий выполненных на практических занятиях; выполнение самостоятельной работы;
<b>Знания (знать):</b>		
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены	<b>знает</b> основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены	выполнение самостоятельной работы; текущий контроль в форме тестирования
основные закономерности роста и развития организма человека	<b>знает</b> основные закономерности роста и развития организма человека	оценка заданий выполненных на практических занятиях;

строение и функции систем органов здорового человека	<b>знает</b> строение и функции систем органов здорового человека	выполнение самостоятельной работы;
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	<b>знает</b> физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	оценка заданий выполненных на практических занятиях; выполнение самостоятельной работы;
возрастные анатомо-физиологические особенности детей	<b>знает</b> возрастные анатомо-физиологические особенности детей	оценка заданий выполненных на практических занятиях; текущий контроль в форме тестирования; аттестация в форме дифференцированного зачета
влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	<b>знает</b> влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	оценка заданий выполненных на практических занятиях; текущий контроль в форме тестирования; выполнение самостоятельной работы; аттестация в форме дифференцированного зачета
основы гигиены детей	<b>знает</b> основы гигиены детей	оценка заданий выполненных на практических занятиях; выполнение самостоятельной работы;
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	<b>знает</b> гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	оценка заданий выполненных на практических занятиях; текущий контроль в форме тестирования; аттестация в форме дифференцированного зачета
основы профилактики инфекционных заболеваний	<b>имеет</b> представление об основы профилактики инфекционных заболеваний	наблюдение и оценка заданий,
гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения	<b>знает</b> гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения	аттестация в форме дифференцированного зачета
<b>Общие компетенции (ОК):</b>		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<b>определяет</b> цели выполнения деятельности в соответствии с заданием; <b>находит</b> способы реализации самостоятельной деятельности; выполняет учебные задания своевременно и качественно; <b>оценивает</b> факторы внешней среды с точки зрения их	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях; текущий контроль: устный опрос; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

	<p>влияния на функционирование и развитие организма ребенка, на его физическую и психическую работоспособность, и поведение; определяет пути решения; прогнозирует развитие ситуации; берет на себя ответственность за принятое решение. оценивать</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p><b>находит</b> и анализирует информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами; <b>определяет</b> соответствие информации поставленной задаче классифицирует и обобщает информацию; <b>оценивает</b> полноту и достоверность информации; выделяет перечень проблемных вопросов, информацией по которым не владеет необходимой информацией</p>	<p>наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях; текущий контроль: устный опрос; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p><b>раскрывает</b> социальную значимость профессиональной деятельности; определяет перспективы развития в профессиональной сфере; <b>изучает</b> условия труда и выдвигает предположения по их улучшению; участвует в мероприятиях способствующих профессиональному развитию; <b>использует</b> знания в области финансовой грамотности</p>	<p>наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях; текущий контроль: устный опрос; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 04. Эффективно</p>	<p><b>участвует</b> в групповых и</p>	<p>наблюдение и оценка</p>

<p>взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>коллективных формах работы; использует эффективных способов коммуникации в решении учебных задач; <b>стремится</b> к сотрудничеству со сверстниками и преподавателем в учебном процессе; <b>соблюдает</b> нравственно-этических норм взаимодействия</p>	<p>заданий, выполненных на практических занятиях; текущий контроль: устный опрос; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p><b>использует</b> эффективные навыки общения в решении учебных и личностных задач; соблюдает нравственно-этических норм взаимодействия</p>	<p>наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях; текущий контроль:</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p><b>демонстрирует</b> осознанное поведение, проявляет общечеловеческие ценности; <b>использует</b> стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях; текущий контроль: устный опрос; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>ориентируется в современных методах охраны окружающей среды; владеет знаниями об актуальных проблемах ресурсосбережения</p>	<p>наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях; текущий контроль: устный опрос; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения</p>	<p><b>оценивает</b> факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование</p>	<p>наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях;</p>

и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	и развитие организма ребенка, на его физическую и психическую работоспособность, и поведение; <b>анализирует</b> актуальное состояние физического развития ребенка; <b>осуществляет</b> оптимальный выбор методов, приёмов, средств обучения и воспитания, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей, физического развития детей.	текущий контроль: устный опрос; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<b>знает</b> технологии, используемые в профессиональной деятельности; <b>определяет</b> целесообразность применения современных технологий; <b>выделяет</b> условия и результаты успешного применения технологий	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях; текущий контроль: устный опрос; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
<b>Профессиональные компетенции (ПК):</b>		
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	<b>осуществляет</b> планирование мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. <b>определяет</b> эффективность процесса воспитания и развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях; письменные работы по темам (разделам); промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии	<b>владеет</b> приемами педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста; <b>осуществляет</b> взаимодействие с медицинским работником по учету возрастных особенностей детей дошкольного возраста	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях;
ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и	<b>определяет</b> эффективность процесса воспитания и	наблюдение и оценка заданий, выполненных на

<p>обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p>развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей <b>организует и проводит</b> мероприятия по развитию двигательных навыков в различных видах физической активности, с учетом анатомо-физиологических особенностей ребенка и состояния здоровья</p>	<p>практических занятиях; текущий контроль: устный опрос</p>
<p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><b>владеет</b> навыками наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка; <b>оценивает</b> изменения в состоянии самочувствия ребенка в течение дня гигиенические требования к организации предметно-пространственной среды <b>оценивает</b> факторы риска при проведении занятий различной направленности</p>	<p>наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях; письменные работы по темам (разделам); промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p><b>оценивает</b> возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка <b>соблюдает</b> гигиенические требования к формам деятельности детей раннего и дошкольного возраста <b>анализирует</b> психического и эмоционального состояния <b>организует</b> деятельность и общение детей с учетом возрастные и индивидуальные особенности развития нервной системы ребенка</p>	<p>наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях; текущий контроль: устный опрос</p>
<p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой</p>	<p><b>характеризует</b> гигиенические требования к организации предметно-пространственной среды <b>оценивает</b> факторы риска при проведении занятий различной направленности</p>	<p>наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях; текущий контроль: устный опрос</p>

образовательной программы.		
ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	<b>оценивает</b> возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка <b>соблюдает</b> гигиенические требования к игровым формам деятельности детей раннего и дошкольного возраста	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях текущий контроль: устный опрос наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях; письменные работы по темам (разделам); промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.	<b>анализирует</b> индивидуальные анатомо-физиологические особенности ребенка <b>создает</b> оптимальные условия для развития ребенка	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях текущий контроль: устный опрос
ПК 6.2. Создавать развивающую предметно пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие	<b>определяет</b> гигиенических требований к организации предметно пространственной среды <b>оценивает</b> факторы риска при выполнении работ; <b>осуществляет</b> контроль деятельности дошкольников	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях текущий контроль: устный опрос
ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	<b>определяет</b> гигиенические условия организации и проведения занятия <b>проектирует</b> этапы занятия с учетом возрастных особенностей	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях; письменные работы по темам (разделам); промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

Оценка достижения обучающимися личностных результатов освоения рабочей программы ОП.07 Возрастная анатомия, физиология и гигиена специальности 44.02.01 Дошкольное образование проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур:

Код ЛР	Индикаторы	Примерное содержание рабочей программы (дидактические единицы, практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.)	Формы и методы контроля и оценки личностных результатов

ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	- выполнение практических заданий «Разработать рекомендации по профилактике отклонений в развитии и функционировании органов и систем	- анализ продуктов деятельности студентов (памятки, буклеты, с доклады, презентации)
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	- дискуссия на тему «Наследственность и среда как факторы развития ребенка»	педагогическое наблюдение
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	выполнение практических заданий по оценке условий развития детского организма разработка тематических буклетов, мультимедийных презентаций для родителей и обучающихся	- анализ продуктов деятельности студентов (памятки, буклеты, с доклады, презентации) устные опросы, тестирование

### Критерии оценки результатов обучения

#### ***Критерии оценки при устном опросе.***

Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

#### ***Критерии оценки при тестовом контроле.***

Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.

Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.

Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.

Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Уровень усвоения программного материала оценивается следующим образом:

*I уровень: 0,95 и выше – выше оптимального*

*II уровень: 0,71 – 0,94 – оптимальный*

*III уровень: 0,6 – 0,70 – допустимый*

*IV уровень: 0,59 и ниже – критический*

**Критерии оценки при проведении дифференцированного зачета (промежуточной аттестация).**

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.