



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

Воркутинский филиал государственного профессионального
образовательного учреждения
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени
И.А.Куратова»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ВФ ГПОУ «СГПК»
_____ Т.В. Томченко
«_____» _____ 2025г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ

общепрофессионального цикла
программы подготовки специалистов среднего звена

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

очная форма обучения
на базе основного общего образования

Воркута
2025г.

РАССМОТРЕНО

ПЦК преподавателей специальности

«Дошкольное образование»

Протокол № 5 от 30.05.2025г.

Председатель комиссии

_____/С.А.Валенчак/

СОГЛАСОВАНО

учебно-методическим советом

ВФ ГПОУ «ГСПК»

Протокол № 6 от 10.06.2025г.

Председатель совета

_____/С.И.Пиженко/

Организация-разработчик: Воркутинский филиал ГПОУ «СГПК»**Разработчики:**

Валенчак С.А., преподаватель высшей квалификационной категории

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Валенчак С.А., преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ПЦК

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, преподаватель высшей квалификационной категории, к.п.н.

Содержательная экспертиза: Пиженко С.И., заместитель руководителя филиала, преподаватель высшей квалификационной категории, (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №65/2017-гк от 26.12.2017г.)

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н. (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

Внешняя экспертиза:

*Манзюк О.Б., директор МАОУ «Прогимназия № 1» г.Воркуты**Вершинина Е.В., заведующий МБДОУ «Детский сад №42» г.Воркуты*

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы возрастной и педагогической психологии» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №743), с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н, ред. от 05.08.2016), Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования» (Письмо Минпросвещения России от 28.04.2022 №АБ-1197/05), примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования».

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	4
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	8
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	25
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины «Основы возрастной и педагогической психологии».

Рабочая программа учебной дисциплины является компонентом обязательной части программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составлена с учетом примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования», профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»).

1.2. Место учебной дисциплины «Основы возрастной и педагогической психологии» в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины «Основы возрастной и педагогической психологии» – требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование и Ядром среднего профессионального педагогического образования воспитатель детей дошкольного возраста воспитатель детей дошкольного возраста должен **обладать общими компетенциями (ОК 1, ОК 2, ОК 9)**, включающими в себя способность:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 1.3, 2.1, 2.3, 3.3), в соответствии с видами деятельности (ВД 1, ВД 2, ВД 3), а также ПК 4.4, 5.2 и 5.3:

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и

дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

должен уметь:

- ~ применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- ~ выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- ~ оказывать профессиональную помощь любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

должен знать:

- ~ законы развития личности и проявления личностных свойств личности;
- ~ психологические законы периодизации и кризисов развития;
- ~ возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- ~ особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте;
- ~ понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции дезадаптации.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Основы возрастной и педагогической психологии предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ВФ ГПОУ «СППК» специальности 44.02.01 Дошкольное образование посредством включения в содержание дисциплины и методiku преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

В соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования») на занятиях учебной дисциплины ОП.05 Основы возрастной и педагогической психологии формируются личностные результаты (ЛР 7,11, 12, 13,16, 17):

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.	ЛР 7
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта.	ЛР 11

Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

В целях реализации компетентностного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины ОП.05 Основы возрастной и педагогической психологии предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- ~ Учебный профиль «Сферум» ВФ ГПОУ «СПК» <https://sferum.ru/?p=school&schoolId=207318071>;
- ~ Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- ~ Googleforms <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);
- ~ Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> (конструктор образовательных онлайн-тестов);
- ~ Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»: <https://pro.firpo.ru/>;
- ~ Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
- ~ Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;
- ~ Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;
- ~ Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;

~ Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;
 ~ СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;
 ~ ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования: <https://firpo.ru/>;
 ~ иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», [Социальная сеть работников образования «Наша сеть»](#), [Коми республиканский институт развития образования](#), сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок, Виртуальный методический кабинет отдела методического сопровождения дошкольного образования МКУ «Воркутинский Дом Учителя», Открытый информационно-образовательный портал профессиональной поддержки социолингвистической адаптации дошкольников «ПОЛИСАД», Образовательный интернет ресурс «Безопасный мир детства: дорожные истории», Образовательный интернет ресурс «Проектория для самых маленьких», Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика», [Дошкольное образование от RIN.RU](#), Газета «Дошкольное образование» Издательство дома «Первое сентября» <http://dob.1september.ru>, Растим детей. Навигатор для современных родителей <https://растимдетей.рф>, СФЕРА созвездие подписных изданий для дошкольного образования <https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/upravleniedou>, Издательский дом «Воспитание дошкольника» https://dovosp.ru/j_dv и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины «Основы возрастной и педагогической психологии»:

Общий объем программы – 61 час
 обязательной аудиторной учебной нагрузки 61 час,
 в т.ч. самостоятельной работы 2 часа.

Промежуточная аттестация предусматривает проведение комплексного экзамена с ОП.06 Детская психология. На проведение экзамена отводится 7 часов, из них 2 час – консультация, 2 часа – подготовка к экзамену, 3 часа – проведение экзамена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Общий объем программы	61
в т.ч. в форме практической подготовки	18
Объем учебной нагрузки (всего)	54
теоретические занятия	36
практические занятия	18
в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	7

2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	
1	2	
РАЗДЕЛ 1. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ		
Тема 1.1. Основы возрастной психологии	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1.	Предмет и задачи возрастной психологии. Задачи и принципы возрастной психологии. Закономерности и механизмы психического развития.
	2.	Биологические и социальные факторы психического развития. Теории развития в зарубежной и отечественной психологии (круглый стол: Теории развития).
	3.	Понятие возраста. Структура возраста (Л.С. Выготский).
Тема 1.2 Возрастная периодизация психического развития	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1.	Подходы к периодизации возрастного развития.
	2.	Сензитивные, критические и кризисные периоды
	3.	Соотношение «обучения» и «развития» по Л.С. Выготскому, значение понятия «зона ближайшего развития»
	<i>Практические занятия</i>	
	1.	Анализ периодизаций психического развития в зарубежной и отечественной науке
Тема 1.3 Развитие личности в онтогенезе	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1.	Развитие личности: новорожденность, младенчество
	2.	Раннее детство
	3.	Дошкольное детство
	4.	Младший школьник
	5.	Средний школьный возраст (подросток)
	6.	Старший школьный возраст (ранняя юность)
	7.	Зрелые возраста (акмеология) (дискуссия об особенностях людей зрелого возраста: «Зрелость или занудство?»)
	8.	Пожилые и старческие возраста (геронтология) (обсуждение назначения программ «Активная старость»)
	<i>Практические занятия</i>	
	1.	Составление консультации (беседы, лекции, информационного листка) для родителей на тему: «Воспитание ребенка в раннем/дошкольном возрасте»
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	
	1.	Подготовка и защита презентации по теме: «Психическое, физическое и физиологическое развитие дошкольника»
РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ		
Тема 2.1. Основы педагогической	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1.	Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Обучение и воспитание. Методы педагогической психологии. Теории

психологии		обучения: Занков, Гальперин, Давыдов. Традиционное и проблемное обучение.
	2.	Особенности дифференцированного обучения и воспитания (дискуссия о дифференциации детей по различным основаниям). Обучаемость и усвоение знаний. Причины неуспеваемости.
	3.	Изучение индивидуальных и типологических особенностей детей дошкольного возраста
	4.	Психологическая готовность ребенка к школе. Формирование учебной деятельности в дошкольном возрасте.
	Практические занятия	
	1.	Психолого-педагогическая диагностика развития познавательной сферы дошкольника
	2.	Исследование гендерных характеристик учащихся (с использованием ПК)
	3.	Диагностика индивидуально - типологических особенностей детей дошкольного возраста
	4.	Психологический анализ занятия в ДОУ
	5.	Диагностика готовности к школе
Тема 2.2. Основы психологии воспитания	Содержание учебного материала	
	1.	Теоретические основы воспитания. Цели воспитания. Методы и инструменты воспитания
	2.	Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. Роль семьи в воспитании. Становление характера ребенка в обучении и воспитании.
	3.	Усвоение правил и норм общения. Внушение и убеждение. Поощрение и наказание. Формирование нравственных качеств ребенка в общении.
	4.	Особенности воспитания детей в кризисные периоды
	Практические занятия	
	1.	Психологический статус ребенка в группе
	2.	Обучение детей общению и взаимодействию с людьми (с использованием ПК)
	3.	Составление консультации (беседы, лекции, информационного листка) для родителей на тему: «Воспитание ребенка в период возрастного кризиса»
Тема 2.3. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция дезадаптации	Содержание учебного материала	
	1.	Понятие адаптации. Виды, типы, уровни адаптации. Социальная дезадаптация. Степени дезадаптации
	2.	Предупреждение и коррекция дезадаптации детей раннего и дошкольного возраста
	3.	Работа с родителями в период адаптации ребенка к детскому саду. Современные формы и методы работы с родителями
	Практические занятия	
	1.	Диагностика адаптации методом наблюдения
	2.	Профилактика нарушений психологического здоровья ребенка
	3.	Составление онлайн консультации (беседы, лекции, информационного контента) для родителей на тему: «Адаптация ребенка к детскому саду» (с использованием ПК)
РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Тема 3.1. Педагог как субъект образовательного	Содержание учебного материала	
	1.	Личность педагога. Педагогические способности. Профессионально важные качества педагога.
	2.	Стиль педагогической деятельности. Управление межличностными отношениями в детской группе. Организация детской деятельности.

процесса	3.	Взаимоотношения в педагогическом коллективе. Педагогический конфликт. Совершенствование профессиональной деятельности педагога.
	<i>Практические занятия</i>	
	1.	Диагностика педагогических способностей
	2.	Имидж педагога
	3.	Алгоритм разрешения педагогического конфликта
	ЭКЗАМЕН	

2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения						Контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия	В т.ч. самостоятельная работа студента	
РАЗДЕЛ 1. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ		ОК 01,02,09 ПК 4.4	18		18				
Тема 1.1 Основы возрастной психологии		ОК 01,02,09	3		3				
1.1.1	Предмет и задачи возрастной психологии. Задачи и принципы возрастной психологии. Закономерности и механизмы психического развития.	ОК 01,02,09	1		1				
1.1.2	Биологические и социальные факторы психического развития. Теории развития в зарубежной и отечественной психологии (<i>круглый стол: Теории развития</i>).	ОК 01,02,09 ЛР 13	1		1		круглый стол		зачет
1.1.3	Понятие возраста. Структура возраста (Л.С. Выготский).	ОК 01,02,09	1		1				
Тема 1.2 Возрастная периодизация психического развития		ОК 01,02,09	3		3				
1.2.1	Подходы к периодизации возрастного развития.	ОК 01,02,09	1		1				
1.2.2	Сензитивные, критические и кризисные периоды	ОК 01,02,09	1		1				
1.2.3	Соотношение «обучения» и «развития» по Л.С. Выготскому, значение понятия «зона ближайшего развития»	ОК 01,02,09	1		1				
Тема 1.3 Развитие личности в онтогенезе		ОК 01,02,09 ПК 4.4, 5.3	12		12				
1.3.1	Развитие личности: новорожденность, младенчество	ОК 01,02,09	1		1				
1.3.2	Раннее детство	ОК 01,02,09	2		2				
1.3.3	Дошкольное детство	ОК 01,02,09	2		2				
1.3.5	Младший школьник	ОК 01,02,09	2		2				
1.3.6	Средний школьный возраст (подросток)	ОК 01,02,09	1		1				
1.3.7	Старший школьный возраст (ранняя юность)	ОК 01,02,09	1		1				
1.3.8	Зрелые возраста (акмеология) (<i>дискуссия об особенностях людей зрелого возраста: «Зрелость или занудство?»</i>)	ОК 01,02,09 ЛР 7,12	2		2		дискуссия		

1.3.9	Пожилые и старческие возраста (геронтология) (<i>обсуждение назначения программ «Активная старость»</i>)	ОК 01,02,09 ЛР 7,12	1		1		активная лекция, беседа		
Итого за 4 семестр:			18		18				

2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения						Контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия	В т.ч. самостоятельная работа студента	
Тема 1.3 Развитие личности в онтогенезе		ОК 01,02,09 ПК 4.4, 5.3	5	2	1	2		2	
1.3.4	Практическое занятие Составление консультации (беседы, лекции, информационного листка) для родителей на тему: «Воспитание ребенка в раннем/дошкольном возрасте)	ОК 01,02,09 ПК 4.4, 5.3 ЛР 17	2	2		2	моделирован ие профессионал ьной деятельности		оценка
1.3.9	Пожилые и старческие возраста (геронтология) (обсуждение назначения программ «Активная старость»))	ОК 01,02,09 ЛР 7,12	1		1		активная лекция, беседа		
Самостоятельная работа Подготовка и защита презентации по теме: «Психическое, физическое и физиологическое развитие дошкольника»		ОК 01,02,09 ЛР 13	2					2	оценка
РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ		ОК 01,02,09 ПК 1.3, 2.1, 2.3, 3.3, 4.4, 5.3	24	12	12	12			
Тема 2.1 Основы педагогической психологии		ОК 01,02,09 ПК 3.3, 4.4	10	6	4	6			
2.1.1	Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Обучение и воспитание. Методы педагогической психологии. Теории обучения: Занков, Гальперин, Давыдов. Традиционное и проблемное обучение.	ОК 01,02,09	1		1				
2.1.2	Особенности дифференцированного обучения и воспитания. Обучаемость и усвоение знаний. Причины неуспеваемости (дискуссия о дифференциации детей по различным основаниям)	ОК 01,02,09 ПК 3.3 ЛР 7	1		1		активная лекция		

2.1.3	Изучение индивидуальных и типологических особенностей детей дошкольного возраста	ОК 01,02,09 ПК 3.3	1		1			
2.1.6	Практическое занятие Психолого-педагогическая диагностика развития познавательной сферы дошкольника	ОК 01,02,09 ПК 2.3, 3.3, 4.4	1	1		1	педагогическая диагностика	зачет
2.1.7	Практическое занятие Исследование гендерных характеристик учащихся (с использованием ПК)	ОК 01,02,09 ПК 1.3, 4.4 ЛР 12	1	1		1	педагогическая диагностика	зачет
2.1.8	Практическое занятие Диагностика индивидуально - типологических особенностей детей дошкольного возраста	ОК 01,02,09 ПК 1.3, 2.3, 3.3, 4.4 ЛР 13	2	2		2	педагогическая диагностика	оценка
2.1.9	Практическое занятие Психологический анализ занятия в ДОУ	ОК 01,02,09 ПК 1.3, 2.3, 3.3, 4.4	1	1		1	моделирование профессиональной деятельности	оценка
2.1.10	Психологическая готовность ребенка к школе. Формирование учебной деятельности в дошкольном возрасте.	ОК 01,02,09	1		1			
2.1.11	Практическое занятие Диагностика готовности к школе	ОК 01,02,09 ПК 1.3, 2.3, 3.3, 4.4	1	1		1	педагогическая диагностика	оценка
Тема 2.2. Основы психологии воспитания		ОК 01,02,09 ПК 2.1, 2.3, 4.4, 5.3	8	3	5	3		
2.2.1	Теоретические основы воспитания. Цели воспитания. Методы и инструменты воспитания	ОК 01,02,09	1		1			
2.2.2	Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. Роль семьи в воспитании. Становление характера ребенка в обучении и воспитании.	ОК 01,02,09	2		2			
2.2.3	Практическое занятие Психологический статус ребенка в группе	ОК 01,02,09 ПК 2.3	1	1		1	педагогическая диагностика	оценка
2.2.4	Усвоение правил и норм общения. Внушение и убеждение. Поощрение и наказание. Формирование нравственных качеств ребенка в общении.	ОК 01,02,09	1		1			
2.2.5	Практическое занятие Обучение детей общению и взаимодействию с людьми (с использованием ПК)	ОК 01,02,09 ПК 2.1 ЛР 17	1	1		1	моделирование профессиональной деятельности	оценка
2.2.6	Особенности воспитания детей в кризисные периоды	ОК 01,02,09	1		1			
2.2.7	Практическое занятие Составление консультации (беседы, лекции, информационного листка) для родителей на тему:	ОК 01,02,09 ПК 2.1, 4.4, 5.3 ЛР 17	1	1		1	моделирование профессиональной деятельности	оценка

	«Воспитание ребенка в период возрастного кризиса»								
Тема 2.3. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция дезадаптации		ОК 01,02,09 ПК 1.3, 4.4, 5.2	6	3	3	3			
2.3.1	Понятие адаптации. Виды, типы, уровни адаптации. Социальная дезадаптация. Степени дезадаптации.	ОК 01,02,09	1		1				
2.3.2	Практическое занятие Диагностика адаптации методом наблюдения	ОК 01,02,09 ПК 1.3	1	1		1	педагогическая диагностика		оценка
2.3.3	Предупреждение и коррекция дезадаптации детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01,02,09	1		1				
2.3.4	Практическое занятие Профилактика нарушений психологического здоровья ребенка	ОК 01,02,09 ПК 1.3, 4.4	1	1		1	моделирование профессиональной деятельности		оценка
2.3.5	Работа с родителями в период адаптации ребенка к детскому саду. Современные формы и методы работы с родителями.	ОК 01,02,09	1		1				
2.3.6	Практическое занятие Составление онлайн консультации (беседы, лекции, информационного контента) для родителей на тему: «Адаптация ребенка к детскому саду» (с использованием ПК)	ОК 01,02,09 ПК 2.1, 4.4, 5.3 ЛР 17	1	1		1	моделирование профессиональной деятельности		оценка
РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		ОК 01,02,09 ПК 5.2	7	4	3	4			
Тема 3.1. Педагог как субъект образовательного процесса		ОК 01,02,09 ПК 5.2	7	4	3	4			
3.1.1	Личность педагога. Педагогические способности. Профессионально важные качества педагога.	ОК 01,02,09 ПК 5.2	1		1				
3.1.2	Практическое занятие Диагностика педагогических способностей	ОК 01,02,09 ПК 5.2 ЛР 16	2	2		2	педагогическая диагностика		оценка
3.1.3	Стиль педагогической деятельности. Управление межличностными отношениями в детской группе. Организация детской деятельности.	ОК 01,02,09 ПК 5.2	1		1				
3.1.4	Практическое занятие Имидж педагога	ОК 01,02,09 ЛР 11	1	1		1	моделирование профессиональной деятельности		оценка
3.1.5	Взаимоотношения в педагогическом коллективе. Педагогический конфликт. Совершенствование профессиональной деятельности педагога.	ОК 01,02,09 ПК 5.2	1		1				
3.1.6	Практическое занятие Алгоритм разрешения педагогического конфликта	ОК 01,02,09 ПК 5.2 ЛР 16	1	1		1	моделирование профессиональной деятельности		оценка
ИТОГО за 5 семестр:			36	18	16	18		2	

	Экзамен		7	2 часа – подготовка к экзамену (самостоятельная работа студентов), 2 часа – консультация, 3 часа – проведение экзамена					
ИТОГО за период обучения:			61	18	34	18		2	7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете психологии, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 28 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук SAMSUNG с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, принтер Xerox phaser 3117, проектор ACER X110P, экран для проектора DINON; доска аудиторная 3-секционная; телевизор, магнитофон, DVD, шкаф для пособий – 4 шт.; стенды информационные – 3 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений, колледжей, техникумов и профессиональных учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Смирнова Е. О. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник / Е. О. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Авдулова Т.П. Социальная психология детства [Электронный ресурс] : диагностический практикум / Т.П. Авдулова, Е.И. Изотова, Г.Р. Хузеева. — Электрон. текстовые данные. — М.ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Березина, Ю. Ю. Проблемы формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста : монография / Ю. Ю. Березина, Т. И. Ерофеева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Богачкина, Н. А. Психология : учебное пособие / Н. А. Богачкина. — 2-е изд. — Саратов. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Возрастная психология. Практикум для студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Дмитриева, Н. Ю. Общая психология : учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. — 2-е изд. — Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Есина, Е. В. Педагогическая психология : учебное пособие / Е. В. Есина. — 2-е изд. — Саратов. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.Ш. Резепов, А.С. Гаврилова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Дополнительная литература:

Курс по психологии и педагогике [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под ред. Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург.-ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
Умения:		
применять знания по психологии при решении психологических задач;	ориентируется в выборе знаний по психологии при решении профессиональных задач;	- текущий контроль: практическая работа, оценка выполнения практических заданий; - промежуточная аттестация: экзамен, устный опрос, оценка решения профессиональных задач
выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	умеет выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	- текущий контроль: практическая работа, оценка выполнения практических заданий; - промежуточная аттестация: экзамен, устный опрос, оценка решения профессиональных задач
оказывать профессиональную помощь любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	умеет оказывать профессиональную помощь любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	текущий контроль: оценка выполнения практических заданий, устный опрос, оценка решения профессиональных задач; - промежуточная аттестация: экзамен
Знания:		
законы развития личности и проявления личностных свойств личности;	знает законы развития личности и проявления личностных свойств личности;	- текущий контроль: контрольная работа, тест; - промежуточная аттестация: экзамен
психологические законы периодизации и кризисов развития;	знает психологические законы периодизации и кризисов развития;	- текущий контроль: контрольная работа, тест; - промежуточная аттестация: экзамен
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	знает возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	- текущий контроль: контрольная работа, тест, ДКР, оценка выполнения практических заданий; - промежуточная аттестация: экзамен
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	знает особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	- текущий контроль: контрольная работа, ДКР; - промежуточная аттестация: экзамен
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции дезадаптации	знает понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции дезадаптации	- текущий контроль: контрольная работа, ДКР, практическая работа, оценка выполнения практических заданий; - промежуточная аттестация: экзамен
Общие компетенции (ОК):		
ОК 1. Выбирать способы решения	умеет распознавать задачу и/или	наблюдение и оценка

задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет ее составные части; умеет определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; умеет составлять план действия; определять необходимые ресурсы; умеет применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; умеет реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; знает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; знает методы работы в профессиональной и смежных сферах; знает структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	заданий, выполненных на практическом занятии, связанном с моделированием профессиональной деятельности; выполнение самостоятельной работы; текущий контроль на семинаре, дискуссии, устном опросе; промежуточная аттестация в форме экзамена
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; умеет планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; умеет выделять наиболее значимое в перечне информации; умеет оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; умеет использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; знает приемы структурирования информации; знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии, связанном с моделированием профессиональной деятельности; выполнение самостоятельной работы; промежуточная аттестация в форме экзамена
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; умеет	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; текущий контроль на дискуссии, устном опросе,

	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; умеет строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; умеет кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; знает особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	активной лекции, имитационной игре;
Профессиональные компетенции (ПК):		
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей, используя знания психологии;	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;
ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	организовывает различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	осуществляет педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование;
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	осуществляет педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование;
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.	осуществляет педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	организует взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;
ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями	организовывает взаимодействие с родителями (законными	наблюдение и оценка заданий, выполненных на

(законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	практическом занятии;
--	---	-----------------------

Оценка достижения обучающимися личностных результатов освоения рабочей программы дисциплины ОП.04. Психология и Рабочей программы воспитания студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Индикаторы	Примерное содержание рабочей программы (практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.)	Формы и методы контроля и оценки личностных результатов
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	Дискуссия об особенностях людей зрелого возраста: «Зрелость или занудство?» в рамках лекционного занятия; Обсуждение назначения программ «Активная старость» в ходе беседы в рамках лекционного занятия; Дискуссия о дифференциации детей по различным основаниям в рамках лекционного занятия	педагогическое наблюдение;
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей,	Практическое занятие - Имидж педагога	педагогическое наблюдение; экспертная оценка практических творческих работ;

	эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике		
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	Дискуссия об особенностях людей зрелого возраста: «Зрелость или занудство?» в рамках лекционного занятия; Обсуждение назначения программ «Активная старость» в ходе беседы в рамках лекционного занятия; Практическое занятие - Исследование гендерных характеристик учащихся (<i>с использованием ПК</i>)	педагогическое наблюдение; - экспертная оценка практических работ;
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	Круглый стол: Теории развития в рамках лекционного занятия; Самостоятельная работа - Подготовка и защита презентации по теме: «Психическое, физическое и физиологическое развитие дошкольника»; Практическое занятие - Диагностика индивидуально - типологических особенностей детей дошкольного возраста	педагогическое наблюдение; - экспертная оценка практических работ; экспертная оценка практических работ;
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	Практическое занятие - Диагностика педагогических способностей Практическое занятие - Алгоритм разрешения педагогического конфликта	- экспертная оценка практических работ;
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии,	Практическое занятие - Составление консультации (беседы, лекции, информационного листа) для родителей на тему: «Воспитание ребенка в раннем/дошкольном возрасте»;	педагогическое наблюдение; экспертная оценка практических работ;

	готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	Практическое занятие - Обучение детей общению и взаимодействию с людьми (с использованием ПК); Практическое занятие - Составление консультации (беседы, лекции, информационного листка) для родителей на тему: «Воспитание ребенка в период возрастного кризиса»; Практическое занятие - Составление онлайн консультации (беседы, лекции, информационного контента) для родителей на тему: «Адаптация ребенка к детскому саду» (с использованием ПК)	
--	--	--	--

Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки при устном опросе.

Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

Критерии оценки при тестовом контроле.

~ Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.

~ Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.

~ Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.

~ Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Уровень усвоения программного материала оценивается следующим образом:

I уровень: 0,95 и выше – выше оптимального

II уровень: 0,71 – 0,94 – оптимальный

III уровень: 0,6 – 0,70 – допустимый

IV уровень: 0,59 и ниже – критический

Критерии оценки при проведении экзамена

(промежуточная аттестация).

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные

формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.