



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

Воркутинский филиал
государственного профессионального образовательного учреждения
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени
И.А.Куратова»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ВФ ГПОУ «СГПК»
_____ Т.В.Томченко
«_____» _____ 2025г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУП.15 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

*общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена*

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

очной формы обучения
на базе основного общего образования

Воркута
2025г.

РАССМОТРЕНО

ПЦК преподавателей специальности
«Дошкольное образование»

Протокол № 5 от 30.05.2025г.

Председатель комиссии

_____/С.А.Валенчак/

СОГЛАСОВАНО

учебно-методическим советом
ВФ ГПОУ «ГСПК»

Протокол № 6 от 10.06.2025г.

Председатель совета

_____/С.И.Пиженко/

Организация-разработчик: Воркутинский филиал ГПОУ «СГПК»

Разработчики:

Валенчак С.А. – преподаватель высшей квалификационной категории

Шамсутдинова А.В. - преподаватель высшей квалификационной категории

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Валенчак С.А., преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ПЦК
Ивлева С.Л., заведующий отделениями, преподаватель высшей квалификационной категории, к.п.н.

Содержательная экспертиза:

Пиженко С.И., заместитель руководителя филиала, преподаватель высшей квалификационной категории, (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №65/2017-гк от 26.12.2017г.)

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н. (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

Внешняя экспертиза:

Манзюк О.Б., директор МАОУ «Прогимназия № 1» г.Воркуты

Вершинина Е.В., заведующий МБДОУ «Детский сад №42» г.Воркуты

Рабочая программа дополнительного учебного предмета «Введение в специальность» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №743), с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н, ред. от 05.08.2016), запроса работодателей и специфики деятельности образовательной организации.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ».....	5
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	6
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	6
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	9
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	12
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.....	17
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ».....	19
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	19
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дополнительного учебного предмета «Введение в специальность» предназначена для изучения в ВФ ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж им. И.А. Куратова», реализующим образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования (гуманитарный профиль).

Рабочая программа дополнительного учебного предмета «Введение в специальность» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №743), с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н, ред. от 05.08.2016), запроса работодателей и специфики деятельности образовательной организации.

Содержание программы «Введение в специальность» направлено на достижение следующих целей и задач:

- ~ сформировать представления об истории, особенностях и современных требованиях к педагогической профессии;
- ~ развивать личность обучающихся, их познавательные интересы, интеллектуальную и ценностно-смысловую сферы;
- ~ создать условия для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- ~ расширить и систематизировать знания в области психологии и педагогики;
- ~ совершенствовать имеющийся и приобретать новый опыт познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Особенности организации обучения заключается в применении практико-ориентированного подхода. Профессиональные знания студенты получают в процессе практической подготовки. Изложение учебного материала проводится с применением технических средств и аудиовизуальных средств обучения: интерактивная доска, мультимедийные презентации по темам, видеофильмы.

Рабочая программа учебной дисциплины ДУП.15 Введение в специальность предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ВФГПОУ «СГПК» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование посредством включения в содержание дисциплины и методику преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена специальности «Дошкольное образование».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

Учебный предмет «Введение в специальность» направлен на формирование у студентов мировоззренческой основы для понимания сущности и социальной значимости будущей профессии. Целью программы является ознакомление студентов с основами педагогической деятельности, формирование базовых умений работы с детским коллективом, воспитание у них гуманитарной направленности. Содержание курса актуализирует поиск и своевременное сопровождение обучающихся, сделавших свой профессиональный выбор.

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе. Основными видами учебной работы являются аудиторные практические занятия, которые предусматривают учебную деятельность студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, написание эссе, подготовку докладов, решение задач и проблемных ситуаций

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины $\frac{3}{4}$ это технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки) и технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Образовательная деятельность в форме практической подготовки предусматривает выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным. Форма организации занятий включает в себя семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Изучение дополнительного учебного предмета «Введение в специальность» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

~ Учебный профиль «Сферум» ВФ ГПОУ «СГПК» <https://sferum.ru/?p=school&schoolId=207318071>;

~ Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);

~ Googleforme <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);

~ Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> (конструктор образовательных онлайн-тестов);

~ Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»: <https://pro.firpo.ru/>;

Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
 Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;
 Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tsppk-mo.ru/mck/>;
 Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;
 Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;
 СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;
 ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования: <https://firpo.ru/>;
 иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», [Социальная сеть работников образования «Наша сеть»](#), [Коми республиканский институт развития образования](#), сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок, Виртуальный методический кабинет отдела методического сопровождения дошкольного образования МКУ «Воркутинский Дом Учителя», Открытый информационно-образовательный портал профессиональной поддержки социолингвистической адаптации дошкольников «ПОЛИСАД», Образовательный интернет ресурс «Безопасный мир детства: дорожные истории», Образовательный интернет ресурс «Проектория для самых маленьких», Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика», [Дошкольное образование от RIN.RU](#), Газета «Дошкольное образование» Издательство дома «Первое сентября» <http://dob.1september.ru>, Растим детей. Навигатор для современных родителей <https://растимдетей.рф>, СФЕРА созвездие подписных изданий для дошкольного образования <https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/upravlениedou>, Издательский дом «Воспитание дошкольника» https://dovosp.ru/j_dv и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Введение в специальность» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования и является дополнительным предметом вариативной части учебного плана.

Реализация рабочей программы учебного предмета «Введение в специальность» рассчитана на общий объем программы – 39 часов, обязательной аудиторной учебной нагрузки 39 часов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Введение в специальность» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-

смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

• **метапредметных:**

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

• **предметных:**

- сформированность представлений о взаимосвязи педагогической науки и практики;
- сформированность знаний о сущности и специфике педагогической деятельности, ее гуманистической направленности;
- сформированность знаний о профессионально обусловленных требованиях к личности и умениям педагога, составляющих профессиональную компетентность педагога;
- сформированность представлений о требованиях ФГОС дошкольного образования к основным компетенциям педагога;
- сформированность представлений о путях повышения профессиональной компетентности, педагогических основах саморазвития и самосовершенствования, способствующих становлению педагога – мастера;
- сформированность умений ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- владение умениями находить и анализировать информацию необходимую для решения проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;
- сформированность умений анализировать уровень своих способностей личностных и профессиональных качеств;
- сформированность умений находить пути самообразования и самосовершенствования.

В соответствии с положениями Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98) методика и технология преподавания ДУП.01 Введение в специальность осуществляется с учетом профессиональной направленности программы ППСЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В рабочую программу учебного предмета включено содержание, способствующее освоению следующих компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РАЗДЕЛ 1.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ

Тема 1.1. Возникновение и развитие педагогической профессии

Практические занятия

1.1.1 Понятие профессии. Предпосылки возникновения педагогической профессии на ранних стадиях развития общества. Дискуссия о значимости педагогической профессии.

1.1.2 Анализ систем образования в древних цивилизациях: Китай, Греция, Рим. Расширение спектра педагогических профессий

1.1.3 Классификация педагогических специальностей в системе образования.

Тема 1.2. Сущность и специфика педагогической деятельности

Практические занятия

1.2.1 Понятие профессионально-педагогической деятельности. Понятия «учитель», «воспитатель», «педагог». Отличие педагогической деятельности от производственной.

1.2.2 Особенности объекта и продукта педагогической деятельности. Субъект - субъектное преобразование личности - сущность педагогической деятельности

1.2.3 Педагогическая деятельность как управленческая деятельность. Длительный, долговременный, непрерывный характер деятельности. Отдаленность и непредсказуемость результатов.

Тема 1.3. Индивидуальный стиль педагогической деятельности

Практические занятия

1.3.1 Понятие индивидуального стиля. Знакомство с классификацией и характеристикой стилей по А.К. Марковой и А.Я. Никоновой, по Э.Г. Костяшкину.

1.3.2 Самообследование стиля педагогической деятельности. Самодиагностика и экспертная диагностика индивидуального стиля.

1.3.3 Рекомендации по совершенствованию стиля деятельности.

Тема 1.4. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество

Практические занятия

1.4.1 Понятие и структурные компоненты педагогического мастерства.

1.4.2 Самообследование педагогического мастерства. Тест «Профессиональное мастерство».

1.4.3 Понятие и уровни педагогического творчества. Творческий потенциал педагога. Признаки творческой личности. Условия педагогического творчества.

РАЗДЕЛ 2.

ПЕДАГОГ КАК СУБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 2.1. Профессионально обусловленные требования к личности педагога

Практические занятия

2.1.1 Личностные качества педагога. Классификация и характеристика личностных качеств педагога.

2.1.2 Отличительные особенности личностных качеств воспитателя. Психологический портрет воспитателя.

Тема 2.2. Педагогические способности

Практические занятия

2.2.1 Педагогические способности Понятие способностей. Классификация педагогических способностей. Специальные способности воспитателя дошкольной образовательной организации.

2.2.2 Самодиагностика и экспертная диагностика педагогических способностей и КОС (коммуникативных и организаторских способностей).

2.2.3 Рекомендации по совершенствованию (развитию) педагогических способностей.

Тема 2.3. Педагогические умения

Практические занятия

2.3.1 Понятие умений. Классификация основных умений педагога и их характеристика. Составление схемы «Основные умения педагога».

2.3.2 Изучение ФГОС ДО Составление таблицы «Основные умения педагога дошкольного образования».

2.3.3 Решение педагогических задач на владение педагогическими умениями.

Тема 2.4. Профессиональная компетентность педагога

Практические занятия

2.4.1 Компетентность и компетенции педагога. Понятие компетенции и компетентности. Подходы к выделению структурных компонентов профессиональной компетентности педагога.

2.4.2 Составление схемы «Структура профессиональной компетентности педагога дошкольного образования».

Тема 2.5. Профессиональное саморазвитие и самообразование педагога

Практические занятия

2.5.1 Понятие самообразования. Роль самообразования (необходимое условие) в профессиональной деятельности педагога. Потребности, мотивы, побуждающие педагога к самообразованию. Направления, источники, формы самообразования.

2.5.2 Виды деятельности, составляющие процесс самообразования, напрямую или косвенно способствующие профессиональному росту педагога. Результат самообразования. Самообразование и ИКТ.

Тема 2.6. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога

Практические занятия

2.6.1 Профессиональное самовоспитание педагога. Цель самовоспитания. Мотивы и источники. Профессиональный идеал и средства профессионального самовоспитания. Этапы самовоспитания. Организация и методы самовоспитания.

2.6.2 Мини сочинение на тему «Собирательный образ (портрет) современного воспитателя».

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Основные функции и особенности педагогической профессии.
3. Понятие и основные функции педагогической деятельности.
4. Профессиональная компетентность воспитателя: понятие и структура.
5. Содержание теоретической готовности воспитателя к педагогической деятельности.
6. Содержание практической готовности воспитателя к педагогической деятельности.
7. Профессионально значимые качества личности педагога.
8. Выбор педагогической профессии: основные мотивы и характер профессиональной ориентации.
9. Способы профессионального самовоспитания и самообразования воспитателя.
10. Общее понятие педагогического общения и его роли в учебном процессе.
11. Стили профессионально-педагогического общения.
12. Охрана и защита детства
13. Детство как предмет научного исследования
14. Характеристика педагогических учебных заведений по подготовке воспитателя.
15. Пути овладения профессией воспитателя

16. Способы саморазвития воспитателя
17. Личность дошкольника как объект и субъект педагогического воздействия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов при очной форме обучения						Контроль
		Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия	В т.ч. самостоятельная работа студента	
РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ		18	18		18			
Тема 1.1. Возникновение и развитие педагогической профессии		4	4		4			
1.1.1	Практическое занятие Понятие профессии. Предпосылки возникновения педагогической профессии на ранних стадиях развития общества. Дискуссия о значимости педагогической профессии	2	2		2	интерактивная беседа		зачет
1.1.2	Практическое занятие Анализ систем образования в древних цивилизациях: Китай, Греция, Рим. Расширение спектра педагогических профессий	1	1		1	работа в малых группах		оценка
1.1.3	Практическое занятие Классификация педагогических специальностей в системе образования.	1	1		1	интерактивная беседа		оценка
Тема 1.2 Сущность и специфика педагогической деятельности		5	5		5			
1.2.1	Практическое занятие Понятие профессионально-педагогической деятельности. Понятия «учитель», «воспитатель», «педагог». Отличие педагогической деятельности от производственной.	2	2		2	решение конкретных ситуаций		оценка
1.2.2	Практическое занятие Особенности объекта и продукта педагогической деятельности. Субъект - субъектное преобразование	1	1		1	интерактивная беседа		оценка

	личности - сущность педагогической деятельности							
1.2.3	Практическое занятие Педагогическая деятельность как управленческая деятельность	2	2		2	интерактивная беседа		зачет
Тема 1.3. Индивидуальный стиль педагогической деятельности		5	5		5			
1.3.1	Практическое занятие Понятие индивидуального стиля. Знакомство с классификацией и характеристикой стилей по А.К. Марковой и А.Я. Никоновой, по Э.Г. Костяшкину	1	1		1	работа в малых группах		оценка
1.3.2	Практическое занятие Самообследование стиля педагогической деятельности. Самодиагностика и экспертная диагностика индивидуального стиля.	2	2		2	решение конкретных ситуаций		зачет
1.3.3	Практическое занятие Рекомендации по совершенствованию деятельности по стилю	2	2		2	решение конкретных ситуаций		оценка
Тема 1.4. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество		4	4		4			
1.4.1	Практическое занятие Понятие и структурные компоненты педагогического мастерства	1	1		1	интерактивная беседа		оценка
1.4.2	Практическое занятие Самообследование педагогического мастерства. Тест «Профессиональное мастерство»	2	2		2	решение конкретных ситуаций		зачет
1.4.3	Практическое занятие Понятие и уровни педагогического творчества. Творческий потенциал педагога. Признаки творческой личности. Условия педагогического творчества	1	1		1	работа в малых группах		оценка
Итого за 1 семестр		18	18		18			оценка

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов при очной форме обучения						Контроль
		Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия	В т.ч. самостоятельная работа студента	
РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГ КАК СУБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		20	20		20			
Тема 2.1. Профессионально обусловленные требования к личности педагога		3	3		3			
1.1.1	<i>Практическое занятие</i> Личностные качества педагога. Классификация и характеристика личностных качеств педагога	1	1		1	интерактивная беседа		зачет
1.1.2	<i>Практическое занятие</i> Отличительные особенности личностных качеств воспитателя. Психологический портрет воспитателя.	2	2		2	решение конкретных ситуаций		оценка
Тема 2.2 Педагогические способности		5	5		5			
2.2.1	<i>Практическое занятие</i> Педагогические способности Классификация педагогических способностей. Специальные способности воспитателя дошкольной образовательной организации.	2	2		2	интерактивная беседа		оценка
2.2.2	<i>Практическое занятие</i> Самодиагностика и экспертная диагностика педагогических способностей и КОС	2	2		2	решение конкретных ситуаций		зачет
2.2.3	<i>Практическое занятие</i> Рекомендации по совершенствованию (развитию) педагогических способностей.	1	1		1	проект		оценка
Тема 2.3. Педагогические умения		6	6		6			

2.3.1	Практическое занятие Понятие умений. Классификация основных умений педагога и их характеристика	2	2		2	работа в малых группах		зачет
2.3.2	Практическое занятие Изучение ФГОС ДО Составление таблицы «Основные умения педагога дошкольного образования».	2	2		2	проект		оценка
2.3.3	Практическое занятие Решение педагогических задач на владение педагогическими умениями	2	2		2	решение конкретных ситуаций		оценка
Тема 2.4. Профессиональная компетентность педагога		2	2		2			
2.4.1	Практическое занятие Компетентность и компетенции педагога. Подходы к выделению структурных компонентов профессиональной компетентности педагога	1	1		1	интерактивная беседа		зачет
2.4.2	Практическое занятие Составление схемы «Структура профессиональной компетентности воспитателя»	1	1		1	решение конкретных ситуаций		оценка
Тема 2.5. Профессиональное саморазвитие и самообразование педагога		2	2		2			
2.5.1	Практическое занятие Понятие самообразования. Роль самообразования в профессиональной деятельности педагога	1	1		1	интерактивная беседа		зачет
2.5.2	Практическое занятие Виды деятельности, составляющие процесс самообразования, способствующие профессиональному росту педагога. Результат самообразования. Самообразование и ИКТ.	1	1		1	работа в малых группах		оценка
Тема 2.6. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога		2	2		2			
2.6.1	Практическое занятие Профессиональное самовоспитание педагога. Профессиональный идеал и средства профессионального самовоспитания.	1	1		1	интерактивная беседа		зачет
2.6.2	Практическое занятие Мини сочинение на тему «Собирательный образ (портрет) современного воспитателя	1	1		1	проект		оценка

	дошкольного образования»							
	Дифференцированный зачет	1						1
	Итого за 2 семестр	21	20		20			1
	ВСЕГО за период обучения	39	38		38			1

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов на уровне учебных действий
Возникновение и развитие педагогической профессии	- определять предпосылки возникновения педагогической профессии на ранних стадиях развития общества; - приводить примеры значимости педагогической профессии; - анализировать системы образования в древних цивилизациях: Китай, Греция, Рим. Расширение спектра педагогических профессий - характеризовать педагогические специальности в системе образования
Сущность и специфика педагогической деятельности	- извлекать информацию из разных источников об основных педагогических понятиях; - устанавливать причинно-следственные связи понятий «учитель», «воспитатель», «педагог»; - устанавливать существенный признак педагогической деятельности; - анализировать педагогическую деятельность как управленческая деятельность.
Индивидуальный стиль педагогической деятельности	- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации о классификациях и характеристиках стилей педагогической деятельности различных ученых; - оценивать стиль педагогической деятельности на основе самодиагностики и экспертной диагностики индивидуального стиля; - разрабатывать план совершенствования индивидуального стиля педагогической деятельности на основе анализа результатов диагностики
Педагогическое мастерство и педагогическое творчество	- определять структурные компоненты педагогического мастерства; - проводить рефлексию собственной деятельности на основе результатов диагностики; - расширять рамки учебного предмета на основе тестирования; - анализировать понятия педагогическое творчество, уровни педагогического творчества; - раскрывать творческий потенциал педагога; - устанавливать признаки творческой личности, причинно-следственные связи развития педагогического творчества
Профессионально обусловленные требования к личности педагога	- в диалоге с сокурсниками определять личностные качества педагога; - составлять классификацию личностных качеств педагога; - определять отличительные особенности личностных качеств воспитателя. - составлять психологический портрет воспитателя

	дошкольного образования.
Педагогические способности	- характеризовать педагогические способности; - устанавливать различные основания для классификации педагогических способностей; - в диалоге с сокурсниками выделять специальные способности воспитателя; - оценивать педагогические способности на основе самодиагностика и экспертной диагностики; - разрабатывать план по совершенствованию (развитию) педагогических способностей
Педагогические умения	- характеризовать основные умения педагога; - использовать знаково-символические модели для составления схемы «Основные умения педагога»; - анализировать нормативные документы для установления требований к профессиональным умениям педагога; - решать педагогические задачи, давать оценку проявленным умениям педагога
Профессиональная компетентность педагога	- устанавливать различия понятий «компетентность» и «компетенции педагога»; - анализировать подходы к выделению структурных компонентов профессиональной компетентности педагога; - использовать знаково-символические модели для составления схемы «Структура профессиональной компетентности педагога дошкольного образования».
Профессиональное саморазвитие и самообразование педагога	- раскрывать роль самообразования в профессиональной деятельности педагога. - выделять потребности, мотивы, побуждающие педагога к самообразованию. - в диалоге с сокурсниками определять направления, источники, формы самообразования. - определять пути карьерного роста педагога - выделять средства ИКТ для самообразования педагога
Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога	- формулировать цель профессионального самовоспитания педагога. - определять мотивы и источники самовоспитания; - давать характеристику собственному профессиональному идеалу; - определять средства и этапы профессионального самовоспитания. анализировать и критически оценивать «образ-Я» разрабатывать план профессионального самовоспитания

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

Программа предмета реализуется в учебном кабинете педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 30 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук HP 250 G7 с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор ACER X110P, колонки акустические, магнитофон. Стенды информационные – 5 шт.

В состав учебно-методического обеспечения рабочей программы учебного предмета «Обществознание» входят:

- ~ библиографический указатель (основные и дополнительные информационные источники по УД);
- ~ мультимедийное сопровождение аудиторных занятий (презентации, видеофрагменты, экранно-звуковые пособия)
- ~ материалы по организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов;
- ~ фонд оценочных средств по дисциплине;

В процессе освоения программы учебного предмета «Введение в специальность» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Основная литература:

Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – 3-е изд., испр. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023.– 640с.

Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений, колледжей, техникумов и профессиональных учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов. ЭБС «IPRbooks» (ЭОр), 2016

Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2024. – 224 с.: табл. (Правовая библиотека образования)

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017

Курс по общим основам педагогики [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: ЭБС «IPRbooks» (ЭОр), 2017

От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы и др.. - М., 2017

Психолого-педагогический мониторинг личностных компетенций здоровьесберегающего поведения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: сборник научно-методических материалов/ Я.Ю. Позднякова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб. ЭБС «IPRbooks» (ЭОр), 2016

Седова, Н. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОр), 2019

Татаринцева, Н. Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Н. Е. Татаринцева. — Ростов-на-Дону, Таганрог ЭБС «IPRbooks» (ЭОр), 2019

Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018

Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2018

Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

Специальная педагогика : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под ред. Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

ФГОС Дошкольное образование (ЭОР), 2022

Шарипов, Ф. В. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика : монография / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, Университетская книга, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Информационные ресурсы высшей школы России – автоматизированный кадастр
URL: <http://www.3.unicorn.ac.ru>

Образовательные информационные продукты URL: <http://www.Redlihe.ru/orgs-edu/traformed11>

Рубрикатор. «Народное образование. Педагогика» URL: <http://www.redlihe.ru/education.old/Rubrikator>

Образовательный потенциал Санкт-Петербурга и Северо-Запада России
URL: <http://www.edu.nw.ru>

Все образование – каталог ссылок на образовательные ресурсы URL: <http://all.edu.ru>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение общеобразовательной учебного предмета «Введение в специальность» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Общая оценка рассчитывается как средняя по итогам проведения дифференцированного зачета отдельно по каждому разделу дисциплины.

Результаты обучения	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные:		
– осознание обучающимися российской гражданской идентичности <i>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</i>	раскрывает социальную значимость профессиональной деятельности; определяет перспективы развития в профессиональной сфере; изучает условия труда и выдвигает предположения по их улучшению	~ наблюдение и оценка выполнения практических заданий; ~ текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); ~ выполнение самостоятельной работы; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
– готовность к саморазвитию, самостоятельности самоопределению; <i>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</i>	демонстрирует готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; проявляет самостоятельность и активность в поиске необходимой информации для эффективного выполнения учебных задач; участвует в мероприятиях способствующих профессиональному развитию	~ наблюдение и оценка выполнения практических заданий; ~ текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); ~ выполнение самостоятельной работы; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
– наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <i>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i>	проявляет устойчивый познавательный интерес к изучению учебной дисциплины; демонстрирует ответственное отношение к выполнению учебных задач; использует знания и умения для выражения собственного мнения; проявляет самостоятельность и активность в поиске необходимой информации для эффективного выполнения учебных задач.	~ наблюдение и оценка выполнения практических заданий; ~ текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); ~ выполнение самостоятельной работы;
– целенаправленное развитие внутренней позиции	проявляет устойчивость мировоззренческих взглядов и	~ наблюдение и оценка выполнения практических

личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.	убеждений, которые сказываются при оценке педагогических фактов и явлений; раскрывает социальную значимость профессиональной деятельности;	заданий; текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам);
Метапредметные:		
способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории <i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>	владеет приемами целеполагания, определяет пути достижения учебных задач; определяет эффективные способы выполнения работы; осуществляет контроль за процессом и результатом собственной учебной деятельности;	наблюдение и оценка выполнения практических заданий; текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам);
способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания <i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>	самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи между изучаемыми понятиями; определяет методы решения профессиональных задач; представляет информацию, используя знаково-символические средства (схемы, графики, модели) группирует, классифицирует педагогические факты и явления; делает аргументированные выводы	наблюдение и оценка выполнения практических заданий; текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); - промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
владеть навыками получения информации из источников	самостоятельно определяет цели и задачи учебной	наблюдение и оценка выполнения практических

разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления <i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>	деятельности; представляет информацию, используя знаково-символические средства (схемы, графики, модели) оценивает эффективность предлагаемых решений	заданий; текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); - промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности <i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>	осуществляет поиск и обосновывает выбор различных способов решения учебных задач с точки зрения их эффективности и целесообразности отбирает и использует необходимую информацию для эффективного решения учебных задач; оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников; дает критическую оценку информационных источников, оценивая ее достоверность	~ наблюдение и оценка выполнения практических заданий; ~ текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности <i>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i> <i>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</i>	владеет приемами целеполагания, определяет пути достижения учебных задач; определяет эффективные способы выполнения работы; осуществляет контроль за процессом и результатом собственной учебной деятельности;	~ наблюдение и оценка выполнения практических заданий; ~ текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
Предметные:		
сформированность представлений о взаимосвязи педагогической науки и практики <i>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i>	воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины. выделяет связи между особенностями педагогической науки и практики;	~ текущий контроль в форме тестирования; ~ оценка заданий выполненных на практическом занятии; ~ промежуточная аттестация в форме дифференцированного

		зачета
сформированность знаний о сущности и специфики педагогической деятельности, ее гуманистической направленности <i>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</i>	устанавливает взаимосвязи изученных понятий; формулирует сущность и специфику педагогической деятельности; определяет гуманистическую направленность педагогической профессии	~ тестирования; ~ оценка заданий выполненных на практическом занятии; ~ текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); решение ситуационных задач; ~ промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
сформированность знаний о профессионально обусловленных требованиях к личности и умениям педагога, составляющих профессиональную компетентность педагога <i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>	самостоятельно определяет профессионально обусловленные требования к личности и умениям педагога, составляющих профессиональную компетентность педагога	~ оценка заданий выполненных на практическом занятии; ~ текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); решение ситуационных задач;
сформированность представлений о требованиях ФГОС дошкольного образования к основным компетенциям педагога <i>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i>	устанавливает требования к профессиональным умениям педагога на основе анализа нормативных документов описывает и обосновывает требования к компетенции педагога	~ тестирования; ~ оценка заданий выполненных на практическом занятии; ~ текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); решение ситуационных задач;
сформированность представлений о путях повышения профессиональной компетентности, педагогических основах саморазвития и самосовершенствования, способствующих становлению педагога – мастера <i>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой</i>	самостоятельно определяет роль самообразования в профессиональной деятельности педагога. определяет направления, источники, формы самообразования, пути карьерного роста педагога	~ оценка заданий выполненных на практическом занятии; ~ текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); решение ситуационных задач;

грамотности в различных жизненных ситуациях		
сформированность умений ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования <i>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i>	способен ориентироваться в современных проблемах образования; выделяет актуальные вопросы современной системы образования с содержанием изучаемой науки; демонстрирует собственное аргументированное мнение по вопросам	~ текущий контроль в тестирования; ~ оценка заданий выполненных на практическом занятии; ~ текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); решение ситуационных задач; ~ промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
владение умениями находить и анализировать информацию необходимую для решения проблем, повышения эффективности педагогической деятельности <i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>	осуществляет поиск и отбор необходимой информации для решения профессиональных задач и личностного развития; принимает верные и обдуманные решения при анализе информации	~ оценка заданий выполненных на практическом занятии; ~ текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); решение ситуационных задач; ~ выполнение самостоятельной работы; ~ промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
сформированность умений анализировать уровень своих способностей личностных и профессиональных качеств <i>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i>	анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; выделяет основополагающие аспекты педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; анализирует информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	~ оценка заданий выполненных на практическом занятии; ~ решение ситуационных задач;
сформированность умений находить пути самообразования и самосовершенствования <i>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по</i>	определяет этапы достижения поставленных целей; определяет необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей; владеет навыками самоорганизации и применяет их в практической деятельности;	~ оценка заданий выполненных на практическом занятии; ~ текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); решение ситуационных задач; ~ промежуточная

<i>правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i>	владеет методами самообразования	аттестация в форме дифференцированного зачета
--	---	---

Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки при устном опросе.

Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

Критерии оценки при тестовом контроле.

Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.

Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.

Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.

Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Уровень усвоения программного материала оценивается следующим образом:

I уровень: 0,95 и выше – выше оптимального

II уровень: 0,71 – 0,94 – оптимальный

III уровень: 0,6 – 0,70 – допустимый

IV уровень: 0,59 и ниже – критический

Критерии оценивания практического занятия

Оценка «5» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы; определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «4» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «3» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «2» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы; не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы; студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценки решения педагогических ситуаций

Оценка «5» выставляется обучающемуся, который в полном объеме представил анализ педагогической ситуации с учетом содержания предложенного плана или вопросов к ситуации; на качественном уровне обосновал действия субъектов ситуации и дал им объективную оценку; продемонстрировал понимание возможных причин возникновения ситуации, грамотно сформулировал педагогические цели и задачи с учетом особенностей обучающихся, возможных ответных их реакций и других участников инцидента, умеет предвидеть результаты воздействия.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, который в полном объеме представил анализ педагогической ситуации с учетом содержания предложенного плана или вопросов к ситуации; на качественном уровне обосновал действия субъектов ситуации и дал им объективную оценку; однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, который представил анализ педагогической ситуации, но не отразил все аспекты предложенного плана или вопросов к ситуации; ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным; решение направлено на то, что ситуация не выглядела проблемной.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, у которого вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим.

Критерии оценки работы студента на семинарских занятиях:

Оценка «5» - активное участие в обсуждении проблем семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твердое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий

Оценка «4» - недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемость

Оценка «3» - ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.

Оценка «2» - пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.

Критерии оценки доклада студента:

Оценка «5» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения; убедительно отвечал на вопросы; доклад сопровождался оригинальной презентацией, оформил материалы доклада согласно требованиям;

Оценка «4» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог

объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения; недостаточно убедительно отвечает на вопросы по содержанию доклада; использовал при подготовке к докладу презентацию, оформил материалы доклада согласно требованиям;

Оценка «3» выставляется студенту, выступление которого соответствует теме, в большей степени читает с листа; недостаточно владеет категориальным аппаратом, оформил доклад согласно требованиям; ответить на вопросы по содержанию доклада затрудняется;

Оценка «2» - студент не подготовил доклад или доклад носит поверхностный характер и не раскрывает сущность рассматриваемой проблемы.

Критерии оценки конспекта:

Оценка «5» - выставляется студенту, конспект которого содержит следующие характеристики: краткость, ясность, четкость и структурированность материала, логическая последовательность в изложении материала, содержательная точность (научная корректность), полнота раскрытия вопроса с выводами, наличие образных или символических опорных компонентов, оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, собственных суждений, своих символов и знаков и т. п.); конспект оформлен в рукописном или машинописном варианте в соответствии с требованиями к нему;

Оценка «4» - выставляется студенту, конспект которого содержит следующие характеристики: краткость, ясность, четкость и структурированность материала, логическая последовательность в изложении материала, содержательная точность (научная корректность), полнота раскрытия вопроса, отсутствие вывода; недостаточное представление образных или символических опорных компонентов, собственных суждений; конспект оформлен в рукописном или машинописном варианте в соответствии с требованиями к нему;

Оценка «3» выставляется студенту, выставляется студенту, конспект которого содержит следующие характеристики: чрезмерная краткость, но ясность, четкость и структурированность материала, недостаточно логическая последовательность в изложении материала и полнота раскрытия вопроса, отсутствие вывода и собственных суждений; конспект оформлен в рукописном или машинописном варианте в соответствии с требованиями к нему;

Оценка «2» - студент не подготовил конспект или содержание конспекта не раскрывает сущность и особенности заявленной темы.

Критерии оценки презентации:

Оценка «5» - выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена достоверная информация об исторических справках и текущих событиях, все заключения подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из 10 слайдов-15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; на титульном листе представлены: название организации, проекта, ф.и.о. автора, группа, научный руководитель; в содержании информации используются короткие слова и предложения, заголовки привлекают внимание аудитории.

Оценка «4» - выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена достоверная информация об исторических справках и текущих событиях, все заключения подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из более 15

слайдов, шрифт основного текста не менее 24; имеются неточности в оформлении презентации; в содержании информации заголовки не привлекают внимание аудитории.

Оценка «3» выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена информация об исторических справках, но отсутствует информация о текущих событиях, заключения не подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала недостаточно понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; не везде соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из более 15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; имеются неточности в оформлении презентации; в содержании информации заголовки не привлекают внимание аудитории.;

Оценка «2» - студент не подготовил презентацию или содержание презентации не раскрывает сущность и особенности заявленной темы.

Критерии оценки буклета, схемы:

Оценка «5» - выставляется студенту, буклет или схема которого соответствует теме; содержание информации по проблеме доступно для понимания, представлено в сокращенном виде; материал изложен логично и последовательно; элементы схематизации использованы уместно и грамотно; работа выполнена грамотно, в соответствии с требованиями русской орфографии; текст не содержит ничего лишнего; работа выполнена на хорошем дизайнерском уровне;

Оценка «4» - выставляется студенту, буклет или схема которого соответствует теме; содержание информации по проблеме доступно для понимания; материал изложен логично и последовательно; работа выполнена в соответствии с требованиями русской орфографии, но есть неточности в формулировках; текст не содержит ничего лишнего; элементы схематизации использованы недостаточно грамотно; работа выполнена на хорошем дизайнерском уровне;

Оценка «3» выставляется студенту, буклет или схема которого соответствует теме; содержание информации по проблеме доступно для понимания; материал изложен не последовательно; работа в части орфографии выполнена с недочетами; присутствуют неточности в формулировках; элементы схематизации использованы недостаточно грамотно; работа выполнена на среднем дизайнерском уровне;

Оценка «2» - студент схему или буклет или содержание работы не раскрывает сущность и особенности заявленной темы.

Критерии оценки при проведении дифференцированного зачета (промежуточная аттестация).

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

~
Оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.