



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Воркутинский филиал  
государственного профессионального образовательного  
учреждения  
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени  
И.А.Куратова»**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ВФ ГПОУ «СГПК»

\_\_\_\_\_ Т.В. Томченко

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (немецкий)**

*социально-гуманитарного цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена*

***ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ***

очной формы обучения  
на базе основного общего образования

**Воркута  
2025г.**

**РАССМОТРЕНО**

ПЦК преподавателей специальности  
«Преподавание в начальных классах»  
Протокол №9 от 30.05.2025г.  
*Председатель комиссии*

\_\_\_\_\_/И.В.Вейлентас/

**СОГЛАСОВАНО**

учебно-методическим советом  
ВФ ГПОУ «СГПК»  
Протокол № 6 от 10.06.2025г.  
*Председатель совета*

\_\_\_\_\_/С.И.Пиженко/

**Организация-разработчик:** Воркутинский филиал ГПОУ «СГПК»

**Разработчик:** Вейлентас И.В., преподаватель первой квалификационной категории.

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Вейлентас И.В., преподаватель первой квалификационной категории, председатель ПЦК

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, преподаватель высшей квалификационной категории, к.п.н.

Содержательная экспертиза:

Пиженко С.И., заместитель руководителя филиала, преподаватель высшей квалификационной категории, (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №65/2017-гк от 26.12.2017г.)

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н. (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

Внешняя экспертиза:

*Маточкина Е.Н., директор МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г.Воркута*

*Манзюк О.Б., директор МАОУ «Прогимназия №1» г.Воркута*

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий)» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №742), с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н, ред. от 05.08.2016), Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования» (Письмо Минпросвещения России от 28.04.2022 №АБ-1197/05) и примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования».

## СОДЕРЖАНИЕ

<b><u>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	4
<b><u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	7
<b><u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	23
<b><u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	25

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий)».

Рабочая программа учебной дисциплины является компонентом обязательной части программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа составлена с учетом примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования», профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»).

**1.2. Место учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: социально-гуманитарный цикл.**

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» – требования к результатам освоения дисциплины:**

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и Ядром среднего профессионального педагогического образования учитель начальных классов **должен обладать общими компетенциями (ОК 09)**, включающими в себя способность:

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

**должен уметь:**

- ~ понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);
- ~ понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- ~ участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- ~ строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- ~ кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
- ~ писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;

**должен знать:**

- ~ правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- ~ основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- ~ лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- ~ особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

*Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ВФ ГПОУ «СГПК» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах посредством включения в содержание дисциплины и методiku преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.*

*В соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по*

программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования») на занятиях учебной дисциплины СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности формируются личностные результаты (ЛР 7, ЛР 8, ЛР 16):

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.</p>	<b>ЛР 7</b>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.</p>	<b>ЛР 8</b>
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
<p>Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению;</p> <p>способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<b>ЛР 16</b>

В целях реализации компетентного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины СГ.02. Иностраный язык в профессиональной деятельности предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с самостоятельной работой для формирования и развития общих компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

Учебный профиль «Сферум» ВФ ГПОУ «СГПК»  
<https://sferum.ru/?p=school&schoolId=207318071>;

Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);

Googleformе <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);

Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> (конструктор образовательных онлайн-тестов);

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> (информационно-образовательная среда, объединяющая обучающегося, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий);

Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»: <https://pro.firpo.ru/>;

ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования:  
<https://firpo.ru/>;

Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>;

Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;

Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;

Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;

Интернет урок. Библиотека видеоуроков <https://interneturok.ru>;

ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры <https://www.yaklass.ru>;

Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;

СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;

Начальная школа <https://n-shkola.ru> – методическое пособие, в котором публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

Учи.ру <https://uchi.ru/main> – интерактивная образовательная онлайн-платформа;

иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», Социальная сеть работников образования «Наша сеть», Коми республиканский институт развития образования, сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»:**

Общий объем программы – 188 часов

обязательной аудиторной учебной нагрузки 188 часов

в т.ч. самостоятельной работы 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Общий объем программы</b>	<b>188</b>
в т.ч. в форме практической подготовки	177
<b>Объем учебной нагрузки (всего)</b>	<b>177</b>
теоретические занятия	0
практические занятия	177
в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	8
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме зачета, дифференцированного зачета	3

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся
1	2
<b>РАЗДЕЛ 1. МОЯ ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА</b>	Социальный этикет (короткие диалоги приветствия, начала разговора, знакомства, представления людей, вопросы о происхождении)
	Личность (внешность, характер) Описание людей: родных, друзей (личностные качества)
	<b>Грамматический материал:</b>
	Сильное склонение прилагательных <i>(с использованием ПК)</i> <b>Выполнение теста- Online Test Pad</b> Понятие глагола-связки. Типы вопросов: общие, специальные, вопросы к подлежащему, альтернативные вопросы.
<b>РАЗДЕЛ 2. РАЗВИВАЮЩИЙ КУРС. СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.</b>	Моя семья Отношение с родителями.
	<b>Грамматический материал:</b>
	Указательные местоимения. Их использование в речи. Образование и употребление глаголов в настоящем и будущем времени.
<b>РАЗДЕЛ 3. ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ.</b>	Составление коротких диалогов по темам «Рабочий день», «Ведение домашнего хозяйства». «Учебный/выходной день».
	<b>Грамматический материал:</b> Сильные глаголы. Работа с текстами. Определение сильных глаголов в тексте. Безличный пассив.
<b>РАЗДЕЛ 4. ЖИЛИЩНЫЕ УСЛОВИЯ</b>	Составление коротких диалогов по темам: «Жилищные условия», «Квартира», «Обстановка квартиры»
	<b>Грамматический материал:</b>
	Инфинитив. <i>( работа в LearningApps.org, подстановочное тестирование)</i>
	Образование и употребление глаголов в настоящем, будущем и прошедшем времени
	<b>Самостоятельная работа</b>
	Образование и употребление глаголов в длительном прошедшем времени. <b>Грамматический материал:</b> Обособленные причастные обороты.
<b>РАЗДЕЛ 5. МАГАЗИНЫ И ПОКУПКИ</b>	Составление коротких диалогов по темам «Оплата покупок», «Собираться за покупками»
	Составление коротких диалогов по темам «В отделе одежды», «Примерка одежды», «В продуктовом магазине»

	Составление монологического высказывания по темам: «Продовольственные товары». «Промышленные товары»
	<b>Грамматический материал:</b>
	Местоимения: указательные, личные, притяжательные, вопросительные (с использованием ПК)
	Смешанное склонение существительных Употребление артиклей (правило исключения)
<b>РАЗДЕЛ 6. ВРЕМЕНА ГОДА, ПОГОДА</b>	Составление коротких диалогов по темам: «Жаркая /дождливая /морозная и снежная погода»
	Составление монологического высказывания по темам: «Времена года. Климат в Европе». Особенности погоды в северных регионах (Республика Коми)
	Описание любимого времени года
	<b>Грамматический материал:</b>
	Употребление артикля с именами собственными. Предлоги, требующие дательного падежа. ( работа в LearningApps.org, выборочное тестирование).
<b>РАЗДЕЛ 7. СТРАНОВЕДЕНИЕ. КУЛЬТУРА. МОЯ СТРАНА – РОССИЯ</b>	Составление монологического высказывания по темам: «Географическое положение России» «Политическая система, промышленность, культура страны»
	<b>Грамматический материал:</b>
	Слабое склонение прилагательных (с использованием ПК) <b>Выполнение теста- Online Test Pad</b>
	Домашнее чтение (сборник текстов).
	<b>Самостоятельная работа. Закрепление изученного грамматического материала</b>
<b>РАЗДЕЛ 8. МОСКВА – СТОЛИЦА РОССИИ.</b>	Составление коротких диалогов по теме «Вы спрашиваете/ сообщаете, как пройти»
	Исторический обзор Достопримечательности Москвы (Красная площадь, Кремль) Москва – политический, экономический, культурный и образовательный центр (с использованием ПК) <b>Сообщение по теме «Культурные ценности моей Родины»</b>
	<b>Грамматический материал:</b>
	Настоящее время Настоящее длительное время с использованием существительных с <b>ing- овым</b> окончанием. Употребление артикля с географическими названиями
<b>РАЗДЕЛ 9. РЕСПУБЛИКА КОМИ.</b>	Составление коротких диалогов по теме «Вы спрашиваете/ сообщаете, как пройти»
	Составление сообщения по теме «Культурные ценности моей малой Родины»
	<b>Грамматический материал:</b>

	Второстепенные члены предложения.
<b>РАЗДЕЛ 10. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ (СМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ)</b>	Составление коротких диалогов по темам: «Газеты; радио; телевидение; интернет»
	«Газеты и журналы России- моя любимая TV передача, которую я недавно смотрел»
	<b>Грамматический материал:</b>
	Побудительные предложения. (с использованием ПК) <b>Выполнение теста- Online Test Pad.</b>
<b>РАЗДЕЛ 11. СТРАНА ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА</b>	Составление сообщения по темам: «Географическое положение, климат, Политическая система, экономика страны изучаемого языка»; «Культурные традиции страны»
	Составление коротких диалогов по теме «Вы спрашиваете/ сообщаете, как пройти», «Осмотр достопримечательностей»
	<b>Грамматический материал:</b>
	Определительные местоимения. Косвенная речь
	Домашнее чтение (сборник текстов).
<b>РАЗДЕЛ 12. СТОЛИЦА ГЕРМАНИИ – БЕРЛИН</b>	Составление сообщения по темам: «Берлин - политический, экономический и культурный центр Германии».
	Составление сообщения по темам: «Достопримечательности Германии.
	Составление сообщения по теме: «Традиции и обычаи Германии»
	Составление сообщения по теме: «Известные личности Германии»: тематические тексты: «Гете», «Шиллер», «Рихард Вагнер», «Людвиг ван Бетховен и его шедевры», «Великие открытия Альберта Эйнштейна» и так далее.
	<b>Грамматический материал:</b>
	Смешанное склонение существительных.
	Согласование времен
	Определительные местоимения.
<b>РАЗДЕЛ 13. СПОРТ, ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>Практические занятия</b>
	<b>Диалогическая речь</b> Составление коротких диалогов по темам: «Популярные виды спорта»
	<b>Монологическая речь</b> Кампания против наркотиков для молодежи (проблема, решение, факты о наркотиках) Правильное питание
	Спорт в нашей жизни; мое отношение к спорту
	Спорт в Германии. Известные немецкие спортсмены.

	<b>Самостоятельная работа</b>
	<b>Грамматический материал</b>
	PERFEKT.
	Причастие с частицей zu. Придаточные предложения.
<b>РАЗДЕЛ 14 ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ</b>	Составление сообщения по темам: «Изучение иностранных языков»; «Немецкий язык в мире»; «Зачем мне необходимо изучать иностранный язык?»
	Домашнее чтение (сборник текстов).
	<b>Грамматический материал:</b>
	Сложное дополнение. Модальные глаголы.
<b>РАЗДЕЛ 15. ПУТЕШЕСТВИЕ. ТРАНСПОРТ</b>	Составление коротких диалогов по теме «Путешествие. Транспорт»
	Составление сообщения по темам: «Виды путешествия», «Путешествие за границей»
	Домашнее чтение (сборник текстов).
	<b>Грамматический материал:</b>
	Предлоги, требующие дательного падежа.
	Повторение и закрепление изученного материала.
<b>РАЗДЕЛ 16. ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ</b>	Составление сообщения по темам: «Этапы получения образования: дошкольное, начальное, среднее, среднее профессиональное (педагогическое)»
	На уроке в начальной школе.
	Поступление в колледж.
	Мой колледж.
	Составление сообщения по теме «Пути повышения самообразования в колледже»
	Составление сообщения по теме «Современный учитель начальных классов»
	Составление сообщения по теме «Я - учитель начальных классов»
	Практикум: Чтение текста профессиональной направленности. Групповая работа. Составление диалогов. Ответы на вопросы.
	<b>Грамматический материал:</b>
	Обстоятельство, как средство создания образности языка.
	Предложения с однородными членами.
	Нарушение рамочной конструкции.
Домашнее чтение (сборник текстов).	

<b>РАЗДЕЛ 17. ОБРАЗОВАНИЕ В ГЕРМАНИИ</b>	Этапы получения образования: начальное, среднее (типы школ, предметы, система оценивания), высшее образование. <i>(с использованием ПК)</i>
	<b>Грамматический материал:</b>
	Причастие
	Причастные обороты
<b>РАЗДЕЛ 18. МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ</b>	Составление коротких диалогов по теме: «Обсуждение планов о будущем образовании»
	На практике в школе.
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление сообщения по теме «Мои первые уроки»
	Выдающиеся педагоги моей страны
	<b>Грамматический материал:</b>
	Вопросительные местоимения <i>(с использованием ПК)</i>
	Причастие и причастные обороты и их использование в речи.
Практикум: Чтение текста профессиональной направленности.	
<b>РАЗДЕЛ 19. ПРАВА РЕБЕНКА</b>	Конвенция о правах ребенка. <i>(с использованием ПК)</i>
	<b>Дифференцированный зачет</b>

## 2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					В т.ч. самостоятельная работа студента	Контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий		
<b>1.</b>	<b>МОЯ ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА</b>		<b>7</b>	<b>7</b>		<b>7</b>			
<b>1.1.</b>	Социальный этикет (короткие диалоги приветствия, начала разговора, знакомства, представления людей, вопросы о происхождении)	ОК 09	2	2		2	дискуссия работа в парах	оценка	
<b>1.2.</b>	Личность (внешность, характер) Описание людей: родных, друзей (личностные качества)	ОК 09	3	3		3	учебная дискуссия		
<b>1.3.</b>	<b>Грамматический материал:</b>								
	Сильное склонение прилагательных <b>(с использованием ПК)</b> <b>Выполнение теста- Online Test Pad</b> Понятие глагола-связки. Типы вопросов: общие, специальные, вопросы к подлежащему, альтернативные вопросы. предложения. <b>(с использованием ПК)</b> Понятие глагола-связки. Типы вопросов: общие, специальные, вопросы к подлежащему, альтернативные вопросы.	ОК 09	2	2		2	практические задания	оценка	
<b>2.</b>	<b>РАЗВИВАЮЩИЙ КУРС. СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.</b>		<b>7</b>	<b>7</b>		<b>7</b>		оценка	
<b>2.1.</b>	Моя семья Отношение с родителями.	ОК 09	2	2		2	учебная дискуссия		
<b>2.2.</b>	<i>Выполнение индивидуального проектного задания «Семейные ценности ...»</i>	ОК 09 ЛР7,8,16	2	2		2			
<b>2.3.</b>	<b>Грамматический материал:</b>								
	Указательные местоимения. Их использование в речи.	ОК 09	1	1		1		оценка	
	Указательные местоимения. Их употребление в тексте.	ОК 09	2	2		2			
<b>3.</b>	<b>ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ.</b>		<b>6</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		оценка	
<b>3.1.</b>	Составление коротких диалогов по темам «Рабочий день», «Ведение домашнего хозяйства». «Учебный/выходной день».	ОК 09	3	3		3	дискуссия работа в парах		

<b>3.2.</b>	<b>Грамматический материал:</b>		<b>3</b>	<b>3</b>		<b>3</b>			<i>оценка</i>
	Сильные глаголы. (с использованием ПК) Определение сильных глаголов в тексте. Безличный пассив.	ОК 09							
<b>4.</b>	<b>ЖИЛИЩНЫЕ УСЛОВИЯ</b>		<b>9</b>	<b>7</b>		<b>7</b>		<b>2</b>	
<b>4.1.</b>	Составление коротких диалогов по темам: «Жилищные условия», «Квартира», «Обстановка квартиры»	ОК 09	3	3		3	дискуссия работа в парах		<i>оценка</i>
<b>4.2.</b>	<b>Грамматический материал:</b>								
	Обособленные причастные обороты. (с использованием ПК)	ОК 09	2	2		2	практические задания		
	Образование и употребление глаголов в Present/Future/Past Simple	ОК 09	1	1		1	практические задания		
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с текстами		2				практические задания	2	
	<b>Грамматический материал:</b>								
	Образование и употребление глаголов в настоящем, будущем и прошедшем времени	ОК 09	1	1		1	практические задания		<i>оценка</i>
<b>5.</b>	<b>МАГАЗИНЫ И ПОКУПКИ</b>		<b>7</b>	<b>7</b>		<b>7</b>			
<b>5.1.</b>	Составление коротких диалогов по темам «Оплата покупок», «Собираться за покупками»	ОК 09	1	1		1	дискуссия работа в парах		
	Составление коротких диалогов по темам «В отделе одежды», «Примерка одежды», «В продуктовом магазине»	ОК 09	2	2		2	дискуссия работа в парах		
<b>5.2.</b>	Составление монологического высказывания по темам: «Продовольственные товары». «Промышленные товары»	ОК 09	2	2		2	учебная дискуссия		
	<b>Грамматический материал:</b>								
<b>5.3.</b>	Местоимения: указательные, личные, притяжательные, вопросительные (с использованием ПК)	ОК 09	1	1		1			
	Смешанное склонение существительных Употребление артиклей (правило исключения)	ОК 09	1	1		1			
	<b>ИТОГО:</b>		<b>36</b>	<b>34</b>		<b>34</b>		<b>2</b>	

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					Контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий	
<b>6.</b>	<b>ВРЕМЕНА ГОДА, ПОГОДА.</b>		<b>6</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		
<b>6.1.</b>	Составление коротких диалогов по темам: «Жаркая /дождливая /морозная и снежная погода»	ОК 09	1	1		1	дискуссия работа в парах	
	Составление монологического высказывания по темам: «Времена года. Климат в Европе». Особенности погоды в северных регионах (Республика Коми)	ОК 09	2	2		2	учебная дискуссия	
	Описание любимого времени года		1	1		1		
<b>6.2.</b>	<b>Грамматический материал:</b>	ОК 09						
	Употребление артикля с именами собственными. Предлоги, требующие дательного падежа. ( работа в LearningApps.org, выборочное тестирование).	ОК 09	2	2		2	учебная дискуссия	
<b>7.</b>	<b>СТРАНОВЕДЕНИЕ. КУЛЬТУРА МОЯ СТРАНА – РОССИЯ</b>		<b>7</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>1</b>	
<b>7.1.</b>	Составление монологического высказывания по темам: «Географическое положение России» «Политическая система, промышленность, культура страны»	ОК 09	2	2		2	учебная дискуссия	
	<b>Грамматический материал:</b>							
<b>7.2.</b>	Слабое склонение прилагательных (с использованием ПК) <b>Выполнение теста- Online Test Pad</b>	ОК 09	2	2		2	практические задания	оценка
<b>7.3.</b>	Домашнее чтение (Сборник текстов)	ОК 09	2	2		2	учебная дискуссия	
	<b>Самостоятельная работа: Подготовка диалога «Культура России»</b>	ОК 09	1				практические задания	1
<b>8.</b>	<b>МОСКВА – СТОЛИЦА РОССИИ</b>		<b>8</b>	<b>8</b>		<b>8</b>		
<b>8.1.</b>	Составление коротких диалогов по теме «Вы спрашиваете/ сообщаете, как пройти»	ОК 09 ЛР7,8,16	3	3		3	дискуссия работа в парах	
	Исторический обзор Достопримечательности Москвы (Красная площадь, Кремль) Москва – политический, экономический, культурный и образовательный центр (с использованием ПК)	ОК 09	3	3		3	учебная дискуссия	
	<b>Грамматический материал:</b>							
<b>8.2.</b>	Настоящее время Настоящее длительное время с	ОК 09	2	2		2	практические задания	оценка

	использованием существительных с <b>ing-овым</b> окончанием. Употребление артикля с географическими названиями								
<b>9.</b>	<b>РЕСПУБЛИКА КОМИ</b>		<b>6</b>	<b>6</b>		<b>6</b>			
<b>9.1.</b>	Составление коротких диалогов по теме «Вы спрашиваете/ сообщаете, как пройти»	ОК 09	2	2		2	дискуссия работа в парах		
	<i>Составление сообщения по теме «Культурные ценности моей малой Родины»</i>	ОК 09 ЛР7,8,16	2	2		2	учебная дискуссия		
	<b>Грамматический материал:</b>								
<b>9.2.</b>	Второстепенные члены предложения.	ОК 09	2	2		2	практические задания		оценка
<b>10.</b>	<b>СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ (СМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ)</b>		<b>8</b>	<b>7</b>		<b>7</b>		<b>1</b>	
<b>10.1</b>	Составление коротких диалогов по темам: «Газеты; радио; телевидение; интернет»	ОК 09	2	2		2	дискуссия работа в парах		
	«Газеты и журналы России- моя любимая TV передача, которую я недавно смотрел»	ОК 09	2	2		2	учебная дискуссия		
	<b>Грамматический материал:</b>								
<b>10.2</b>	Побудительные предложения. (с использованием ПК) <b>Выполнение теста- Online Test Pad.</b>	ОК 09	2	2		2	практические задания		оценка
<b>10.3</b>	Домашнее чтение (сборник текстов)		1	1		1	учебная дискуссия		
	<b>Самостоятельная работа (тексты из сборника, подготовка диалогов)</b>		1					1	
	<b>Зачет</b>		<b>1</b>						<b>1</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>33</b>		<b>33</b>		<b>2</b>	<b>1</b>

5 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					Контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий	
<b>11.</b>	<b>СТРАНА ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА</b>		<b>7</b>	<b>7</b>		<b>7</b>		
<b>11.1</b>	Составление сообщения по темам: «Географическое положение, климат, Политическая система, экономика страны изучаемого языка»; «Культурные традиции страны»	ОК 09	2	2		2	учебная дискуссия	оценка
	Составление коротких диалогов по теме «Вы спрашиваете/ сообщаете, как пройти», «Осмотр достопримечательностей»	ОК 09	2	2		2	дискуссия работа в парах	
	<b>Грамматический материал:</b>							

11.2	Определительные местоимения. Косвенная речь.	ОК 09	2	2		2	учебная дискуссия		оценка
11.3	Домашнее чтение (сборник текстов)	ОК 09	1	1		1	учебная дискуссия		
12.	<b>СТОЛИЦА ГЕРМАНИИ – БЕРЛИН</b>		<b>14</b>	<b>14</b>		<b>14</b>			оценка
12.1	Составление сообщения по темам: «Берлин - политический, экономический и культурный центр страны».	ОК 09	2	2		2	учебная дискуссия		
	Составление сообщения по темам: «Достопримечательности Германии»	ОК 09	2	2		2	учебная дискуссия		оценка
	Составление сообщения по теме: «Традиции и обычаи Германии»	ОК 09	2	2		2	дискуссия работа в парах		оценка
	Составление сообщения по теме: «Известные личности Германии»: тематические тексты: «Гете», «Шиллер», «Рихард Вагнер», «Людвиг ван Бетховен и его шедевры», «Великие открытия Альберта Эйнштейна» и так далее.	ОК 09	5	5		5	учебная дискуссия		оценка
	<b>Грамматический материал:</b>								
12.2	Смешанное склонение существительных.	ОК 09	1	1		1	практические задания		
	Согласование времен.	ОК 09	1	1		1	практические задания		
	Определительные местоимения.	ОК 09	1	1		1	практические задания		
13.	<b>СПОРТ, ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ</b>		<b>15</b>	<b>15</b>		<b>15</b>			
13.1	«Кампания против наркотиков для молодежи (проблема, решение, факты о наркотиках)»	ОК 09	2	2		2	учебная дискуссия		оценка
	Составление сообщения по темам «Правил здорового и безопасного образа жизни», «Правильное питание»	ОК 09	2	2		2	учебная дискуссия		
	Составление сообщения по темам: «Спорт в нашей жизни». «Мое отношение к спорту»	ОК 09	2	2		2	учебная дискуссия		оценка
	Спорт в Германии. Известные немецкие спортсмены. (с использованием ПК)	ОК 09	2	2		2	учебная дискуссия		
	Составление коротких диалогов по темам: «Популярные виды спорта»	ОК 09	2	2		2	дискуссия работа в парах		
	<b>Грамматический материал:</b>								
	PERFEKT.	ОК 09	1	1		1			оценка
13.2	Причастие с частицей Zu. (с использованием ПК)		2	2		2	практические задания		
	Придаточные предложения (с использованием ПК)	ОК 09	2	2		2	практические задания		
	<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>36</b>		<b>36</b>			

№ п\п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					Контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий	
14	<b>ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ</b>		10	10		10		оценка
14.1	Составление сообщения по темам: «Изучение иностранных языков»; «Немецкий язык в мире»; «Зачем мне необходимо изучать иностранный язык?»	ОК 09	6	6		6	учебная дискуссия	
14.2	Домашнее чтение (сборник текстов). <i>Грамматический материал:</i>		1	1		1	учебная дискуссия	оценка
14.3	Сложное дополнение	ОК 09	1	1		1	практические задания	
	Модальные глаголы ( <i>с использованием ПК.</i> )	ОК 09	2	2		2	практические задания	оценка
15	<b>ПУТЕШЕСТВИЕ.ТРАНСПОРТ</b>	ОК 09	14	11		11	2	1
15.1	Составление коротких диалогов по теме «Путешествие. Транспорт»	ОК 09	3	3		3	учебная дискуссия	оценка
15.2	Составление сообщения по темам: «Виды путешествия», «Путешествие за границей»	ОК 09	4	4		4	учебная дискуссия	
15.3	Домашнее чтение (сборник текстов). <i>Самостоятельная работа:</i> Домашнее чтение (сборник текстов). <i>Грамматический материал:</i>	ОК 09	3	3		3	учебная дискуссия	оценка
		ОК 09	2				2	
15.4	Предлоги, требующие дательного падежа	ОК 09	1	1		1		
	<b>Зачет</b>		1					1
	<b>ИТОГО</b>		24	21		21	2	1

№ п\п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					Контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий	
16	<b>Образование в России</b>	ОК 09	26	26		26		

16.1	Составление сообщения по темам: «Этапы получения образования: - дошкольное - начальное - среднее - среднее профессиональное (педагогическое)»	ОК 09	10	10		10	учебная дискуссия	оценка	
16.2	На уроке в начальной школе.	ОК 09	2	2		2	учебная дискуссия		
16.3	Поступление в колледж. Мой колледж.	ОК 09	2	2		2	учебная дискуссия		
16.4	Составление сообщения по теме «Пути повышения самообразования в колледже»	ОК 09 ЛР7,8,16	2	2		2	учебная дискуссия		оценка
16.5	Составление сообщения по теме «Современный учитель начальных классов»	ОК 09 ЛР7,8,16	2	2		2	учебная дискуссия		оценка
16.6	Составление сообщения по теме «Я - учитель начальных классов»	ОК 09 ЛР7,8,16	2	2		2	учебная дискуссия		оценка
16.7	Практикум: Чтение текста № 1 профессиональной направленности	ОК 09 ЛР7,8,16	2	2		2	учебная дискуссия		
	<i>Грамматический материал:</i>								оценка
16.8	Обстоятельство, как средство создания образности языка.	ОК 09	1	1		1	практические задания		
16.9	Предложения с однородными членами.	ОК 09	1	1		1	практические задания		
16.10	Нарушение рамочной конструкции.	ОК 09	1	1		1	практические задания		
16.11	Домашнее чтение(сборник текстов).	ОК 09 ЛР7,8,16	1	1		1	учебная дискуссия		
17.	<b>ОБРАЗОВАНИЕ В ГЕРМАНИИ.</b>		<b>10</b>	<b>10</b>		<b>10</b>			
17.1	Этапы получения образования: - начальное - среднее (типы школ, предметы, система оценивания) - высшее образование. (с использованием ПК)	ОК 09	6	6		6	учебная дискуссия		оценка
	<i>Грамматический материал:</i>								
17.2	Причастие.	ОК 09	2	2		2	практические задания		
17.3	Причастные обороты.	ОК 09	2	2		2	практические задания		
	<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>36</b>		<b>36</b>			

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					В т.ч. самостоятельная работа студента	Контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий		
<b>18.</b>	<b>МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ</b>		<b>17</b>	<b>15</b>		<b>15</b>		<b>2</b>	
<b>18.1</b>	Составление коротких диалогов по теме: «Обсуждение планов о будущем образовании»	ОК 09 ЛР7,8,16	2	2		2	дискуссия работа в парах		<i>оценка</i>
<b>18.2</b>	На практике в школе.	ОК 09	2	2		2	учебная дискуссия		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Составление сообщения по теме «Мои первые уроки»	ОК 09 ЛР7,8,16	2					2	
<b>18.3</b>	Выдающиеся педагоги моей страны	ОК 09 ЛР7,8,16	1	1		1	учебная дискуссия		
	<i>Грамматический материал:</i>								
<b>18.4</b>	Вопросительные местоимения ( <i>с использованием ПК</i> )	ОК 09	2	2		2	практические задания		<i>оценка</i>
<b>18.5</b>	Причастие.	ОК 09	2	2		2	практические задания		
<b>18.6</b>	Практикум: Чтение текста № 2 профессиональной направленности	ОК 09 ЛР7,8,16	2	2		2	дискуссия		<i>оценка</i>
	<i>Грамматический материал:</i>								
<b>18.7</b>	Вопросительные местоимения.	ОК 09	2	2		2	практические задания		
<b>18.8</b>	Причастие и причастные обороты и их использование в речи.	ОК 09	1	1		1	практические задания		
<b>18.9</b>	Практикум: Чтение, перевод текста профессиональной направленности.	ОК 09 ЛР7,8,16	1	1		1	дискуссия		<i>оценка</i>
<b>19.</b>	<b>ПРАВА РЕБЕНКА</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			
<b>19.1</b>	Конвенция о правах ребенка. ( <i>с использованием ПК</i> )	ОК 09 ЛР7,8,16	1	1		1	учебная дискуссия		
	<i>Составление сообщения по теме «Ценность детства»</i>	ОК 09 ЛР7,8,16	1	1		1			
	<b>Дифференцированный зачет</b>		1						1
	<b>ИТОГО</b>		<b>20</b>	<b>17</b>		<b>17</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>ВСЕГО за период обучения</b>		<b>188</b>	<b>177</b>		<b>177</b>		<b>8</b>	<b>3</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете иностранного языка, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 22 посадочных места; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук SAMSUNG с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, проектор ACER X110P, экран для проектора DINON; колонки акустические, доска классная 3-х секционная; стеллажи – 3шт.; стенды информационные – 4 шт.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основная литература:

Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей: учебник для студ. сред. спец. уч. заведений. - 19-е изд, перераб. и доп. - М., 2018

Немецкий язык /Ивлева Г.Г.2-е изд., испр. И доп. Учебник и практикум для СПО. – Юрайт, 2017

Немецкий язык/ Катаева А.Г., Катаев С.Д., Гандельман В.А для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС 4-е изд., пер. И доп. Учебник и практикум для СПО. - Юрайт., 2017

Немецкий язык. /Зиновьева А.Ф. - отв. ред. Учебник и практикум для СПО.- Юрайт, 2017

Справочник по грамматике немецкого языка/ Ивлева Г.Г 2-е изд., испр. И доп. Учебное пособие для СПО.-Юрайт, 2017

Бутусова, А. С. Теоретическая грамматика немецкого языка : учебник / А. С. Бутусова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Лесняк, М. В. Фонетика немецкого языка : учебник / М. В. Лесняк ; под редакцией А. С. Бутусова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Гаренских, Л. В. Немецкий язык: вводный курс = Deutsch: Vorkurs : практикум для СПО / Л. В. Гаренских, И. Т. Демкина. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2021

Иванова Е.А. 12 шагов к правильному немецкому. Шаги 4–7 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов СПО / Е.А. Иванова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Иванова Е.А. 12 шагов к правильному немецкому. Шаги 8–12 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов СПО / Е.А. Иванова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Наседкина, Г. А. Немецкий язык : учебно-методическое пособие / Г. А. Наседкина. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Солодилова, И. А. Немецкий язык. Лексикология : учебное пособие для СПО / И. А. Солодилова. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Федулова, О. В. Некоторые аспекты грамматики немецкого языка. Пассив Aspekte der deutschen Grammatik. Passiv : учебное пособие / О. В. Федулова, И. А. Шипова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Шарапова, Т. Н. Немецкий язык для начинающих. Уроки страноведения = Deutsch für Anfänger. Landeskundeunterricht : учебное пособие / Т. Н. Шарапова, Е. В. Кербер. — Омск : Омский государственный технический университет ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

##### Дополнительная литература:

Итоговая аттестация по немецкому языку в основной школе / Л. К. Никитина, О. В. Михайлова, И. В. Молчанова, Т. Е. Крюкова ; под редакцией Л. К. Никитина, О. В. Михайлова. — Санкт-Петербург : КАРО, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Нарустранг, Е. В. Легко! Читаем по-немецки : книга для чтения / Е. В. Нарустранг. — Санкт-Петербург : Антология, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Паремская, Д. А. Немецкий язык : читаем, понимаем, говорим / Д. А. Паремская, С. В. Паремская. — Минск : Вышэйшая школа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Тимофеева И.В. Рабочая тетрадь по немецкому языку [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.В. Тимофеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<b>Умения:</b>		
<p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- <b>участвовать</b> в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- <b>строить</b> простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- <b>писать</b> простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</li> <li>- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках</li> </ul>	<p>оценка выполнения практических заданий; контрольные работы по темам; устный опрос; аудирование; тестирование; аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<b>Знания:</b>		
<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	<p>оценка выполнения практических заданий; контрольные работы по темам; устный опрос; аудирование; тестирование; аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<b>Общие компетенции (ОК):</b>		
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Умеет</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>оценка выполнения практических заданий; контрольные работы по темам; устный опрос; аудирование; тестирование; аттестация в форме дифференцированного зачета</p>

	<b>Знает</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	
--	---	--

Оценка достижения обучающимися личностных результатов освоения рабочей программы учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур:

Код ЛР	Индикаторы	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Примерное содержание рабочей программы (практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.)	Формы и методы контроля и оценки личностных результатов
ЛР 7	<b>Осознающий</b> и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. <b>Проявляющий</b> бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	<b>Осознание</b> ценности каждой человеческой жизни; <b>уважение</b> достоинства личности каждого человека, собственной и чужой уникальности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения; <b>Проявление</b> бережливого и чуткого отношения к религиозной принадлежности каждого человека, <b>предупредительность</b> в отношении выражения прав и законных интересов других людей	Выполнение индивидуального задания «Семейные ценности ...»	анализ продуктов деятельности студентов (практических, творческих работ)
ЛР 8	<b>Проявляющий</b> и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. <b>Понимающий</b> и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. <b>Выражающий</b> сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	<b>Проявление</b> уважения законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. <b>Понимание</b> ценности межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России.	Составление сообщения по теме «Культурное наследие России» Составление сообщения по теме «Культурные ценности моей Родины»	устные опросы, выступления, сообщения
ЛР 16	<b>Демонстрирующий</b> готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению;	<b>Готовность</b> к профессиональной коммуникации,	Составление сообщения по теме «Культурные ценности моей малой	устные опросы, выступления, сообщения

	<p>способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p>толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p>Родины» Составление сообщения по теме «Ценность детства»</p>	
--	---	---	---	--

### Критерии оценки результатов обучения

#### **Критерии оценки при устном опросе.**

Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

#### **Критерии оценки при тестовом контроле.**

Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.

Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.

Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.

Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Уровень усвоения программного материала оценивается следующим образом:

*I уровень: 0,95 и выше – выше оптимального*

*II уровень: 0,71 – 0,94 – оптимальный*

*III уровень: 0,6 – 0,70 – допустимый*

*IV уровень: 0,59 и ниже – критический*

#### **Критерии оценивания практического занятия**

Оценка «5» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы; определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «4» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «3» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «2» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы; не раскрыл содержание вопросов, не смог

ответить на уточняющие и дополнительные вопросы; студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

***Критерии оценки доклада (сообщения) студента:***

Оценка «5» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения; убедительно отвечал на вопросы; доклад сопровождался оригинальной презентацией, оформил материалы доклада согласно требованиям;

Оценка «4» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения; недостаточно убедительно отвечает на вопросы по содержанию доклада; использовал при подготовке к докладу презентацию, оформил материалы доклада согласно требованиям;

Оценка «3» выставляется студенту, выступление которого соответствует теме, в большей степени читает с листа; недостаточно владеет категориальным аппаратом, оформил доклад согласно требованиям; ответить на вопросы по содержанию доклада затрудняется;

Оценка «2» - студент не подготовил доклад или доклад носит поверхностный характер и не раскрывает сущность рассматриваемой проблемы.

***Критерии оценки при проведении дифференцированного зачета (промежуточной аттестация).***

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.