



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Воркутинский филиал
государственного профессионального образовательного учреждения
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени
И.А.Куратова»**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ВФ ГПОУ «СГПК»

_____ Т.В. Томченко

«_____» _____ 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.12. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*общепрофессионального цикла
программы подготовки специалистов среднего звена*

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

очной формы обучения
на базе основного общего образования

**Воркута
2025г.**

РАССМОТРЕНО

ПЦК преподавателей специальности
«Преподавание в начальных классах»
Протокол №9 от 30.05.2025г.
Председатель комиссии

_____/И.В.Вейлентас/

СОГЛАСОВАНО

учебно-методическим советом
ВФ ГПОУ «СГПК»
Протокол № 6 от 10.06.2025г.
Председатель совета

_____/С.И.Пиженко/

Организация-разработчик: Воркутинский филиал ГПОУ «СГПК»

Разработчик:

Пиженко И.А., преподаватель высшей квалификационной категории.

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Вейлентас И.В., преподаватель первой квалификационной категории, председатель ПЦК
Ивлева С.Л., заведующий отделениями, преподаватель высшей квалификационной категории, к.п.н.

Содержательная экспертиза:

Пиженко С.И., заместитель руководителя филиала, преподаватель высшей квалификационной категории, (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №65/2017-гк от 26.12.2017г.)

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н. (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

Внешняя экспертиза:

Маточкина Е.Н., директор МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г.Воркута

Манзюк О.Б., директор МАОУ «Прогимназия №1» г.Воркута

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №742), с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н, ред. от 05.08.2016), Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования» (Письмо Минпросвещения России от 28.04.2022 №АБ-1197/05), примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования».

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| <u>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 4 |
| <u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 9 |
| <u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 17 |
| <u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 19 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа составлена с учетом примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования», профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и Ядром среднего профессионального педагогического образования учитель начальных классов **должен обладать общими компетенциями (ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09)**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

должен знать:

~ основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

~ алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

~ методы работы в профессиональной и смежных сферах;

~ структуру плана для решения задач;

~ порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

~ перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

~ приемы структурирования информации;

~ формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;

~ порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;

- ~ перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;
- ~ формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
- ~ порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
- ~ особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;
- ~ сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
- ~ значимость профессиональной деятельности по специальности;
- ~ стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;
- ~ правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- ~ основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- ~ особенности произношения;
- ~ правила чтения текстов профессиональной направленности.

~ должен уметь:

- ~ распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- ~ анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части;
- ~ определять этапы решения задачи;
- ~ выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- ~ составлять план действия;
- ~ определять необходимые ресурсы;
- ~ применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- ~ реализовывать составленный план;
- ~ оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- ~ определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации;
- ~ планировать процесс поиска;
- ~ структурировать получаемую информацию;
- ~ выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;
- ~ оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- ~ использовать современное программное обеспечение;
- ~ использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- ~ организовывать работу коллектива и команды;
- ~ взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности;
- ~ грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;
- ~ описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ~ понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- ~ участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

- ~ строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- ~ кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
- ~ писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ВФ ГПОУ «СГПК» специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах посредством включения в содержание дисциплины и методику преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

В соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования») на занятиях учебной дисциплины ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности формируются личностные результаты (ЛР 10, 13, 14, 16):

| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p> | <p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p> |
|---|---|
| <p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p> | <p align="center">ЛР 10</p> |
| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p> | |
| <p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой</p> | <p align="center">ЛР 13</p> |
| <p>Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> | <p align="center">ЛР 14</p> |
| <p>Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p> | <p align="center">ЛР 16</p> |

В целях реализации компетентностного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

Учебный профиль «Сферум» ВФ ГПОУ «СГПК»
<https://sferum.ru/?p=school&schoolId=207318071>;

Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);

Google Forms <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);

Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> (конструктор образовательных онлайн-тестов);

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> (информационно-образовательная среда, объединяющая обучающегося, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий);

Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»: <https://pro.firpo.ru/>;

ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования:
<https://firpo.ru/>;

Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>;

Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;

Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;

Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;

Интернет урок. Библиотека видеуроков <https://interneturok.ru>;

ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры <https://www.yaklass.ru>;

Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;

СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;

Начальная школа <https://n-shkola.ru> – методическое пособие, в котором публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

Учи.ру <https://uchi.ru/main> – интерактивная образовательная онлайн-платформа; иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», Социальная сеть работников образования «Наша сеть», Коми республиканский институт развития образования, сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний,

промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Общий объем программы – 76 часов
обязательной аудиторной учебной нагрузки 76 часов,
в т.ч. самостоятельной работы 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Количество часов</i> |
|--|--------------------------------|
| Общий объем программы | 76 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 20 |
| Объем учебной нагрузки (всего) | 71 |
| теоретические занятия | 51 |
| практические занятия | 20 |
| в т.ч. самостоятельная работа обучающегося и | 4 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 1 |

2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | |
|--|---|---|
| 1. ВВЕДЕНИЕ Основы права | <i>Содержание учебного материала</i> | |
| | 1 | Беседа по теме «Перспективы собственного продвижения на основе правовой активности, личностного развития, труда на благо Родины» |
| | 2 | Понятие права. Система права. Понятия и виды социальных норм. Понятия и виды норм права. |
| | 3 | Нормативно-правовые акты в системе российского законодательства. Действия нормативно-правовых актов. |
| РАЗДЕЛ 2. КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ | | |
| Тема 2.1 Основные положения Конституции Российской Федерации | <i>Содержание учебного материала</i> | |
| | 1 | Конституционное право. Основы конституционного строя России. Федеративное устройство России. |
| | 2 | Конституционные основы законодательства РФ об образовании. |
| | 3 | Подготовка информационного сообщения «Из истории конституционного права России» |
| РАЗДЕЛ 3. ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО ОБ ОБРАЗОВАНИИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО | | |
| Тема 3.1 Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации | <i>Содержание учебного материала</i> | |
| | 1 | Механизмы реализации прав и свобод. Формы защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. |
| | 2 | Совершенствование механизма защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. |
| Тема 3.2 Понятие и основы правового регулирования в области образования | <i>Содержание учебного материала</i> | |
| | 1 | Право на образование в системе прав и свобод человека. |
| | 2 | Понятие и общая характеристика права на образование. |
| | 3 | Образовательная политика государства и образовательное право. Государственная политика в области образования (образовательная политика). |
| | 4 | Образовательно-правовая подготовка будущего педагога. |
| Тема 3.3 Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования | <i>Содержание учебного материала</i> | |
| | 1 | Международные правовые акты как источники образовательного права. Основные правовые акты международного образовательного законодательства: Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка и др.). |
| | 2 | Конституционные основы законодательства РФ об образовании. |
| | 3 | Общая характеристика и классификация образовательного законодательства Российской Федерации. |
| | 4 | Компетенция в нормативно-правовом регулировании образования в Российской Федерации. |

| | | |
|--|---|--|
| | | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». |
| | 5 | Сравнительный анализ нормативных документов и законодательных актов в области образования. <i>(с использованием ПК)</i> |
| | | <i>Самостоятельная работа</i> Подготовка выступления на родительском собрании «Семейные ценности». |
| РАЗДЕЛ 4. ПРАВОВОЙ СТАТУС ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ | | |
| Тема 4.1 Социально-правовой статус учителя | <i>Содержание учебного материала</i> | |
| | 1 | Содержание правового статуса работников образования. Категории работников образования. |
| | 2 | Аттестация учителей. Формы защиты прав работников образования. |
| | <i>Практические занятия</i> | |
| | 1 | Права и свободы учителя и гарантии их реализации. Обязанности и ответственность. Должностные инструкции. |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | |
| | 1 | Оформление памятки «Права и обязанности учителя» |
| Тема 4.2 Система юридических и административных гарантий прав и законных интересов педагогических работников. | <i>Содержание учебного материала</i> | |
| | 1 | Трудовой договор. Общая характеристика трудового договора. |
| | 2 | Оплата труда. Система оплаты труда. |
| | 3 | Нормативно-правовые документы образовательной организации. Положение о государственной аккредитации образовательной организации. |
| | 4 | Лицензирование образовательной деятельности. Положение об информационной открытости. |
| | 5 | Административное право. Предмет административного права и его субъекты. Административно-правовые формы и методы. |
| | <i>Практические занятия</i> | |
| | 1 | Порядок приема на работу. Прекращение трудового договора. |
| | 2 | Дисциплина труда. Понятие дисциплины. Организация дисциплинарных отношений. Поощрения, взыскания. Дисциплинарная и материальная ответственность. |
| | 3 | Охрана труда. Понятие «охраны труда». Обязанности работника и работодателя. Социальные гарантии учителя. |
| | 4 | Устав. Программа развития. Локальные акты. |
| | 5 | Административные правонарушения и ответственность. |
| | 6 | Трудовые споры. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав. Понятие трудовых споров и их виды. Порядок рассмотрения и разрешения трудовых споров. |
| | 7 | Анализ локальных актов образовательного учреждения <i>(с использованием ПК)</i> |
| | 8 | Разработка локального акта <i>(с использованием ПК)</i> |

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| | <i>Самостоятельная работа</i> | |
| 1 | Составление памятки по охране труда для младших школьников | |
| Дифференцированный зачет | | |

2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7 семестр

| № п/п | Наименование разделов и тем | ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО | Количество аудиторных часов при очной форме обучения | | | | | Контроль | |
|--|--|-----------------------------------|--|--|-----------------------|-------------------------------------|---|----------|--|
| | | | Всего | В т.ч. в форме практической подготовки | Теоретические занятия | Лабораторные и практические занятия | Активные и интерактивные формы проведения занятий | | В т.ч. самостоятельная работа студента |
| РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ. ОСНОВЫ ПРАВА | | | 4 | | 4 | | | | |
| 1.1. | Беседа по теме «Перспективы собственного продвижения на основе правовой активности, личностного развития, труда на благо Родины» | ОК 2,4, 5,6, 9 ЛР13,14,16 | 1 | | 1 | | | | |
| 1.2. | Понятие права. Система права. Понятия и виды социальных норм. Понятия и виды норм права. | ОК 2,4, 5,6, 9 | 2 | | 2 | | интерактивная лекция | | |
| 1.3. | Нормативно-правовые акты в системе российского законодательства. Действия нормативно-правовых актов. | ОК 2,4, 5,6, 9 | 1 | | 1 | | интерактивная лекция | | оценка |
| РАЗДЕЛ 2. КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ | | | 6 | | 6 | | | | |
| 2.1 | Основные положения Конституции Российской Федерации | | 6 | | 6 | | | | |
| 2.1.1 | Конституционное право. Основы конституционного строя России. Федеративное устройство России. | ОК 2,4, 5,6, 9 ЛР10 | 2 | | 2 | | интерактивная лекция | | |
| 2.1.2 | Конституционные основы законодательства РФ об образовании. | ОК 2,4, 5,6, 9 | 2 | | 2 | | | | |
| 2.1.3 | Подготовка информационного сообщения «Из истории конституционного права России» | ОК 1,2,4, 5,6, 9 | 2 | | 2 | | | | оценка |
| РАЗДЕЛ 3. ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО ОБ ОБРАЗОВАНИИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО | | | 26 | | 24 | | | 2 | |
| 3.1 | Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. | | 4 | | 4 | | | | |
| 3.1.1 | Механизмы реализации прав и свобод. Формы защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. | ОК 2,4, 5,6, 9 | 2 | | 2 | | интерактивная лекция | | |
| 3.1.2 | Совершенствование механизма защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. | ОК 2,4, 5,6, 9 ЛР13,14,16 | 2 | | 2 | | | | оценка |

| | | | | | | | | | |
|--|---|-----------------------------------|-----------|--|-----------|--|------------------------|----------|--------|
| 3.2 | Понятие и основы правового регулирования в области образования. | | 8 | | 8 | | | | |
| 3.2.1 | Право на образование в системе прав и свобод человека. | ОК 2,4, 5,6, 9 ЛР13,14,16 | 2 | | 2 | | интерактивная лекция | | |
| 3.2.2 | Понятие и общая характеристика права на образование. | ОК 2,4, 5,6, 9 | 2 | | 2 | | интерактивная лекция | | |
| 3.2.3 | Образовательная политика государства и образовательное право. Государственная политика в области образования (образовательная политика). | ОК 2,4, 5,6, 9 | 2 | | 2 | | работа в малых группах | | |
| 3.2.4 | Образовательно-правовая подготовка будущего педагога. | ОК 2,4, 5,6, 9 ЛР13,14,16 | 2 | | 2 | | дискуссия | | оценка |
| 3.3 | Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования. | | 14 | | 12 | | | 2 | |
| 3.3.1 | Международные правовые акты как источники образовательного права. Основные правовые акты международного образовательного законодательства: Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка и др.). | ОК 2,4, 5,6, 9 ЛР13,14,16 | 2 | | 2 | | интерактивная лекция | | |
| 3.3.2 | Конституционные основы законодательства РФ об образовании. | ОК 2,4, 5,6, 9 | 2 | | 2 | | интерактивная лекция | | |
| 3.3.3 | Общая характеристика и классификация образовательного законодательства Российской Федерации. | ОК 2,4, 5,6, 9 | 2 | | 2 | | интерактивная лекция | | |
| 3.3.4 | Компетенция в нормативно-правовом регулировании образования в Российской Федерации. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». | ОК 2,4, 5,6, 9 | 2 | | 2 | | интерактивная лекция | | оценка |
| 3.3.5 | Сравнительный анализ нормативных документов и законодательных актов в области образования. <i>(с использованием ПК)</i> | ОК 1,2,4, 5,6, 9 | 4 | | 4 | | работа в малых группах | | оценка |
| <i>Самостоятельная работа</i> Подготовка выступления на родительском собрании «Семейные ценности» | | ОК 1,2,4, 5,6, 9 ЛР13,14,16 | 2 | | | | | 2 | |
| ИТОГО | | | 36 | | 34 | | | 2 | |

| № п/п | Наименование разделов, тем | ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО | Количество аудиторных часов при очной форме обучения | | | | | В т.ч. самостоятельная работа студента | Контроль |
|---|---|-----------------------------------|--|--|-----------------------|-------------------------------------|---|--|----------|
| | | | Всего | В т.ч. в форме практической подготовки | Теоретические занятия | Лабораторные и практические занятия | Активные и интерактивные формы проведения занятия | | |
| РАЗДЕЛ 4. ПРАВОВОЙ СТАТУС ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ | | | 40 | 20 | 17 | 20 | | 2 | 1 |
| 4.1. | Социально-правовой статус учителя. | | 9 | 4 | 4 | 4 | | 1 | |
| 4.1.1 | Содержание правового статуса работников образования. Категории работников образования. | ОК 2,4, 5,6, 9 ЛР13,14,16 | 2 | | 2 | | интерактивная лекция | | |
| 4.1.2 | <i>Практическое занятие</i> Права и свободы учителя и гарантии их реализации. Обязанности и ответственность. Должностные инструкции. | ОК 2,4, 5,6, 9 ЛР13,14,16 | 4 | 4 | | 4 | работа в малых группах | | оценка |
| <i>Самостоятельная работа</i> Оформление памятки «Права и обязанности учителя» | | | 1 | | | | | 1 | |
| 4.1.3 | Аттестация учителей. Формы защиты прав работников образования. | ОК 2,4, 5,6, 9 ЛР13,14,16 | 2 | | 2 | | | | |
| 4.2 | Система юридических и административных гарантий прав и законных интересов педагогических работников. | | 30 | 16 | 13 | 16 | | 1 | |
| 4.2.1 | Трудовой договор. Общая характеристика трудового договора. | ОК 2,4, 5,6, 9 ЛР13,14,16 | 2 | | 2 | | интерактивная лекция | | оценка |
| 4.2.2 | <i>Практическое занятие</i> Порядок приема на работу. Прекращение трудового договора. | ОК 2,4, 5,6, 9 ЛР13,14,16 | 2 | 2 | | 2 | работа в малых группах | | |
| 4.2.3 | Оплата труда. Система оплаты труда. | ОК 2,4, 5,6, 9 ЛР13,14,16 | 2 | | 2 | | интерактивная лекция | | |
| 4.2.4 | <i>Практическое занятие</i> Дисциплина труда. Понятие дисциплины. Организация дисциплинарных отношений. Поощрения, взыскания. Дисциплинарная и материальная ответственность. | ОК 2,4, 5,6, 9 ЛР13,14,16 | 2 | 2 | | 2 | работа в малых группах | | |
| 4.2.5 | <i>Практическое занятие</i> Охрана труда. Понятие «охраны труда». Обязанности работника и работодателя. Социальные гарантии учителя. | ОК 2,4, 5,6, 9 ЛР13,14,16 | 2 | 2 | | 2 | дискуссия | | оценка |
| <i>Самостоятельная работа</i> Составление памятки по охране труда для младших школьников | | | 1 | | | | | 1 | |
| 4.2.6 | Нормативно-правовые документы образовательной организации. Положение о государственной аккредитации образовательной организации. | ОК 2,4, 5,6, 9 ЛР13,14,16 | 3 | | 3 | | работа в малых группах | | |
| 4.2.7 | Лицензирование образовательной деятельности. Положение об информационной открытости. | ОК 2,4, 5,6, 9 ЛР13,14,16 | 3 | | 3 | | интерактивная лекция | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------------|----------|----------|
| 4.2.8 | Практическое занятие Устав. Программа развития. Локальные акты. | ОК 2,4, 5,6, 9 ЛР13,14,16 | 2 | 2 | | 2 | работа в малых группах | | |
| 4.2.9 | Административное право. Предмет административного права и его субъекты. Административно-правовые формы и методы. | ОК 2,4, 5,6, 9 ЛР13,14,16 | 3 | | | 3 | интерактивная лекция | | |
| 4.2.10 | Практическое занятие Административные правонарушения и ответственность. | ОК 2,4, 5,6, 9 | 2 | 2 | | 2 | работа в малых группах | | оценка |
| 4.2.11 | Практическое занятие Трудовые споры. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав. Понятие трудовых споров и их виды. Порядок рассмотрения и разрешения трудовых споров. | ОК 2,4, 5,6, 9 ЛР13,14,16 | 2 | 2 | | 2 | работа в малых группах | | оценка |
| 4.2.12 | Практическое занятие Анализ локальных актов образовательного учреждения (с использованием ПК) | ОК 2,4, 5,6, 9 ЛР13,14,16 | 2 | 2 | | 2 | работа в малых группах | | оценка |
| 4.2.13 | Практическое занятие Разработка локального акта (с использованием ПК) | ОК 2,4, 5,6, 9 ЛР13,14,16 | 2 | 2 | | 2 | работа в малых группах | | |
| Дифференцированный зачет | | | 1 | | | | | | 1 |
| ИТОГО: | | | 40 | 20 | 17 | 20 | | 2 | 1 |
| ВСЕГО за период обучения | | | 76 | 20 | 51 | 20 | | 4 | 1 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете педагогики, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 22 посадочных места; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук SAMSUNG с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, проектор ACER X110P, экран для проектора DINON; колонки акустические, доска классная 3-х секционная; стеллажи – 3шт.; стенды информационные – 4 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Кухаренко, Т. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / Т. А. Кухаренко. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОр), 2021

Павлищева Н.А. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Н.А. Павлищева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: ЭБС «IPRbooks» (ЭОр), 2018

Правоведение [Электронный ресурс] : учебник для обучающихся в высших и средних специальных учебных заведениях неюридического профиля. / С.С. Маилян [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОр), 2017

Уголовное право России. Общая часть [Электронный ресурс] : учебник / Л.В. Бакулина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОр), 2016

Учебно-методическая литература:

Бобраков, И. А. Уголовное право : учебное пособие для СПО / И. А. Бобраков. — Саратов : Профобразование. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОр), 2018

Давыдова, Н. Ю. Административное право : учебное пособие для СПО / Н. Ю. Давыдова, М. Г. Чепрасов, И. С. Черепова. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОр), 2020

Захарова Н.А. Гражданское право [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н.А. Захарова, А.О. Ерофеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: ЭБС «IPRbooks» (ЭОр), 2019

Захарова Н.А. Право социального обеспечения [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н.А. Захарова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: ЭБС «IPRbooks» (ЭОр), 2019

Павлищева Н.А. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н.А. Павлищева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: ЭБС «IPRbooks» (ЭОр), 2019

Резепова, В. Е. Трудовое право : учебное пособие для СПО / В. Е. Резепова, Н. А. Захарова, Ю. Б. Захарова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОр), 2019

Савощикова, Е. В. Конституционное право : учебное пособие для СПО / Е. В. Савощикова. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОр), 2020

Стахов А.И., Административное право : учебное пособие для СПО / Стахов А.И., Зюзин В.А., Фомина М.С. ; под редакцией А. И. Стахова. — Москва : Российский государственный университет правосудия, ЭБС «IPRbooks» (ЭОр), 2019

Уголовное право России. Общая часть [Электронный ресурс] : учебное / Л.В. Бакулина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОр), 2016

Хачатурян Б.Г. Право [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Б.Г. Хачатурян, Е.Б. Шишкина, А.Ю. Таланчук. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: ЭБС «IPRbooks» (ЭОр), 2019

Черепова, И. С. Право: практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля / И. С. Черепова, Е. И. Максименко, Н. Ю. Давыдова. — 2-е изд. — Саратов. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Чумакова, О. В. Право: учебное пособие для СПО / О. В. Чумакова. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Дополнительная литература:

Голубева, Т. Б. Основы социального государства: учебное пособие для СПО / Т. Б. Голубева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018

Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2020

Курс по правоведению [Электронный ресурс] / — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Курс по праву интеллектуальной собственности / — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Курс по трудовому праву / — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Савина, И. В. Международное публичное право: ответы на экзаменационные вопросы / И. В. Савина. — Минск: Тетралит, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

ФГОС НОО (ЭОР), 2021

ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2020

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| Умения: | | |
| - использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности | умеют работать с нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность в области профессиональной деятельности | контрольная работа, оценка выполнения практических заданий, ситуативных задач; контрольная работа, тест |
| - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством | умеют защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством | контрольная работа, оценка выполнения практических заданий, ситуативных задач |
| - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения | анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения | контрольная работа, оценка выполнения практических заданий, ситуативных задач |
| Знания: | | |
| - основные положения Конституции Российской Федерации | знают основные положения Конституции Российской Федерации | контрольная работа, тест |
| - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации | знают права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации | контрольная работа, тест |
| - понятие и основы правового регулирования в области образования | знают основы правового регулирования в области образования | контрольная работа, тест |
| - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования | ориентируются в основных законодательных актах и нормативных документах, регулирующих правоотношения в области образования | контрольная работа, тест |
| - социально – правовой статус учителя | знают социально – правовой статус учителя | практическая работа, оценка выполнения практического задания |
| - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения | знают порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения | практическая работа, оценка выполнения практического задания |
| - правила оплаты труда педагогических работников | знают правила оплаты труда педагогических работников | практическая работа, оценка выполнения практического задания |
| - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника | имеют представление о дисциплинарной и материальной ответственности | практическая работа, оценка выполнения практического задания |

| | | |
|--|---|--|
| | работника | |
| - виды административных правонарушений и административной ответственности | знают виды административных правонарушений и административной ответственности | практическая работа, оценка выполнения практического задания |
| - нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров | владеют нормативными правовыми основами защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров | практическая работа, оценка выполнения практического задания |
| Общие компетенции (ОК): | | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | оценка выполнения практических заданий; контрольные работы по темам; устный опрос; тестирование; аттестация в форме дифференцированного зачета |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства | оценка выполнения практических заданий; контрольные работы по темам; устный опрос; тестирование; аттестация в форме дифференцированного зачета |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Умеет организовывать работу коллектива и команды; | оценка выполнения практических заданий; контрольные работы по |

| | | |
|---|---|--|
| | взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности | темам; ~ устный опрос; ~ тестирование; ~ аттестация в форме дифференцированного зачета |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | оценка выполнения практических заданий; ~ контрольные работы по темам; ~ устный опрос; ~ тестирование; ~ аттестация в форме дифференцированного зачета |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения | оценка выполнения практических заданий; ~ контрольные работы по темам; ~ устный опрос; ~ тестирование |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | оценка выполнения практических заданий; ~ контрольные работы по темам; ~ устный опрос; ~ тестирование |

Оценка достижения обучающимися личностных результатов освоения рабочей программы учебной дисциплины ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур:

| Код ЛР | Индикаторы | Примерное содержание рабочей программы (практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.) | Формы и методы контроля и оценки личностных результатов |
|--------|--|--|---|
| ЛР 10 | Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы , направленные на заботу о них | Беседа по теме «Перспективы собственного продвижения на основе правовой активности, личностного развития, труда на благо Родины» | педагогическое наблюдение; устные опросы, выступления, сообщения, анкетирование; анализ продуктов деятельности студентов (проектов, практических, творческих работ) |
| ЛР 13 | Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой | Оформление памятки «Права и обязанности педагога» | устные опросы, выступления, сообщения, анкетирование |
| ЛР 14 | Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися | Сравнительный анализ нормативных документов и законодательных актов в области образования. (с использованием ПК) | анализ продуктов деятельности студентов (проектов, практических, творческих работ) |
| ЛР 16 | Демонстрирующий базовые навыки финансовой грамотности и умения принимать финансовые решения в области управления личными финансами | Подготовка выступления на родительском собрании «Семейные ценности» | анализ продуктов деятельности студентов (проектов, практических, творческих работ) |

Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки при устном опросе.

Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

Критерии оценки дискуссии:

Оценка «5» ставится студенту, который умеет вести диалог, не отходя от темы дискуссии, строит речевые высказывания в соответствии с ситуацией общения, обосновывает свою точку зрения примерами из жизни, в ответе имеется научная точка

зрения обсуждаемого вопроса, знает содержание обсуждаемого вопроса, владеет всеми речевыми нормами при оформлении текста рассуждения, уважает чужое мнение, корректно высказывает свое согласие или несогласие с оппонентом. Ошибки в речи отсутствуют. Коммуникативные умения сформированы в полном объеме.

Оценка «4» ставится студенту, который умеет хорошо вести диалог, не отходя от темы дискуссии, строит речевые высказывания в соответствии с ситуацией общения, обосновывает свою точку зрения примерами из жизни, в ответе имеется научная точка зрения обсуждаемого вопроса, хорошо знает содержание обсуждаемого вопроса, владеет нормами языка при оформлении речевых единиц, уважает чужое мнение, корректно высказывает свое согласие или несогласие с оппонентом. Однако в речи допускает 1-2 речевые или грамматические ошибки, допускает в диалоге небольшие отклонения в стилистике оформления мыслей. Коммуникативные умения сформированы в полном объеме.

Оценка «3» ставится студенту, который умеет вести диалог, но иногда отходит от темы дискуссии, строит речевые высказывания в соответствии с ситуацией общения, обосновывает свою точку зрения примерами из жизни, однако научная точка зрения обсуждаемого вопроса недостаточно обоснована, знает содержание обсуждаемого вопроса, но донести до слушателя правильно не получается. Не всеми нормами языка владеет при оформлении речевых единиц, уважает чужое мнение, корректно высказывает свое согласие или несогласие с оппонентом. Однако в речи допускает 3-4 речевые, грамматические ошибки, имеются в диалоге и отклонения в стилистике оформления мыслей. Коммуникативные умения сформированы не в полном объеме.

Оценка «2» ставится студенту, который не умеет вести диалог, отходит от темы дискуссии, не всегда строит речевые высказывания в соответствии с ситуацией общения, обосновать свою точку зрения примерами из жизни не умеет, научная точка зрения обсуждаемого вопроса не обоснована, не знает содержание обсуждаемого вопроса, донести до слушателя правильно не получается. Не владеет коммуникативными умениями, нормами языка при оформлении речевых единиц. Не уважает чужое мнение, некорректно высказывает свое несогласие с оппонентом. Однако в речи допускает 5 и более речевых, грамматических ошибок, имеются в диалоге грубые нарушения в стилистике оформления мыслей. Коммуникативные умения не сформированы.

Критерии оценки при тестовом контроле.

- ~ Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.
- ~ Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.
- ~ Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.
- ~ Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Уровень усвоения программного материала оценивается следующим образом:

I уровень: 0,95 и выше – выше оптимального

II уровень: 0,71 – 0,94 – оптимальный

III уровень: 0,6 – 0,70 – допустимый

IV уровень: 0,59 и ниже – критический

Критерии оценки при проведении дифференцированного зачета.

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос,

правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.