



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Воркутинский филиал государственного профессионального образовательного учреждения «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»**

СОГЛАСОВАНО

Директор МОУ «СОШ №39  
им. Г.А. Чернова» г. Воркута  
\_\_\_\_\_ Е.Н. Маточкина  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

МП

СОГЛАСОВАНО

Директор МОУ «СОШ №40 с УИОП» г. Воркута  
\_\_\_\_\_ М.Б. Герт  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

МП

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ВФ ГПОУ «СГПК»  
\_\_\_\_\_ Т.В. Томченко  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ  
(ПО ВЫБОРУ)**

*профессиональный цикл  
программы подготовки специалистов среднего звена*

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
**44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**  
очной формы обучения  
на базе основного общего образования

**Воркута  
2024г.**

**РАССМОТРЕНО**

ПЦК преподавателей специальности  
«Преподавание в начальных классах»  
Протокол №10 от 18.05.2024г.  
*Председатель комиссии*

\_\_\_\_\_/А.А.Шульга/

**СОГЛАСОВАНО**

учебно-методическим советом  
ВФ ГПОУ «ГСПК»  
Протокол № 5 от 22.05.2024г.  
*Председатель совета*

\_\_\_\_\_/С.И.Пиженко/

**Организация-разработчик:** Воркутинский филиал ГПОУ «СГПК»

**Разработчики:**

Нечаев С.В., преподаватель высшей квалификационной категории

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Шульга А.А., преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ПЦК  
Ивлева С.Л., заведующий отделениями, преподаватель высшей квалификационной категории, к.п.н.

Содержательная экспертиза:

Пиженко С.И., заместитель руководителя филиала, преподаватель высшей квалификационной категории, (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №65/2017-гк от 26.12.2017г.)

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н. (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

Внешняя экспертиза:

*Маточкина Е.Н., директор МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г.Воркута*  
*Герт М.Б., директор МОУ «СОШ №40 с ИУОП» г.Воркута*

Рабочая программа профессионального модуля «Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №742), с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н, ред. от 05.08.2016), Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования» (Письмо Минпросвещения России от 28.04.2022 №АБ-1197/05), примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>19</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>21</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (ПО ВЫБОРУ)

## 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВД.4) «Преподавание информатики в начальной школе» и соответствующих общих и профессиональных компетенций.

Рабочая программа составлена с учетом примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования», профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»).

## 1.2. Цели и задачи модуля «Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)» – требования к результатам освоения профессионального модуля

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и Ядром среднего профессионального педагогического образования учитель начальных классов **должен обладать общими компетенциями** (ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09), включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 4.1)**, соответствующими видам деятельности:

ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

**должен уметь:**

– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;

– формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

– разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики;

– владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;

– проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики;

– работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;

– организовывать работу учеников за компьютером;

**должен знать:**

– теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе;

– система обучения информатике в начальной школе;

– цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе;

– концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику;

– типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе;

– современные технологии обучения информатике;

*Рабочая программа профессионального модуля «Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)» предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ВФ ГПОУ «СГПК» специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах посредством включения в содержание модуля и методику преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.*

*В соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования») на занятиях профессионального модуля ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе (по выбору) формируются личностные результаты (ЛР 10, 13, 14, 16):*

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации,	ЛР 16

толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

В целях реализации компетентностного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе (по выбору) предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Перечень общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-ресурсов для дистанционного обучения, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации для реализации программ СПО:

- Учебный профиль «Сферум» ВФ ГПОУ «СГПК» <https://sferum.ru/?p=school&schoolId=207318071>;
- Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Google Forms <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);
- Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> (конструктор образовательных онлайн-тестов);
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> (информационно-образовательная среда, объединяющая обучающегося, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий);
- Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»: <https://pro.firpo.ru/>;
- ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования: <https://firpo.ru/>;
- Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>;
- Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;
- Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;
- Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;
- Интернет урок. Библиотека видеуроков <https://interneturok.ru>;
- ЯКласс. Видеуроки и тренажеры <https://www.yaklass.ru>;
- Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;
- СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;

- [Начальная школа https://n-shkola.ru](https://n-shkola.ru) – методическое пособие, в котором публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Учи.ру <https://uchi.ru/main> – интерактивная образовательная онлайн-платформа;
- иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», [Социальная сеть работников образования «Наша сеть»](#), [Коми республиканский институт развития образования](#), сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение ВФ ГПОУ «СГПК» текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Общий объем программы – 238 часов

обязательной аудиторной учебной нагрузки 224 часа,

в т.ч. объем МДК – 148 часов; самостоятельной работы 4 часа;

учебной практики – 36 часов

производственной практики – 36 часа.

Экзамен по профессиональному модулю – 14 часов: 2 часа – консультации, 6 часов – СРС на подготовку к экзамену, 6 часов – экзамен.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. План профессионального модуля «Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Промежуточная аттестация	Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, практическая подготовка часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ОК 01, 02, 04, 05, 09 ПК 4.1	ПМ.04 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	152	148	74		4					
	Учебная практика (по профилю специальности)	36	36	36						36 (Р)	
	Производственная практика (по профилю специальности)	36	36	36							36 (Р)
	Экзамен по профессиональному модулю	14							14		
	<b>Всего:</b>	<b>238</b>	<b>220</b>	<b>146</b>		<b>4</b>		<b>14</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (ПО ВЫБОРУ)

### СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО МДК 04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)																										
1	2																										
<b>РАЗДЕЛ 1. Основы преподавания информатики в начальной школе</b>																											
Тема 1.1. Предмет методики преподавания информатики в начальной школе	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <table border="1"> <tr><td style="text-align: center;">1</td><td>Информатика как наука: предмет и понятия</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2</td><td>Методика преподавания информатики как новый раздел науки и учебный предмет подготовки учителя информатики</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3</td><td>Пропедевтика курса информатики в начальной школе.</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4</td><td>Цели обучения информатики в начальной школе.</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">5</td><td>Общеобразовательное и общекультурное значение курса информатики</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">6</td><td>Компьютерная и цифровая грамотность обучающихся начальных классов.</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">7</td><td>Различные подходы к преподаванию информатики в начальной школе.</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">8</td><td>Основные направления и перспективы развития</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">9</td><td>Примерное содержание курса информатики в начальной школе</td></tr> </table> <p><b>Практические занятия</b></p> <table border="1"> <tr><td style="text-align: center;">1</td><td>Ознакомительная работа с комплектами пропедевтического курса информатики</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2</td><td>Анализ подходов к преподаванию информатики в начальной школе</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3</td><td>Анализ методик преподавания информатики в начальной школе разных авторов</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4</td><td>Анализ содержания курса информатики в начальной школе</td></tr> </table>	1	Информатика как наука: предмет и понятия	2	Методика преподавания информатики как новый раздел науки и учебный предмет подготовки учителя информатики	3	Пропедевтика курса информатики в начальной школе.	4	Цели обучения информатики в начальной школе.	5	Общеобразовательное и общекультурное значение курса информатики	6	Компьютерная и цифровая грамотность обучающихся начальных классов.	7	Различные подходы к преподаванию информатики в начальной школе.	8	Основные направления и перспективы развития	9	Примерное содержание курса информатики в начальной школе	1	Ознакомительная работа с комплектами пропедевтического курса информатики	2	Анализ подходов к преподаванию информатики в начальной школе	3	Анализ методик преподавания информатики в начальной школе разных авторов	4	Анализ содержания курса информатики в начальной школе
1	Информатика как наука: предмет и понятия																										
2	Методика преподавания информатики как новый раздел науки и учебный предмет подготовки учителя информатики																										
3	Пропедевтика курса информатики в начальной школе.																										
4	Цели обучения информатики в начальной школе.																										
5	Общеобразовательное и общекультурное значение курса информатики																										
6	Компьютерная и цифровая грамотность обучающихся начальных классов.																										
7	Различные подходы к преподаванию информатики в начальной школе.																										
8	Основные направления и перспективы развития																										
9	Примерное содержание курса информатики в начальной школе																										
1	Ознакомительная работа с комплектами пропедевтического курса информатики																										
2	Анализ подходов к преподаванию информатики в начальной школе																										
3	Анализ методик преподавания информатики в начальной школе разных авторов																										
4	Анализ содержания курса информатики в начальной школе																										
Тема 1.2. Организация обучения информатике в начальной школе	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <table border="1"> <tr><td style="text-align: center;">1</td><td>ФГОС НОО. Современное состояние нормативной базы</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2</td><td>Возрастные психофизические особенности изучения информатики у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3</td><td>Учебные пособия по информатике и программное обеспечение курса. Характеристика и состав программного обеспечения начального курса информатики.</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4</td><td>Построение урока информатики в начальной школе. Виды и формы проведения урока</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">5</td><td>Организация и методы обучения обучающихся начальных классов информатике</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">6</td><td>Организация проверки и оценки результатов обучения в начальной школе</td></tr> </table>	1	ФГОС НОО. Современное состояние нормативной базы	2	Возрастные психофизические особенности изучения информатики у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста	3	Учебные пособия по информатике и программное обеспечение курса. Характеристика и состав программного обеспечения начального курса информатики.	4	Построение урока информатики в начальной школе. Виды и формы проведения урока	5	Организация и методы обучения обучающихся начальных классов информатике	6	Организация проверки и оценки результатов обучения в начальной школе														
1	ФГОС НОО. Современное состояние нормативной базы																										
2	Возрастные психофизические особенности изучения информатики у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста																										
3	Учебные пособия по информатике и программное обеспечение курса. Характеристика и состав программного обеспечения начального курса информатики.																										
4	Построение урока информатики в начальной школе. Виды и формы проведения урока																										
5	Организация и методы обучения обучающихся начальных классов информатике																										
6	Организация проверки и оценки результатов обучения в начальной школе																										

	7	Организация проектной деятельности на уроках в начальной школе
	8	Проектирование обучения информатики.
	9	Тематическое планирование. Поурочное планирование
	<b>Практические занятия</b>	
	1	Анализ СанПин.
	2	Составление методических рекомендаций по работе обучающихся начальных классов в компьютерном классе.
	3	Изучение правил поведения и техники безопасности в компьютерном классе.
	4	Эргономика рабочего места
	5	Анализ учебных пособий по информатике для начальной школы
	7	Анализ учебников информатики, рабочих тетрадей для учителя
	8	Анализ рабочих тетрадей для учителя
	9	Организация контрольных работ по информатике в начальной школе.
	10	Анализ программного обеспечения курса информатики
	11	Разработка конспекта урока информатики в начальной школе.
	12	Виды и формы проведения урока: игровая, наглядный материал, алгоритмические этюды
13	Виды и формы проведения урока: практическая и теоретическая части урока, тетради для младших школьников по информатике	
14	Анализ методов обучения обучающихся начальных классов информатике	
15	Организация проведения проверки и оценки результатов обучения в начальной школе	
Тема 1.3. Внеклассная работа по информатике	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Дидактические основы внеклассной работы по информатике в начальной школе
	2	Методика внеклассной работы по информатике в начальной школе
	<b>Практические занятия</b>	
	1	Составление технологических карт внеклассных мероприятий по информатике
	2	Разработка виртуальной экскурсии с помощью онлайн платформ
Тема 1.4. Методика изучения отдельных тем	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Частные методики преподавания курса информатики в начальных классах
	2	Виды информации.
	3	Взаимодействие человека и компьютера.
	4	Методы кодирования информации.
	5	Изучение алгоритмов в пропедевтическом курсе информатики.
	6	Объекты, признаки объектов, действия, схема составления объектов.
	7	Логика в пропедевтическом курсе информатики
	8	Безопасность в сети интернет
	9	Интерактивная доска на уроках информатики
	10	Графический редактор Paint
	11	Методика использования интерактивной доски (ИД) на уроках информатики
12	Модель и моделирование	

	13	Сетевые графы и их свойства
	14	Данные и виды данных
	15	Структура данных «Графы»
	16	Структура данных «Таблицы»
	17	Представление данных: текст, числа, звук
	<b>Практические занятия</b>	
	1	Составление технологической карты, тематического планирования по теме человек и компьютер
	2	Составление технологической карты, тематического планирования по теме кодирование информации
	3	Составление технологической карты, тематического планирования «Редактор Paint»
	4	Составление технологической карты, тематического планирования «Алгоритмы»
	5	Составление технологической карты, тематического планирования «Модель и моделирование»
	6	Составление технологической карты, тематического планирования «Объекты»
	7	Составление технологической карты, тематического планирования «Логика»
	8	Составление методических рекомендаций по работе в сети Интернет
	9	Разработка дидактических материалов для урока информатики с инструмента «Перо»
	10	Разработка дидактических материалов для урока информатики с инструмента «Шторка»
	11	Разработка дидактических материалов для урока информатики с инструмента «Маркер»
	12	Разработка фрагментов урока для детей младшего школьного возраста при изучении состава ПК
	13	Разработка фрагментов урока для детей младшего школьного возраста при изучении периферийных устройств
	14	Разработка фрагментов урока для детей младшего школьного возраста при изучении основ работы с ПК
	15	Разработка фрагментов урока для учащихся начальных классов при изучении темы «Информация. Определение, виды и свойства информации»
	<b>Самостоятельная работа</b>	
	1	Оформление конспекта урока, формулировка целей, задач.
	2	Составление плана конспекта по теме «Робототехника»
<b>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА.</b>		
<b>Сроки прохождения практики:</b> 4 курс-7 семестр.		
<b>База практики:</b> педагогический колледж.		
<b>Цель учебной практики:</b> формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта.		
<b>В ходе данного вида практики студенты выполняют следующие виды деятельности:</b>		
<b>ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение целей и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>– планирование и проведение уроков на одгруппниках;</li> <li>– составление банка проектов уроков информатики</li> <li>– анализ содержания урока информатики;</li> <li>– анализ разъяснительной работы по составленной страничке в микрогруппах;</li> </ul>	
<b>Организация учебной практики:</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учебная практика организуется на базе колледжа.</li> <li>– Обучающиеся педагогического колледжа проходят учебную практику концентрированно (с отрывом от обучения) 36 часов (по 6 часов в день).</li> </ul>	

- В начале учебной практики студенты знакомятся с планом прохождения данной практики.
- Для эффективной подготовки студентов к учебной практике возможно деление группы на подгруппы по 5-6 человек.
- Каждый студент, исходя из общего планирования данной практики, составляет индивидуальный план по форме, указанной руководителем практики.
- В ходе учебной практики студенты-практиканты ведут дневник, в котором фиксируют содержание проводимой ими работ.
- Руководитель практики ведет учет посещаемости студентов, оценивает деятельность и фиксирует индивидуальные результаты студентов по основным показателям оценки результата, указанных в пункте 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)».

#### **Планируемые результаты прохождения учебной практики**

##### ***Обучающийся должен иметь практический опыт:***

- анализа планов и организации деятельности учителя информатики, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности учителя информатики;
- планирования, организации и проведения уроков и внеурочных мероприятий по информатике;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков и внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

##### ***Портфолио студента - отчетная документация:***

- Итоговая ведомость по результатам учебной практики.
- Самоанализ - рефлексия учебной практики.
- Учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы студентов по учебной практики (дневник);
- Личные достижения.
- Копилка материалов и информации.

#### **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**Сроки прохождения практики:** 4 курс-7 семестр

**Базы прохождения практики:** муниципальные образовательные учреждения г. Воркуты.

**Цель практики:** формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта

**В ходе данного вида практики студенты выполняют следующие виды деятельности:**

#### **ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования**

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе ФГОС НОО с учетом особенностей развития обучающихся;
- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;
- проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики;
- работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;
- организовывать работу учеников за компьютером

#### **Организация производственной практики:**

- Производственная практика проходит на базе муниципальных образовательных учреждений г. Воркуты.
- Обучающиеся педагогического колледжа проходят практику концентрированно (с отрывом от обучения) 36 часов (по 6 часов в день).
- В начале учебной практики студенты знакомятся с календарно-тематическим планом прохождения производственной практики.
- Группа студентов делится на подгруппы по 5-6 человек.

- Каждая подгруппа студентов – практикантов закрепляется за учителем и учащимися одного класса.
- Каждый студент, исходя из общего планирования данной практики, составляет индивидуальный план производственной практики по форме, указанной руководителем практики.
- В ходе производственной практики студенты-практиканты ведут дневник, в котором фиксируют содержание проводимой ими работы.
- Руководитель практики ведет учет посещаемости студентов.
- Оценивание деятельности каждого практиканта осуществляется методистом совместно с учителем начальных классов по основным показателям оценки результата, указанных в пункте 5. «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)».
- Результаты оценивания фиксируются в специальной таблице.

**Планируемые результаты прохождения производственной практики**

***Обучающийся должен иметь практический опыт:***

- проведения уроков информатики в начальной школе;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных занятий;

***Портфолио студента - отчетная документация с подписью учителя начальных классов:***

1. Итоговая ведомость по результатам учебной практики.
2. Самоанализ - рефлексия учебной практики.
3. Учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы студентов на производственной практике (дневник);
4. Личные достижения;
5. Копилка материалов и информации.

### 2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МДК 04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

7 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					Контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия	
<b>РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ</b>			<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		
<b>Тема 1.1. Предмет методики преподавания информатики в начальной школе</b>			<b>26</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>8</b>		
1.1.1	Информатика как наука: предмет и понятия	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2		2			
1.1.2	Методика преподавания информатики как новый раздел науки и учебный предмет подготовки учителя информатики	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2		2			
1.1.3	Пропедевтика курса информатики в начальной школе.	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2		2			
1.1.4	Цели обучения информатики в начальной школе.	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2		2			
1.1.5	Общеобразовательное и общекультурное значение курса информатики	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2		2			
1.1.6	Компьютерная и цифровая грамотность обучающихся начальных классов.	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2		2			
1.1.7	Различные подходы к преподаванию информатики в начальной школе.	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2		2			
1.1.8	Основные направления и перспективы развития	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2		2		Групповая дискуссия	
1.1.9	Примерное содержание курса информатики в начальной школе	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2		2			
1.1.10	<b>Практическое занятие:</b> Ознакомительная работа с комплектами пропедевтического курса информатики	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2	2		2		оценка
1.1.11	<b>Практическое занятие:</b> Анализ подходов к преподаванию информатики в начальной школе	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2	2		2		оценка
1.1.12	<b>Практическое занятие:</b> Анализ методик преподавания информатики в начальной школе разных авторов	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2	2		2		оценка
1.1.13	<b>Практическое занятие:</b> Анализ содержания курса информатики	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2	2		2	Групповая дискуссия	оценка

	матики в начальной школе								
<b>Тема 1.2. Организация обучения информатике в начальной школе</b>			<b>46</b>	<b>28</b>	<b>18</b>	<b>28</b>			
1.2.1	ФГОС НОО. Современное состояние нормативной базы	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2		2				
1.2.2	Возрастные психофизические особенности изучения информатики у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2		2				
1.2.3	Учебные пособия по информатике и программное обеспечение курса. Характеристика и состав программного обеспечения начального курса информатики.	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2		2				
1.2.4	Построение урока информатики в начальной школе. Виды и формы проведения урока	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2		2				
1.2.5	Организация и методы обучения обучающихся начальных классов информатике	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2		2				
1.2.6	Организация проверки и оценки результатов обучения в начальной школе	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2		2				
1.2.7	Организация проектной деятельности на уроках в начальной школе	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2		2		Групповая дискуссия		
1.2.8	Проектирование обучения информатики.	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2		2				
1.2.9	Тематическое планирование. Поурочное планирование	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2		2				
1.2.10	<b>Практическое занятие:</b> Анализ СанПин.	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2	2		2			зачет
1.2.11	<b>Практическое занятие:</b> Составление методических рекомендаций по работе обучающихся начальных классов в компьютерном классе.	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2	2		2			оценка
1.2.12	<b>Практическое занятие:</b> Изучение правил поведения и техники безопасности в компьютерном классе.	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2	2		2			зачет
1.2.13	<b>Практическое занятие:</b> Эргономика рабочего места	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2	2		2			зачет
1.2.14	<b>Практическое занятие:</b> Анализ учебных пособий по информатике для начальной школы	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2	2		2	Групповая работа		оценка
1.2.15	<b>Практическое занятие:</b> Анализ учебников информатики, рабочих тетрадей для учителя	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2	2		2	Групповая работа		оценка
1.2.16	<b>Практическое занятие:</b> Анализ рабочих тетрадей для учителя	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2	2		2	Групповая работа		оценка
1.2.17	<b>Практическое занятие:</b> Организация контрольных работ по информатике в начальной школе.	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2	2		2			зачет
1.2.18	<b>Практическое занятие:</b> Анализ программного обеспечения курса информатики	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2	2		2			зачет
1.2.19	<b>Практическое занятие:</b>	ПК 4.1,	2	2		2			оценка

	Разработка конспекта урока информатики в начальной школе.	ОК 01, 02, 04, 05, 09							
1.2.20	<b>Практическое занятие:</b> Виды и формы проведения урока: игровая, наглядный материал, алгоритмические этюды	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2	2		2	Групповая дискуссия		оценка
1.2.21	<b>Практическое занятие:</b> Виды и формы проведения урока: практическая и теоретическая части урока, тетради для младших школьников по информатике	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2	2		2	Групповая дискуссия		оценка
1.2.22	<b>Практическое занятие:</b> Анализ методов обучения обучающихся начальных классов информатике	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2	2		2			зачет
1.2.23	<b>Практическое занятие:</b> Организация проведения проверки и оценки результатов обучения в начальной школе	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2	2		2			зачет
<b>ИТОГО за 7 семестр</b>			<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			

## 8 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					Контроль	
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия		В т.ч. самостоятельная работа студента
<b>РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ</b>			<b>80</b>	<b>38</b>	<b>37</b>	<b>38</b>		<b>4</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1.3. Внеклассная работа по информатике</b>			<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>8</b>			
1.3.1	Дидактические основы внеклассной работы по информатике в начальной школе	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2		2				
1.3.2	Методика внеклассной работы по информатике в начальной школе	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2		2				
1.3.3	<b>Практическое занятие:</b> Составление технологических карт внеклассных мероприятий по информатике	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2	2		2	Моделирование педагогической ситуации		зачет
1.3.4	<b>Практическое занятие:</b> Разработка виртуальной экскурсии с помощью онлайн платформ	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2	2		2	Групповая работа		оценка
1.3.5	<b>Практическое занятие:</b> Организация проведения виртуальной экскурсии в мир информатики	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2	2		2	Групповая работа		оценка
1.3.6	<b>Практическое занятие:</b> Анализ возможностей дистанционного проведения занятий по информатике	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2	2		2			зачет
<b>Тема 1.4. Методика изучения отдельных тем</b>			<b>67</b>	<b>30</b>	<b>33</b>	<b>30</b>		<b>4</b>	

1.4.1	Частные методики преподавания курса информатики в начальных классах	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2		2			
1.4.2	Виды информации.	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2		2			
1.4.3	Взаимодействие человека и компьютера.	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2		2			
1.4.4	Методы кодирования информации.	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2		2			
1.4.5	Изучение алгоритмов в пропедевтическом курсе информатики.	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2		2			
1.4.6	Объекты, признаки объектов, действия, схема составления объектов.	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2		2			
1.4.7	Логика в пропедевтическом курсе информатики	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2		2		Групповая дискуссия	
1.4.8	Безопасность в сети интернет	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2		2		Групповая дискуссия	
1.4.9	Интерактивная доска на уроках информатики	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2		2			
1.4.10	Графический редактор Paint	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2		2			
1.4.11	Методика использования интерактивной доски (ИД) на уроках информатики	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2		2		Моделирование педагогической ситуации	
1.4.12	Модель и моделирование	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2		2			
1.4.13	Сетевые графы и их свойства	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2		2			
1.4.14	Данные и виды данных	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2		2			
1.4.15	Структура данных «Графы»	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2		2			
1.4.16	Структура данных «Таблицы»	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2		2			
1.4.17	Представление данных: текст, числа, звук	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	1		1			
1.4.18	<b>Практическое занятие:</b> Составление технологической карты, тематического планирования по теме человек и компьютер	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2	2		2		оценка
1.4.19	<b>Практическое занятие:</b> Составление технологической карты, тематического планирования по теме кодирование информации	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2	2		2		оценка
1.4.20	<b>Практическое занятие:</b> Составление технологической карты, тематического планирования «Редактор Paint»	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2	2		2		оценка
1.4.21	<b>Практическое занятие:</b> Составление технологической карты, тематического планирования «Алгоритмы»	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2	2		2		оценка
1.4.22	<b>Практическое занятие:</b> Составление технологической карты, тематического планирова-	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2	2		2		оценка

	ния «Модель и моделирование»								
1.4.23	<b>Практическое занятие:</b> Составление технологической карты, тематического планирования «Объекты»	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2	2		2			оценка
1.4.24	<b>Практическое занятие:</b> Составление технологической карты, тематического планирования «Логика»	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2	2		2			оценка
1.4.25	<b>Практическое занятие:</b> Составление методических рекомендаций по работе в сети Интернет	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2	2		2			оценка
1.4.26	<b>Практическое занятие:</b> Разработка дидактических материалов для урока информатики с инструмента «Перо»	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2	2		2	Групповая работа		оценка
1.4.27	<b>Практическое занятие:</b> Разработка дидактических материалов для урока информатики с инструмента «Шторка»	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2	2		2	Групповая работа		оценка
1.4.28	<b>Практическое занятие:</b> Разработка дидактических материалов для урока информатики с инструмента «Маркер»	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2	2		2	Групповая работа		оценка
1.4.29	<b>Практическое занятие:</b> Разработка фрагментов урока для детей младшего школьного возраста при изучении состава ПК	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2	2		2			оценка
1.4.30	<b>Практическое занятие:</b> Разработка фрагментов урока для детей младшего школьного возраста при изучении периферийных устройств	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2	2		2			оценка
1.4.31	<b>Практическое занятие:</b> Разработка фрагментов урока для детей младшего школьного возраста при изучении основ работы с ПК	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2	2		2			оценка
1.4.32	<b>Практическое занятие:</b> Разработка фрагментов урока для учащихся начальных классов при изучении темы «Информация. Определение, виды и свойства информации»	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2	2		2			оценка
<i>Самостоятельная работа</i> Оформление конспекта урока, формулировка целей, задач.		ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2					2	
<i>Самостоятельная работа</i> Составление плана конспекта по теме «Робототехника»		ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2					2	
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>1</b>						<b>1</b>
<b>ИТОГО за 8 семестр</b>			<b>80</b>	<b>38</b>	<b>37</b>	<b>38</b>		<b>4</b>	<b>1</b>
<b>ЭКЗАМЕН</b>			<b>14</b>	<b>2 часа – консультации, 6 часов – подготовка к экзамену, 6 часов – проведение экзамена</b>					
<b>ВСЕГО за 8 семестр</b>			<b>94</b>	<b>38</b>	<b>37</b>	<b>38</b>		<b>4</b>	<b>1</b>
<b>ВСЕГО за период обучения</b>			<b>166</b>	<b>74</b>	<b>73</b>	<b>74</b>		<b>4</b>	<b>1+14э</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Программа профессионального модуля реализуется в учебном кабинете информационных технологий в профессиональной деятельности, лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий, оборудованных ТСО.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – столы компьютерные 10 шт., компьютеры персональные в сборе -10 штук для студентов, ноутбуки мобильного класса HP 11 G5 для студентов – 8 штук с лицензионным программным обеспечением, подключенные к локальной сети и Internet; столы рабочие – 6 шт.; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук ACER с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, проектор ACER X110P, Интерактивная доска диагональ 77"Smart Board 480; локальная вычислительная сеть: сетевое оборудование-свич на 16 портов шкаф для пособий – 1 шт.; стенды информационные – 5 шт.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основная литература:

Алиев, В. К. Информатика в задачах, примерах, алгоритмах / В. К. Алиев. — Москва : СОЛОН-Р, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Анеликова, Л. А. Лабораторные работы по Excel [Электронный ресурс]/ Л. А. Анеликова. — Москва : СОЛОН-ПРЕСС, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Анеликова, Л. А. Упражнения по текстовому редактору Word [Электронный ресурс]/ Л. А. Анеликова. — Москва : СОЛОН-ПРЕСС, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Вычислительные системы, сети и телекоммуникации. Часть1+2. Сети и телекоммуникации [Электронный ресурс]: электронный учебник/ Галас В.П.— ЭБС IPRbooks» Электрон. текстовые данные.— Владимир (ЭОР), 2016

Жилко, Е. П. Информатика. Часть 1 : учебник для СПО [Электронный ресурс]/ Е. П. Жилко, Л. Н. Титова, Э. И. Дямина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Информатика : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]/ составители С. А. Рыбалка, Г. А. Шкатова. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2021

Калитин, С. В. Интерактивная доска. Практика эффективного применения в школах, колледжах и вузах: учебное пособие [Электронный ресурс]/ С. В. Калитин. — Москва : СОЛОН-ПРЕСС, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Катунин, Г. П. Основы инфокоммуникационных технологий : учебник / Г. П. Катунин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Компьютерная графика: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]/ Е. А. Ваншина, М. А. Егорова, С. И. Павлов, Ю. В. Семагина. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Косиненко Н.С. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]/ Н.С. Косиненко, И.Г. Фризен. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Куль, Т. П. Основы вычислительной техники : учебное пособие [Электронный ресурс]/ Т. П. Куль. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Лебедева, Т. Н. Информатика. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова, П. В. Волков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Майстренко, А. В. Мультимедийные средства обработки информации : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]/ А. В. Майстренко, Н. В. Майстренко. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]/ Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2021

Платонов, Ю. М. Электронный экзаменатор у вас дома. Информатика [Электронный ресурс]/ Ю. М. Платонов, Ю. Г. Уткин, М. И. Иванов. — Москва : СОЛОН-Пресс, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Соловьев, Н. А. Цифровая обработка информации в задачах и примерах : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]/ Н. А. Соловьев, Н. А. Тишина, Л. А. Юркевская. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Таранцев, И. Г. Компьютерная графика : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]/ И. Г. Таранцев. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Цветкова, А. В. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / А. В. Цветкова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Шандриков, А. С. Информационные технологии : учебное пособие [Электронный ресурс]/ А. С. Шандриков. — 3-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Швецов, В. И. Базы данных : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]/ В. И. Швецов. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.**

Учебные занятия профессионального модуля проводятся в учебном кабинете информатики, оборудованного ТСО.

Учебная практика реализуется в соответствующих учебных кабинетах, лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий. Организация производственной практики осуществляется на базе общеобразовательных учреждений МО ГО «Воркута».

Содержание профессионального модуля может выступать областью курсового исследования и выпускной квалификационной работы студентов. Курсовая работа выполняется студентами по одному из междисциплинарных курсов профессионального модуля, выпускная квалификационная работа – по одному или нескольким профессиональным модулям, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Сведения о квалификации преподавателей колледжа, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу профессионального модуля:

<b>Наименование МДК</b>	<b>ФИО преподавателя</b>	<b>Образование</b>	<b>Квалификационная категория</b>	<b>Педагогический стаж</b>
МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	Нечаев С.В.	Высшее	Высшая	22 года

Руководство учебной и производственной практикой осуществляют преподаватели колледжа и педагогические работники общеобразовательных учреждений МО ГО «Воркута», имеющие среднее или высшее педагогическое образование с квалификацией «Учитель начальных классов».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<b>Умения:</b>		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;	<b>определяет</b> оптимальный алгоритм решения задачи и/или проблемы, выделяет ее составные части и этапы решения с помощью современных информационных технологий	Практическая работа, оценка выполнения практических заданий, дифференцированный зачет
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	<b>ориентируется в выборе</b> актуальной и полезной информации, ищет оптимальный алгоритм создания, редактирования, оформления информационных объектов с помощью современных информационных технологий	Практическая работа, оценка выполнения практических заданий, дифференцированный зачет
владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план;	<b>ориентируется в выборе</b> различных методов, для решения актуальных задач	Практическая работа, оценка выполнения практических заданий, дифференцированный зачет
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	<b>дает грамотную оценку</b> сформулированным целям и планируемым результатам (задачам) занятий, образовательной деятельности	Практическая работа, оценка выполнения практических заданий, дифференцированный зачет
определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска	<b>осуществляет</b> поиск и отбор необходимой информации для решения профессиональных задач и личностного развития;	Практическая работа, оценка выполнения практических заданий, дифференцированный зачет
оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	<b>демонстрирует</b> способы и приемы оформления результатов отбора и подготовки полученной информации информационных объектов	Практическая работа, оценка выполнения практических заданий, дифференцированный зачет
использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	<b>демонстрирует</b> возможности использования современных цифровых технологий для решения образовательных и профессиональных задач	Практическая работа, оценка выполнения практических заданий, дифференцированный зачет

<b>Знания:</b>		
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	<b>знает</b> основные источники информации, способы ее получения и обработки	Устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет
алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	<b>знает</b> основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных информационных технологий	Устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет
перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	<b>имеет представление</b> о возможностях использования сети Интернет в профессиональной деятельности,	Устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет
формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	<b>называет</b> критерии поиска информации <b>объясняет</b> способы оформления отобранной информации	Устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет
порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;	<b>знает</b> порядок применения средств и устройств информатизации	Устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет
порядок выстраивания презентации;	<b>знает</b> основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных информационных технологий	Устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет
правила оформления документов и построения устных сообщений;	<b>понимает</b> правила оформления документов	Устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет
<b>Общие компетенции (ОК):</b>		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<b>определяет</b> цели выполнения деятельности в соответствии с заданием; <b>находит</b> способы реализации самостоятельной деятельности; <b>выполняет</b> учебные задания	–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы; –промежуточная аттестация в форме дифференцированно-

	своевременно и качественно; <b>оценивает</b> результаты своей деятельности, их эффективность и качество выполнения.	го зачета.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<b>анализирует</b> практическую задачу, способы ее решения определяет ее эффективность; <b>оценивает</b> технику безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; <b>определяет</b> алгоритм выполнения работы, ее эффективность.	–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –текущий контроль: тестирование; –промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<b>участвует</b> в групповых и коллективных формах работы; <b>использует</b> эффективные способы коммуникации в решении учебных задач;	–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>стремится</b> к сотрудничеству со сверстниками и преподавателем в учебном процессе; <b>соблюдает</b> нравственно-этические нормы взаимодействия.	–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<b>определяет</b> алгоритм выполнения работы с электронными документами <b>использует</b> программное обеспечение для создания редактирования документов.	–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –текущий контроль качества выполнения групповой работы
<b>Профессиональные компетенции (ПК):</b>		
ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	<b>использует</b> программное обеспечение для создания, оформления, редактирования информационных объектов при подготовке к учебной, производственной, практической и профессиональной деятельности.	–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы; –текущий контроль: тестирование; –промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
	<b>использует</b> современные информационные технологии для создания, редактирования, оформления, сохранения и передачи информации	–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы;

	онных объектов различного типа для разработки учебно-методических материалов; <b>осуществляет</b> работу с сервисами и информационными ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» в профессиональной деятельности	– промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
	<b>находит и анализирует</b> информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; <b>ориентируется</b> в современных информационно-коммуникационных технологиях для обеспечения качества использования образовательных технологий	– выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Оценка достижения обучающимися **личностных результатов** освоения рабочей программы учебной дисциплины ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе (по выбору) специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур:

Код ЛР	Индикаторы	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Примерное содержание рабочей программы (практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.)	Формы и методы контроля и оценки личностных результатов
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира	– тема «Оформление дидактических материалов средствами MS Word (наглядных пособий)» – практическая работа создание наглядных пособий по окружающему миру	– оценка продуктов практической деятельности; – педагогическое наблюдение.
ЛР13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека,	– демонстрация интереса к будущей профессии; – проявление высоко-	– тема «Оформление дидактических материалов средствами MS Word (тестовых заданий,	– оценка продуктов практической деятельности;

	проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	профессиональной трудовой активности	учебных карточек» – практическая работа разработка обучающих материалов для учащихся начальных классов	– педагогическое наблюдение.
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях	– тема «Создание и оформление презентации валеологической направленности для детей младшего школьного возраста» – творческое задание по основам здоровьесберегающих технологий	– оценка продуктов практической деятельности; – участие в олимпиадах.
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	- оценка собственного продвижения, личностного развития; - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - проявление высокопрофессиональной трудовой активности	– тема «Создание плакатов для информационно-развивающей среды класса» – практическая работа создание макетов учебного кабинета	– оценка продуктов практической деятельности; – педагогическое наблюдение

### Критерии оценки результатов обучения

#### *Критерии оценки при устном опросе.*

– Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

#### *Критерии оценки при тестовом контроле.*

– Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Уровень усвоения программного материала оценивается следующим образом:

*I уровень: 0,95 и выше – выше оптимального*

*II уровень: 0,71 – 0,94 – оптимальный*

*III уровень: 0,6 – 0,70 – допустимый*

*IV уровень: 0,59 и ниже – критический*

### ***Критерии оценивания практического занятия***

– Оценка «5» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы; определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

– Оценка «4» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

– Оценка «3» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

– Оценка «2» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы; не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы; студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

### ***Критерии оценки при проведении дифференцированного зачета.***

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.